

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

กลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1.	รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม	อาจารย์	ภาควิชาและจิตวิทยา ประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง	อาจารย์	ภาควิชาวิจัย และ จิตวิทยาการศึกษา คณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
3.	ดร.รุ่งทิพย์ พรหมศิริ	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนบ้านคลองบางไผ่ จังหวัดระยอง
4.	ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ	หัวหน้ากลุ่ม พัฒนา ระบบการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สำนักทดสอบทาง การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.	ดร.สมพงษ์ ปั่นหุ่น	อาจารย์	ภาควิชาและจิตวิทยา ประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
6.	ดร.หฤทัย อัจปฐ์	อาจารย์	วิทยาลัยพยาบาล กองทัพเรือ
7.	ดร.อัญชลี สุขในสิทธิ์	อาจารย์	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒประสานมิตร
8.	อาจารย์อารี มั่งคั่ง	ครู	โรงเรียนชลกันยานุกูล

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์นายจ้าง หัวหน้างาน ในสถานประกอบการ

1. ชื่อสถานประกอบการ
- ประกอบกิจการเกี่ยวกับ
2. จำนวนลูกจ้าง 1) 1-9 คน 2) 10-49 คน 3) 50-99 คน
 4) 100-299 คน 5) 300-499 คน 6) 500 คนขึ้นไป
3. จำนวนลูกจ้างที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา คน
4. ลักษณะของกิจการ
 1) รัฐ 2) เอกชน 3) องค์การที่ไม่มุ่งแสวงกำไร
 3) อื่นๆ

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มีประเด็นในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพร้อมของแรงงานในการได้รับการจ้างงาน ความสามารถของแรงงานในการเก็บรักษางานที่ทำอยู่ได้ และทักษะที่ช่วยให้แรงงานประสบความสำเร็จก้าวหน้าในงานที่ทำ มีโครงสร้างในการสัมภาษณ์ดังนี้

1. ลักษณะการจ้างงานของแรงงานที่จบในระดับมัธยมศึกษา
2. คุณลักษณะ หรือทักษะอะไรที่ช่วยให้แรงงาน/ลูกจ้างได้งานทำในครั้งแรก
3. ลักษณะของแรงงาน/ลูกจ้างแบบใดที่จะไม่ได้รับการจ้างงานในครั้งแรก
4. คุณลักษณะ หรือทักษะใดที่ทำให้แรงงาน/ลูกจ้างได้รับการจ้างงานต่อ
5. สิ่งใดที่จะช่วยสนับสนุนให้แรงงาน/ลูกจ้างประสบความสำเร็จในงานที่ทำมากขึ้น
6. สิ่งใดที่ทำให้แรงงาน/ลูกจ้างไม่ประสบความสำเร็จในงานที่ทำ



แบบสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง หัวหน้างานเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการ
ได้รับการจ้างงาน สำหรับแรงงานที่มีวุฒิการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา (ม.3,ม.6)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานประกอบการ

1. จำนวนลูกจ้าง 1) 1-299 คน 2) มากกว่า 300 คนขึ้นไป
2. จำนวนลูกจ้างที่มีวุฒิการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา (ม.3, ม.6) 1) 1-299 คน 2) มากกว่า 300 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2 ทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของแรงงานที่มีวุฒิการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นสำหรับแรงงานที่มีวุฒิการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา (ม.3,ม.6) ตามรายละเอียดข้างล่างนี้ ว่ามีความจำเป็นต่อการได้รับการจ้างงาน การเก็บรักษาของที่ทำงาน และช่วยให้แรงงานประสบความสำเร็จก้าวหน้าในงานที่ทำมากน้อยเพียงใด และโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด มีเกณฑ์ในการตอบแบบสำรวจ ดังนี้

- 1 หมายถึง ทักษะ หรือคุณลักษณะนั้น มีความสำคัญต่อการทำงานน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ทักษะ หรือคุณลักษณะนั้น มีความสำคัญต่อการทำงานน้อย
- 3 หมายถึง ทักษะ หรือคุณลักษณะนั้น มีความสำคัญต่อการทำงานปานกลาง
- 4 หมายถึง ทักษะ หรือคุณลักษณะนั้น มีความสำคัญต่อการทำงานมาก
- 5 หมายถึง ทักษะ หรือคุณลักษณะนั้น มีความสำคัญต่อการทำงานมากที่สุด

รายการทักษะที่จำเป็น	ไม่ สำคัญ	สำคัญในระดับ					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		1 น้อย ที่สุด	2 น้อย	3 ปาน กลาง	4 มาก	5 มาก ที่สุด	
ทักษะพื้นฐาน							
การติดต่อสื่อสาร							
1. การพูด							
2. การเขียน							
3. การฟัง							
4. การตั้งคำถาม							
5. การตีความหมายข้อมูล เช่น ข้อมูลจาก กราฟ แผนภูมิ ข้อความ เป็นต้น							
6. การใช้เทคโนโลยี เช่น อีเมลล์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น							
7. การอธิบายเรื่องราวต่างๆ โดยใช้หลัก คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์							
8. การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร							

รายการทักษะที่จำเป็น	ไม่ สำคัญ	สำคัญในระดับ					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
9. เข้าใจในสิ่งที่ผู้อื่นพูด							
การจัดการข้อมูล							
10. การค้นหาข้อมูลและรวบรวมข้อมูล							
11. การบันทึก และเก็บรักษาข้อมูล							
12. การประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาต่างๆ เช่น ศิลปะ ภาษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ เป็นต้น มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล							
การใช้ข้อมูลจากตัวเลข							
13. ความเข้าใจเกี่ยวกับหน่วยการวัด เช่น เซนติเมตร นิ้ว เมตร กิโลเมตร เป็นต้น							
14. การเข้าใจวิธีการคำนวณ เช่น บวก ลบ คูณ หาร เป็นต้น							
15. การเลือกใช้วิธีในการเก็บข้อมูล							
16. การประมาณค่าตัวเลข							
17. การตรวจสอบผลการคำนวณ							
การคิด และแก้ปัญหา							
18. การประเมินสถานการณ์							
19. การอธิบายปัญหา และสาเหตุที่เกิด							
20. ความสามารถในการเข้าใจปัญหา							
21. การอธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา							
22. การสร้างและหาวิธีในการแก้ปัญหา							
23. การนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์มาใช้เป็น พื้นฐานในการแก้ปัญหา							
24. การรับฟัง และการเสนอแนวทางในการ แก้ปัญหา							
25. การประเมินแนวทางในการแก้ปัญหา							
26. การตัดสินใจเลือกแนวทางในการ							

รายการทักษะที่จำเป็น	ไม่ สำคัญ	สำคัญในระดับ					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
แก้ปัญหา							
27. การนำแนวทางในการแก้ปัญหาไปใช้จริง							
28. การตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางในการแก้ปัญหา							
ทักษะการจัดการส่วนบุคคล							
การแสดงพฤติกรรม และทัศนคติในเชิงบวก							
29. การมองตัวเองในเชิงบวก							
30. ความมั่นใจในตัวเอง							
31. การมีจริยธรรม ปฏิบัติตนตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ							
32. ความซื่อสัตย์							
33. ความยุติธรรม							
34. ความอดทน							
35. ความอดทน							
36. ความคิดวิริม							
37. การตั้งใจที่จะทำงาน							
38. การมีวินัย							
39. การตรงต่อเวลา							
40. ความสามารถในการจัดสรรเวลา							
การแสดงความรักใคร่ชอบในเรื่องต่างๆ							
41. การมีเป้าหมายในการทำงาน							
42. การมีสมดุลระหว่างชีวิตส่วนตัว และชีวิตการทำงาน							
43. การวางแผนในการทำงาน							
44. การแบ่งเวลา							
45. การประเมินความเสี่ยง							
46. ความรับผิดชอบการกระทำของตนเองและ							

