

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร. วรนาท รักสกุลไทย      ผู้อำนวยการแผนกอนุบาล โรงเรียนเกษมพิทยา
2. อาจารย์ ดร. อรช่า ตูลานันท์      นักวิชาการอิสระ
3. อาจารย์ ดร. ชบา พันธุ์ศักดิ์      อาจารย์โรงเรียนวัดพระธาตุ จังหวัดสุพรรณบุรี

## ภาคผนวก ข

### ค่าความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
2. แบบสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยใช้กระบวนการกลุ่มสนับสนุนซึ่งกันและกัน

1. แบบบันทึกพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ค่าความตรงตามเนื้อหาของแบบบันทึกพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กใช้วิธีการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับเนื้อหาหรือวัตถุประสงค์ (IOC) รายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 20

**ตารางที่ 20** ค่าความตรงของแบบบันทึกพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

พฤติกรรมที่มีส่วนร่วม	ค่าความตรง	ความหมาย
<b>1. ด้านการอบรมเลี้ยงดู</b>		
<b>1.1 การพัฒนาความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก</b>		
<b>1.1.1 การเข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุม</b>		
- ร่วมวางแผนหรือให้ข้อเสนอแนะในการออกแบบกิจกรรมหรือเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมหรือการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของศูนย์ฯ	1	ความตรงตามเนื้อหา
- เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กและเป็นอาสาสมัครจัดกิจกรรมหรือการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของศูนย์ฯ	1	ความตรงตามเนื้อหา
- เข้าร่วมและร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านกิจกรรมหรือการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของศูนย์ฯ	1	ความตรงตามเนื้อหา
- เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของศูนย์ฯ	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของศูนย์ฯ	1	ความตรงตามเนื้อหา
<b>1.1.2 การได้รับความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ</b>		
- ร่วมวางแผนหรือให้ข้อเสนอแนะข้อมูลความรู้และแหล่งข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้แก่ศูนย์ฯหรือผู้ดูแลเด็กหรือผู้ปกครองท่านอื่น	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ได้รับความรู้และค้นหาความรู้จากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กจากศูนย์ฯและจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพิ่มเติมด้วยตนเอง	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
- ได้รับความรู้และค้นหาความรู้จากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กจากศูนย์ฯ	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
- ได้รับความรู้ แต่ไม่ค้นหาความรู้จากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กจากศูนย์ฯ	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
- ไม่เคยรับความรู้และไม่ค้นหาความรู้จากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กจากศูนย์ฯ	0.67	ความตรงตามเนื้อหา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ค่าความตรงของแบบบันทึกพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน  
การส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

พฤติกรรมการมีส่วนร่วม	ค่าความตรง	ความหมาย
1. ด้านการอบรมเลี้ยงดู (ต่อ)		
1.2 การพัฒนาทักษะในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก		
1.2.1 การได้รับความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ		
- เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการและเป็นอาสาสมัครในการจัดกิจกรรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก	1	ความตรงตามเนื้อหา
- เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการและเป็นอาสาสมัครในการจัดกิจกรรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก		ความตรงตามเนื้อหา
- เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการและร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องทักษะ วิธีการหรือเทคนิคที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กทุกครั้ง	1	ความตรงตามเนื้อหา
- เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กบ้างเป็นบางครั้ง	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก	1	ความตรงตามเนื้อหา
1.2.2 การนำความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กไปปฏิบัติกับเด็ก		
- ร่วมคิดหรือให้ข้อเสนอแนะข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ให้แก่ศูนย์หรือผู้ดูแลเด็กหรือผู้ปกครองท่านอื่น	1	ความตรงตามเนื้อหา
- นำความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเองไปปฏิบัติกับเด็กโดยที่ศูนย์ฯไม่ได้มอบหมาย	1	ความตรงตามเนื้อหา
- นำความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามที่ศูนย์ฯพัฒนาเด็กเล็กแนะนำไปปฏิบัติกับเด็ก ตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
- นำความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามที่ศูนย์ฯแนะนำ ไปทดลองปฏิบัติกับเด็กบ้างเป็นบางครั้ง	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
- ไม่เคยนำความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กไปปฏิบัติกับเด็ก	0.67	ความตรงตามเนื้อหา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ค่าความตรงของแบบบันทึกพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม  
พัฒนาการของเด็ก

พฤติกรรมที่มีส่วนร่วม	ค่าความตรง	ความหมาย
<b>2. ด้านการติดต่อสื่อสาร</b>		
<b>2.1 การสื่อสารทางเดียว</b>		
<b>2.1.1 การรับข้อมูลรายบุคคล</b>		
- ร่วมวางแผนหรือให้ข้อเสนอแนะหรือจัดทำสื่อเอกสารสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการและกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯ	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
- ร่วมหรือเป็นอาสาสมัครในการจัดทำเอกสารสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการและกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯ	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
- แสดงการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯที่สื่อสารผ่านทางเอกสาร และเพิ่มสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ	1	ความตรงตามเนื้อหา
- แสดงการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯที่สื่อสารผ่านทางเอกสาร และเพิ่มสะสมผลงานบ้างเป็นบางครั้ง	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ไม่แสดงการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯที่สื่อสารผ่านทางเอกสารและเพิ่มสะสมผลงาน	1	ความตรงตามเนื้อหา
<b>2.1.2 การรับข้อมูลส่วนรวม</b>		
- ร่วมวางแผนหรือให้ข้อเสนอแนะหรือจัดทำสื่อเอกสารสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก และข่าวสารของศูนย์ฯ	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
- ร่วมหรือเป็นอาสาสมัครในการจัดทำเอกสารสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กหรือข่าวสารของศูนย์ฯ	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
- แสดงการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กหรือข่าวสารของศูนย์ฯที่สื่อสารผ่านป้ายประกาศ/มุมผู้ปกครอง ป้ายนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	1	ความตรงตามเนื้อหา
- แสดงการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กหรือข่าวสารของศูนย์ฯที่สื่อสารผ่านป้ายประกาศ/มุมผู้ปกครอง ป้ายนิเทศบ้างเป็นบางครั้ง	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ไม่แสดงการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กหรือข่าวสารของศูนย์ฯที่สื่อสารผ่านป้ายประกาศ/มุมผู้ปกครอง ป้ายนิเทศ	1	ความตรงตามเนื้อหา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ค่าความตรงของแบบบันทึกพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

พฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วม	ค่าความตรง	ความหมาย
<b>2. ด้านการติดต่อสื่อสาร (ต่อ)</b>		
<b>2.2 การสื่อสารสองทาง</b>		
<b>2.2.1 การแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านเอกสาร</b>		
- ร่วมคิดหรือให้ข้อเสนอแนะหรือร่วมหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
- แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ที่สื่อสารผ่านทางเอกสาร และเพิ่มสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอด้วยตนเอง โดยที่ศูนย์ฯไม่ได้ร้องขอหรือกระตุ้นเตือน	1	ความตรงตามเนื้อหา
- แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ที่สื่อสารผ่านทางเอกสาร และเพิ่มสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ	1	ความตรงตามเนื้อหา
- แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ที่สื่อสารผ่านทางเอกสาร และเพิ่มสะสมผลงานบ้างเป็นบางครั้ง	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ไม่เคยแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯ	1	ความตรงตามเนื้อหา
<b>2.2.2 การแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านการสนทนากับผู้ดูแลเด็ก</b>		
- ร่วมคิดหรือให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯ หรือร่วมหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกับผู้ดูแลเด็ก	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
- สนทนาพูดคุยกับผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯ อย่างสม่ำเสมอด้วยตนเอง โดยที่ผู้ดูแลเด็กไม่ได้ร้องขอหรือกระตุ้นเตือน	1	ความตรงตามเนื้อหา
- สนทนาพูดคุยกับผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯ อย่างสม่ำเสมอ	1	ความตรงตามเนื้อหา
- สนทนาพูดคุยกับผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯ บ้างเป็นบางครั้ง	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ไม่เคยสนทนาพูดคุยกับผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯ	1	ความตรงตามเนื้อหา

