

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการวิจัยและพัฒนากระบวนการกำหนดกลยุทธ์ของครูเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้สวอท (SWOT) เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพของนักเรียนและครูเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน และ 2) พัฒนาการกระบวนการกำหนดกลยุทธ์ของครูเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้สวอท (SWOT)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างแบ่งตามขั้นตอนการวิจัย ขั้นตอนแรกเป็นขั้นตอนการศึกษาสภาพและความต้องการของนักเรียนและครูเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 3 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นกลุ่มของนายจ้าง/หัวหน้างานในสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมในเขตชายฝั่งตะวันออก (Eastern Seaboard Industrial Estate) ในจังหวัดชลบุรีที่จ้างแรงงานที่มีวุฒิการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเข้าทำงาน กลุ่มที่สองและกลุ่มที่สาม เป็นครู และนักเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) จังหวัดชลบุรี จำนวน 4 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนที่อยู่ในเมือง และเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, โรงเรียนที่อยู่ในเมือง และเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย, โรงเรียนที่อยู่นอกเมือง และเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และโรงเรียนที่อยู่นอกเมือง และเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีทั้งหมด 8 ฉบับ แบ่งเป็นเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในขั้นตอนแรก จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์นายจ้าง และหัวหน้างานในสถานประกอบการ 2) แบบสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/หัวหน้างานเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานที่มีวุฒิการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา 3) แบบประเมินทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา 4) แบบสอบถามความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน สำหรับในขั้นตอนที่สอง เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้มีจำนวน 4 ฉบับ 1) แบบประเมินกลยุทธ์ 2) แบบประเมินการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับครู 3) แบบรายงานผลการประชุมกลุ่ม 4) แบบตรวจสอบการจัดกระทำ

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยเชิงทดลองประกอบด้วยตัวแปรตาม จำนวน 2 ตัวแปร ตัวแปรแรก เป็นความรู้ ความสามารถของครูในการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) ตัวแปรที่สองเป็น ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ส่วนตัวแปรจัดกระทำคือ กระบวนการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัยใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติภาคบรรยาย การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 ตามวัตถุประสงค์การวิจัย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพของนักเรียนและครูเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน ของโรงเรียนทั้ง 4 โรงเรียน

1.1 ความต้องการของนายจ้าง หัวหน้างานเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน สำหรับแรงงานที่มีวุฒิการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา (ม.3, ม.6)

(1) ผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า งานที่ไม่ต้องอาศัยฝีมือ และความชำนาญเฉพาะทาง เป็นลักษณะงานที่แรงงาน หรือลูกจ้างที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาถูกจ้าง การสื่อสารที่ดี การแสดงความคิดเห็น และทัศนคติที่ดีในขณะที่ถูกสัมภาษณ์ การแสดงความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา มีวินัย มีความสามารถในการปรับตัว รวมถึงทำงานเป็นทีมได้ เป็นคุณลักษณะ หรือทักษะที่ช่วยให้แรงงาน/ลูกจ้างได้งานทำในครั้งแรก และถ้าสื่อสารกับผู้อื่นไม่เข้าใจ พูดแล้วไม่เข้าใจ ทัศนคติไม่ดี ไม่ขยัน และไม่ตั้งใจทำงาน จะเป็นลักษณะของแรงงาน ลูกจ้างแบบที่จะไม่ได้รับการจ้างงานในครั้งแรก รวมถึงแรงงาน ลูกจ้างแรงงานที่ไม่พัฒนาตัวเอง มีปัญหาเกี่ยวกับหัวหน้างาน สื่อสารกันไม่เข้าใจ ละเลยเรื่องความปลอดภัยในการทำงาน ไม่ตั้งใจทำงาน รวมถึงมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการชีวิตส่วนตัว สิ่งเหล่านี้ที่ทำให้แรงงาน ลูกจ้างไม่ประสบความสำเร็จในงานที่ทำ

การคิด และการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การทำงานอย่างปลอดภัย ตรงเวลา เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับทีม สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของบริษัท ขยัน ซื่อสัตย์ อดทน ฟังคำสั่งผู้บังคับบัญชา ตัดสินใจทำงานต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เป็นคุณลักษณะ หรือทักษะที่ทำให้แรงงาน/ลูกจ้างได้รับการจ้างงานต่อ และความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง การทำงานตามข้อตกลงหรือมาตรฐานของโรงงาน รวมถึงสามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้ สิ่งเหล่านี้จะช่วยสนับสนุนให้แรงงาน/ลูกจ้างประสบความสำเร็จในงานที่ทำมากขึ้น