รายการทักษะที่จำเป็น	ไม่ สำคัญ	สำคัญในระดับ					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
ของกลุ่ม							
47. การมีส่วนร่วมกับชุมชน							
ความสามารถในการปรับตัว							
48. การทำงานด้วยตนเองคนเดียวได้							
49. การทำงานร่วมกับผู้อื่น							
50. การทำงานได้หลายอย่างในเวลาเดียวกัน							
51. การแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์							
52. การเปิดรับข้อเสนอแนะต่างๆ							
53. การเรียนรู้ และปรับปรุงจากความ ผิดพลาด							
54. การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ							
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง							
55. ความยินดีที่ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ							
56. การรู้จักอ่อน จุดแข็งของตนเอง							
57. การมีเป้าหมายในการเรียนรู้							
58. การแสวงหาโอกาสในการเรียนรู้							
59. ความสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ							
60. การวางแผนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของตน							
ความปลอดภัยในการทำงาน							
61. การดูแล และใส่ใจสุขภาพร่างกายของ ตนเอง และเพื่อนร่วมงาน เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มเหล้า เป็นต้น							
62. การรู้วิธีทำงานที่มีความปลอดภัย							
ทักษะการทำงานเป็นทีม							
ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้							
63. การเข้าใจ และสามารถทำงานกลุ่มที่อยู่ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงได้							
64. การเข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ							

รายการทักษะที่จำเป็น	ไม่ สำคัญ	สำคัญในระดับ					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
ทีม/องค์กร							
65. การมีความยืดหยุ่น							
66. การมีส่วนร่วม และทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้							
67. การเคารพ และยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่าง							
68. การตระหนักในเรื่องความหลากหลาย							
69. การให้ข้อสังเกตกับผู้อื่นอย่างสุภาพ							
70. การแบ่งปันข้อมูลต่างๆ ให้กับเพื่อน ร่วมงาน							
71. การอาสาทำงานในสิ่งที่ตนเองถนัด							
72. การเป็นผู้นำ และผู้ตามในโอกาสที่ เหมาะสม							
73. การสร้างแรงจูงใจให้เพื่อนร่วมงาน							
74. การเข้าใจ และแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง							
75. ความสามารถทำงานตามคำสั่งได้สำเร็จ							
การมีส่วนร่วมในงาน และโครงการนั้นๆ							
76. การวางแผนงาน และออกแบบโครงการ ได้							
77. การทำงานตามมาตรฐานที่ตกลง							
78. การเลือกใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสำหรับการทำงาน							
79. การปรับตัวให้เข้ากับความต้องการที่ เปลี่ยนแปลง							
80. การติดตามงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง							

ขอขอบคุณค่ะ



แบบประเมินทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานสำหรับนักเรียน
มัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (โปรดขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงและเติมข้อความให้สมบูรณ์)

คำชี้แจง ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบประเมินครั้งนี้ จะถูกปิดเป็นความลับ และไม่มีผลใดๆ ต่อคะแนนของนักเรียนทั้งสิ้น

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
2. กำลังศึกษาชั้น 1) มัธยมศึกษาตอนต้น 1.1) ม.1/..... 1.2) ม.2/..... 1.3) ม.3/.....
 2) มัธยมศึกษาตอนปลาย 2.1) ม.4/..... 2.2) ม.5/..... 2.3) ม.6/.....
3. อายุ ปี
4. แผนการเรียน/สายการเรียน
5. คะแนนเฉลี่ย 1) ต่ำกว่า 2.00 2) 2.00-3.00 3) มากกว่า 3.00
6. นักเรียนเคยทำงานพิเศษ, งาน part time หรืองานอิสระ เพื่อหารายได้พิเศษระหว่างเรียนหรือไม่
 1) เคย 2) ไม่เคย
7. เมื่อนักเรียนจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาแล้ว นักเรียนวางแผนที่จะทำงานมากกว่าเรียนต่อ
 1) ใช่ 2) ไม่ใช่ 3) ไม่แน่ใจ
8. อาชีพของผู้ปกครอง 1) อาชีพข้าราชการ 2) อาชีพลูกจ้างหรือพนักงาน
 3) อาชีพส่วนตัวหรืออาชีพอิสระ
 4) อื่นๆ

ตอนที่ 2 สภาพทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานตามการรับรู้ของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ในการตอบแบบประเมิน ดังนี้

