

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย และแบบสัมภาษณ์ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและนักวิชาการศึกษา แบ่งเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูภาษาไทยที่ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 2)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

- 2.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ตารางที่ 3)
- 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ตารางที่ 4)
- 2.3 การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตารางที่ 5)
- 2.4 การประเมินผลการเรียนรู้ (ตารางที่ 6)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

- 3.1 ปัญหาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ตารางที่ 7)
- 3.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ตารางที่ 8)
- 3.3 ปัญหาการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตารางที่ 9)
- 3.4 ปัญหาการประเมินผลการเรียนรู้ (ตารางที่ 10)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

- 4.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- 4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.3 การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- 4.4 การประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

5.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.3 การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.4 การประเมินผลการเรียนรู้

5.5 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์การนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. แนวทางแก้ไขปัญหามอบแบบการจัดการเรียนรู้

2. แนวทางแก้ไขปัญหามอบกิจกรรมการเรียนรู้

3. แนวทางแก้ไขปัญหามอบสื่อและแหล่งการเรียนรู้

4. แนวทางแก้ไขปัญหามอบประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูภาษาไทยที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาไทยที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=302)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	21	6.96
หญิง	281	93.04
<b>2. อายุ</b>		
20-29 ปี	154	50.99
30-39 ปี	83	27.48
40-49 ปี	37	12.25
50 ปีขึ้นไป	28	9.27
<b>3. วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>		
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	18	5.96
ปริญญาตรี	272	90.07
- ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ สาขาภาษาไทย	64	23.53
- ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ สาขาอื่นๆ	31	11.40
- ศิลปศาสตร์ สาขาภาษาไทย/ภาษาและวรรณคดีไทย	163	59.92
- อื่นๆ	14	5.15
- วิทยาศาสตร์	6	42.86
- บริหารธุรกิจ	5	35.71
- นิติศาสตร์	3	21.43
ปริญญาโท		
- ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา	12	3.97
<b>4. ศาสนา</b>		
พุทธ	18	5.96
อิสลาม	284	94.04

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาไทยที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=302)	ร้อยละ
<b>5. ภาษาที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน</b>		
ภาษาไทยกลาง	5	1.66
ภาษาไทยถิ่นใต้	3	0.99
ภาษามลายูถิ่น	1	0.33
ภาษาไทยกลางและภาษาไทยถิ่นใต้	19	6.29
ภาษาไทยกลางและภาษามลายูถิ่น	207	68.55
ภาษาไทยถิ่นใต้ ภาษาไทยกลางและภาษามลายูถิ่น	67	22.18
<b>6. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย</b>		
1-5 ปี	189	62.58
6-10 ปี	90	29.80
10 ปีขึ้นไป	23	7.62
<b>7. หน้าที่อื่นที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน</b>		
ไม่มี	51	16.89
มี	251	83.11
งานวิชาการ	105	41.83
งานงบประมาณ	83	33.07
งานบริหารบุคคล	15	5.98
งานบริหารทั่วไป	48	19.12
<b>8. การเข้าอบรม/สัมมนา/ประชุมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ หลักการใช้ภาษาไทย</b>		
ไม่เคย	205	67.88
เคย	97	32.12
<b>9. การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลักการ ใช้ภาษาไทย</b>		
ไม่เคย	278	92.05
เคย	24	7.94

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 93.04 รองลงมาคือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 6.95 มีอายุระหว่าง 20-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.99 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.48 วุฒิการศึกษาสูงสุดคือปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.06 ส่วนใหญ่จบศิลปศาสตร์ สาขาภาษาไทย/ภาษาและวรรณคดีไทย คิดเป็นร้อยละ 59.92 รองลงมาคือ ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ สาขาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 23.53 และประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 5.96 ครูส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 94.04 รองลงมาคือ ศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 5.96 ภาษาที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน คือ ภาษาไทยกลางและภาษามลายูถิ่น คิดเป็นร้อยละ 68.55 มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.58 รองลงมาคือ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.80

ครูส่วนใหญ่มีหน้าที่อื่นที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.11 งานที่รับผิดชอบส่วนใหญ่คือ งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 41.83 รองลงมาคือ งานงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 33.07 ครูส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าอบรม/สัมมนา/ประชุมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ หลักการใช้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 67.88 และครูส่วนใหญ่ไม่เคยไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 92.05

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

### 2.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปฏิบัติในการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

การออกแบบการจัดการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>1. การเลือกวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้</b> (เลือกตอบ 1 ข้อ)			
1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิม โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล	2.82	0.65	มาก
2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (backward design) โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้	1.43	0.45	น้อยที่สุด
<b>2. การเตรียมทำแผนการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย</b>			
1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 ภาคเรียน	2.19	0.64	น้อย
2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 เดือน	2.47	0.71	น้อย
3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์	2.78	0.77	มาก
<b>3. การจัดทำแผนการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย</b>			
1) จัดทำด้วยตนเอง	3.22	0.68	มาก
2) จัดทำร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2.37	0.75	น้อย
3) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เดิมและปรับปรุงใหม่บางส่วน	2.89	0.60	มาก
4) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์เอกชน	2.61	0.73	มาก
5) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของเพื่อนครูต่างโรงเรียนที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน	2.11	0.92	น้อย

ตารางที่ 3 (ต่อ) แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปฏิบัติในการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

การออกแบบการจัดการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>4. วิธีการจัดสาระหลักการใช้ภาษาไทย</b>			
1) จัดสาระหลักการใช้ภาษาไทยเรื่องเดียว	2.53	0.69	มาก
2) จัดสาระหลักการใช้ภาษาไทยบูรณาการกับสาระการอ่าน	2.67	0.56	มาก
3) จัดสาระหลักการใช้ภาษาไทยบูรณาการกับสาระการเขียน	2.82	0.69	มาก
4) จัดสาระหลักการใช้ภาษาไทยบูรณาการกับสาระการฟัง	2.89	0.72	มาก
การดูและการพูด			
5) จัดสาระหลักการใช้ภาษาไทยบูรณาการกับสาระวรรณคดี	2.65	0.71	มาก
และวรรณกรรม			
6) จัดสาระหลักการใช้ภาษาไทยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	2.26	0.78	น้อย
<b>5. บุคลากรที่ให้คำแนะนำในการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย</b>			
1) นักวิชาการศึกษา	2.01	0.86	น้อย
2) ผู้บริหารสถานศึกษา	2.23	0.89	น้อย
3) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	2.24	0.93	น้อย
4) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2.82	0.90	มาก
5) เพื่อนครูภาษาไทย	2.91	0.87	มาก

จากตารางที่ 3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติดังนี้

1. การเลือกวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูส่วนใหญ่ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิม โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลมากที่สุด รองลงมา คือ การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (backward design) โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินผลและกิจกรรมการเรียนรู้

2. การเตรียมทำแผนการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย พบว่า ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์มากที่สุด รองลงมา คือ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 เดือนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 ภาคเรียน ตามลำดับ

3. การจัดทำแผนการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย พบว่า ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด รองลงมา คือ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เดิมและปรับปรุงใหม่บางส่วน ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์เอกชน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของเพื่อนครูต่างโรงเรียนที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน ตามลำดับ

4. วิธีการจัดสาระหลักการใช้ภาษาไทย พบว่า ครูจัดสาระหลักการใช้ภาษาไทยบูรณาการกับสาระการฟัง การดูและการพูดมากที่สุด รองลงมา คือ การเขียน การอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรม จัดสาระหลักการใช้ภาษาไทยสาระเดียวและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ตามลำดับ

5. บุคลากรที่ให้คำแนะนำในการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยมากที่สุดคือ เพื่อนครูภาษาไทย รองลงมา คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาและนักวิชาการศึกษา ตามลำดับ

## 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>1. การเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1) วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียน	3.09	0.61	มาก
2) อธิบายบทบาทของนักเรียนที่ต้องปฏิบัติขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.04	0.64	มาก
3) แนะนำเนื้อหารายวิชา วิธีการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	3.01	0.62	มาก
<b>2. การใช้วิธีการสอน</b>			
1) วิธีการสอนแบบบรรยาย	3.22	0.60	มาก
2) วิธีการสอนแบบอภิปราย	2.88	0.82	มาก
3) วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา	2.61	0.89	มาก
4) วิธีการสอนแบบโครงงาน	2.22	0.74	น้อย
5) วิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	2.34	0.73	น้อย
6) วิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน	3.20	0.66	มาก
<b>3. การใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1) การใช้คำถามพัฒนาการคิด	3.11	0.75	มาก
2) การใช้ผังกราฟิก	2.23	0.80	น้อย
3) การยกตัวอย่าง	3.12	0.72	มาก
4) การใช้เกม	2.79	0.64	มาก
5) เทคนิคระดมสมอง	2.70	0.81	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ) แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. การใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
6) เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ	2.13	0.62	น้อย
- JIGSAW	2.47	0.70	น้อย
- STAD	2.22	0.81	น้อย
- TAI	2.13	0.85	น้อย
- TGT	2.01	0.78	น้อย
- LT	2.04	0.77	น้อย
- GI	2.11	0.79	น้อย

จากตารางที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ อธิบายบทบาทของนักเรียนที่ต้องปฏิบัติขณะจัดกิจกรรมและแนะนำเนื้อหารายวิชา วิธีการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. การใช้วิธีการสอน พบว่า ครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยายมากที่สุด รองลงมา คือ แบบแบ่งกลุ่มทำงาน แบบอภิปราย แบบแก้ปัญหา แบบศูนย์การเรียนรู้และแบบโครงงานตามลำดับ

3. การใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูใช้เทคนิคการยกตัวอย่างมากที่สุด รองลงมา คือ การใช้คำถามพัฒนาการคิด การใช้เกม เทคนิคระดมสมอง การใช้ผังกราฟิกและเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามลำดับ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ครูใช้มากที่สุดคือแบบ JIGSAW รองลงมา คือ STAD TAI GI LT และ TGT ตามลำดับ