(2) ผลจากการสำรวจ พบว่า การแสดงพฤติกรรม และทัศนคติในเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ความปลอดภัยในการทำงาน และความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามลำดับ

1.2 ผลการศึกษาสภาพทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียนมัธยมศึกษา

(1) สภาพทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนในเมืองชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ การคิดและแก้ปัญหา และความสามารถในการปรับตัว โดยพบว่าเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศชายเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านความปลอดภัยในการทำงานที่เพศชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิง

นักเรียนชั้น ม. 1 และนักเรียนชั้น ม. 2 มีค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านมากกว่า นักเรียนชั้น ม. 3 โดยเฉพาะในด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของนักเรียนชั้น ม.1 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนักเรียนที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.00 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีผลเรียนต่ำกว่า 3.00 เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการแสดงความรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ และด้านความปลอดภัยในการทำงานที่นักเรียนที่มีผลการเรียน อยู่ระหว่าง 2.00 – 3.00 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.00 และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00

(2) สภาพทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนในเมืองชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการจ้างงานด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ การคิดและแก้ปัญหา และการแสดงพฤติกรรมและทัศนคติในเชิงบวก โดย เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศชายเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการใช้ข้อมูลจากตัวเลข ความปลอดภัยในการทำงานและการแสดงความรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ ที่เพศชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิง

นักเรียนชั้น ม. 6 มีค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่ในแต่ละด้านมากกว่า นักเรียนชั้น ม. 4 และนักเรียนชั้น ม.5 โดยเฉพาะในด้านการคิดและแก้ปัญหาของนักเรียนชั้น ม.6 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนักเรียนที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.00 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีผลเรียนต่ำกว่า 3.00 เกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านความปลอดภัยในการทำงานที่นักเรียนที่มีผลการเรียน อยู่ระหว่าง 2.00 – 3.00 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.00 และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00

(3) สภาพทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนนอกเมืองชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการจ้างงาน

ด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการแสดงผลพฤติกรรมและทัศนคติในเชิงบวก และด้านความสามารถในการปรับตัว โดยเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศชายเกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการจัดการข้อมูล ด้านความปลอดภัยในการทำงานที่เพศชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิง

นักเรียนชั้น ม. 1 มีค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่ในแต่ละด้านมากกว่า นักเรียนชั้น ม.2 และ นักเรียนชั้น ม. 3 โดยเฉพาะในด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของนักเรียนชั้น ม.2 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนักเรียนที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.00 มีค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่สูงกว่านักเรียนที่มีผลเรียนต่ำกว่า 3.00 เกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านการจัดการข้อมูล และด้านการใช้ข้อมูลจากตัวเลขที่นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 มีค่าเฉลี่ยมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 โดยเฉพาะในด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของนักเรียนที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.00 ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

(4) สภาพทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนนอกเมืองชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการแสดงผลพฤติกรรมและทัศนคติในเชิงบวก และความสามารถในการปรับตัว โดยเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านส่วนใหญ่สูงกว่าเพศชาย ยกเว้น ด้านการแสดงผลพฤติกรรมและทัศนคติในเชิงบวก ด้านการแสดงความรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ ด้านความปลอดภัยในการทำงาน ด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และด้านการมีส่วนร่วมในงานที่เพศชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิง

นักเรียนชั้น ม. 6 มีค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่ในแต่ละด้านมากกว่า นักเรียนชั้น ม.4 และ นักเรียนชั้น ม. 5 โดยเฉพาะในด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของนักเรียนชั้น ม.6 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนักเรียนที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.00 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีผลเรียนต่ำกว่า 3.00 เกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านความปลอดภัยในการทำงานที่นักเรียนที่มีผลการเรียน อยู่ระหว่าง 2.00 – 3.00 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.00 และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00

1.3 ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของครู

(1) สภาพการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของครู ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเมือง พบว่า ครูส่วนใหญ่เลือกตอบแบบสอบถามของครูเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานที่ครูได้พัฒนาให้กับนักเรียน ระดับมาก (ระดับ 4) ยกเว้น ทักษะในด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่ครูเลือกตอบในระดับมากที่สุด (ระดับ 5) และทักษะในด้านการติดต่อสื่อสาร และทักษะด้านการใช้ข้อมูลจากตัวเลขที่ครูเลือกตอบในระดับปานกลาง (ระดับ 3)