- 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของนักเรียนน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของนักเรียนน้อย
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของนักเรียนปานกลาง
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของนักเรียนมาก
- 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1 น้อย ที่สุด	2 น้อย	3 ปาน กลาง	4 มาก	5 มาก ที่สุด
1. ฉันสามารถเล่าเรื่องราวต่างๆ ให้คนฟังเข้าใจได้					
2. ฉันสามารถเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้					
3. เวลาฟังคนอื่นพูด ฉันมักจะไม่เข้าใจประเด็นที่เขาพูด*					
4. ฉันจะถามทันที เมื่อเกิดความสงสัย หรือไม่แน่ใจ					
5. ฉันสามารถอ่าน และแปลความหมายกราฟในรูปแบบต่างๆ					
6. ฉันสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้					
7. ฉันสามารถซักถามปัญหาโดยใช้ภาษาอังกฤษได้					
8. ฉันสามารถใช้หลักคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มาอธิบายเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้					
9. ฉันสามารถค้นหาข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลได้					
10. ฉันสามารถหาข้อมูลที่ต้องการได้อยู่เสมอ					
11. ฉันบันทึกค่าใช้จ่ายส่วนตัวเป็นประจำ					
12. ฉันสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนวิชาต่างๆ มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อความ/ข้อมูลที่ได้รับมอบหมายได้					
13. ฉันสามารถแปลงหน่วยการวัดต่างๆ ได้ เช่น ฟุตเป็นนิ้ว หรือ ฟุตเป็นหลา เป็นต้น					
14. ฉันคิดว่าวิธีการคำนวณเป็นเรื่องที่เข้าใจยาก					
15. การสังเกตเป็นวิธีการที่ไม่เหมาะสม สำหรับการเก็บข้อมูล					
16. ฉันตรวจสอบผลการคำนวณทุกครั้ง เพื่อความถูกต้อง					
17. ฉันสามารถประมาณค่าใช้จ่ายของฉันในแต่ละเดือนได้					
18. ฉันมักจะคาดการณีสถานการณ์ที่เกิดในชีวิตประจำวัน					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1 น้อย ที่สุด	2 น้อย	3 ปาน กลาง	4 มาก	5 มาก ที่สุด
ผิดพลาดอยู่เสมอ					
19. ฉันคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นบางครั้งเป็นเพราะโชคชะตา					
20. เมื่อเกิดปัญหา ฉันจะทบทวนสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา					
21. เมื่อเกิดปัญหาขึ้น ฉันไม่รู้ว่าจะเริ่มแก้ปัญหาจากอะไร					
22. ฉันรับฟังความคิดเห็นจากหลายๆ คน เพื่อให้ได้แนวทางในการแก้ปัญหาเร็วขึ้น					
23. เมื่อต้องแก้ปัญหา ฉันจะเปรียบเทียบว่า วิธีใดแก้ปัญหาได้ดีที่สุด					
24. เมื่อได้แนวทางในการแก้ปัญหาแล้ว ฉันนำไปใช้แก้ปัญหาจริง					
25. ฉันใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น					
26. ฉันรู้สึกว่าคุณเองแย่ และทำงานไม่ได้เรื่อง หากเห็นว่าเพื่อนทำงานได้ดีกว่า					
27. ฉันมักจะตัดสินใจเรื่องต่างๆ ด้วยตนเอง มากกว่าถามคนอื่น					
28. ฉันกล้ายอมรับความผิดพลาดที่ตนเองทำขึ้น					
29. หัวหน้ากลุ่มที่ดีจะแบ่งงานให้สมาชิกในทีมทำตามความพอใจของหัวหน้า					
30. ฉันรู้สึกภูมิใจที่สามารถทำงานได้สำเร็จ					
31. ฉันจะตอบโต้ทันที/ย้ายกลุ่ม หากมีเพื่อนมาพูดจารุนแรงหรือต่อว่าฉัน					
32. ฉันไม่กล้าทำงานที่แตกต่างไปจากเพื่อนคนอื่นๆ เพราะกลัวผิด					
33. ฉันจะพยายามทำงานจนเสร็จ ถึงแม้ว่าจะอยากไปทำอย่างอื่นก็ตาม					
34. ฉันไม่ชอบทำงานที่ต้องมีกฎเกณฑ์บังคับมากๆ					
35. ถ้ามีงานที่ต้องทำหลายอย่าง ฉันมักเรียงลำดับงานตามความสำคัญ					
36. ฉันมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงานทุกครั้ง					
37. ฉันรู้สึกอึดอัดที่ต้องทำงานกับคนที่นี่ก็อยากจะทำก็ทำ ไม่					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1 น้อย ที่สุด	2 น้อย	3 ปาน กลาง	4 มาก	5 มาก ที่สุด
มีแผนในการทำงาน					
38. การทำงานที่มีระยะเวลาที่กำหนด ฉันรู้สึกเหมือนถูกบังคับให้อยู่ในกรอบ					
39. ฉันวิเคราะห์สิ่งที่จะทำให้ฉันส่งงานไม่ทันตามกำหนด					
40. ฉันมักจะอ้างถึงผู้อื่นเสมอ เพื่อหลีกเลี่ยงความผิดพลาดที่เกิดขึ้น					
41. ฉันปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด					
42. ฉันจะอุทิศเวลาทั้งหมดให้กับการทำงาน					
43. งานของฉันจะเสร็จสมบูรณ์ได้ ต่อเมื่อมีคนคอยกระตุ้น					
44. ฉันสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนสนิทได้					
45. การระดมความคิด ทำให้เสียเวลาในการแก้ปัญหา					
46. การฟังข้อเสนอแนะจากหลายๆ คน ทำให้ฉันเกิดความสับสน *					
47. ฉันจะพยายามค้นหาข้อบกพร่องทุกครั้ง เมื่อเกิดความผิดพลาด					
48. เป็นเรื่องใหญ่ หากฉันจะต้องใช้ชีวิตในรูปแบบที่ไม่คุ้นเคย					
49. ฉันสามารถจัดสรรเวลา ที่จะทำงานหลายๆ ชิ้น ได้					
50. ฉันรู้สึกสนุกสนาน หากได้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีการประดิษฐ์หรือประกอบอุปกรณ์แปลกใหม่					
51. ฉันรู้ว่าจะต้องปรับปรุงแก้ไขตนเองในเรื่องใด					
52. ในการเรียนแต่ละครั้ง ฉันมักจะกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน					
53. การเรียนในห้องเรียนเพียงพอแล้ว ไม่จำเป็นต้องค้นคว้าเพิ่มเติม *					
54. ห้องสมุดเป็นสถานที่แห่งเดียวที่ฉันสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ *					
55. ฉันคิดว่าไม่จำเป็นต้องวางแผนการเรียนรู้ เพราะจะทำให้เสียเวลา และเรียนรู้ได้ช้าขึ้น *					
56. ฉันปฏิบัติตามคำแนะนำของครู และระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการอย่างเคร่งครัด					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1 น้อย ที่สุด	2 น้อย	3 ปาน กลาง	4 มาก	5 มาก ที่สุด
57. ฉันล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร					
58. ฉันมักจะชวนเพื่อนไปออกกำลังกาย					
59. ฉันสามารถทำงานต่อได้ หากแม้ว่าจะต้องเปลี่ยนกลุ่มกะทันหันก็ตาม					
60. ฉันรู้ว่าการทำงานกลุ่มในแต่ละครั้ง มีเป้าหมายหรือมีวัตถุประสงค์อย่างไร					
61. ฉันจะไม่แสดงความคิดเห็นอีก หากความคิดเห็นไม่เป็นที่ยอมรับ					
62. เมื่อมีโอกาส ฉันจะแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน					
63. ฉันไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่มเพราะทำให้เกิดความล่าช้า					
64. ฉันจะแสดงความคิดเห็นทันที หากเห็นว่าสิ่งนั้นขัดแย้งกับความคิดของตน					
65. ฉันมีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกับเพื่อนที่มีความคิดเห็นคล้ายกัน					
66. ฉันเสนอแนะหรือข้อสังเกตกับเพื่อนอย่างสุภาพ					
67. ฉันรู้สึกภูมิใจ หากได้แบ่งปันข้อมูลใหม่ๆ ให้กับเพื่อน					
68. ฉันจะอาสาทำงานทันที หากเห็นว่าเป็นสิ่งที่ตนถนัด					
69. ฉันสามารถเป็นหัวหน้ากลุ่มได้ หากสมาชิกในกลุ่มเห็นตรงกัน					
70. ฉันสามารถแก้ไขปัญหาและจัดการงานที่ตนเองรับผิดชอบได้					
71. ฉันสามารถสร้างแรงจูงใจ หากสังเกตเห็นสมาชิกเกิดความเบื่อหน่าย					
72. ฉันสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับสมาชิกในกลุ่มได้					
73. ฉันสามารถทำตามสิ่งที่หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกกลุ่มมอบหมายได้สำเร็จ					
74. ฉันสามารถวางแผน และออกแบบโครงการเพื่อส่งเข้าประกวดได้					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1 น้อย ที่สุด	2 น้อย	3 ปาน กลาง	4 มาก	5 มาก ที่สุด
75. ฉันคิดว่ามาตรฐานใดก็ตามที่ตกลงไว้ สามารถยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนได้					
76. ฉันสามารถเลือกให้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการทำงาน					
77. ฉันไม่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนตนเองตามที่สังคมต้องการ					
78. ฉันตรวจสอบการปฏิบัติงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป					

ขอบคุณนักเรียนทุกคนที่เสียสละเวลาค่ะ



แบบสอบถามความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน

คำอธิบายเพิ่มเติม : ทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน หมายถึง ทักษะทั่วไป และเป็นความสามารถของบุคคลที่ช่วยให้บุคคลนั้นเป็นแรงงานที่มีประสิทธิภาพพร้อมสำหรับการได้รับการจ้างงาน สามารถเก็บรักษางานที่ทำอยู่ได้ และมีความสำเร็จก้าวหน้าในงานที่ทำโดยทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน ประกอบด้วย การติดต่อสื่อสาร, การจัดการข้อมูล, การให้ข้อมูลจากตัวเลข, การคิดและแก้ปัญหา, การแสดงพฤติกรรม และทัศนคติในเชิงบวก, การแสดงความรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ, ความสามารถในการปรับตัว, การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง, ความปลอดภัยในการทำงาน, ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและการมีส่วนร่วมในงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป โปรดเติมข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
2. อายุ 1) น้อยกว่า 31 ปี 2) 31-40 ปี 3) 41-50 ปี 4) 51 ปีขึ้นไป
3. ประสบการณ์การทำงาน 1) น้อยกว่า 10 ปี 2) 10- 20 ปี 3) 21 ปีขึ้นไป
4. ระดับวิทยฐานะ 0) ครูผู้ช่วย 1) ครู 2) ครูชำนาญการ
 3) ครูชำนาญการพิเศษ 4) ครูเชี่ยวชาญ 5) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
5. ขนาดโรงเรียน 1) เล็ก 2) กลาง 3) ใหญ่ 4) ใหญ่พิเศษ
6. ระดับชั้นที่สอน 1) มัธยมศึกษาตอนต้น 2) มัธยมศึกษาตอนปลาย
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์
 4) การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5) ศิลปศึกษา
 6) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 7) ภาษาต่างประเทศ
 8) สุขศึกษาและพลศึกษา
8. ท่านเคยได้รับการอบรมด้านการพัฒนาทักษะทั่วไปให้กับนักเรียนหรือไม่ (ทักษะทั่วไป เช่น ทักษะการคิด, ทักษะการติดต่อสื่อสาร, ทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น)
 1) ไม่เคย 2) เคย จำนวน ครั้ง
9. ท่านมีความรู้ ความชำนาญในการสร้างหลักสูตร หรือกิจกรรมสำหรับพัฒนาทักษะทั่วไปของนักเรียนอยู่ในระดับใด
 1) ไม่มี 2) มี ในระดับ 2.1) น้อยที่สุด 2.2) น้อย
 2.3) ปานกลาง 2.4) มาก
 2.5) มากที่สุด