## 2.3 การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปฏิบัติในการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การใช้สื่อ			
1.1 หลักการเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้			
1) มีราคาประหยัด	3.10	0.71	มาก
2) หาง่ายในท้องถิ่น ใกล้ตัวนักเรียน	3.22	0.63	มาก
3) สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์บทเรียน	3.17	0.74	มาก
4) มีความปลอดภัยเหมาะสำหรับนักเรียน	3.11	0.69	มาก
5) ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน	3.14	0.73	มาก
1.2 ขั้นตอนการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	3.18	0.75	มาก
2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.27	0.59	มาก
3) สรุปบทเรียน	2.94	0.87	มาก
1.3 สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้			
1) สื่อประเภทวัสดุ	2.71	0.30	มาก
- บัตรคำ แถบประโยค	3.12	0.72	มาก
- ภาพเขียน ภาพถ่าย ภาพสามมิติ	2.72	0.74	มาก
- หนังสือพิมพ์	2.99	0.88	มาก
- วารสาร	2.52	0.64	มาก
- แผนภาพ แผนภูมิ	2.66	0.84	มาก
- เพลง	2.59	0.86	มาก
- เกม	2.91	0.77	มาก
- เทปบันทึกเสียง	2.03	0.79	น้อย
- ป้ายนิเทศ	2.80	0.87	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ) แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปฏิบัติในการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>1.3 สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</b>			
2) สื่อประเภทอุปกรณ์	2.39	0.39	น้อย
- เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน	2.09	0.89	น้อย
- เครื่องเล่นซีดี เครื่องเล่นดีวีดี	2.05	0.82	น้อย
- คอมพิวเตอร์	2.77	0.87	มาก
3) สื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.20	0.29	น้อย
- ซีดีรอม (CD-ROM)	2.18	0.75	น้อย
- แผ่นดีวีดี (DVD)	2.21	0.79	น้อย
- สื่อนำเสนอผ่านโปรแกรม Power point	2.57	0.87	มาก
<b>1.4 การผลิตและจัดหาสื่อ</b>			
1) ครูร่วมกันจัดทำขึ้น	2.57	0.84	มาก
2) ครูศึกษาขั้นตอนการทำและผลิตขึ้นเอง	2.91	0.77	มาก
3) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณจัดซื้อให้	2.55	0.90	มาก
4) ครูจัดซื้อด้วยงบประมาณส่วนตัว	2.49	0.91	น้อย
5) ครูจัดหาจากแหล่งต่างๆ ในชุมชน	2.53	0.77	น้อย
6) ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตขึ้น	2.75	0.65	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ) แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปฏิบัติในการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>2. การใช้แหล่งการเรียนรู้</b>			
1) เว็บไซต์	3.10	0.86	มาก
2) บล็อก	1.81	0.77	น้อย
3) วิกีพีเดีย	2.39	0.82	น้อย
4) ยูทูบ	2.32	0.95	น้อย
5) facebook	2.23	1.01	น้อย
6) เว็บบอร์ด	1.97	0.79	น้อย
7) ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	1.93	0.83	น้อย
8) ห้องสมุดโรงเรียน	3.14	0.69	มาก
9) ห้องสมุดประชาชน	1.92	0.82	น้อย
10) ห้องสมุดมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาอื่นๆ	1.98	0.75	น้อย

จากตารางที่ 5 การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติดังนี้

### 1. การใช้สื่อ

1.1 หลักการเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูเลือกใช้สื่อที่หาง่ายในท้องถิ่น ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์บทเรียน ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน มีความปลอดภัยเหมาะสำหรับนักเรียนและมีราคาประหยัด ตามลำดับ

1.2 ขั้นตอนการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูใช้สื่อในขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมา คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและขั้นสรุปบทเรียน ตามลำดับ

1.3 สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด พบว่า ครูใช้สื่อประเภทวัสดุ โดยใช้สื่อบัตรคำ แถบประโยค มากที่สุด รองลงมา คือ หนังสือพิมพ์ เกม ป้ายนิเทศ ภาพเขียน ภาพถ่าย ภาพสามมิติ แผนภาพ แผนภูมิ เพลง วารสาร และเทปบันทึกเสียง ตามลำดับ รองลงมา คือ

สื่อประเภทอุปกรณ์ โดยใช้คอมพิวเตอร์มากที่สุดและเครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน เครื่องเล่นซีดี เครื่องเล่นดีวีดี ตามลำดับ และใช้สื่อประเภทอิเล็กทรอนิกส์น้อยที่สุด

1.4 การผลิตและจัดหาสื่อ พบว่า ครูศึกษาขั้นตอนการทำและผลิตขึ้นเองมากที่สุด รองลงมา คือ ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตขึ้น ครูร่วมกันจัดทำขึ้น โรงเรียนจัดสรรงบประมาณจัดซื้อให้ ครูจัดหาจากแหล่งต่างๆ ในชุมชนและครูจัดซื้อด้วยงบประมาณส่วนตัวตามลำดับ

2. การใช้แหล่งการเรียนรู้ พบว่า แหล่งการเรียนรู้ที่ครูใช้จัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ห้องสมุดโรงเรียน รองลงมา คือ เว็บไซต์ วิกีพีเดีย ยูทูป facebook ห้องสมุดมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาอื่นๆ เว็บบอร์ด ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุดประชาชน บล็อกตามลำดับ

## 2.4 การประเมินผลการเรียนรู้

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

การประเมินผลการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>1. การชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล การเรียนรู้</b>			
1) คาบแรกแต่ละภาคเรียน	3.06	0.72	มาก
2) ตอนต้นคาบเรียนทุกคาบ	2.59	0.87	มาก
3) หลังการสอนทุกคาบ	2.33	0.78	น้อย
<b>2. ช่วงเวลาในการประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1) ประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้	2.97	0.72	มาก
2) ประเมินระหว่างการจัดการเรียนรู้	2.56	0.69	มาก
3) ประเมินหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้	3.21	0.66	มาก
4) ประเมินทุกขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	2.24	0.77	น้อย
5) ประเมินบางขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	2.47	0.79	น้อย
<b>3. วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1) การสังเกตพฤติกรรม	3.21	0.77	มาก
2) การทดสอบ	3.59	0.59	มากที่สุด
3) การสอบถาม	2.49	0.65	น้อย
4) การสัมภาษณ์	2.45	0.75	น้อย
5) การตรวจแบบฝึกหัด	3.61	0.59	มากที่สุด
<b>4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1) แบบสังเกต	2.27	0.69	น้อย
2) แบบทดสอบ	3.49	0.53	มาก
3) แบบสอบถาม	2.11	0.87	น้อย
4) แบบสัมภาษณ์	2.05	0.88	น้อย
5) แฟ้มพัฒนางาน	3.02	0.98	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

การประเมินผลการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>5. การกำหนดผู้ประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1) นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบบทเรียน	2.31	0.88	น้อย
2) นักเรียนและเพื่อนร่วมประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	2.22	0.89	น้อย
3) ครูผู้สอนประจำรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพียงคนเดียว	2.87	0.87	มาก
4) นักเรียนและครูผู้สอนประจำรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน	2.50	0.99	น้อย
<b>6. การสร้างเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1) สร้างเกณฑ์การประเมินด้วยตนเองเพียงคนเดียว	2.76	0.87	มาก
2) สร้างเกณฑ์การประเมินร่วมกับนักเรียน	2.20	0.64	น้อย
3) สร้างเกณฑ์การประเมินร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน	2.31	0.69	น้อย
4) มีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเกณฑ์การประเมินก่อนนำไปใช้	1.51	0.66	น้อยที่สุด
<b>7. ลักษณะเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ (เลือกตอบ 1 ข้อ)</b>			
1) เกณฑ์แบบรูบิคส์ (rubrics)	2.46	0.88	น้อย
2) เกณฑ์การให้คะแนนแบบอัตราส่วน	3.11	0.64	มาก
3) เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ	2.16	0.52	น้อย
4) เกณฑ์การประเมินแบบตรวจสอบรายการ (check list)	2.34	0.50	น้อย

จากตารางที่ 6 การประเมินผลการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติดังนี้

1. การชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการชี้แจงในคาบแรก แต่ละภาคเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ ตอนต้นคาบเรียนทุกคาบและหลังการสอนทุกคาบ ตามลำดับ

2. ช่วงเวลาในการประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ครูประเมินผลหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ มากที่สุด รองลงมา คือ ประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้ ประเมินระหว่างการจัดการเรียนรู้ ประเมิน บางขั้นตอนการจัดการเรียนรู้และประเมินทุกขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

3. วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่ครูใช้มากที่สุด คือ วิธีการตรวจแบบฝึกหัด รองลงมา คือ การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสอบถามและการสัมภาษณ์ ตามลำดับ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ครูใช้แบบทดสอบมากที่สุด รองลงมา คือ แฟ้มพัฒนางาน แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ตามลำดับ

5. การกำหนดผู้ประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนประจำรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพียงคนเดียวมากที่สุด รองลงมา คือ นักเรียนและครูผู้สอนประจำรายวิชา ร่วมกัน ประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบบทเรียนและนักเรียนและเพื่อนร่วมประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตามลำดับ

6. การสร้างเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนสร้างเกณฑ์การประเมิน ด้วยตนเองเพียงคนเดียวมากที่สุด รองลงมา คือ สร้างเกณฑ์การประเมินร่วมกับครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้เดียวกัน สร้างเกณฑ์การประเมินร่วมกับนักเรียนและมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเกณฑ์ การประเมินก่อนนำไปใช้ ตามลำดับ

7. ลักษณะเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่ครูใช้มากที่สุด พบว่า เกณฑ์การให้ คะแนนแบบอัตราส่วน รองลงมา คือ เกณฑ์แบบรูบิคส์ (rubrics) เกณฑ์การประเมินแบบ ตรวจสอบรายการ (check list) และเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

### 3.1 ปัญหาการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปัญหาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

ปัญหาการออกแบบการจัดการเรียนรู้	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>1. ปัญหาในการเตรียมการจัดการเรียนรู้</b>			
1) ขาดความรู้ความเข้าใจในการเตรียมการจัดการเรียนรู้	2.31	0.79	น้อย
2) ไม่ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.74	0.81	มาก
3) มีภาระงานมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนรู้	2.59	0.70	มาก
4) ขาดการประสานงานระหว่างครูในการเตรียมการจัดการเรียนรู้	2.38	0.71	น้อย
<b>2. ปัญหาในการจัดสาระการเรียนรู้</b>			
1) ขาดผู้รู้ให้คำแนะนำ	2.49	0.83	น้อย
2) สาระการเรียนรู้บางเรื่องยากเกินไป	2.66	0.93	มาก
3) สาระการเรียนรู้บางเรื่องไม่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	2.78	0.83	มาก
4) สาระการเรียนรู้บางเรื่องไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียน	2.80	0.80	มาก
5) สาระการเรียนรู้บางเรื่องไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้	2.95	0.87	มาก
6) สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรมีมากเกินไป เมื่อเทียบกับจำนวนคาบเรียนที่กำหนดให้	2.99	0.89	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปัญหาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

ปัญหาการออกแบบการจัดการเรียนรู้	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>3. ปัญหาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</b>			
1) ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.56	0.80	มาก
2) ไม่มีรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่แน่นอน	2.39	0.97	น้อย
3) ไม่สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรได้	2.31	0.91	น้อย
4) ขาดผู้แนะนำในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	2.65	0.93	มาก
5) ไม่มีเวลาในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้อยู่ให้เหมาะสมและทันสมัย	2.80	0.81	มาก

จากตารางที่ 7 ปัญหาการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทยประสบปัญหาดังนี้

1. ปัญหาในการเตรียมการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูไม่ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากที่สุด รองลงมา คือ ครูมีภาระงานมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ขาดการประสานงานระหว่างครูในการเตรียมการจัดการเรียนรู้และขาดความรู้ความเข้าใจในการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ปัญหาในการจัดสาระการเรียนรู้ที่ครูพบมากที่สุด คือ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรมีมากเกินไป เมื่อเทียบกับจำนวนคาบเรียนที่กำหนดให้ รองลงมา คือ สาระการเรียนรู้บางเรื่องไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ สาระการเรียนรู้บางเรื่องไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียน สาระการเรียนรู้บางเรื่องไม่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน สาระการเรียนรู้บางเรื่องยากเกินไปและครูขาดผู้รู้ให้คำแนะนำ ตามลำดับ

3. ปัญหาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พบมากที่สุด คือ ครูไม่มีเวลาในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้อยู่ให้เหมาะสมและทันสมัย รองลงมา คือ ครูขาดผู้แนะนำในการจัดทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มีรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่แน่นอน และไม่สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรได้ ตามลำดับ

### 3.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>1. ปัญหาที่เกิดจากครู</b>			
1) ขาดความรู้ความเข้าใจด้านวิธีสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.45	0.87	น้อย
2) ไม่มีประสบการณ์และขาดความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.81	0.89	มาก
3) ไม่สามารถเลือกวิธีสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	2.58	0.88	มาก
4) ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะใช้วิธีสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ได้ นอกจากวิธีสอนแบบบรรยาย	2.71	0.90	มาก
5) กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่แท้จริง	2.38	0.91	น้อย
6) ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้ได้	2.80	0.82	มาก

### 3.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>2. ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน</b>			
1) นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้	2.84	0.90	มาก
2) นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ ความสามารถที่แตกต่างกัน	2.44	0.79	น้อย
3) นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บางอย่างได้	2.47	0.89	น้อย
4) นักเรียนมีปัญหาการใช้ภาษาไทยในการรับรู้เนื้อหา	2.87	0.91	มาก
5) นักเรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้	2.50	2.84	น้อย

จากตารางที่ 8 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย ประสบปัญหาดังนี้

1. ปัญหาที่เกิดจากครูที่พบมากที่สุด คือ ครูไม่มีประสบการณ์และขาดความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมา คือ ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้ได้ ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะใช้วิธีสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ได้ นอกจากนี้วิธีสอนแบบบรรยาย ไม่สามารถเลือกวิธีสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ขาดความรู้ความเข้าใจด้านวิธีสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่แท้จริง ตามลำดับ

2. ปัญหาที่เกิดจากนักเรียนที่พบมากที่สุด คือ นักเรียนมีปัญหาการใช้ภาษาไทยในการรับรู้เนื้อหา รองลงมา คือ นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บางอย่างได้และนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ความสามารถที่แตกต่างกันตามลำดับ

### 3.3 ปัญหาการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปัญหาในการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

ปัญหาการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>1. ปัญหาการใช้สื่อ</b>			
1) สื่อที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	2.61	0.94	มาก
2) สื่อที่มีอยู่ไม่ทันสมัย และอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสมกับการนำมาใช้	2.79	0.89	มาก
3) ขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการผลิต การใช้ และซ่อมแซมสื่อ	2.41	0.77	น้อย
4) ขาดวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณในการผลิตและจัดซื้อสื่อ	2.93	0.89	มาก
5) ขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทเครื่องมือ อุปกรณ์	2.30	0.66	น้อย
6) มีภาระงานสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการจัดทำสื่อการเรียนรู้	2.78	0.81	มาก
7) ไม่มีการเก็บรักษา ซ่อมแซมและจัดเก็บสื่อให้เป็นระบบ	2.39	0.79	น้อย
8) ขาดแคลนสื่อประเภทบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรม	3.17	0.81	มาก
9) ขาดแคลนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.15	0.95	มาก
10) ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุนการผลิต และใช้สื่อการเรียนรู้	2.67	0.82	มาก
11) อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการนำสื่อไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.05	0.83	มาก
12) ขาดบุคลากรให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อ	2.47	0.74	น้อย

ตารางที่ 9 (ต่อ) แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปัญหาในการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

ปัญหาการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>2. ปัญหาการใช้แหล่งการเรียนรู้</b>			
1) ครูขาดทักษะในการใช้แหล่งการเรียนรู้	2.21	0.79	น้อย
2) แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับวัย ความรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน	2.61	0.86	มาก
3) แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	2.54	0.88	มาก
4) นักเรียนขาดทักษะในการใช้แหล่งการเรียนรู้ เพื่อสืบค้นข้อมูลความรู้เพิ่มเติม	2.68	0.93	มาก
5) ครูมีภาระงานสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้นักเรียน	2.57	0.87	มาก

จากตารางที่ 9 การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย ประสบปัญหาดังนี้

1. ปัญหาการใช้สื่อที่พบมากที่สุด คือ ครูขาดแคลนสื่อประเภทบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรม รองลงมา คือ ขาดแคลนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการนำสื่อไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขาดวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณในการผลิตและจัดซื้อสื่อ สื่อที่มีอยู่ไม่ทันสมัยและอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะกับการนำมาใช้ มีภาระงานสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุนการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน ขาดบุคลากรให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อ ขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการผลิต การใช้และซ่อมแซมสื่อ ไม่มีการเก็บรักษา ซ่อมแซมและจัดเก็บสื่อให้เป็นระบบและขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทเครื่องมือ อุปกรณ์ ตามลำดับ

2. ปัญหาการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่พบมากที่สุด คือ นักเรียนขาดทักษะในการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อสืบค้นข้อมูลความรู้เพิ่มเติม รองลงมา คือ แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับวัย ความรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ครูมีภาระงานสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้นักเรียน แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้และครูขาดทักษะในการใช้แหล่งการเรียนรู้ ตามลำดับ

### 3.4 ปัญหาการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางที่ 10 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับปัญหาในการประเมินผลการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทย

ปัญหาการประเมินผลการเรียนรู้	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1) ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้	2.54	0.82	มาก
2) ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์การประเมินผล การเรียนรู้	2.57	0.95	มาก
3) ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	2.59	0.87	มาก
4) ไม่สามารถจัดเวลาสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ได้	2.63	0.86	มาก
5) นักเรียนมีจำนวนมากไม่สามารถประเมินผล ตามสภาพจริงได้	2.34	0.81	น้อย