ตารางที่ 20 (ต่อ)ค่าความตรงของแบบบันทึกพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

พฤติกรรมการมีส่วนร่วม	ค่าความตรง	ความหมาย
<b>3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้</b>		
<b>3.1 การทำกิจกรรมกับเด็กที่บ้าน</b>		
<b>3.1.1 กิจกรรมการเรียนรู้</b>		
- ร่วมวางแผนหรือให้ข้อเสนอแนะกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านให้แก่ศูนย์ฯ หรือผู้ดูแลเด็กหรือผู้ปกครองท่านอื่น	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
- ทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านด้วยตนเอง นอกเหนือจากที่ศูนย์ฯ แนะนำ	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านตามที่ได้รับมอบหมาย	1	ความตรงตามเนื้อหา
- แสดงการรับทราบแต่ไม่เคยทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ไม่แสดงการรับทราบและไม่เคยทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน	1	ความตรงตามเนื้อหา
<b>3.1.2 กิจกรรมพิเศษ</b>		
- ร่วมวางแผนหรือให้ข้อเสนอแนะกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านให้แก่ศูนย์ฯ หรือผู้ดูแลเด็กหรือผู้ปกครองท่านอื่น	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ทำกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านด้วยตนเอง นอกเหนือจากที่ศูนย์ฯ แนะนำ	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ทำกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน ตามที่ได้รับมอบหมาย	1	ความตรงตามเนื้อหา
- แสดงการรับทราบแต่ไม่เคยทำกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ไม่แสดงการรับทราบและไม่เคยทำกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน	1	ความตรงตามเนื้อหา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ค่าความตรงของแบบบันทึกพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

พฤติกรรมการมีส่วนร่วม	ค่าความตรง	ความหมาย
<b>3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (ต่อ)</b>		
<b>3.2 การทำกิจกรรมกับเด็กที่โรงเรียน</b>		
<b>3.2.1 การร่วมทำกิจกรรมของห้องเรียน</b>		
- ร่วมคิดวางแผน สนับสนุนหรือเป็นแกนนำหรือเสนอกิจกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียน	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ร่วมเป็นวิทยากรหรืออาสาสมัครหรือผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียน	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ร่วมทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย	1	ความตรงตามเนื้อหา
- แสดงการรับทราบ แต่ไม่เคยร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียน เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ไม่แสดงการรับทราบและไม่เคยร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียน	1	ความตรงตามเนื้อหา
<b>3.2.2 การร่วมทำกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b>		
- ร่วมคิดวางแผน สนับสนุนหรือเป็นแกนนำหรือเสนอกิจกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียน	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ร่วมเป็นวิทยากรหรืออาสาสมัครหรือผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียน	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ร่วมทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย	1	ความตรงตามเนื้อหา
- แสดงการรับทราบ แต่ไม่เคยร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียน เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ	1	ความตรงตามเนื้อหา
- ไม่แสดงการรับทราบและไม่เคยร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียน	1	ความตรงตามเนื้อหา

## 2. แบบสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ค่าความตรงตามเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ใช้วิธีการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับเนื้อหาหรือวัตถุประสงค์ (IOC) รายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 21

**ตารางที่ 21** ค่าความตรงของแบบสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

แนวคำถามในการสัมภาษณ์	ค่าความตรง	ความหมาย
1. ท่านเคยร่วมกิจกรรมประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองหรือไม่ อย่างไร	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
2. ท่านเคยร่วมกิจกรรมประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการของเด็กหรือไม่ ในเรื่องใดบ้าง	1	ความตรงตามเนื้อหา
3. ท่านเคยรับความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการเด็กผ่านป้ายนิเทศ หรือ มุมความรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือไม่ และในเรื่องใดบ้าง	1	ความตรงตามเนื้อหา
4. ท่านเคยศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กจากแหล่งต่างๆ หรือไม่ อย่างไร และในเรื่องใด	1	ความตรงตามเนื้อหา
5. ท่านดูแลเด็กเกี่ยวกับด้านสุขภาพอนามัย อาหาร และความปลอดภัยอย่างไร	1	ความตรงตามเนื้อหา
6. ท่านดูแลเอาใจใส่ในพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน อย่างไรบ้าง	1	ความตรงตามเนื้อหา
7. ท่านอบรมสั่งสอน หรือสอนทักษะต่างๆ ให้แก่เด็กหรือไม่ และในเรื่องใด		
8. ท่านได้จัดเตรียมสถานที่หรือสภาพแวดล้อมที่บ้าน ให้แก่เด็กหรือไม่	1	ความตรงตามเนื้อหา
9. ท่านได้รับทราบข้อมูล หรือ แลกเปลี่ยนข่าวสารของศูนย์ฯ ด้วยวิธีการใดบ้าง และบ่อยเพียงใด	1	ความตรงตามเนื้อหา
10. ท่านเคยสนทนาพูดคุยกับผู้ดูแลเด็กหรือไม่ ด้วยวิธีการใดบ้าง บ่อยและเพียงใด และใน เรื่องใดบ้าง	1	ความตรงตามเนื้อหา

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยใช้กระบวนการกลุ่มสนับสนุนซึ่งกันและกัน

ค่าความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยใช้กระบวนการกลุ่มสนับสนุนซึ่งกันและกันที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กใช้วิธีการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับเนื้อหาหรือวัตถุประสงค์ (IOC) รายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ค่าความตรงของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยใช้กระบวนการกลุ่มสนับสนุนซึ่งกันและกัน

รายการประเมิน	ค่าความตรง	ความหมาย
<b>กิจกรรมการปฐมนิเทศ</b>	1	ความตรงตามเนื้อหา
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม		
2. ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมฯ	1	ความตรงตามเนื้อหา
3. ความเข้าใจขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินงานของโปรแกรมฯ	1	ความตรงตามเนื้อหา
4. รูปแบบและกิจกรรมในโปรแกรมฯ	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
5. การสร้างความคุ้นเคยกันกับผู้ปกครองท่านอื่น	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
6. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้	1	ความตรงตามเนื้อหา
7. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม	1	ความตรงตามเนื้อหา
<b>คู่มือโปรแกรมฯ และคู่มือพัฒนาการลูกรัก</b>		
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม และภาพประกอบ	1	ความตรงตามเนื้อหา
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการของโปรแกรมฯ	1	ความตรงตามเนื้อหา
3. ภาษาที่ใช้	1	ความตรงตามเนื้อหา
4. ความเหมาะสมของจำนวนหน้า	1	ความตรงตามเนื้อหา
<b>กิจกรรมการประชุม 4 ส่วน (ครั้งที่ 1-4)</b>	1	ความตรงตามเนื้อหา
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม		
2. การได้รับความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	1	ความตรงตามเนื้อหา
3. การมีทักษะในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริม	1	ความตรงตามเนื้อหา
4. การมีทักษะในการประชุมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการกับผู้ปกครองท่านอื่น	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
5. การร่วมคิดหาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	1	ความตรงตามเนื้อหา
6. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม	1	ความตรงตามเนื้อหา