10. ท่านมีประสบการณ์การทำงานร่วมกับสถานประกอบการหรือไม่

- 1) ไม่เคย 2) เคย

11. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถ ให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานหรือไม่

- 1) ไม่มี 2) มี

ตอนที่ 2 ท่านได้พัฒนาทักษะต่อไปนี้ให้กับนักเรียนมากน้อยเพียงใดโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของท่านมากที่สุด

1 หมายถึง ท่านได้พัฒนาทักษะนั้นให้กับนักเรียนได้ในระดับน้อยที่สุดคิดเป็น 0-20% ใน 1 ภาคเรียน

2 หมายถึง ท่านได้พัฒนาทักษะนั้นให้กับนักเรียนได้ในระดับน้อยคิดเป็น 21-40% ใน 1 ภาคเรียน

3 หมายถึง ท่านได้พัฒนาทักษะนั้นให้กับนักเรียนได้ในระดับปานกลางคิดเป็น 41-60% ใน 1 ภาคเรียน

4 หมายถึง ท่านได้พัฒนาทักษะนั้นให้กับนักเรียนได้ในระดับมากคิดเป็น 61-80% ใน 1 ภาคเรียน

5 หมายถึง ท่านได้พัฒนาทักษะนั้นให้กับนักเรียนได้ในระดับมากที่สุดคิดเป็น 81-100% ใน 1 ภาคเรียน

รายการทักษะ/ความสามารถ	ระดับการพัฒนานักเรียน				
	1 น้อย ที่สุด	2 น้อย	3 ปาน กลาง	4 มาก	5 มาก ที่สุด
1. การติดต่อสื่อสาร					
2. การจัดการข้อมูล					
3. การใช้ข้อมูลจากตัวเลข					
4. การคิด และแก้ปัญหา					
5. การแสดงพฤติกรรม และทัศนคติในเชิงบวก					
6. การแสดงความรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ					
7. ความสามารถในการปรับตัว					
8. การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
9. ความปลอดภัยในการทำงาน					
10. ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น					
11. การมีส่วนร่วมในงาน					

ตอนที่ 3 วิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน

คำชี้แจง ท่านคิดว่าท่านมีพฤติกรรมการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด

รายการ	ท่านควรปฏิบัติระดับใด		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ท่านจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม			
2. ท่านจัดกิจกรรมที่เหมือนกับสภาพของการทำงานจริง เช่น การจำลองสถานการณ์, การทำธุรกิจขนาดเล็ก หรือการทำโครงการ เป็นต้น			
3. ท่านจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนโดยใช้กรณีศึกษาที่เกิดขึ้นจริงในอาชีพต่างๆ			
4. ท่านจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะโดยเชื่อมโยงเนื้อหาของกิจกรรมกับความเป็นจริงในโลกของการทำงาน			
5. ท่านจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกคุณลักษณะ และทักษะการทำงานจริง เช่น ความอดทน การแก้ปัญหา การตรงต่อเวลา เป็นต้น			
6. ท่านจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีคุณสมบัติตามความต้องการของตลาดแรงงาน			
7. ท่านจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนโดยบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการในชุมชน			
8. ท่านจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			
9. ท่านฝึกประสบการณ์ในการทำงานจริงด้านอาชีพให้กับนักเรียน			
10. ท่านจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เสนอความคิดเห็น หรืออภิปรายในที่ประชุม			
11. ท่านจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดร่วมกันภายหลังจากการปฏิบัติงาน			
12. ท่านส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในห้องเรียนใช้ระหว่างการทำกิจกรรมในสังคม			
13. ท่านส่งเสริมให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ทางด้านวิชาการที่เป็นทฤษฎีเข้าสู่ภาคปฏิบัติจริง			
14. ท่านส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกันตรวจสอบคุณภาพในการทำงานซึ่งกันและกัน			
15. ท่านจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำตนเอง และรับผิดชอบที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง			
16. ท่านจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ			
17. ท่านจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าทดลองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ			
18. ท่านจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองหรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง			
19. ท่านจัดกิจกรรมโดยใช้สถานการณ์ปัญหาเป็นตัวกระตุ้น ให้ผู้เรียนแสวงหาวิธีแก้ปัญหา			

รายการ	ท่านควรปฏิบัติระดับใด		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
20. ท่านจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงตนเองจากผลการเรียน หรือผลจากการทำกิจกรรมที่ผ่านมา			
21. ท่านจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับประสบการณ์การทำงานจริง			
22. ท่านจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงในชุมชน			
23. ท่านเป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน			
24. ท่านจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการต่างๆ อย่างหลากหลายให้นักเรียน			
25. ท่านมีวิธีการพัฒนาศักยภาพให้กับนักเรียนหากนักเรียนเกิดความผิดพลาด			
26. ท่านให้ข้อเสนอแนะด้วยวาจาแก่นักเรียนทันที เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น			
27. ท่านพัฒนากิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียน โดยวางแผนร่วมกับสถานประกอบการในชุมชน			
28. ท่านวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนครู ชุมชน หรือสถานประกอบการในชุมชน			
29. ท่านกำหนดเนื้อหากิจกรรมให้นักเรียนร่วมกับสถานประกอบการ			
30. ท่านประเมินทักษะของนักเรียนจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูผู้สอน			

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่เสียสละเวลา

แบบประเมินความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ SWOT

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง และเติม

ข้อความที่ตรงกับความจริงของท่าน

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. ชื่อโรงเรียน
3. ท่านสำเร็จการศึกษาในระดับใด
 1. ปริญญาตรี สาขา/วิชาเอก
 2. ปริญญาโท สาขา/วิชาเอก
 3. ปริญญาเอก สาขา/วิชาเอก
4. ท่านคิดว่าท่านมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ SWOT อยู่ในระดับใด
 1. ดีมาก 2. ดี 3. ปานกลาง 4. พอใช้ 5. ไม่ค่อยดี
5. ท่านคิดว่าท่านมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานให้กับนักเรียนอยู่ในระดับใด
 1. ดีมาก 2. ดี 3. ปานกลาง 4. พอใช้ 5. ไม่ค่อยดี
6. ท่านเคยทำหน้าที่ หรือเกี่ยวข้องกับการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนหรือไม่
 1. ไม่เคย 2. เคย จำนวน ครั้ง ระยะเวลา (ตั้งแต่ พ.ศ 25..... ถึง พ.ศ 25.....)
7. ท่านเคยได้รับความรู้ ความเข้าใจ หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์ โดยใช้สวอท (SWOT)
 1. ไม่เคย 2. เคย จำนวน ครั้ง ระยะเวลา (ตั้งแต่ พ.ศ 25.....)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ SWOT เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียนในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความสามารถ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. ท่านมีความสามารถในการวิเคราะห์ในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1.1. โครงสร้างของโรงเรียน				
1.2. ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน				
1.3. ระบบหรือขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา				
1.4. รูปแบบหรือระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน				
1.5. บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา				
1.6. ความรู้ ความสามารถ และทักษะของครู				

