

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ท
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	6
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อน.....	11
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการเขียนความเรียงและเกณฑ์การประเมิน.....	29
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับคะแนนพัฒนาการ.....	42
ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	45
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	58
ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนเพื่อเสริมสร้างทักษะ การเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง.....	58

บทที่

หน้า

ระยะที่ 2	การทดลองใช้รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง.....	63
ระยะที่ 3	การประเมินประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง.....	67
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
ตอนที่ 1	ผลการพัฒนารูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง.....	84
ตอนที่ 2	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนฯ กับกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ใช้รูปแบบฯ.....	112
ตอนที่ 3	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่มีทักษะทางการเขียนภาษาไทยระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ เมื่อได้รับข้อมูลย้อนกลับจากเพื่อนที่มีทักษะทางการเขียนแตกต่างกัน.....	131
ตอนที่ 4	ผลการประเมินประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง.....	140
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	150
	สรุปผลการวิจัย.....	152
	อภิปรายผลการวิจัย.....	156
	ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	164
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	165
	รายการอ้างอิง.....	166
	ภาคผนวก.....	175
	ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	176
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ.....	178
	ภาคผนวก ค ผลตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	183
	ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	192

ภาคผนวก จ ตัวอย่างงานเขียนฉบับร่าง ข้อมูลย้อนกลับ และงานเขียนฉบับ สมบูรณ์.....	208
ภาคผนวก ฉ คณะแผนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่ทดลองใช้ รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนฯ ช่วงก่อนและหลังการ ทดลอง และคู่มือการใช้รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนเพื่อ เสริมสร้างทักษะการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็น ภาษาที่สอง.....	219
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	288

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	กระบวนการ 4 ขั้นตอน Min (2005).....	21
2.2	สรุปแนวทางการประเมินงานเขียน.....	36
3.1	ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการเขียน ระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนฯ กับกลุ่ม ผู้เรียนที่ไม่ใช้รูปแบบฯ.....	64
3.2	ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการเขียนของ ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเขียนระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ.....	65
3.3	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 2.....	66
3.4	แสดงรายละเอียดขั้นตอนการจัดกิจกรรมในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	74
3.5	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทัศนคติ.....	80
3.6	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความเป็นไปได้ทางด้านการปฏิบัติ.....	80
3.7	ประเด็นที่ศึกษา เครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์การประเมินผล.....	82
4.1	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินความเหมาะสมของ รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนฯ.....	96
4.2	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการประเมินความเหมาะสมของ ชุดแบบฟอร์มการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อน.....	97
4.3	ผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดย เพื่อนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็น ภาษาที่สอง ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=7).....	98
4.4	ผลการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนฯ.....	112
4.5	ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนการเขียนภาษาไทยที่ได้จากการวัดทั้ง 4 ครั้ง.....	116
4.6	ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนการเขียนภาษาไทยที่ได้จากการวัดทั้ง 4 ครั้ง ของกลุ่ม ผู้เรียนที่แตกต่างกัน.....	117
4.7	ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทย 3 ระยะ ของกลุ่ม ผู้เรียนที่แตกต่างกัน.....	119

ตารางที่	หน้า
4.8	ผลการทดสอบเงื่อนไข Sphericity ของค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน..... 120
4.9	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยแต่ละระยะกับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน..... 120
4.10	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยทั้ง 3 ระยะ ของกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน..... 121
4.11	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยแต่ละระยะ ของกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน..... 121
4.12	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยตามระยะพัฒนาการของกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน..... 122
4.13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทย ระหว่างกลุ่มที่มีความสามารถทางการเขียนแตกต่างกันและกลุ่มผู้เรียนแตกต่างกัน..... 123
4.14	ผลการทดสอบเงื่อนไข Sphericity ของค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกันเป็นรายทักษะ..... 124
4.15	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทางการเขียนแต่ละระยะกับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน แยกเป็นรายทักษะ..... 124
4.16	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่มีความสามารถระดับปานกลาง..... 125
4.17	ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของกลุ่มผู้เรียนที่มีต่อคะแนนพัฒนาการ (Test of Between-Subject effect) ของผู้เรียนที่มีความสามารถระดับปานกลาง..... 126
4.18	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยของกลุ่มผู้เรียนแตกต่างกัน ที่มีความสามารถระดับสูง..... 127
4.19	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยของกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน ที่มีความสามารถระดับสูง..... 127
4.20	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยตามของกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบฯ กับกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ใช้รูปแบบฯ ในแต่ละระยะพัฒนาการ ที่มีความสามารถระดับสูง..... 128