ตารางที่ 22 (ต่อ) ค่าความตรงของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้  
โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยใช้กระบวนการกลุ่มสนับสนุนซึ่งกันและกัน

รายการประเมิน	ค่าความตรง	ความหมาย
<b>กิจกรรมการให้คำแนะนำแบบ wise (ครั้งที่ 1-4)</b>	1	ความตรงตามเนื้อหา
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม		
2. การได้รับความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	1	ความตรงตามเนื้อหา
3. การมีทักษะการอภิปรายและให้คำแนะนำแบบ wise	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
4. การมีทักษะในการให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองท่านอื่น	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
5. การมีทักษะในการรับฟังคำแนะนำจากผู้ปกครองท่านอื่น	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
6. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม	1	ความตรงตามเนื้อหา
<b>กิจกรรมการสรุปการอภิปราย (ครั้งที่ 1-4)</b>	1	ความตรงตามเนื้อหา
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม		
2. การได้รับความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	1	ความตรงตามเนื้อหา
3. การมีทักษะในการสรุปการอภิปราย	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
4. การสะท้อนความรู้สึก ประสบการณ์และสิ่งที่ได้เรียนรู้	1	ความตรงตามเนื้อหา
5. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม	1	ความตรงตามเนื้อหา
<b>ใบความรู้เรื่องพัฒนาการของเด็กด้านร่างกายด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา</b>		
1. รูปแบบ การจัดวาง และภาพประกอบ	1	ความตรงตามเนื้อหา
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการเด็ก	1	ความตรงตามเนื้อหา
3. ภาษาที่ใช้	1	ความตรงตามเนื้อหา
4. ความเหมาะสมของจำนวนหน้า	1	ความตรงตามเนื้อหา
<b>ความคิดเห็นทั่วไป</b>	1	ความตรงตามเนื้อหา
1. ความเหมาะสมของบรรยากาศและสถานที่ในการประชุม		
2. การจัดป้ายนิเทศ	1	ความตรงตามเนื้อหา
3. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดประชุม	1	ความตรงตามเนื้อหา
4. ความเหมาะสมของวันเวลาในการประชุม	1	ความตรงตามเนื้อหา

ตารางที่ 22 (ต่อ) ค่าความตรงของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้  
โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยใช้กระบวนการกลุ่มสนับสนุนซึ่งกันและกัน

รายการประเมิน	ค่าความตรง	ความหมาย
แผนปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านร่างกาย ด้าน		
อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา		
1. รูปแบบ การจัดวาง และภาพประกอบ	1	ความตรงตามเนื้อหา
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	1	ความตรงตามเนื้อหา
3. ภาษาที่ใช้	1	ความตรงตามเนื้อหา
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมกับลูก	1	ความตรงตามเนื้อหา
5. กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ	0.67	ความตรงตามเนื้อหา
6. กิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายด้านร่างกาย/ ด้านอารมณ์-จิตใจ/ ด้านสังคม /ด้านสติปัญญาของลูก	1	ความตรงตามเนื้อหา

## ภาคผนวก ค

### ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวอย่างแบบบันทึกพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
2. ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
3. ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยใช้กระบวนการกลุ่มสนับสนุนซึ่งกันและกันที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

## ตัวอย่าง

### แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

#### คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบบันทึกเป็นเครื่องมือในการบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเอกสาร และการสังเกตพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นลักษณะการบันทึกรายละเอียดพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในสถานการณ์ต่างๆ

#### วัตถุประสงค์

แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กจัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ครั้ง คือ ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยใช้กระบวนการสนับสุนซึ่งกันและกัน และหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ

#### รายละเอียดแบบบันทึก

สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้

#### การปฏิบัติในการใช้แบบสังเกต

1. ศึกษาประเด็นในการสังเกตพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
  2. ศึกษาเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตามแนวคิดของ Rasinski (2000)
  3. จัดบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในช่องข้อมูล
  4. คัดเลือกข้อความจากช่องข้อมูล บันทึกลงในช่องพฤติกรรม/คำพูดที่สะท้อนการมีส่วนร่วม
  5. เลือกคะแนนพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่สูงที่สุดจากการเก็บข้อมูลในแต่ละครั้ง บันทึกลงในแบบวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
-

แบบบันทึกพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ชื่อ.....ครั้งที่.....วันเดือนปี.....

แหล่งข้อมูล.....สถานที่/สถานการณ์ที่สังเกต.....

ระยะเวลาเก็บข้อมูล  ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ  หลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ

ข้อมูล	พฤติกรรม/คำพูดที่สะท้อนการมีส่วนร่วม

แบบวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ครั้งที่..... วันเดือนปี.....

แหล่งข้อมูล..... สถานที่/สถานการณ์ที่สังเกต.....

ระยะเวลาเก็บข้อมูล

ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ

หลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ

ผู้ปกครองคนที่	พฤติกรรม/คำพูดที่สะท้อนการมีส่วนร่วม	คะแนน

## ตัวอย่าง

แบบบันทึกพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ชื่อ.....คุณแม่น้องพี.....ครั้งที่.....1.....วันเดือนปี.....20 /9/55.....

แหล่งข้อมูล..... สารสัมพันธ์ (4-8 มิ.ย.55)..... สถานที่/สถานการณ์ที่สังเกต.....

ระยะเวลาเก็บข้อมูล  ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ  หลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ

ข้อมูล	พฤติกรรม/คำพูดที่สะท้อนการมีส่วนร่วม
"อยู่บ้านคุณแม่ ก็ฝึกให้น้องช่วยเหลือตนเอง แต่น้องมักจะเรียกร้องความสนใจมากๆ ให้แม่ทำให้"	แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก = ระดับคะแนน 2

ชื่อ.....คุณแม่น้องนัตตี้.....ครั้งที่.....1.....วันเดือนปี.....20 /9/55.....

แหล่งข้อมูล..... สารสัมพันธ์ (4-8 มิ.ย.55)..... สถานที่/สถานการณ์ที่สังเกต.....

ระยะเวลาเก็บข้อมูล  ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ  หลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ

ข้อมูล	พฤติกรรม/คำพูดที่สะท้อนการมีส่วนร่วม
-	ลงชื่อในเอกสาร = ระดับคะแนน 1

## ตัวอย่าง

แบบวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ครั้งที่.....1.....วันเดือนปี.....20 /9/55.....

แหล่งข้อมูล..... สารสัมพันธ์ (4-8 มิ.ย.55)..... สถานที่/สถานการณ์ที่สังเกต.....