รายการ	ระดับความสามารถ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1.7. ค่านิยมร่วมกันของบุคลากร				
1.8. ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
1.9. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี				
1.10. สภาพแวดล้อมเศรษฐกิจ และสภาพการว่างงาน				
1.11. รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร นโยบาย ของรัฐ นโยบายกระทรวง				
1.12. ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี				
1.13. สิ่งที่เป็นโอกาสและอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะของ นักเรียน				
1.14. สิ่งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียน				
1.15. ทางเลือกที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะให้กับนักเรียน				
2. ท่านมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด				
2.1 การจัดหาข้อมูลในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก				
2.2 การจัดหาข้อมูลในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน				
2.3 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อนของโรงเรียนสอดคล้องตาม สภาพจริง				
2.4 การแยกข้อมูลที่เป็นปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก				
2.5 การระบุปัจจัยภายนอกที่เชื่อต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียน				
2.6 การใช้ข้อมูลในอดีต และปัจจุบันวางแผนในการพัฒนาทักษะ ของนักเรียน				
2.7 สร้าง และกำหนดทางเลือกสำหรับการพัฒนาทักษะให้กับ นักเรียน				

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ SWOT

คำชี้แจง ท่านเห็นว่าข้อความต่อไปนี้ถูกต้องหรือไม่ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ไม่แน่ใจ ใช่ หรือไม่ใช่
ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ไม่แน่ใจ	ใช่	ไม่ใช่
1. จุดแข็งเป็นเรื่องภายในที่เราสามารถควบคุมให้เป็นไปตามที่ คาดคิดได้			
2. โอกาสเป็นสิ่งที่เราควบคุมไม่ได้ เป็นสิ่งนอกเหนือความสามารถ ที่จะควบคุมได้ แต่บังเอิญส่งผลดีต่อโรงเรียน			
3. การวิเคราะห์ SWOT ไม่จำเป็นต้องวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และ			

รายการ	ไม่แน่ใจ	ใช่	ไม่ใช่
ปัจจัยภายนอกเสมอไป			
4. ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย โครงสร้างการบริหารงาน ค่านิยม ในโรงเรียน และความสามารถของบุคลากร			
5. สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส และ อุปสรรคต่อการดำเนินการ			
6. 7s เป็นวิธีหนึ่งที่ใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก			
7. PEST เป็นวิธีหนึ่งในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน			
8. การกำหนดกลยุทธ์ต้องดำเนินการอย่างมีระบบ			
9. ข้อมูลในอดีต และปัจจุบันมีความสำคัญต่อการกำหนดกลยุทธ์			
10. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกเป็นขั้นตอน แรกของการกำหนดกลยุทธ์			

ขอขอบพระคุณค่ะ

แบบสอบถามสภาพการรวมกลุ่มเพื่อกำหนดกลยุทธ์ของตัวท่าน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับสภาพในการรวมกลุ่มเพื่อกำหนดกลยุทธ์ของตัวท่าน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดประเมิน ดังนี้

- 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของท่านน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของท่านน้อย
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของท่านปานกลาง
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของท่านมาก
- 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1 น้อยที่สุด	2 น้อย	3 ปานกลาง	4 มาก	5 มากที่สุด
1. ท่านได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในระหว่างกำหนดกลยุทธ์					
2. ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่					
3. ท่านสามารถแสดงความรู้สึกผ่านทางคำพูด สีน้หน้า ท่าทางได้โดยตรง					
4. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์					
5. ท่านมีอิสระทางความคิด และการกระทำโดยไม่ขึ้นอยู่กับบุคคลใด					
6. ท่านสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับเพื่อนสมาชิกได้อย่างเต็มที่					
7. บรรยากาศของการกำหนดกลยุทธ์ ช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และความคิดใหม่ๆ					
8. กระบวนการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) ช่วยกระตุ้นให้สมาชิกร่วมกันคิดวิเคราะห์					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ตัวอย่าง)

แบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์

กลยุทธ์	เหมาะสม			เป็นไปได้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
- ส่งเสริม และสนับสนุนให้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการพัฒนาทักษะของนักเรียนมุ่งสู่สถานประกอบการเพื่อการมีงานทำ (S1, S3, O1, O2)						
- จัดตั้งหน่วยงานเฉพาะเพื่อเป็นหน่วยงานเชื่อมต่อระหว่างโรงเรียนและสถานประกอบการ (S3, O1)						
- ส่งเสริมให้ครูร่วมกันสร้างหลักสูตรพัฒนาทักษะเพื่อไปประกอบอาชีพที่มีการบูรณาการหลายสาขาวิชา (S1, S5, O1, O2)						
- ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานประกอบการ กับโรงเรียนเพื่อจัดโครงการให้นักเรียนได้หารายได้ระหว่างเรียน เพื่อฝึกทักษะที่จำเป็นในการทำงาน (S1, T1)						
- ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ประกอบการ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและพฤติกรรมของนักเรียน (S4, T2)						
- ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่างครู/โรงเรียน/และสถานประกอบการ เพื่อจัดหาวิทยากรจากภายนอกมาร่วมกันพัฒนานักเรียน (W1, O1)						
- ปรับปรุงการสอนเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ และลงมือทำจริง เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเมื่อออกไปทำงาน (W2, O2)						
- พัฒนาศักยภาพครูให้สามารถใช้เทคนิคการสอน และการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้เข้าถึงปัญหาเรื่องความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน (W2, T1, T2)						

ภาคผนวก ค

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียน

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน
 ของครูกลุ่มที่ 1 โรงเรียนในเมือง ที่สอนนักเรียนชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
 เป้าหมายต้องการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการแสดงพฤติกรรม และทัศนคติเชิงบวก

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	<p>O1 มีการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>O2 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน</p> <p>O3 ชุมชนมีความรัก และอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมจักสานสามารถนำมาเป็นแบบอย่างได้</p> <p>O4 ผู้ปกครองให้ความสำคัญ และสนับสนุนการทำกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>O5 มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เชื้อต่อการทำงาน และการติดต่อสื่อสาร</p>	<p>T1 พื้นฐานครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ผู้ปกครองแตกต่างกัน</p> <p>T2 สภาพสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่มีสิ่งยั่วยุ เช่น ร้านเกมส์ การพนัน เป็นต้น</p> <p>T3 วัฒนธรรมและค่านิยมของผู้ปกครอง มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนเนื้อหาทางด้านวิชาการ เช่น เน้นเรียนพิเศษ เรียนติว เป็นต้น</p> <p>T4 พฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม นักเรียนซึมซับสิ่งที่ไม่ดีได้ง่าย</p>
จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์ SO	กลยุทธ์ ST
<p>S1 มีกลุ่มงานพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงามให้กับนักเรียน</p> <p>S2 มีอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม “คุณธรรมนำความรู้ สู่วิถีความเป็นเลิศทางวิชาการ”</p> <p>S3 ครูประเมินคุณลักษณะของนักเรียนร่วมกัน</p> <p>S4 ครูมีความสัมพันธ์อันดี และใกล้ชิดกับนักเรียน</p> <p>S5 โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรม และชุมนุมตามความสนใจ</p>	<p>- ส่งเสริมให้ชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรม และทัศนคติเชิงบวกให้กับนักเรียน (S1, O1, O4)</p> <p>- ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างชมรม หรือหลักสูตรท้องถิ่น (S1, S5, O2, O3)</p> <p>- เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง และครูให้มีความใกล้ชิดพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะของนักเรียนร่วมกัน (S3, S4, O4)</p>	<p>- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครองในการพัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน (S1, S2, T3, T4)</p>
จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ WO	กลยุทธ์ WT
<p>W1 ครู มีภาระงานการสอน และงานประจำค่อนข้างมาก</p> <p>W2 ขาดความอิสระ และความคล่องตัว ต้องทำตามกรอบและกฎระเบียบ</p> <p>W3 มีขั้นตอนการทำงานมากทำให้ต้องผ่านหลายขั้นตอน</p>	<p>- ส่งเสริม และสนับสนุนให้นำเทคโนโลยี และระบบการจัดการสมัยใหม่มาใช้เพื่อลดขั้นตอนในการทำงาน (W2, W3, O5)</p>	<p>-</p>