จากตารางที่ 10 ปัญหาการประเมินผลการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทยที่พบมากที่สุด คือ ครูไม่สามารถจัดเวลาสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ รองลงมา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้และนักเรียนมีจำนวนมากไม่สามารถประเมินผลตามสภาพจริงได้ตามลำดับ

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการสังเกตการจัดการเรียนรู้ครูภาษาไทย สรุปประเด็นสำคัญต่างๆ ได้ดังนี้

##### 4.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย พบว่า ครูจัดลำดับเนื้อหาหลักการใช้ภาษาไทยจากง่ายไปยากและคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของนักเรียนที่มีปัญหาการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร แต่ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เช่น การกำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระหลักการใช้ภาษาไทย แต่เนื้อหาที่สอนคือ การอ่านจับใจความ การเขียนเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น ครูจัดสาระการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับเวลา ความต้องการ ความสนใจของนักเรียนและไม่สามารถจัดสาระการเรียนรู้บูรณาการกับภาษาและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ครูส่วนใหญ่ไม่ชี้แจงจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนการจัดการเรียนรู้

##### 4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูภาษาไทย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ของครูเขียนลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบ คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นดำเนินกิจกรรมและขั้นสรุป แต่สอนไม่ครบและตรงตามแผนการเรียนรู้ที่เขียนไว้ เมื่อมีการเริ่มเนื้อหาบทเรียนใหม่ ครูและนักเรียนจะกำหนดข้อตกลงสั้นๆ ร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น ห้ามคุยกันในคาบเรียน ซึ่งเป็นข้อตกลงอื่นที่ไม่บอกรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียน สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ไม่น่าสนใจเท่าที่ควร กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนไม่ถึงจุดความสนใจของนักเรียน ครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยายและแบ่งกลุ่มทำงาน ใช้เทคนิคการถามคำถามพัฒนาการคิดและการยกตัวอย่าง ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูไม่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจบทเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขาดการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นของเนื้อหาบทเรียนซึ่งกันและกันระหว่างครูกับนักเรียน หากครูเห็นว่าเนื้อหาบางเรื่องไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบตามที่วางแผนไว้ครูจะมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลเป็นรายกลุ่มแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยครูเป็นผู้กำหนดงานเพียงคนเดียว ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

ข้อสงสัยในประเด็นคำถามบ้าง และครูไม่สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย บูรณาการค่านิยมและวัฒนธรรมที่เหมาะสมในภาษาไทยเข้ากับชีวิตจริงของนักเรียนได้

#### 4.3 การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ของครูภาษาไทย พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้สื่อที่ผลิตขึ้นเองในชั้นสอนเพียงคนเดียว นักเรียนไม่มีโอกาสใช้สื่อขณะปฏิบัติกิจกรรม สื่อที่ครูใช้ได้แก่ บัตรคำ มาตราตัวสะกด แผนผังโคลงสี่สุภาพ เป็นต้น สื่อที่มีอยู่ค่อนข้างเก่า สีจืด รูปแบบไม่ดึงดูดใจนักเรียน ไม่เพียงพอทั้งจำนวนนักเรียนและไม่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน สื่อที่ครูใช้ไม่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเก็บรักษาสื่อที่มีอยู่ที่มุมห้องเรียน ในคาบเรียนครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์น้อยมาก โดยครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนแล้วแนะนำให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากสื่อเหล่านี้เป็นการบ้าน ทำให้ในคาบเรียนนักเรียนมีโอกาสใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์น้อยมาก หากมีโอกาสจะใช้ไม่ครบทุกห้องสมุด โรงเรียนมีหนังสือน้อยและค่อนข้างเก่า ขาดหนังสือที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน หนังสือส่วนใหญ่เป็นหนังสือคู่มือที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักพิมพ์เอกชน นอกจากนี้ พบว่าโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แต่มีจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอทั้งความต้องการและจำนวนนักเรียน บางโรงเรียนไม่สามารถใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้

#### 4.4 การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ของครูภาษาไทย พบว่า ครูส่วนใหญ่กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย แต่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตร ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของเพื่อนโดยการอภิปรายปากเปล่า ครูใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ไม่หลากหลาย ไม่จัดทำเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ไว้เป็นหลักฐาน จึงไม่ทราบเกณฑ์การประเมินผลนักเรียน ขาดการจดบันทึกผลการประเมินจึงไม่สามารถแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบได้ทันที

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและนักวิชาการศึกษา สรุประเด็นสำคัญต่างๆ ได้ดังนี้

### 5.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

1) การสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ครูศึกษาสาระหลักการใช้ภาษาไทยจากหนังสือคู่มือของสำนักพิมพ์เอกชน แล้วออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิม ครูที่เคยเข้าอบรมใช้การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (backward design) แต่ไม่แน่ใจว่าออกแบบถูกต้องหรือไม่ ครูส่วนใหญ่เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีรูปแบบไม่แน่นอน จึงยากในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยเป็นหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและฝ่ายวิชาการโรงเรียน โดยการประชุมร่วมกันจากนั้นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จึงแนะนำให้ครูผู้สอนจัดเนื้อหาตามมติที่ประชุม ครูมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาหลักการใช้ภาษาไทยบางเรื่องไม่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เช่น ศิลปะการแต่งคำประพันธ์ การอ่านทำนองเสนาะ คำราชาศัพท์ เป็นต้น เนื้อหาบางเรื่องมีตัวชี้วัดมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