ระยะเวลาเก็บข้อมูล  ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ  หลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ

ผู้ปกครองคนที่	พฤติกรรม/คำพูดที่สะท้อนการมีส่วนร่วม	คะแนน
1	คุณแม่ร้องพี่แลกเปลี่ยนข้อมูล	2
2	คุณแม่ร้องนัดตั้งชื่อในเอกสาร	1

## ตัวอย่าง

### แบบสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

#### คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นลักษณะการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและเป็นคำถามปลายเปิด

#### วัตถุประสงค์

แบบสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ครั้ง คือ ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยใช้กระบวนการสนับสนุนซึ่งกันและกัน และหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ

#### รายละเอียดแบบสัมภาษณ์

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้

#### การปฏิบัติในการใช้แบบสัมภาษณ์

1. ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ตามโครงสร้างคำถาม
  2. ผู้วิจัยจดบันทึกชื่อผู้ปกครอง วันเดือนปีที่ทำการสัมภาษณ์ เวลาที่เริ่มต้นการสัมภาษณ์ เวลาที่สิ้นสุดการสัมภาษณ์ และระยะเวลาการเก็บข้อมูล
  3. ศึกษาเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตามแนวคิดของ Rasinski (2000)
  4. คัดเลือกข้อความจากช่องข้อมูล บันทึกลงในช่องพฤติกรรม/คำพูดที่สะท้อนการมีส่วนร่วม
  5. เลือกคะแนนพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่สูงที่สุดจากการเก็บข้อมูลในแต่ละครั้ง บันทึกลงในแบบวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
-

ตัวอย่างแนวคำถามในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

1. ท่านเคยร่วมกิจกรรมประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองหรือไม่ อย่างไร
2. ท่านเคยร่วมกิจกรรมประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการของเด็กหรือไม่ ในเรื่องใดบ้าง
3. ท่านเคยรับความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการเด็กผ่านป้ายนิเทศ หรือ มุมความรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือไม่ และในเรื่องใดบ้าง
4. ท่านเคยศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กจากแหล่งต่างๆ หรือไม่ อย่างไร และในเรื่องใด
5. ท่านดูแลเด็กเกี่ยวกับด้านสุขภาพอนามัย อาหาร และความปลอดภัยอย่างไรบ้าง
6. ท่านดูแลเอาใจใส่ในพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน อย่างไรบ้าง
7. ท่านอบรมสั่งสอน หรือสอนทักษะต่างๆ ให้แก่เด็กหรือไม่ และในเรื่องใด
8. ท่านได้จัดเตรียมสถานที่หรือสภาพแวดล้อมที่บ้าน ให้แก่เด็กหรือไม่
9. ท่านได้รับทราบข้อมูล หรือ แลกเปลี่ยนข่าวสารของศูนย์ฯ ด้วยวิธีการใดบ้าง และบ่อยเพียงใด
10. ท่านเคยสนทนาพูดคุยกับผู้ดูแลเด็กหรือไม่ ด้วยวิธีการใดบ้าง บ่อยและเพียงใด และในเรื่องใดบ้าง

## แบบบันทึกการสัมภาษณ์

ชื่อ..... วันเดือนปี.....

เริ่มต้นสัมภาษณ์เวลา..... สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....

หัวข้อการสัมภาษณ์.....

ระยะเวลาเก็บข้อมูล

 ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ หลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ

ข้อมูล	พฤติกรรม/คำพูดที่สะท้อนการมีส่วนร่วม

**ตัวอย่าง**  
**แบบบันทึกการสัมภาษณ์**

ชื่อ.....คุณแม่น้องพี..... วันเดือนปี..... 20 /9/55.....  
 เริ่มต้นสัมภาษณ์เวลา.....09.00 น..... สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....09.30 น.....  
 หัวข้อการสัมภาษณ์.....การมีส่วนร่วมด้านส่งเสริมการเรียนรู้.....  
 ระยะเวลาเก็บข้อมูล  ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ  หลังเข้าร่วมโปรแกรม

ข้อมูล	พฤติกรรม/คำพูดที่สะท้อนการมีส่วนร่วม
“ถ้าวันเสาร์ อาทิตย์ คุณแม่จะมีเวลาว่าง คุณแม่จะให้น้องพีวาดรูป ระบายสีเพราะน้องพีชอบวาดรูปมากเลยคะ แต่น้องพียังจำสีไม่ค่อยได้ คุณแม่ก็จะสอนเรื่องสีตามที่ คุณครูเสนอแนะ เช่น ให้นำสิ่งของที่อยู่ในบ้านที่มีสีสี้นมาให้ น้องพีดู และทบทวนเรื่องสี”	ทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านและในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามที่ได้รับมอบหมาย = ระดับคะแนน 2

ชื่อ.....คุณแม่น้องนัตตี้..... วันเดือนปี..... 20 /9/55.....  
 เริ่มต้นสัมภาษณ์เวลา.....09.45 น..... สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....10.20 น.....  
 หัวข้อการสัมภาษณ์.....การมีส่วนร่วมด้านส่งเสริมการเรียนรู้.....  
 ระยะเวลาเก็บข้อมูล  ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ  หลังเข้าร่วมโปรแกรม

ข้อมูล	พฤติกรรม/คำพูดที่สะท้อนการมีส่วนร่วม
“คุณแม่ทำงานต่างจังหวัด จึงไม่ค่อยได้มีเวลาได้อยู่กับลูก งานวันแม่ที่ผ่านมา คุณแม่ก็ไม่ได้ไปร่วมงาน เพราะติดธุระ ”	แสดงการรับทราบและไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ= ระดับคะแนน 1

## ตัวอย่าง

แบบวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ผู้ปกครองคนที่	พฤติกรรม/คำพูดที่สะท้อนการมีส่วนร่วม	คะแนน
1	คุณแม่ห้องพี่ทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านและในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามที่ได้รับมอบหมาย	2
2	คุณแม่ห้องนัตตี้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ	1

## เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

Rasinski (2000) แบ่งระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองไว้ 4 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 การเป็นผู้สังเกตการณ์ การมีส่วนร่วมในลักษณะของการเป็นผู้รับข้อมูล และข่าวสารที่เกิดขึ้นในโรงเรียนผ่านการพูดคุยกับเด็ก การอ่านจดหมายข่าว หรือเอกสารต่างๆ ที่เป็นการสื่อสารทางเดียวที่ส่งไปที่บ้าน

ระดับที่ 2 การเป็นผู้ให้ข้อมูล การมีส่วนร่วมในการสื่อสารข้อมูลกับครูในลักษณะของการสื่อสารสองทางผ่านโทรศัพท์ สมุดสื่อสาร จดหมาย และการประชุมผู้ปกครอง

ระดับที่ 3 การเป็นผู้มีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมโดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นหรือเข้ามาเป็นอาสาสมัครในโรงเรียน

ระดับที่ 4 การเป็นผู้สนับสนุน การมีส่วนร่วมในลักษณะของการทำงานร่วมกันของผู้ปกครองและครูเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การวางแผนพัฒนาหลักสูตร การให้ข้อเสนอแนะ และเสนอความคิดเห็น เป็นแกนนำในการสร้างกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองในโรงเรียน

## เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมความร่วมมือของผู้ปกครอง

พฤติกรรมความร่วมมือด้านที่ 1 คือ ด้านการอบรมเลี้ยงดู หมายถึง การที่ผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีทักษะในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

1.1 การพัฒนาความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก				
1.1.1 การเข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุม				
ระดับ 0 ผู้ไม่มีส่วนร่วม	ระดับที่ 1 ผู้รับข้อมูล	ระดับที่ 2 ผู้แลกเปลี่ยนข้อมูล	ระดับที่ 3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับที่ 4 ผู้สนับสนุน
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของศูนย์ฯ	เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของศูนย์ฯ	เข้าร่วมและร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านกิจกรรมหรือการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของศูนย์ฯ	เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของศูนย์ฯพัฒนาเด็กเล็กและเป็นอาสาสมัครจัดกิจกรรมหรือการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของศูนย์ฯ	ร่วมวางแผนหรือให้ข้อเสนอแนะในการออกแบบกิจกรรมหรือเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมหรือการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของศูนย์ฯ
1.1.2 การได้รับความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ				
ระดับ 0 ผู้ไม่มีส่วนร่วม	ระดับที่ 1 ผู้รับข้อมูล	ระดับที่ 2 ผู้แลกเปลี่ยนข้อมูล	ระดับที่ 3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับที่ 4 ผู้สนับสนุน
ไม่เคยรับความรู้และไม่ค้นหาความรู้จากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กจากศูนย์ฯ	รับความรู้ แต่ไม่ค้นหาความรู้จากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กจากศูนย์ฯ	รับความรู้และค้นหาความรู้จากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กจากศูนย์ฯ	รับความรู้และค้นหาความรู้จากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กจากศูนย์ฯและจากแหล่งข้อมูลต่างๆเพิ่มเติมด้วยตนเอง	ร่วมวางแผนหรือให้ข้อเสนอแนะข้อมูลความรู้และแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้แก่ศูนย์ฯหรือผู้ดูแลเด็กหรือผู้ปกครองท่านอื่น