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน
 ของครูกลุ่มที่ 2 โรงเรียนในเมือง ที่สอนนักเรียนชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
 เป้าหมายต้องการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการแสดงพฤติกรรม และทัศนคติเชิงบวก

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	<p>O1 โรงเรียนได้รับการสนับสนุน และจัดสรรให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>O2 ชุมชนมีเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>O3 ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>T1 มีแหล่งอบายมุขด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านเกมส์ อยู่ในชุมชนเป็นจำนวนมาก รวมถึงการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนที่เสี่ยงต่อการประพฤติตัวที่ผิด</p> <p>T2 การเปลี่ยนแปลงนโยบายของนักรการเมืองท้องถิ่น ตามวาระการดำรงตำแหน่ง</p>
จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์ SO	กลยุทธ์ ST
<p>S1 ครูมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการสอน และการปฏิบัติงาน</p> <p>S2 โรงเรียนมีนโยบายที่เป็นรูปธรรม</p> <p>S3 ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ</p> <p>S4 ครู และบุคลากรมีความตั้งใจ และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน</p> <p>S5 ครูมีจิตสำนึก มุ่งมั่น พัฒนางานร่วมกัน</p>	<p>- สร้างเครือข่ายเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น (จักสาน) เน้นให้นักเรียนฝึกคุณลักษณะ และพฤติกรรมเชิงบวกผ่านอาชีพจักสาน (S1, S4, S5, O2, O3)</p> <p>- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และสถานประกอบการ หรือชุมชนในการสร้างหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์อย่างหลากหลาย (S1, S5, O2, O3)</p>	<p>- เร่งรัดให้ครูร่วมกันสร้างกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดในตัวนักเรียน(S1, S3, S4, S5, T1)</p> <p>- เร่งสร้างเครือข่ายระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาและป้องกันให้นักเรียนมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่ดี (S1, S4, S5, T1)</p> <p>- ส่งเสริมให้มีตัวแทนจากการเมืองท้องถิ่นเข้าร่วมกำหนดแผน และกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน (S2, S3, T2)</p>
จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ WO	กลยุทธ์ WT
<p>W1 ครู และบุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ และปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงกับความสามารถ</p>	<p>- เร่งประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดหาบุคลากร วิทยากร ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาฝึกอบรมให้กับนักเรียน (W1, O3)</p>	<p>- สร้างเครือข่ายและระบบการทำงานร่วมกันระหว่างครูในแต่ละระดับชั้น และกลุ่มสาระฯ เพื่อร่วมกันประเมินความเสี่ยง และคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน (W1, T1)</p>

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน
 ของครูกลุ่มที่ 3 โรงเรียนในเมือง ที่สอนนักเรียนชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
 เป้าหมายต้องการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการแสดงพฤติกรรม และทัศนคติเชิงบวก

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	O1 โรงเรียนมีการแข่งขันสูงนักเรียนทำให้ ได้นักเรียนที่มีคุณภาพ เพราะผ่าน ระบบการสอบคัดเลือก 100% O2 นักเรียนมีลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน O3 ผู้ปกครองให้ความสำคัญ สนับสนุน และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน O4 ได้รับงบประมาณสำหรับการพัฒนา นักเรียนค่อนข้างสูง O5 ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่ง เรียนรู้เกี่ยวกับการจักสาน	T1 ผู้ปกครองนิยมอบรมเลี้ยงดู นักเรียนแบบคุณหนูขาดทักษะ การทำงาน
จุดแข็ง (S) S1 มีการกำหนดอัตลักษณ์ของ โรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ สู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ” S2 มีระบบการดูแลนักเรียนที่เข้มแข็ง เช่น best practice ของฝ่าย กิจการนักเรียน มีระบบตรวจสอบ การรายงานผล S3 ครูมีความรัก ความผูกพันต่อ องค์กร	กลยุทธ์ SO - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียนอย่าง ต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน (S1, S2, O1) - สร้างเครือข่ายกับชุมชนให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะของนักเรียน (S2,S3,O5) - สร้างแรงจูงใจให้กับครูที่สร้างกิจกรรม พัฒนาการแสดงพฤติกรรม และทัศนคติ เชิงบวกโดยการให้รางวัลและยกย่องเชิด ชูเกียรติ (S2,S3,O4)	กลยุทธ์ ST - ส่งเสริมกิจกรรมชุมชนเพื่อ ให้ นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่ดี และ เกิดทักษะต่างๆ ในการดำรงชีวิต (S1,T1)
จุดอ่อน (W) W1 ขาดการประสานงานกับสถาน ประกอบการ	กลยุทธ์ WO - ส่งเสริมการทำ MOU กับชุมชนและ สถานประกอบการภายในพื้นที่ เพื่อให้มี ส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมสำหรับ พัฒนาทักษะให้กับนักเรียน (W1,O3,O4,O5)	กลยุทธ์ WT - สร้างเครือข่ายกับสถาน ประกอบการภายในพื้นที่ เพื่อให้ นักเรียนได้มีที่ทำงานในช่วงปิด เทอม (W1,T1)

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน
 ของครูกลุ่มที่ 1 โรงเรียนในเมือง ที่สอนนักเรียนชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
 เป้าหมายต้องการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	<p>O1 มีนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>O2 มีบุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่างๆ ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการทำงาน</p> <p>O3 มีความพร้อมด้านระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศทางการสื่อสาร</p> <p>O4 การให้รางวัลที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนในการทำกิจกรรมที่มีคุณภาพ</p>	<p>T1 ขาดความชัดเจนในการนำนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>T2 นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในทางบันเทิงมากกว่าการทำงาน</p>
<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>S1 การกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างเป็นระบบชัดเจน</p> <p>S2 ครูมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการในระดับสูง</p> <p>S3 มีการกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>S4 การบริหารจัดการชุมชนอย่างมีส่วนร่วม</p> <p>S5 พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นระบอบประชาธิปไตย</p>	<p>กลยุทธ์ SO</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นรูปธรรม (S1,O1) - ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก (S1,O2) - ส่งเสริมการจัดหาทุนเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาให้กับนักเรียน (S3,O4) 	<p>กลยุทธ์ ST</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นรูปธรรม (S1,T1)
<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>W1 วิธีการจัดการเรียนการสอน ขาดทักษะกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>W2 นักเรียนมีการแข่งขันทางด้านวิชาการสูงขาดการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น</p> <p>W3 ขาดแรงจูงใจ และการเสริมแรงในการทำงาน</p> <p>W4 เน้นกิจกรรมภายในห้องเรียนมากกว่านอกห้อง จึงขาดประสบการณ์</p>	<p>กลยุทธ์ WO</p> <ul style="list-style-type: none"> - เร่งพัฒนากระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกโรงเรียนให้ความช่วยเหลือ (W1,O2) - ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันนอกห้องเรียน สร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัล (W1, W4, O4) 	<p>กลยุทธ์ WT</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านระบบเทคโนโลยีมากขึ้น (W2, T2)