2) การสัมภาษณ์นักวิชาการศึกษา พบว่า ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้สำเร็จรูปจากอินเทอร์เน็ตและหนังสือคู่มือครูของสำนักพิมพ์เอกชนเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยไม่ปรับปรุงให้เหมาะกับนักเรียนและบริบทของพื้นที่ ครูเลือกเนื้อหาหลักการใช้ภาษาไทยที่ง่าย ๆ ไม่สอนเนื้อหาเจาะลึกมากเกินไปเพราะเห็นว่านักเรียนมีปัญหาการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ครูบางคนไม่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า และจะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เมื่อโรงเรียนมีการประเมินจากหน่วยงานที่ประกันคุณภาพการศึกษา หรือถูกแนะนำ ตักเตือนให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นมา ครูส่วนใหญ่ไม่นำข้อมูลจากบันทึกผลการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

## 5.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหนังสือคู่มือครู ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายและแบบแบ่งกลุ่มทำงาน ในบางครั้งจัดให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เล่นเกมทายคำ แข่งขันเขียนตามคำบอก แสดงท่าทางประกอบสำนวน สุภาษิต คำพังเพยต่างๆ แล้วช่วยกันทายบ้าง ครูที่จบใหม่มีประสบการณ์การสอนน้อย จะไม่แม่นยำเนื้อหา ถ่ายทอดเนื้อหาไม่เป็น ทำให้นักเรียนขาดความสนใจในเนื้อหาบทเรียน ไม่กระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนเห็นว่าหลักการใช้ภาษาไทยยากกว่าวรรณคดี โดยเฉพาะเรื่อง การสร้างคำ ชนิดของคำและประโยค หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน

2) การสัมภาษณ์นักวิชาการศึกษา พบว่า โรงเรียนจัดคาบเรียนไว้เรียนวิชาศาสนา ครึ่งวัน ทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาการบริหารเวลาขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเวลาเพียง 40 นาที ครูจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ครบตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่สอนแบบบรรยาย อ่านเนื้อหาบทเรียนในหนังสือเรียนให้นักเรียนฟังและจดตาม ครูใช้ภาษามลายูถิ่นอธิบายเนื้อหาบทเรียนแทนการใช้ภาษาไทย ครูที่ไม่จบการสอนภาษาไทยโดยตรงไม่มีความรู้ เทคนิค ทักษะการสอนสาระหลักการใช้ภาษาไทยให้นักเรียนสนใจบทเรียน

## 5.3 การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) การสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า โรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้ครูเลือกซื้อสื่อตามความเหมาะสม แต่ส่วนใหญ่ครูผลิตสื่อขึ้นมาจากงบประมาณส่วนตัว ปรับปรุงสื่อที่มีอยู่จากการผลิตร่วมกับนักเรียนและนำสื่อที่มีแลกเปลี่ยนกันใช้ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน สื่อที่ผลิตร่วมกับนักเรียน ได้แก่ รูปภาพประกอบสำนวน สุภาษิตคำพังเพย วงล้อมาตราตัวสะกด เป็นต้น ครูเน้นใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทวัสดุ เช่น บัตรคำ แถบประโยค ภาพเขียน ภาพถ่าย และป้ายนิเทศ ครูสนใจที่จะจัดทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้อื่นนอกโรงเรียน แต่ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณและกังวลเรื่องความปลอดภัยของนักเรียนจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่

2) การสัมภาษณ์นักวิชาการศึกษา พบว่า ครูเน้นใช้สื่อบัตรคำมากที่สุด บางโรงเรียนมีสื่อที่ครูร่วมกันผลิตขึ้นกับนักเรียน แต่ครูไม่นำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน ครูประสบปัญหาการผลิตสื่อ คือ ครูมีเงินเดือนน้อยทำให้ครูไม่ค่อยผลิตสื่อ นอกจากนี้สำนักงานการศึกษาเอกชนแต่ละจังหวัดไม่มีนโยบายที่จะจัดสรรงบประมาณด้านสื่อให้โรงเรียน

นอกจากการจัดอบรมครู นักวิชาการศึกษาร่วมใหญ่เห็นว่าสื่อและแหล่งการเรียนรู้ควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน

#### 5.4 การประเมินผลการเรียนรู้

1) การสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ครูส่วนใหญ่ประเมินผลการเรียนรู้หลังจบบทเรียนด้วยแบบทดสอบปรนัย ครูมอบหมายแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน ตรวจให้คะแนนแล้วจัดเก็บเป็นผลงานนักเรียนไว้ในแฟ้มพัฒนางาน เพื่อประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกับผลการสอบเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ครูเน้นการประเมินพุทธิพิสัยของนักเรียน วัตถุประสงค์เฉพาะความจำความรู้ ความเข้าใจ ไม่ได้วัดการเรียนรู้ขั้นสูง เช่น การประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ด้านจิตพิสัยครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การตั้งใจเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม แต่ไม่จัดทำเป็นเครื่องมือประเมินผลที่เป็นหลักฐาน ครูที่จบการสอนโดยตรงมีความรู้ที่ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ควรวิเคราะห์หาคุณภาพก่อนนำไปใช้จริง แต่ครูไม่สามารถวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือได้ด้วยตนเองและไม่มีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำหรือตรวจสอบ นอกจากนี้ ยังพบว่า ครูไม่สามารถจัดการประเมินผลการเรียนรู้ได้ต่อเนื่อง เพราะนักเรียนขาดเรียนบ่อย เนื่องจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่

2) การสัมภาษณ์นักวิชาการศึกษา พบว่า ครูใช้เครื่องมือประเมินผลสำเร็จรูปจากอินเทอร์เน็ตหรือหนังสือคู่มือครูของสำนักพิมพ์เอกชนประเมินผลการเรียนรู้นักเรียน โดยไม่ปรับใช้ให้เหมาะสม ไม่คำนึงถึงสภาพจริงของพื้นที่และแตกต่างระหว่างบุคคล ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัยประเมินปลายภาคเรียน

#### 5.5 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

การสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและนักวิชาการศึกษาและเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบปัญหาอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยนอกเหนือจากที่กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ดังนี้

1) ครูภาษาไทยที่จบวุฒิครู สาขาภาษาไทยโดยตรงมีจำนวนไม่เพียงพอ โรงเรียนจึงจ้างครูที่จบสาขาอื่น ไม่มีความชำนาญ ขาดความรู้ ทักษะมาสอนภาษาไทยทดแทน นอกจากนี้ เมื่อมีการเปิดสอบบรรจุ ครูจะลาออกกลางคันเพื่อไปทำงานใหม่ที่มีเงินเดือนและสวัสดิการดีกว่า นอกจากนี้ เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ ทำให้ครูที่มีประสบการณ์การสอนสูงๆ ขอย้ายออกนอกพื้นที่ จึงเกิดความไม่ต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับเงินเดือนของครู

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามน้อย ทำให้ไม่สามารถสร้างแรงจูงใจให้ครูอยากเข้ามาทำงาน และทำงานได้เต็มประสิทธิภาพ

2) ครูมีภาระงานมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมและจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ เพราะนอกจากการสอนแล้ว ครูยังมีภาระงานอื่นๆ ในโรงเรียน เช่น งานวิชาการ งานธุรการ การเตรียมเอกสารเพื่อรับการประเมินจากภายนอก งานประจำชั้นดูแลนักเรียน เป็นต้น

**ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์การนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้**

ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย แบบสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและนักวิชาการศึกษา สรุปแนวทางการแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย ดังนี้

### 1. แนวทางแก้ไขปัญหการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้เรื่อง ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (backward design) และเน้นย้ำให้ครูนำมาปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยมีการติดตามตรวจสอบการนำมาใช้ของครูอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนควรจัดหนังสือของกระทรวงศึกษาธิการให้ครูศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ทุกๆ ขั้นตอนมากกว่าหนังสือคู่มือของสำนักพิมพ์เอกชน นอกจากนี้ ควรประสานงานระหว่างครูในโรงเรียนเครือข่ายเดียวกัน ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ร่วมกัน เช่น โครงสร้างรายวิชา แล้วให้ครูนำไปปรับใช้ให้เหมาะกับโรงเรียนและนักเรียน หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรควรจัดเนื้อหาหลักการใช้ภาษาไทย แยกเฉพาะพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เหมาะกับบริบทของคนในพื้นที่ โรงเรียนควรจัดคาบเรียนภาษาไทยเพิ่มมากขึ้นให้สอดคล้อง เหมาะกับหลักสูตรและควรเพิ่มอัตราครูภาษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนที่จบวุฒิปริญญา สาขาภาษาไทยโดยตรงให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

### 2. แนวทางแก้ไขปัญหการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ ทักษะและเทคนิคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ควรกระตุ้นให้ครูเกิดแรงจูงใจในการศึกษาหานวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน เช่น การเพิ่มเงินเดือนครู การจัดสัมมนา/ศึกษาดูงานนอกสถานที่ หากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพบว่า มีครูที่จบสาขาอื่นสอนวิชาภาษาไทย ควรขอ

ความร่วมมือโรงเรียนให้มีการพัฒนาทักษะ เทคนิคโดยการจัดอบรม/ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ หลักการใช้ภาษาไทยให้ครูเหล่านั้นอย่างเร่งด่วนและติดตามประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของ ครูหลังจากที่ได้รับการอบรม/ศึกษาดูงานเสร็จสิ้นแล้ว นอกจากนี้ โรงเรียนในเครือข่ายสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดควรร่วมมือกันระดมครูเก่งในพื้นที่มาร่วมกันคัดเลือกเทคนิค วิธีการสอนที่ เหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่จัดทำเป็นหนังสือคู่มือแจกให้กับครูในโรงเรียนต่างๆ นำไปเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

### 3. แนวทางแก้ไขปัญหาการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อ จัดหาสื่อให้ครูผู้สอนเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้ครู ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนให้ หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เช่น การปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวน คอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้นเพียงพอกับจำนวนนักเรียน สามารถใช้สืบค้นข้อมูลจากเครือข่าย อินเทอร์เน็ตได้ ควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีราคาประหยัด ใช้วัสดุหาง่ายใน ท้องถิ่นมาผลิตสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของนักเรียน สำนักงานการศึกษาเอกชน แต่ละอำเภอควรจัดประชุมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายเดียวกัน โดยจัดให้มี หน่วยงานที่เป็นศูนย์กลางการผลิต พัฒนาและเก็บรักษาสื่อ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยน ยืมสื่อการ เรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนเครือข่ายเดียวกัน นอกจากนี้ ทางโรงเรียนควรปรับลดภาระงานอื่นๆ ของครูลง เพื่อให้ครูมีเวลาในการผลิตและพัฒนาสื่อเพิ่มมากขึ้น

### 4. แนวทางแก้ไขปัญหาการประเมินผลการเรียนรู้

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยตนเอง รวมถึงให้ความร่วมมือส่งครูเข้าอบรม/ศึกษาดูงานในโครงการต่างๆ ที่จัดขึ้น ควรมี ผู้เชี่ยวชาญประเมินการจัดการประเมินผลการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลการ ปฏิบัติงานของครูหลังจากเสร็จสิ้นการอบรม/ศึกษาดูงาน ควรแนะนำและส่งเสริมให้ครูใช้ เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำเครื่องมือให้เห็นเป็นหลักฐานการประเมิน ที่ชัดเจน นอกจากนี้ โรงเรียนในเครือข่ายเดียวกันควรร่วมกันจัดทำเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ หรือข้อสอบมาตรฐานชุดเดียวกัน