1.2 การพัฒนาทักษะในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก				
1.2.1 การได้รับความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ				
ระดับ 0 ผู้ไม่มีส่วนร่วม	ระดับที่ 1 ผู้รับข้อมูล	ระดับที่ 2 ผู้แลกเปลี่ยนข้อมูล	ระดับที่ 3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับที่ 4 ผู้สนับสนุน
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก	เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กบ้างเป็นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการและร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องทักษะ วิธีการ หรือเทคนิคที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการและเป็นอาสาสมัครในการจัดกิจกรรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก	ร่วมวางแผนหรือให้ข้อเสนอแนะหรือช่วยออกแบบกิจกรรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก
1.2.2 การนำความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กไปปฏิบัติกับเด็ก				
ระดับ 0 ผู้ไม่มีส่วนร่วม	ระดับที่ 1 ผู้รับข้อมูล	ระดับที่ 2 ผู้แลกเปลี่ยนข้อมูล	ระดับที่ 3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับที่ 4 ผู้สนับสนุน
ไม่เคยนำความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กไปปฏิบัติกับเด็ก	นำความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามที่ศูนย์ฯ แนะนำ ไปทดลองปฏิบัติกับเด็กบ้างเป็นบางครั้ง	นำความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามที่ศูนย์ฯ พัฒนาเด็กเล็กแนะนำ ไปปฏิบัติกับเด็กตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	นำความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง ไปปฏิบัติกับเด็กโดยที่ศูนย์ฯ ไม่ได้มอบหมาย	ร่วมคิดหรือให้ข้อเสนอแนะข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้แก่ศูนย์ฯ หรือผู้ดูแลเด็กหรือผู้ปกครองท่านอื่น

พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมด้านที่ 2 คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร หมายถึง การที่ผู้ปกครองรับหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก และข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.1 การสื่อสารทางเดียว				
2.1.1 การรับข้อมูลรายบุคคล				
ระดับ 0 ผู้ไม่มีส่วนร่วม	ระดับที่ 1 ผู้รับข้อมูล	ระดับที่ 2 ผู้แลกเปลี่ยนข้อมูล	ระดับที่ 3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับที่ 4 ผู้สนับสนุน
ไม่แสดงการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ที่สื่อสารผ่านทางเอกสาร และแฟ้มสะสมผลงาน	แสดงการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ที่สื่อสารผ่านทางเอกสารและแฟ้มสะสมผลงานบ้างเป็นบางครั้ง	แสดงการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ที่สื่อสารผ่านทางเอกสารและแฟ้มสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมหรือเป็นอาสาสมัครในการจัดทำเอกสารสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการและกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์	ร่วมวางแผนหรือให้ข้อเสนอแนะหรือจัดทำสื่อเอกสารสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการและกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์
2.1.2 การรับข้อมูลส่วนรวม				
ระดับ 0 ผู้ไม่มีส่วนร่วม	ระดับที่ 1 ผู้รับข้อมูล	ระดับที่ 2 ผู้แลกเปลี่ยนข้อมูล	ระดับที่ 3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับที่ 4 ผู้สนับสนุน
ไม่แสดงการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กหรือข่าวสารของศูนย์ที่สื่อสารผ่านป้ายประกาศ/มุมผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ป้ายนิเทศ	แสดงการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กหรือข่าวสารของศูนย์ที่สื่อสารผ่านป้ายประกาศ/มุมผู้ปกครอง ป้ายนิเทศบ้างเป็นบางครั้ง	แสดงการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กหรือข่าวสารของศูนย์ที่สื่อสารผ่านป้ายประกาศ/มุมผู้ปกครอง ป้ายนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมหรือเป็นอาสาสมัครในการจัดทำเอกสารสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กหรือข่าวสารของศูนย์	ร่วมวางแผนหรือให้ข้อเสนอแนะหรือจัดทำสื่อเอกสารสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กและข่าวสารของศูนย์

2.2 การสื่อสารสองทาง				
2.2.1 การแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านเอกสาร				
ระดับ 0 ผู้ไม่มีส่วนร่วม	ระดับที่ 1 ผู้รับข้อมูล	ระดับที่ 2 ผู้แลกเปลี่ยนข้อมูล	ระดับที่ 3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับที่ 4 ผู้สนับสนุน
ไม่เคยแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯ	แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สื่อสารผ่านทางเอกสาร และแฟ้มสะสมผลงานบ้างเป็นบางครั้ง	แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สื่อสารผ่านทางเอกสาร และแฟ้มสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ	แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์พัฒนาการเด็กที่สื่อสารผ่านทางเอกสาร และแฟ้มสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอด้วยตนเอง โดยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้ร้องขอหรือกระตุ้นเตือน	ร่วมคิดหรือให้ข้อเสนอแนะหรือร่วมหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
2.2.2 การแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านการสนทนากับผู้ดูแลเด็ก				
ระดับ 0 ผู้ไม่มีส่วนร่วม	ระดับที่ 1 ผู้รับข้อมูล	ระดับที่ 2 ผู้แลกเปลี่ยนข้อมูล	ระดับที่ 3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับที่ 4 ผู้สนับสนุน
ไม่เคยสนทนาพูดคุยกับผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯ	สนทนาพูดคุยกับผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯบ้างเป็นบางครั้ง	สนทนาพูดคุยกับผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯอย่างสม่ำเสมอ	สนทนาพูดคุยกับผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับพัฒนาการหรือกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯอย่างสม่ำเสมอด้วยตนเอง โดยที่ผู้ดูแลเด็กไม่ได้ร้องขอหรือกระตุ้นเตือน	ร่วมคิดหรือให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมที่ลูกทำในศูนย์ฯ หรือร่วมหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกับผู้ดูแลเด็ก

พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมด้านที่ 3 คือ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องกับหลักสูตรหรือหน่วยการเรียนรู้ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก

3.1 การทำกิจกรรมกับเด็กที่บ้าน				
3.1.2 กิจกรรมการเรียนรู้				
ระดับ 0 ผู้ไม่มีส่วนร่วม	ระดับที่ 1 ผู้รับข้อมูล	ระดับที่ 2 ผู้แลกเปลี่ยนข้อมูล	ระดับที่ 3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับที่ 4 ผู้สนับสนุน
ไม่แสดงการรับทราบและไม่เคยทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน	แสดงการรับทราบแต่ไม่เคยทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ	ทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านด้วยตนเอง นอกเหนือจากที่ศูนย์ฯ แนะนำ	ร่วมวางแผนหรือให้ข้อเสนอแนะกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านให้แก่ศูนย์ฯ หรือผู้ดูแลเด็กหรือผู้ปกครองท่านอื่น
3.2 กิจกรรมพิเศษ				
ระดับ 0 ผู้ไม่มีส่วนร่วม	ระดับที่ 1 ผู้รับข้อมูล	ระดับที่ 2 ผู้แลกเปลี่ยนข้อมูล	ระดับที่ 3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับที่ 4 ผู้สนับสนุน
ไม่แสดงการรับทราบและไม่เคยทำกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน	แสดงการรับทราบแต่ไม่เคยทำกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ	ทำกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านด้วยตนเอง นอกเหนือจากที่ศูนย์ฯ แนะนำ	ร่วมวางแผนหรือให้ข้อเสนอแนะกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านให้แก่ศูนย์ฯ หรือผู้ดูแลเด็กหรือผู้ปกครองท่านอื่น