แนวทาง และวิธีการที่ครูใช้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเมือง พบว่า ด้านคุณสมบัติครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน และวิธีการในการจัดกิจกรรมพัฒนา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน ตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10-20 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 21 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี เกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและสถานประกอบการที่อยู่ในชุมชนที่ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 20 ปี

(2) สภาพการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของครู ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเมือง พบว่า ครูส่วนใหญ่เลือกตอบแบบสอบถามของครูเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานที่ครูได้พัฒนาให้กับนักเรียน ระดับมาก (ระดับ 4) และระดับปานกลาง (ระดับ 3) ยกเว้น ทักษะด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ที่ครูเลือกตอบในระดับมากที่สุด (ระดับ 5)

แนวทาง และวิธีการที่ครูใช้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเมือง พบว่า ด้านคุณสมบัติครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน และวิธีการในการจัดกิจกรรมพัฒนา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน ตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 21 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี ในทุกด้าน

(3) สภาพการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของครู ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนอกเมือง พบว่า ครูส่วนใหญ่เลือกตอบแบบสอบถามของครูเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานที่ครูได้พัฒนาให้กับนักเรียน ในระดับมาก (ระดับ 4) ยกเว้น ทักษะด้านการแสดงความรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ และการมีส่วนร่วมในงาน ที่ครูเลือกตอบในระดับมากที่สุด (ระดับ 5)

แนวทาง และวิธีการที่ครูใช้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนอกเมือง พบว่า ด้านคุณสมบัติครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน และวิธีการในการจัดกิจกรรมพัฒนา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน ตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10-20 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 21 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์

ทำงานน้อยกว่า 10 ปี เกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านวิธีการในการจัดกิจกรรมพัฒนา และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและสถานประกอบการที่อยู่ในชุมชน ที่ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

(4) สภาพการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของครู ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเมือง พบว่า ครูส่วนใหญ่เลือกตอบแบบสอบถามของครูเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานที่ครูได้พัฒนาให้กับนักเรียน ในระดับมาก (ระดับ 4) และระดับปานกลาง (ระดับ 3)

แนวทาง และวิธีการที่ครูใช้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนอกเมือง พบว่า ด้านคุณสมบัติครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ วิธีการในการจัดกิจกรรมพัฒนา และกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน ตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป เกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านคุณสมบัติของครู ที่ครูที่มีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 20 ปี และด้านกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน ที่ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10-20 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป

1.4 สภาพการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของครูและนักเรียน

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของนักเรียน และครูที่มีต่อทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน พบว่า ครูมีค่าเฉลี่ยการรับรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน เกือบทุกด้าน ทั้ง 4 โรงเรียน เมื่อพิจารณาที่ค่าความสัมพันธ์ระหว่างสภาพของทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของครู และนักเรียน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน จำแนกตามการรับรู้ของนักเรียนและครู พบว่า ค่าเฉลี่ยทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะที่ค่าเฉลี่ยการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงาน ระหว่าง 4 โรงเรียน พบว่า ครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นอกเมือง (โรงเรียนที่ 3) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนอื่นๆ

ตอนที่ 2 กระบวนการกำหนดกลยุทธ์ของครูเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโดยใช้สวอท (SWOT)

2.1 การจัดทำกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) ของครู

เป้าหมายที่ครูเลือกใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ ของครูทั้ง 10 กลุ่ม พบว่า ทักษะในด้านการแสดงพฤติกรรม และทัศนคติเชิงบวก และทักษะด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทักษะที่ครูเลือกใช้กำหนดกลยุทธ์ และครูส่วนใหญ่เลือกกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการแสดงพฤติกรรม และทัศนคติเชิงบวก

จำนวนกลยุทธ์ที่ครูในแต่ละกลุ่มกำหนดขึ้น มีจำนวนกลยุทธ์ตั้งแต่ 5-8 กลยุทธ์ ซึ่งครูในกลุ่มที่มีความรู้ ความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ในระดับมาก จะสามารถกำหนดกลยุทธ์ได้ในจำนวนมากกว่าครูที่มีความรู้ ความสามารถที่น้อยกว่า และกลยุทธ์ที่ครูกำหนดได้นั้น ส่วนใหญ่มีทิศทางและมีจุดเน้นในการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการสร้างกิจกรรมให้กับนักเรียน รองลงมาเป็นการสร้างเครือข่าย การสร้างการมีส่วนร่วม และการพัฒนาครู