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน
ของครูกลุ่มที่ 2 โรงเรียนในเมือง ที่สอนนักเรียนชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
เป้าหมายต้องการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	<p>O1 มีหน่วยงานทั้งภายนอก และภายใน ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ</p> <p>O2 หลักสูตรและสถานศึกษาได้กำหนดลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างชัดเจน</p> <p>O3 โรงเรียนและผู้ปกครองสนับสนุนด้านงบประมาณและความร่วมมือกับผู้อื่น</p> <p>O4 สังคมและชุมชนให้การสนับสนุนนักเรียนได้แสดงออก โดยการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>O5 มีเทคโนโลยีที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่นทางโทรศัพท์ หรือทางอินเทอร์เน็ต</p>	<p>T1 ความล่าช้าในการติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก</p>
จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์ SO	กลยุทธ์ ST
<p>S1 โรงเรียนมีระบบการคัดเลือกนักเรียนตามความรู้ความสามารถที่ชัดเจน</p> <p>S2 มีหน่วยงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นในแต่ละกลุ่มสาระ</p> <p>S3 โรงเรียนมีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน</p> <p>S4 โรงเรียนมีการกระจายอำนาจตัดสินใจ</p> <p>S5 ครูมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัติงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อร่วมกันสร้างและทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน (S2, O1, O4) - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับผู้เรียนได้แสดงออกถึงความร่วมมือเป็นหมู่คณะ (S2, S4, S5, O2) - สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน (S5, O5) - พัฒนาระบบการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนสำหรับการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพ (S3, O1, O3, O4) 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหาหน่วยงาน และผู้รับผิดชอบในการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก (S3, T1)

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	<p>O1 มีหน่วยงานทั้งภายนอก และภายใน ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ</p> <p>O2 หลักสูตรและสถานศึกษาได้กำหนดลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างชัดเจน</p> <p>O3 โรงเรียนและผู้ปกครองสนับสนุนด้านงบประมาณและความร่วมมือกับผู้อื่น</p> <p>O4 สังคมและชุมชนให้การสนับสนุนนักเรียนได้แสดงออก โดยการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>O5 มีเทคโนโลยีที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่นทางโทรศัพท์ หรือทางอินเทอร์เน็ต</p>	T1 ความล่าช้าในการติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก
<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>W1 ปริมาณนักเรียนต่อห้องเรียนมีจำนวนมาก</p> <p>W2 ขาดความต่อเนื่องในการสร้างกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>W3 การติดต่อสื่อสาร หรือการได้รับข้อมูลยังไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>w4 ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง</p> <p>w5 โรงเรียนมีค่านิยมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการมากกว่าการมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>กลยุทธ์ WO</p> <p>- สนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง (W2, O1)</p>	<p>กลยุทธ์ WT</p> <p>- พัฒนาระบบการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน และหน่วยงานภายนอกให้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (W3, T1)</p>

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน
 ของครูกลุ่มที่ 1 โรงเรียนนอกเมือง ที่สอนนักเรียนชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
 เป้าหมายต้องการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการแสดงพฤติกรรม และทัศนคติเชิงบวก

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	O1 ระบุว่าโรงเรียนมีสถานประกอบการ หลายแห่งที่สามารถรองรับการ ทำงานของนักเรียน O2 ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลาน ประกอบอาชีพ เข้าทำงานในโรงงาน	T1 ฐานะเศรษฐกิจ และสังคมของ ครอบครัวนักเรียนไม่ดี T2 ครอบครัวแตกแยก มีปัญหาการหย่า ร้าง T3 โรงเรียนอยู่ไกล การเดินทางจาก ถนนสายหลักไม่สะดวกสบาย T4 ที่อยู่อาศัยของนักเรียนมีโอกาสเสี่ยง ต่ออาชญากรรม
จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์ SO	กลยุทธ์ ST
S1 โรงเรียนมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และค่านิยมร่วมกัน “การศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพและ คุณธรรม” และ “คุณธรรมนำความรู้ คู่จิตสาธารณะ” S2 มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เหมาะสมตามความรู้ ความสามารถ ของครู S3 โรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่ และ ผู้รับผิดชอบในการพัฒนาทักษะ และวิชาชีพให้กับนักเรียนอย่าง ชัดเจน S4 โรงเรียนมีระบบการติดตาม และ รายงานผลที่มีประสิทธิภาพ S5 บุคลากรมีความรัก และสามัคคีใน การทำงานร่วมกัน	- ส่งเสริม และสนับสนุนให้พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการพัฒนา ทักษะของนักเรียนมุ่งสู่สถาน ประกอบการเพื่อการมีงานทำ (S1, S3, O1, O2) - จัดตั้งหน่วยงานเฉพาะเพื่อเป็น หน่วยงานเชื่อมต่อระหว่างโรงเรียน และสถานประกอบการ (S3, O1) - ส่งเสริมให้ครูร่วมกันสร้างหลักสูตร พัฒนาทักษะเพื่อไปประกอบอาชีพ ที่มีการบูรณาการหลายสาขาวิชา (S1, S5, O1, O2)	- ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่าง สถานประกอบการ กับโรงเรียนเพื่อ จัดโครงการให้นักเรียนได้หารายได้ ระหว่างเรียน เพื่อฝึกทักษะที่จำเป็น ในการทำงาน (S1, T1) - ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่าง โรงเรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อให้ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ พัฒนาทักษะและพฤติกรรมของ นักเรียน (S4, T2)
จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ WO	กลยุทธ์ WT
W1 ครูมีจำนวนน้อย การแบ่งงานทำให้ ครูบางคนมีภาระมากขึ้น และบาง ท่านมีภาระงานน้อย W2 ครูไม่ใช่เทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย รวมถึงการวิเคราะห์ นักเรียนเป็นรายคน	- ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่าง ครู/โรงเรียน/และสถานประกอบการ เพื่อจัดหาวิทยากรจากภายนอกมา ร่วมกันพัฒนานักเรียน (W1, O1) - ปรับปรุงการสอนเน้นให้นักเรียนได้ เรียนรู้ และลงมือทำจริง เพื่อให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเมื่อ ออกไปทำงาน (W2, O2)	- พัฒนาศักยภาพครูให้สามารถใช้ เทคนิคการสอน และการพัฒนา ผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้เข้าถึง ปัญหาเรื่องความแตกต่างของ นักเรียนแต่ละคน (W2, T1, T2)

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน
 ของครูกลุ่มที่ 2 โรงเรียนนอกเมือง ที่สอนนักเรียนชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
 เป้าหมายต้องการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการแสดงพฤติกรรม และทัศนคติเชิงบวก

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	O1 ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนทำกิจกรรมต่างๆ O2 มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีวิทยากรท้องถิ่นที่คอยให้ความรู้และประสบการณ์ O3 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียนและครู เนื่องจากมีสถานที่ตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียน O4 องค์กรส่วนท้องถิ่นมีโครงการร่วมในการพัฒนาโรงเรียน O5 ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งเสริมให้นักเรียนจบแล้วเข้าทำงานในโรงงาน	T1 โรงเรียนไม่มีโอกาสคัดเลือกคุณภาพของนักเรียน เพราะการเดินทางมาโรงเรียนที่ไม่สะดวก T2 ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี สภาพครอบครัวแตกแยก พ่อแม่แยกทางกัน หย่าร้าง ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพชีวิตที่ไม่ดีเท่าที่ควร ส่งผลต่อสภาพการดำเนินชีวิต
จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์ SO	กลยุทธ์ ST
S1 โรงเรียนมีปรัชญาที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะฯ ให้กับนักเรียนที่ว่า "การศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพและคุณธรรม" S2 ครู และบุคลากรมีความตั้งใจมุ่งมั่น มีความสามัคคี และทำงานเป็นทีม S3 ครูมีค่านิยมที่มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง S4 มีหลักสูตรเรื่องอาชีพ ให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง S5 โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	- ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู และสถานประกอบการใน ชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกประสบการณ์ และฝึกปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน (S1, S4, O2) - ส่งเสริมให้ครูสร้างหลักสูตร และกิจกรรมการฝึกวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานให้กับนักเรียน (S1, S2, O5)	- ส่งเสริมการสร้างหลักสูตร และจัดกิจกรรม ที่สามารถพัฒนาพฤติกรรม และสร้างรายได้ให้กับนักเรียนได้ (S1, S4, T2) - ส่งเสริม และพัฒนาครูร่วมกันวินิจฉัยปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อลด และป้องกันปัญหาของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (S2, S3, T2)
จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ WO	กลยุทธ์ WT
W1 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนไม่มากเท่าที่ควร W2 จำนวนครูมีน้อย ทำให้ครูมีภาระงานซ้ำซ้อน	- เร่งประสานสัมพันธ์กับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อจัดหาทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน (W1, O4)	