3.2 การทำกิจกรรมกับเด็กที่โรงเรียน				
3.2.1 การร่วมทำกิจกรรมของห้องเรียน				
ระดับ 0 ผู้ไม่มีส่วนร่วม	ระดับที่ 1 ผู้รับข้อมูล	ระดับที่ 2 ผู้แลกเปลี่ยนข้อมูล	ระดับที่ 3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับที่ 4 ผู้สนับสนุน
ไม่แสดงการรับทราบและไม่เคยร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียน	แสดงการรับทราบ แต่ไม่เคยร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียน เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ	ร่วมทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย	ร่วมเป็นวิทยากรหรืออาสาสมัครหรือผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียน	ร่วมคิดวางแผนสนับสนุนหรือเป็นแกนนำหรือเสนอกิจกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียน
3.2.2 การร่วมทำกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
ระดับ 0 ผู้ไม่มีส่วนร่วม	ระดับที่ 1 ผู้รับข้อมูล	ระดับที่ 2 ผู้แลกเปลี่ยนข้อมูล	ระดับที่ 3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับที่ 4 ผู้สนับสนุน
ไม่แสดงการรับทราบและไม่เคยร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียน	แสดงการรับทราบ แต่ไม่เคยร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียน เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ	ร่วมทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย	ร่วมเป็นวิทยากรหรืออาสาสมัครหรือผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียน	ร่วมคิดวางแผนสนับสนุนหรือเป็นแกนนำหรือเสนอกิจกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่จัดขึ้นในห้องเรียน

## ตัวอย่าง

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้ โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยใช้กระบวนการกลุ่มสนับสนุนซึ่งกันและกันที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

### คำชี้แจง

### วัตถุประสงค์

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยใช้กระบวนการกลุ่มสนับสนุนซึ่งกันและกันในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโปรแกรมฯ ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโปรแกรมฯ

### ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคำถามชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับโปรแกรมฯ เป็นคำถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ มีเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย

คะแนน 3 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก

คะแนน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการเข้าร่วมโปรแกรมฯ เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยใช้กระบวนการกลุ่มสนับสนุนซึ่งกันและกันที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 20 ปี

21 - 25 ปี

26 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

41 - 45 ปี

45 - 50 ปี

มากกว่า 50 ปี

3. สถานภาพ

โสด

สมรส

หม้าย

แยกกันอยู่

4. จำนวนบุตร

1 คน

2 คน

3 คน

อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. ความสัมพันธ์กับเด็ก

บิดา

มารดา

อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าประถมศึกษา

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษา

อนุปริญญา

ปริญญาตรี

อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. อาชีพ

รับราชการ

ค้าขาย

พนักงานบริษัท

รับจ้าง

แม่บ้าน

อื่นๆ โปรดระบุ.....

8. รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 4,000 บาท  | <input type="checkbox"/> 4,000 – 6,000 บาท   |
| <input type="checkbox"/> 6,001 – 8,000 บาท  | <input type="checkbox"/> 8,001 – 10,000 บาท  |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 10,000 บาท | <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ..... |

9. เวลาที่อยู่กับลูก

วันธรรมดา

- ประมาณ 1 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 2 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 3 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 4 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ตลอดเวลาที่ลูกอยู่บ้าน

วันเสาร์

- ประมาณ 1 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 2 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 3 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 4 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ตลอดเวลาที่ลูกอยู่บ้าน

วันอาทิตย์

- ประมาณ 1 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 2 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 3 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 4 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ตลอดเวลาที่ลูกอยู่บ้าน

10. โดยปกติท่านมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้นบ่อยครั้งเพียงใด

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมเป็นบางครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วมเลย   | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....   |

## ตอนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับโปรแกรมฯ

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยในแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด  
 คะแนน 4 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก  
 คะแนน 3 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง  
 คะแนน 2 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย  
 คะแนน 1 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

### ขั้นที่ 1 : การเริ่มต้นกระบวนการ

#### 1. กิจกรรมการปฐมนิเทศ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม					
2. ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมฯ					
3. ความเข้าใจขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินงานของโปรแกรมฯ					
4. รูปแบบและกิจกรรมในโปรแกรมฯ					
5. การสร้างความคุ้นเคยกันกับผู้ปกครองท่านอื่น					
6. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้					
7. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					

#### 2. คู่มือโปรแกรมฯ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม และภาพประกอบ					
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการของโปรแกรมฯ					
3. ภาษาที่ใช้					
4. ความเหมาะสมของจำนวนหน้า					

## 3. คู่มือพัฒนาการลูกรัก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม และภาพประกอบ					
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก					
3. ภาษาที่ใช้					
4. ความเหมาะสมของจำนวนหน้า					

-----

ขั้นที่ 2 : การฝึกอบรมผู้ปกครอง

## 1. กิจกรรมการประชุม 4 ส่วน (ครั้งที่ 1)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม					
2. การได้รับความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. การฝึกทักษะในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการกับผู้ปกครองท่านอื่น					
4. การฝึกทักษะในการประชุมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการกับผู้ปกครองท่านอื่น					
5. การร่วมคิดหาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก					
6. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					

## 2. ใ้บทความรู้เรื่องพัฒนาการของเด็กด้านร่างกาย

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวาง และภาพประกอบ					
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย					
3. ภาษาที่ใช้					
4. ความเหมาะสมของจำนวนหน้า					

## 3. แผ่นพับกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านร่างกาย ฉบับที่ 1

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวาง และภาพประกอบ					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. ภาษาที่ใช้					
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมกับลูก					
5. กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ					
6. กิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของลูก					

## 4. กิจกรรมการให้คำแนะนำแบบ wise (ครั้งที่ 1)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. การฝึกทักษะการอภิปรายและให้คำแนะนำแบบ wise					
4. การฝึกทักษะในการให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองท่านอื่น					
5. การฝึกทักษะในการรับฟังคำแนะนำจากผู้ปกครองท่านอื่น					
6. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					

## 5. แผ่นพับกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านร่างกาย ฉบับที่ 2

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวาง และภาพประกอบ					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. ภาษาที่ใช้					
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมกับลูก					
5. กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ					
6. กิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของลูก					

## 6. กิจกรรมการสรุปการอภิปราย (ครั้งที่ 1)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. การฝึกทักษะในการสรุปการอภิปราย					
4. การฝึกการสะท้อนความรู้สึกรับประสบการณ์และสิ่งที่ได้เรียนรู้					
5. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					

## 7. กิจกรรมการประชุม 4 ส่วน (ครั้งที่ 2)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. การฝึกทักษะในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการกับผู้ปกครองท่านอื่น					
4. การฝึกทักษะในการประชุมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการกับผู้ปกครองท่านอื่น					
5. การร่วมคิดหาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก					
6. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					

## 8. ใบความรู้เรื่องพัฒนาการของเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม และภาพประกอบ					
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ					
3. ภาษาที่ใช้					
4. ความเหมาะสมของจำนวนหน้า					