การประเมินกลยุทธ์ด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ จากการประเมินของครูในแต่ละกลุ่ม พบว่า กลยุทธ์ในแต่ละข้อมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยสูงในทุกกลุ่ม เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ในรายชื่อ พบว่า กลยุทธ์ที่ครูทั้ง 4 โรงเรียนคิดได้มีจำนวน 65 กลยุทธ์ เป็นกลยุทธ์ที่สามารถส่งเสริมการพัฒนาทักษะเป้าหมายของนักเรียนโดยตรง มีจำนวน 35 กลยุทธ์ คิดเป็นร้อยละ 53.846 และเป็นกลยุทธ์ที่สามารถส่งเสริมการพัฒนาทักษะเป้าหมายของนักเรียนทางอ้อม มีจำนวน 30 กลยุทธ์ คิดเป็นร้อยละ 46.154

2.2 กระบวนการได้มาซึ่งกลยุทธ์

กระบวนการที่ครูใช้ในการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) พบว่าครูในแต่ละกลุ่มส่วนใหญ่ดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ได้ 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนเป้าหมาย ขั้นตอนปัจจัยขั้นวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ขั้นตอนวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรค และขั้นสร้างกลยุทธ์ พบว่าในแต่ละขั้นตอนครูเลือกใช้เทคนิควิธีการแตกต่างกันไปในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการกำหนดเป้าหมาย ครูส่วนใหญ่จะใช้เวลาในการคิด ร่วมกันเสนอความคิดเห็น โดยการแสดงความคิดเห็น บันทึกความคิด และอภิปราย สามารถสรุปเทคนิควิธีการที่ครูใช้ในกระบวนการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT)

ขั้นการกำหนดปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก เทคนิควิธีการที่ครูส่วนใหญ่เลือกใช้ในขั้นนี้ คือ การใช้เวลาในการคิด การแสดงความคิดเห็น การบันทึกความคิด และการร่วมกันอภิปราย

ขั้นตอนการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน พบว่า การแสดงความคิดเห็น บันทึกความคิดเห็น การจัดลำดับความสำคัญ โดยการลงคะแนนเสียง และการอภิปรายร่วมกัน เป็นเทคนิควิธีการที่ครูเลือกใช้

ขั้นตอนการวิเคราะห์โอกาส และอุปสรรค พบว่า การแสดงความคิดเห็น บันทึกความคิดเห็น การจัดลำดับความสำคัญ โดยการลงคะแนนเสียง และการอภิปรายร่วมกัน เป็นเทคนิควิธีการที่ครูเลือกใช้

ขั้นการสร้างกลยุทธ์ พบว่า การแสดงความคิดเห็น บันทึกความคิดเห็น และการจับคู่ เป็นเทคนิควิธีการที่ครูเลือกใช้

เมื่อเปรียบเทียบเทคนิควิธีการที่ครูใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ในภาพรวม พบว่า ขณะที่ครูเข้ากลุ่มระดมความคิดเห็นเลือกใช้วิธีการในบางขั้นตอนของเทคนิคกลุ่มสมมติ และการระดมสมอง โดยวิธีการบันทึกความคิด และการแสดงความคิดเห็น เป็นเทคนิควิธีการที่ครูนิยมเลือกใช้ในกระบวนการกำหนดกลยุทธ์มากที่สุด

การใช้เวลาคิด และการจับคู่ เป็นเทคนิคที่ครูเลือกใช้ในบางขั้นตอนของการกำหนดกลยุทธ์ พบว่า ครูเลือกการใช้เวลาคิด ในขั้นตอนการกำหนดเป้าหมาย และขั้นตอนการกำหนดปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก ส่วนการจับคู่ ครูเลือกใช้ในขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์

2.3 ผลที่เกิดขึ้นจากการสำรวจ และการสัมภาษณ์ครูที่เข้ากลุ่มกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) มีดังนี้

(1) ความคิดเห็นของครูขณะเข้ากลุ่มเพื่อร่วมกันกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) จากการสำรวจ พบว่า ในภาพรวมครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ เป็นข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อจำแนกตามบริบทโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนที่ 1 ครูมีความเห็นว่า ครูได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ บรรยากาศในการกำหนดกลยุทธ์ ช่วยให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ และความคิดใหม่ๆ และกระบวนการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) ช่วยกระตุ้นให้สมาชิกร่วมกันคิดวิเคราะห์ เป็นข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