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับกาได้รับกาจ้างงาน
 ของครูกลุ่มที่ 1 โรงเรียนนอกเมือง ที่สอนนักเรียนชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
 เป้าหมายต้องการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการแสดงพฤติกรรม และทัศนคติเชิงบวก

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	<p>O1 ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาศึกษาในโรงเรียนมากขึ้น เพราะโรงเรียนได้รับการรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนเรียน โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น</p> <p>O2 เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้การติดต่อสื่อสาร หรือการแลกเปลี่ยนทำได้ง่ายขึ้น</p> <p>O3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>T1 เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนไม่มีวิจารณญาณทำให้มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>T2 ปัญหาความขัดแย้งทางสังคมมีมากขึ้น ปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหายาเสพติด ทำให้สังคมเสื่อมโทรมลง</p>
จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์ SO	กลยุทธ์ ST
<p>S1 ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>S2 ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา</p> <p>S3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี เชื้อต่อการพัฒนานักเรียน เพราะมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>S4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ</p> <p>S5 โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีระบบเครือข่ายทั้งโรงเรียน</p>	<p>- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับนักเรียน (S1, S2, O1)</p> <p>- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ (S3, S5, O2)</p> <p>- สร้างโอกาส และช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน (O1, O2, S4)</p> <p>- ส่งเสริมให้ครู และชุมชนได้ร่วมกันวางแผนในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะสำคัญให้กับผู้เรียน (S1, O3)</p>	<p>- ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมในทางบวกให้กับนักเรียน (S1, T2)</p> <p>- เพิ่มประสิทธิภาพแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เชื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรม และลดปัญหาทางสังคมของนักเรียน (S3, T2)</p>

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	<p>O1 ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาศึกษาในโรงเรียนมากขึ้น เพราะโรงเรียนได้รับการรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้อิงโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น</p> <p>O2 เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้การติดต่อสื่อสาร หรือการแลกเปลี่ยนทำได้ง่ายขึ้น</p> <p>O3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>T1 เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนไม่มีวิจารณญาณทำให้มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>T2 ปัญหาความขัดแย้งทางสังคมมีมากขึ้น ปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหายาเสพติด ทำให้สังคมเสื่อมโทรมลง</p>
<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>W1 ครูมีภาระงานมาก</p> <p>W2 บุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง บุคลากรบางคนทำงานไม่ตรงกับสายงาน ส่งผลให้งานบางอย่างล่าช้าและประสิทธิภาพการทำงานน้อยลง</p> <p>W3 ครูขาดการประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ</p>	<p>กลยุทธ์ WO</p> <p>- ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีจำนวนเพียงพอเพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาโรงเรียน (W1, W2, O1)</p>	<p>กลยุทธ์ WT</p> <p>- ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีจำนวนเพียงพอเพื่อให้ครูสามารถดูแล และป้องกันปัญหาทางสังคมที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด (W1, W2, T1, T2)</p> <p>- ส่งเสริมการประสานงานในฝ่ายต่างๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ (W3, T1, T2)</p>

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน
 ของครูกลุ่มที่ 2 โรงเรียนนอกเมือง ที่สอนนักเรียนชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
 เป้าหมายต้องการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการแสดงพฤติกรรม และทัศนคติเชิงบวก

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	O1 มีสถานประกอบการ/โรงงานเยอะที่สามารถรับนักเรียนไปทำงานหรือฝึกงานได้ O2 สถานประกอบการมีจำนวนมากในบริเวณรอบๆ โรงเรียน O3 ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ	T1 การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน T2 นโยบายการศึกษาของต้นสังกัดไม่ได้เน้นทักษะในการจ้างงาน
จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์ SO	กลยุทธ์ ST
S1 ครูทำงานอย่างแข็งขัน และทำงานตามบทบาทหน้าที่ S2 ครูมีความรู้ ความสามารถ S3 นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ S4 วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม	- สนับสนุนการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและสถานประกอบการและชุมชนรอบๆ โรงเรียนให้มีส่วนร่วมพัฒนานักเรียน (S1, O1,O2) - สนับสนุนให้ครูสร้างหลักสูตรพัฒนาทักษะร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ (S2, O1,O2)	- เร่งสร้างนโยบายให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรม และทัศนคติเชิงบวกที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานให้กับนักเรียน (T1, S2) - ส่งเสริมการเรียนรู้และประสบการณ์ธุรกิจขนาดเล็กเพื่อการมีอาชีพ (S3, T1)
จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ WO	กลยุทธ์ WT
W1 ครู และบุคลากรบางส่วนทำงานไม่ตรงกับความสามารถ และความชำนาญ และมีจำนวนไม่เพียงพอ W2 ระบบติดตามและประเมินผลภายในที่ไม่ชัดเจน	- ส่งเสริมให้มีหน่วยงานเฉพาะในการพัฒนาทักษะที่สถานประกอบการต้องการให้กับนักเรียน (W1, O1) - ส่งเสริมให้เกิดระบบการติดตามและประเมินผลกิจกรรมทางสังคมต่างๆ แบบให้ชุมชนมีส่วนร่วม (W2, O3)	

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน
 ของครูกลุ่มที่ 3 โรงเรียนนอกเมือง ที่สอนนักเรียนชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
 เป้าหมายต้องการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการแสดงพฤติกรรม และทัศนคติเชิงบวก

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	O1 มีวิทยากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับ โรงเรียน O2 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน O3 ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียน O4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำ ให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่กว้างขึ้น	T1 ปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็น ปัญหา T2 งบประมาณจากหน่วยงานภายนอก ที่ใช้สนับสนุนการจัดกิจกรรมมี จำนวนจำกัด
จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์ SO	กลยุทธ์ ST
S1 โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม S2 ครูมีความมุ่งมั่นในการทำงาน S3 ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน ทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุน และส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ด้านพฤติกรรมร่วมกันระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (S1, O2, O3) - ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูโดย ใช้วิทยากรจากภายนอก (S2, O1) 	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือ และงบประมาณจากหน่วยงาน ภายนอก เพื่อพัฒนาพฤติกรรม นักเรียน (S1, T2)
จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ WO	กลยุทธ์ WT
W1 ครูทำงานไม่ตรงสายงานทำให้ล่าช้า และมีประสิทธิภาพการทำงาน น้อยลง W2 ครูส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ ในด้านเนื้อหาวิชามากกว่า W3 จำนวนกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ ฝึกประสบการณ์ทำงานจริงไม่มาก นึก	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกัน วางแผน และสร้างกิจกรรมที่ช่วย ให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการ ทำงานจริง (W3, O2, O3) 	<ul style="list-style-type: none"> - เร่งพัฒนาครูให้มีสมรรถนะ และ ศักยภาพในการจัดหาแนวทาง กิจกรรมที่สามารถแก้ไขพฤติกรรมที่ เป็นปัญหาของนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ (W1, W2, T1)