## 9. แผ่นพับกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านอารมณ์-จิตใจฉบับที่ 1

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวาง และภาพประกอบ					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. ภาษาที่ใช้					
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมกับลูก					
5. กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ					
6. กิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของลูก					

## 10. กิจกรรมการให้คำแนะนำแบบ wise (ครั้งที่ 2)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. การฝึกทักษะการอภิปรายและให้คำแนะนำแบบ wise					
4. การฝึกทักษะในการให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองท่านอื่น					
5. การฝึกทักษะในการรับฟังคำแนะนำจากผู้ปกครองท่านอื่น					
6. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					

## 11. แผ่นพับกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ ฉบับที่ 2

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวาง และภาพประกอบ					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. ภาษาที่ใช้					
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมกับลูก					
5. กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ					
6. กิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของลูก					

## 12. กิจกรรมการสรุปการอภิปราย (ครั้งที่ 2)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. การฝึกทักษะในการสรุปการอภิปราย					
4. การฝึกการสะท้อนความรู้สึก ประสบการณ์และสิ่งที่ได้เรียนรู้					
5. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					

-----

ขั้นที่ 3 : การดำเนินการกลุ่มโดยผู้ปกครอง

## 1. กิจกรรมการประชุม 4 ส่วน (ครั้งที่ 3)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. การมีทักษะในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการกับผู้ปกครองท่านอื่น					
4. การมีทักษะในการประชุมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการกับผู้ปกครองท่านอื่น					
5. การร่วมคิดหาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก					
6. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					

## 2. ใ้ความรู้เรื่องพัฒนาการของเด็กด้านสังคม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม และภาพประกอบ					
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กด้านสังคม					
3. ภาษาที่ใช้					
4. ความเหมาะสมของจำนวนหน้า					

## 3. แผ่นพับกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านสังคม ฉบับที่ 1

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวาง และภาพประกอบ					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. ภาษาที่ใช้					
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมกับลูก					
5. กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ					
6. กิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของลูก					

## 4. กิจกรรมการให้คำแนะนำแบบ wise (ครั้งที่ 3)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. การมีทักษะการอภิปรายและให้คำแนะนำแบบ wise advice					
4. การมีทักษะการให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองท่านอื่น					
5. การมีทักษะการรับฟังคำแนะนำจากผู้ปกครองท่านอื่น					
6. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					

## 5. แผ่นพับกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านสังคม ฉบับที่ 2

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวาง และภาพประกอบ					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. ภาษาที่ใช้					
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมกับลูก					
5. กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ					
6. กิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของลูก					

## 6. กิจกรรมการสรุปการอภิปราย (ครั้งที่ 3)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. การมีทักษะในการสรุปการอภิปราย					
4. การมีทักษะในการสะท้อนความรู้สึก ประสบการณ์และสิ่งที่ได้เรียนรู้					
5. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					

-----

 ชั้นที่ 4 : การให้คำปรึกษาครอบครัว

## 1. กิจกรรมการประชุม 4 ส่วน (ครั้งที่ 4)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. การมีทักษะในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการกับผู้ปกครองท่านอื่น					
4. การมีทักษะในการประชุมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการกับผู้ปกครองท่านอื่น					
5. การร่วมคิดหาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก					
6. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					

## 2. ไขความรู้เรื่องพัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญา

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม และภาพประกอบ					
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญา					
3. ภาษาที่ใช้					
4. ความเหมาะสมของจำนวนหน้า					

## 3. แผ่นพับกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญาฉบับที่ 1

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวาง และภาพประกอบ					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. ภาษาที่ใช้					
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมกับลูก					
5. กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ					
6. กิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของลูก					

## 4. กิจกรรมการให้คำแนะนำแบบ wise (ครั้งที่ 4)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. การมีทักษะการอภิปรายและให้คำแนะนำแบบ wise advice					
4. การมีทักษะในกรให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองท่านอื่น					
5. การมีทักษะในการรับฟังคำแนะนำจากผู้ปกครองท่านอื่น					
6. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					

## 5. แผ่นพับกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญาฉบับที่ 2

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวาง และภาพประกอบ					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. ภาษาที่ใช้					
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมกับลูก					
5. กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ					
6. กิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของลูก					

## 6. กิจกรรมการสรุปการอภิปราย (ครั้งที่ 4)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม					
2. การได้รับความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. การสรุปการอภิปรายในการทำกิจกรรมทั้งหมดของโปรแกรมฯ					
4. การสะท้อนความรู้สึกรับ ประสบการณ์และสิ่งที่ได้เรียนรู้					
5. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					

## 7. ความคิดเห็นทั่วไป

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ความเหมาะสมของบรรยากาศ และสถานที่ในการประชุม					
2. รูปแบบการจัดป้ายนิเทศ					
3. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดประชุม					
4. ความเหมาะสมของวันเวลาในการจัดประชุม					

ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการเข้าร่วมโปรแกรมฯ  
คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมต่อการเข้าร่วมโปรแกรมฯ ในครั้งนี้

1. ปัญหาที่พบขณะการเข้าร่วมกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ภาคผนวก ง

### ตัวอย่างเอกสารและสื่อที่ใช้ในโปรแกรมฯ

1. ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมของโปรแกรมฯ
2. ตัวอย่างคู่มือโปรแกรมฯ
3. ตัวอย่างคู่มือพัฒนาการลูกรัก
4. ตัวอย่างใบความรู้ เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
5. ตัวอย่างแผนปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

## 1. ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมของโปรแกรมฯ

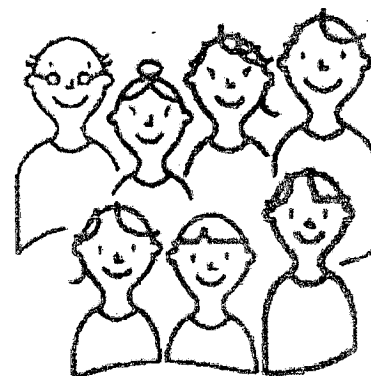
ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมของโปรแกรมฯ

สัปดาห์ที่	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ	ระยะเวลา
1	<p>1. เพื่อให้ผู้ปกครองได้ฝึกฝนทักษะการประชุม 4 ส่วน</p> <p>2. เพื่อให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน</p> <p>3. เพื่อให้ผู้ปกครองร่วมคิดหาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก</p>	<p>ทักษะที่ 1 การประชุม 4 ส่วน (The Four-Part Meeting Format)</p> <p>การฝึกการสนทนาแลกเปลี่ยนและร่วมกันค้นหาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการจากความรู้และประสบการณ์ของผู้ปกครอง โดยแบ่งเป็นการประชุม 4 ส่วน ดังนี้</p> <p>1) การเสนอรูปแบบในการอภิปราย คือ การที่ผู้ปกครองรับทราบถึงข้อปฏิบัติ และระยะเวลาที่ใช้ในการอภิปราย</p> <p>2) การเสนอประเด็นที่สนใจอภิปราย คือ การที่ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น นำเสนอประเด็นที่สนใจอภิปราย</p> <p>3) การดำเนินการอภิปราย คือ การที่ผู้ปกครองพูดแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ได้คัดเลือกโดยผู้ปกครองสนทนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก</p> <p>4) การสรุปการอภิปราย คือ การที่ผู้ปกครองสรุปประเด็นสำคัญถึงสิ่งที่ได้อภิปรายร่วมกัน</p>	<p>ขั้นที่ 2 การฝึกอบรมผู้ปกครอง</p> <p>กิจกรรมร้องเพลง "ยามเช้า" (5 นาที)</p> <p>1. ผู้วิจัยให้ผู้ปกครองร้องเพลงยามเช้า พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง ยามเช้า โดย ฌภัทร แสงตะวันฉายยามเช้าอันสดใส พากังไบบ่ไม่ต้องลมอุ่น และหยาดน้ำค้างเกาะพร่างพร่างพร่าว เดิมความสดใสให้พื้นดิน ฮือ ฮือ..... เดิมความสดใสให้พื้นดิน</p> <p>2. ให้ผู้ปกครองทุกท่านจับมือเป็นวงกลม เดินวนไปทางซ้ายและขวา ประกอบการร้องเพลง</p> <p>กิจกรรมการประชุม 4 ส่วน</p> <p>1. สร้างข้อตกลง (5 นาที)</p> <p>ผู้วิจัยอธิบายเกี่ยวกับข้อปฏิบัติในการอภิปราย โดยการใช้สุนทรียสนทนาในการสนทนาร่วมกัน (สุนทรียสนทนา คือ การสนทนาอย่างเป็นมิตร ไม่ตัดสินหรือใช้ประสบการณ์เดิม หรืออคติในการรับฟังผู้อื่น และรับข้อมูลที่ได้ยินและรับฟังอย่างสงบและให้เกียรติแก่ผู้อภิปราย)</p> <p>2. กำหนดประเด็นที่สนใจอภิปราย (5 นาที)</p> <p>ผู้วิจัยและผู้ปกครองร่วมกันทบทวนหัวข้อประเด็นที่ได้เสนอในสัปดาห์ที่ 1 ผ่านการนำเสนอบน Flip chart</p>	- แผ่นชาร์ต เพลงยามเช้า	1-2 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ	ระยะเวลา
			<p>ขั้นที่ 2 การฝึกอบรมผู้ปกครอง กิจกรรมการประชุม 4 ส่วน (ต่อ)</p> <p>3. ดำเนินการอภิปราย (45 นาที)</p> <p>3.1 ผู้วิจัยเป็นผู้เริ่มสนทนาในประเด็นที่ 1 คือ พัฒนาการของเด็กด้านร่างกายและเป็นแบบอย่างในการอภิปราย</p> <p>3.2 ผู้ปกครองฝึกการสนทนา โดยการแลกเปลี่ยนแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กจากประสบการณ์ของตนหรือความรู้ที่ได้ศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>3.3 ผู้ช่วยวิจัยจับบันทึกสาระสำคัญลงบน Flip chart</p> <p>4. สรุปการอภิปราย (20 นาที)</p> <p>4.1 ผู้วิจัยและผู้ปกครองร่วมกันสรุปสาระสำคัญของการอภิปราย โดยการจัดกลุ่มข้อความที่ได้เป็นแผนภาพ</p> <p>4.2 ผู้วิจัยแนะนำแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านร่างกายเพิ่มเติม</p> <p>4.3 ให้ผู้ปกครองนำความรู้ที่ได้นำไปส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของลูกที่บ้านและบันทึกลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>- Flip chart</p> <p>- ปากกา</p> <p>- ใบความรู้เรื่อง การส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกาย</p> <p>- สมุดบันทึกการเรียนรู้</p> <p>- แผ่นพับกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กด้าน ร่างกาย (ฉบับที่ 1)</p>	

## 2. ตัวอย่างคู่มือโปรแกรมฯ

# คู่มือผู้ประกอบการ



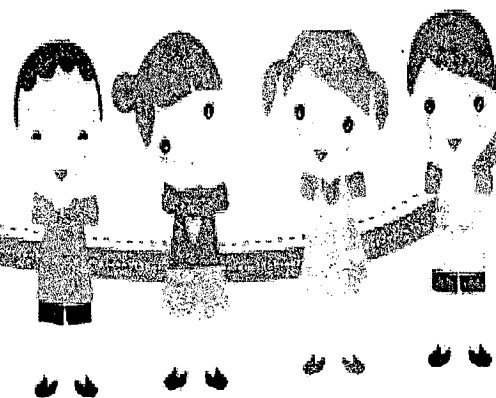
โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
โดยใช้กระบวนการกลุ่มสนับสนุนซึ่งกันและกัน

จัดทำโดย

กันยา สัตถาสาธนะ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

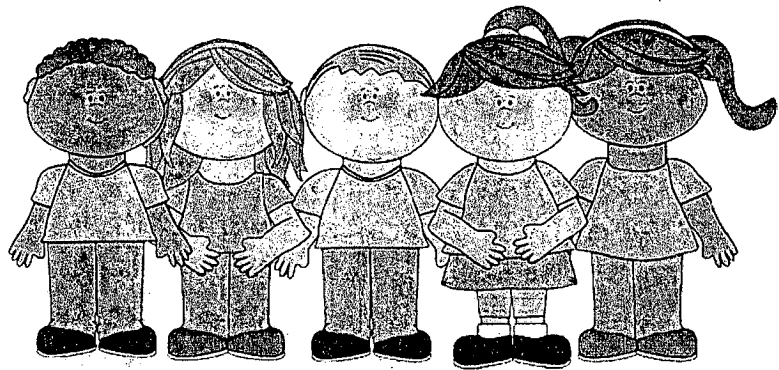
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### 3. ตัวอย่างคู่มือพัฒนาการลูกรัก



# คู่มือพัฒนาการลูกรัก



#### 4. ตัวอย่างใบความรู้ เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก



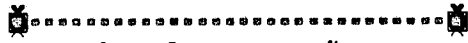
## พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

ธรรมชาติของเด็กในวัยนี้จะอยู่ไม่นิ่ง เด็กในวัยนี้ควรจะมีควมมี  
 กระฉับกระเฉงร่าเริงแจ่มใส ช่างเล่น ช่างคุย ไม่นั่งจับจ้ำอยู่ตามมุมห้อง  
 เด็กวัยนี้กล้ามเนื้อต่างๆ ยังไม่แข็งแรงในการทรงตัว การเดิน จะดูแก๊งก้าง  
 เกะกะ หกล้มง่าย มือมักจะบิดหรือกวาดเอาของบนโต๊ะล้มหรือจับอะไรดู  
 ไม่เหมาะเจาะ การทำงานต่างๆ ก็ยังไม่ประณีตเท่าที่ควร



## 5. ตัวอย่างแผนปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก





### กิจกรรมโยนลูกบอลของตะกร้า



เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมือในการขว้างกระดาด และใช้  
กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการโยนลูกบอล และได้พัฒนาการ  
ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา



### อุปกรณ์

1. กระดาษหนังสือพิมพ์



2. ตะกร้า หรือ กัง



### ขั้นตอน



1. ให้เด็กคลี่กระดาษหนังสือพิมพ์เป็นแผ่นใหญ่
2. ให้เด็กขยำและพยายามบีบให้เป็นก้อนกลมๆ ให้แน่น
3. ให้เด็กเปรียบเทียบดูว่าก้อนกลมนี้มีลักษณะเหมือน  
อะไรบ้าง เช่น ลูกบอล ลูกโป่ง เป็นต้น
4. ให้เด็กนำกระดาษที่ทำเป็นลูกบอลมาเล่น โดยการโยน  
ลูกบอลลงในตะกร้า
5. คุณพ่อคุณแม่อาจเพิ่มความยาก โดยเลือกตะกร้าให้  
ไกลขึ้น เพื่อให้เด็กได้ฝึกโยนในระยะที่ต่างๆ กัน



ที่มา :

โพษะ มุ่งมั่น. 2549. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว  
(ด้านร่างกาย). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.

### บันทึกจากผู้ปกครอง



### คำถามของผู้ปกครอง