โรงเรียนที่ 2 ครูมีความเห็นว่า บรรยากาศของการกำหนดกลยุทธ์ช่วยให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ และความคิดใหม่ๆ เป็นข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

โรงเรียนที่ 3 ครูมีความเห็นว่า ครูได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ มีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ บรรยากาศของการกำหนดกลยุทธ์ ช่วยให้ครูเกิดความคิด

สร้างสรรค์ และความคิดใหม่ๆ และกระบวนการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) ช่วยกระตุ้นให้สมาชิกร่วมกันคิดวิเคราะห์ เป็นข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

โรงเรียนที่ 4 ครูมีความเห็นว่า ครูได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับเพื่อนสมาชิกได้อย่างเต็มที่

(2) ความคิดเห็นของครูจากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูได้เรียนรู้ว่ากระบวนการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียน มีขั้นตอนอย่างไรผ่านการลงมือทำด้วยตนเอง และผลที่เกิดขึ้นช่วยให้ครูได้แนวทาง หรือวิธีการพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน ครูไม่มีปัญหาในการแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ด้วยเนื้อหาที่ให้ครูกำหนดกลยุทธ์เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อน

2.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ ความสามารถของครูในการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT)

(1) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้ความสามารถของครูในช่วงก่อนการทดลองโดยใช้คะแนนจากแบบสอบถามของครูในช่วงก่อนการทดลอง พบว่า ระดับความรู้ ความสามารถของครูทั้ง 4 โรงเรียนก่อนการทดลองไม่มีความแตกต่างกัน แสดงว่าค่าเฉลี่ยความรู้ ความสามารถของครูในแต่ละโรงเรียนมีความเท่าเทียมกัน

(2) ผลการเปรียบเทียบความรู้ ความสามารถของครูในการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) ทั้ง 32 คน ก่อนและหลังกระบวนการกำหนดกลยุทธ์ พบว่า หลังกระบวนการกำหนดกลยุทธ์ครูมีคะแนนเฉลี่ยทั้งด้านความรู้ ความสามารถสูงกว่าก่อนได้รับกระบวนการกำหนดกลยุทธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า กระบวนการในการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูในการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) ให้เพิ่มสูงขึ้นได้

ครูทั้ง 4 โรงเรียน ได้คิดว่าตนเองได้พัฒนานักเรียนทั้ง 11 ด้านสูง ทักษะในด้านที่ 3 (ทักษะด้านการจัดการข้อมูล) และด้านที่ 9 (ทักษะด้านความปลอดภัยในการทำงาน) ต่ำกว่าด้านอื่นๆ และทักษะในด้านที่ 6 (ทักษะด้านการแสดงความรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ), 10 (ทักษะด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น) และ 11 (ทักษะด้านการมีส่วนร่วมในงาน) มีค่าเฉลี่ยสูง ในขณะที่นักเรียนมีการรับรู้ทักษะในด้านที่ 9 (ทักษะด้านความปลอดภัยในการทำงาน) ต่ำตามความรู้สึก ในขณะที่ทักษะด้านที่ 6 (ทักษะด้านการแสดงความรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ) แล

ทักษะด้านที่ 11 (ทักษะด้านการมีส่วนร่วมในงาน) ที่ครูคิดว่าได้พัฒนาให้กับนักเรียนสูง แต่นักเรียนกลับรู้สึกว่าได้รับการพัฒนาดำ

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียนและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของครูในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการพัฒนากระบวนการกำหนดกลยุทธ์ของครูโดยใช้สวอท (SWOT) เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มีประเด็นที่นำมาอภิปรายจำนวน 2 ประเด็นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประเด็นแรกคือสภาพของทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียน และสภาพการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของครู ประเด็นที่สองคือกระบวนการกำหนดกลยุทธ์ของครูโดยใช้สวอท (SWOT) รายละเอียดในแต่ละประเด็นมีดังนี้

1. สภาพของทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียน และสภาพการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของครู

ผลการสำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานให้กับนักเรียน ทั้ง 4 โรงเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสภาพของทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียนและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่ค่าเฉลี่ยทักษะของครูสูงกว่า สะท้อนให้เห็นว่า ครูคิดว่าตนเองพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนระดับสูง ในขณะที่การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะฯ ต่ำกว่าระดับทักษะที่ครูคิดว่าได้พัฒนาให้กับนักเรียน