ตารางที่	หน้า
4.21	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยของกลุ่มผู้เรียนแตกต่างกัน ที่มีความสามารถระดับต่ำ..... 129
4.22	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยของกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน ที่มีความสามารถระดับต่ำ..... 129
4.23	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน ของผู้เรียนที่มีความสามารถระดับต่ำ..... 130
4.24	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทย เมื่อได้รับข้อมูลย้อนกลับจากเพื่อนที่มีความสามารถแตกต่างกันเป็นรายระดับ..... 132
4.25	ผลการทดสอบเงื่อนไข Sphericity ของค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกันเป็นรายทักษะ..... 133
4.26	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทางการเขียนแต่ละระยะกับกลุ่มผู้เรียนที่ให้ข้อมูลย้อนกลับที่แตกต่างกัน แยกเป็นรายทักษะของผู้เรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับ..... 133
4.27	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยของกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถระดับสูง..... 134
4.28	ผลการอิทธิของผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ (ผู้อ่าน) ที่มีต่อคะแนนพัฒนาการ (Tests of Between-Subjects Effects)..... 136
4.29	สรุปผลการเปรียบเทียบพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทย..... 137
4.30	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนประเมินคุณภาพข้อมูลย้อนกลับทั้ง 4 ครั้ง..... 139
4.31	จำนวนและร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับพัฒนาการ..... 141
4.32	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการประเมินงานเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ระหว่าง pretest กับ posttest..... 141
4.33	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติต่อรูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง..... 142

ตารางที่	หน้า
4.34 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อการใช้รูปแบบการให้ข้อมูล ย้อนกลับโดยเพื่อนฯ.....	145
4.35 การทดสอบรายคู่ระหว่างคะแนนทัศนคติต่อการใช้รูปแบบการให้ข้อมูล ย้อนกลับโดยเพื่อนฯ ของผู้เรียนที่มาจากโรงเรียนต่างกันทดสอบโดยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheff').....	145

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2.1 โมเดลการแก้ไขโดยใช้ข้อมูลย้อนกลับ.....	18
2.2 การฝึกอบรมเพื่อนให้ข้อมูลย้อนกลับ.....	23
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนารูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนเพื่อ เสริมสร้างทักษะการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาไทย.....	59
3.2 แผนภาพการทดลอง.....	67
4.1 (ร่าง) รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียน ภาษาไทยของผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง.....	85
4.2 รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนภาษาไทย ของผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง.....	100
4.3 การแสดงพัฒนาทางการเขียนภาษาไทย 3 ระยะ.....	115
4.4 ค่าเฉลี่ยคะแนนการเขียนภาษาไทยที่ได้จากการวัดทั้ง 4 ครั้งระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่ ใช้รูปแบบฯ กับกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ใช้รูปแบบฯ.....	118
4.5 ค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาทางการเขียนภาษาไทยของกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบฯ และกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ใช้รูปแบบฯ ในแต่ละระยะพัฒนาการ.....	122
4.6 ค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาทางการเขียนภาษาไทยแต่ละระยะของผู้เรียนที่ แตกต่างกัน.....	123
4.7 ค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาทางการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่มีความสามารถ ระดับปานกลางของกลุ่มผู้เรียนที่ต่างกัน.....	126
4.8 ค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาทางการเขียนภาษาไทยของกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบฯ และกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ใช้รูปแบบฯ ในแต่ละระยะพัฒนาการ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถระดับสูง.....	127
4.9 ค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาทางการเขียนภาษาไทยแต่ละระยะของผู้เรียนที่ แตกต่างกัน ของผู้เรียนที่มีความสามารถระดับสูง.....	128

ภาพที่	หน้า
4.10 ค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยของกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบฯ และกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ใช้รูปแบบฯ ในแต่ละระยะพัฒนาการ ของผู้เรียนที่มีความสามารถระดับต่ำ.....	130
4.11 ค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยแต่ละระยะของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ของผู้เรียนที่มีความสามารถระดับต่ำ.....	131
4.12 ค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนที่มีความสามารถระดับสูง ปานกลาง และต่ำ เมื่อได้รับข้อมูลย้อนกลับจากผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน.....	135
4.13 ค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทางการเขียนภาษาไทยของผู้เขียนและผู้อ่านที่มีความสามารถแตกต่างกัน.....	136
4.14 ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินคุณภาพข้อมูลย้อนกลับแต่ละชิ้นงาน.....	139