นอกจากนี้ยังพบว่า ในกลุ่มครูทั้ง 4 โรงเรียนมีความแตกต่างกัน โดยจะพบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นนอกเมือง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานให้กับนักเรียนโดยเน้นการพัฒนาทักษะด้านการมีส่วนร่วมในงาน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาวิชาชีพให้กับนักเรียน จึงทำให้ค่าเฉลี่ยการพัฒนาทักษะของโรงเรียนนี้สูงกว่าค่าเฉลี่ยโรงเรียนอื่น ในขณะที่นักเรียนทั้ง 4 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานไม่ต่างกัน การจัดการเรียนการสอนของครูที่อยู่โรงเรียนนอกเมืองจะเน้นการปฏิบัติมากกว่าการสอนวิชาสามัญของโรงเรียนในเมือง และจากผลการสำรวจสภาพของทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียนทั้ง 4 โรงเรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับแรก ส่วนอันดับที่สองจะพบว่านักเรียนที่เรียนอยู่โรงเรียนในเมืองมีทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหา ส่วนนักเรียนที่เรียนอยู่นอกเมืองมีทักษะด้านพฤติกรรมและทัศนคติเชิงบวก

ผลการวิจัยนี้ยังพบอีกว่า ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของครูและทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียน สะท้อนให้เห็นว่าสิ่งที่ครูกำลังคิดหาได้พัฒนาเป็นการพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนนั้นไม่ได้มีความสัมพันธ์กับทักษะตามการรับรู้ของผู้เรียน ดังนั้นการพัฒนากลยุทธ์จึงเป็นวิธีการสำคัญที่จะช่วยให้ครูกำหนดทิศทางในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานของนักเรียน

2. กระบวนการกำหนดกลยุทธ์ของครูโดยใช้สวอท (SWOT)

กระบวนการที่ครูใช้ในการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) พบว่าครูในแต่ละกลุ่มส่วนใหญ่ดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ได้ 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนเป้าหมาย ขั้นตอนปัจจัยขั้นวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ขั้นตอนวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรค และขั้นสร้างกลยุทธ์ ขณะที่ครูกำหนดเป้าหมาย ครูในแต่ละกลุ่มจะเลือกเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาให้กับนักเรียนโดยพิจารณาจากผลการวิจัยที่เก็บรวบรวมไว้ในขั้นตอนแรก จากนั้นจาก นายจ้าง นักเรียน และครู ซึ่งพบว่า ครูส่วนใหญ่เลือกกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการแสดงพฤติกรรม และทัศนคติเชิงบวก ทักษะในด้านนี้เป็นทักษะที่นายจ้างมีความต้องการในอันดับแรก เห็นได้ว่าการที่ครูมีข้อมูลอย่างรอบด้าน จะช่วยให้ครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ในระหว่างที่ครูเข้ากลุ่มระดมความคิด ครูเลือกใช้วิธีการในบางขั้นตอนของเทคนิคกลุ่มสมมติ และการระดมสมอง โดยเลือกใช้วิธีการบันทึกความคิด และการแสดงความคิดเห็น ในกระบวนการกำหนดกลยุทธ์มากที่สุด และการใช้เวลาคิด และการจับคู่ เป็นเทคนิคที่ครูเลือกใช้ ในบางขั้นตอนของการกำหนดกลยุทธ์ พบว่า ครูเลือกใช้เวลาคิด ในขั้นตอนการกำหนดเป้าหมาย และขั้นตอนการกำหนดปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก ส่วนการจับคู่ ครูเลือกใช้ ในขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์ เห็นได้ว่าการเลือกใช้วิธีการของครูที่ไม่มีความซับซ้อนมากนัก อาจเป็นเพราะว่าขนาดกลุ่มที่มีสมาชิกจำนวนน้อย (2-4 คน) เป็นกลุ่มขนาดเล็ก สมาชิกภายในกลุ่มมีความสัมพันธ์ที่ดีซึ่งกันและกัน สามารถเสนอความเห็นหรือข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง โดยความคิดเห็นของสมาชิกแต่ละคนเกิดขึ้นจากการคิดของสมาชิกที่เสนอก่อนหน้านี้ อีกทั้งเนื้อเรื่องที่ไม่ซับซ้อนไม่ต้องใช้การวิเคราะห์มาก และเป็นเรื่องที่ครูคุ้นเคย แสดงให้เห็นว่ากระบวนการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) ที่พัฒนาเป็นกระบวนการที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานให้กับนักเรียน

หากพิจารณาในเรื่องผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการกำหนดกลยุทธ์ของครูโดยใช้สวอท (SWOT) ในด้านของจำนวน และความเหมาะสมของกลยุทธ์ พบว่า จำนวนกลยุทธ์ที่ครูในแต่ละกลุ่มกำหนดได้นั้น มีจำนวนกลยุทธ์ตั้งแต่ 5-8 กลยุทธ์ ซึ่งครูในกลุ่มที่มีความรู้ ความสามารถใน

การกำหนดกลยุทธ์ในระดับมาก จะสามารถกำหนดกลยุทธ์ได้ในจำนวนมากกว่าครูที่มีความรู้ความสามารถที่น้อยกว่า และผลการสำรวจความคิดเห็นของครูขณะเข้ากลุ่มเพื่อร่วมกันกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) พบว่า ครูได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ เห็นได้ว่าการที่ครูมีความเข้าใจจะช่วยให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ และสามารถคิดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้จำนวนมาก ทั้งนี้เป็นเพราะเมื่อครูเกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการได้รับการจ้างงานโดยใช้สวอท (SWOT) แล้ว จะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันภายในกลุ่มได้อย่างกว้างขวาง จึงทำให้กลุ่มเหล่านั้นสามารถกำหนดกลยุทธ์ได้ดีกว่า

สำหรับกลยุทธ์ที่ครูกำหนดได้นั้น มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยสูงในทุกกลุ่ม ทั้งนี้เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือการประเมินแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 3 ระดับ อาจทำให้มองไม่เห็นความแตกต่าง และประเมินได้ละเอียดพอ หากเป็นไปได้เครื่องมือในการประเมินควรมีเกณฑ์ในการให้คะแนน (rubric score) ซึ่งน่าจะเหมาะสมมากกว่า เพื่อให้การประเมินมีเป้าหมาย และมีผลต่อการประเมินที่ดีกว่า

กลยุทธ์ส่วนใหญ่สามารถส่งเสริมการพัฒนาทักษะเป้าหมายให้กับนักเรียนได้โดยตรง และลักษณะของกลยุทธ์ส่วนใหญ่มีทิศทางและมีจุดเน้นในการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการสร้างกิจกรรมให้กับนักเรียน รองลงมาเป็นการสร้างเครือข่าย การสร้างการมีส่วนร่วม และการพัฒนาครู จากการประเมินของครูในแต่ละกลุ่ม พบว่า กลยุทธ์ในแต่ละข้อมีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ที่พบว่า แนวทางการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรเน้นจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและวิธีการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความตระหนักและรับประสบการณ์จริงในระหว่างการศึกษา เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงและถ่ายทอดความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ และการประกอบอาชีพที่เหมาะสมได้ในอนาคต และงานวิจัยของทินพันธุ์นาคะตะ (2550) ที่ระบุว่า การสร้างเครือข่ายสถานบันการศึกษากับผู้ประกอบการ และการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของอุตสาหกรรม เป็นลักษณะที่มีความเป็นไปได้ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการมีงานทำ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะในเชิงวิชาการ

1. ตัวแปรทักษะที่จำเป็นสำหรับการจ้างงานเป็นทักษะที่ไม่คุ้นเคย คนส่วนใหญ่จะรู้จักทักษะการทำงานมากกว่า แต่เป็นที่น่าแปลกใจว่าทำไมครูถึงคิดว่าตนเองได้พัฒนาให้กับผู้เรียน ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาในเชิงลึกกว่าปัจจัย หรือเหตุใดที่ทำให้ครูรับรู้ว่าคุณเองได้พัฒนาทักษะนี้ในระดับสูงให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1. การวิจัยครั้งนี้กลุ่มครูที่เข้าร่วมกระบวนการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT) มีขนาดเล็ก (2-4 คน) หากเพิ่มขนาดตัวอย่างภายในกลุ่มให้มากขึ้นจะทำให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมจำนวนมากขึ้น ไว้ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สวอท (SWOT)

2. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ไม่สามารถนำกลยุทธ์ที่ครูกำหนดขึ้นไปประเมินจากการนำไปใช้จริง เป็นเพียงการประเมินตามความคิด และความรู้สึก ดังนั้นการวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการนำกลยุทธ์ที่ได้ไปใช้จริงเพื่อดูความเหมาะสม และความเป็นไปได้ต่อไป