

ปริญญาภรณ์ ฐานะบุญปวง: การพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ (DEVELOPMENT OF DESIRABLE CHARACTERISTICS SCALE FOR NURSING STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ , อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. โชติกา ภาชีผล, 280 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) เพื่อพัฒนาเครื่องมือและคู่มือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ทั้ง 3 ด้าน 3) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและคู่มือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ 4) เพื่อกำหนดคะแนนจุดตัดของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน เครื่องมือที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบวัดบนคอมพิวเตอร์มีผลติมีเดียว ตัวอย่างการวิจัยเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 จำนวน 1,106 คน ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้โปรแกรม Mplus และ IRTPRO3 ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 4 โมเดล ได้แก่ โมเดลการวัดทักษะทางปัญญา โมเดลการวัดทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โมเดลการวัดความรับผิดชอบ และโมเดลการวัดทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. เครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยแบบวัด 4 ฉบับ ข้อคำถามเป็นปรนัย 5 ข้อ และพหุตอบ ความเที่ยงของเครื่องมือทั้ง 4 ฉบับ เท่ากับ .791, .853, .880 และ .863 ตามลำดับ การตรวจสอบคุณภาพตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (CTT) ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.263-0.559 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ (IRT) พารามิเตอร์อำนาจจำแนก (a) มีค่าระหว่าง 0.77-1.79 และความยาก (b) ของคำถามปรนัยมีค่าระหว่าง -0.88-0.12 ส่วนอัตรายอมรับและพหุตอบมีลักษณะ Threshold เรียงลำดับ ($\beta_2 > \beta_1$) ได้แก่ อัตรายอมรับมีค่าระหว่าง 0.30-6.78 และพหุตอบมีค่าระหว่าง 0.25-6.52

3. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันยืนยันซึ่งความตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือทั้ง 4 ฉบับ ได้แก่ ทักษะทางปัญญา พบว่า ค่า $\chi^2=55.000$, $df=44$, $p=0.1237$, CFI=0.996, TLI=0.994, RMSEA=0.020, SRMR = 0.032, $\chi^2/df= 1.25$, ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล พบว่า ค่า $\chi^2= 24.611$, $df=18$, $p=0.1360$, CFI=0.997, TLI=0.994, RMSEA=0.024, SRMR=0.019, $\chi^2/df=1.36$, ความรับผิดชอบ พบว่า ค่า $\chi^2= 21.792$, $df=17$, $p=0.1929$, CFI = 0.998, TLI=0.996, RMSEA = 0.021 , SRMR = 0.016 และ $\chi^2/df= 1.28$, ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ค่า $\chi^2= 32.233$, $df= 25$, $p= 0.1514$, CFI = 0.997, TLI=0.995, RMSEA = 0.021 , SRMR = 0.017 และ $\chi^2/df= 1.28$

4. คะแนนจุดตัดที่ได้จากการกำหนดด้วยวิธีบูคมาร์คของเครื่องมือทั้ง 4 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ผ่านและไม่ผ่าน มีค่าเท่ากับ 15, 14, 14 และ 18 ตามลำดับ ค่าความเที่ยงระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิด้วยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในชั้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.959, 0.961, 0.963 และ 0.948 ตามลำดับ

5484222627 : MOJOR EDUCATIONL MEASUREMENT AND EVALUATION

KEY WORDS: DESIRABLE CHARACTERISTICS,/COMPUTER MULTIMEDIA TEST/ PSYCHOMETRIC PROPERTY

PARINYAPORN THANABOONPUANG: DEVELOPMENT OF DESIRABLE CHARACTERISTICS SCALE FOR NURSING STUDENTS: ADVISOR: ASST.PROF. SIRIDEJ SUJIVA, Ph.D., CO-ADVISOR: ASST. PROF.SHOTIGA PASIPHOL, Ph.D., 280 pp.

The purposes of this study were to 1) develop model of undergraduate nursing student'desirable characteristics according to Thai Qualifications Framework for Higher education: Cognitive skill, Interpersonal skill and Responsibility, Numerical Analysis Communication, Information Technology Skills. 2)develop scale and test manual for undergraduate nursing student'desirable characteristic. 3) test psychometric property of the scale and test manual 4) determine standard setting for this scale. This instrument seek to improve on Computer Multimedia test. The participants were 1,106 senior undergraduate nursing by Multi-stage random sampling. The data was analyzed by Mplus and IRTPRO3 . The results were as follows:

1. Nursing student'desirable characteristics according to Thai Qualifications Framework for Higher education in 3 dimensions that were consisted of 4 models: Cognitive skill, Interpersonal skill, Responsibility and Numerical Analysis, Communication, Information Technology Skills.

2. The scale was divided into 4 tests that consisted of multiple choice, essay and oral presentation. The reliability for total scale were .791, .853, .880 and .863 respectively. In addition item analysis based on CTT show that discrimination (r) supported the quality of scale between 0.263-0.559. According to IRT the value of discrimination (a) between 0.77-1.79 and difficulty parameter (b) or threshold for multiple choice was between -0.88-0.12, for the essay and oral presentation were ordering threshold ($\beta_2 > \beta_1$) between 0.30-6.78 and 0.25-6.52 respectively.

3. According to Second order CFA, all of model in this scale had construct validity: 1)Cognitive skill model with $\chi^2=55.000$ ($df=44$, $p=0.1237$) CFI=0.996, TLI=0.994, RMSEA=0.020, SRMR=0.032, 2)Interpersonal skill model with $\chi^2= 24.611$, ($df=18$, $p=0.1360$), CFI=0.997, TLI=0.994, RMSEA=0.024, SRMR = 0.019, 3)Responsibility with $\chi^2= 21.792$, ($df=17$, $p=0.1929$), CFI=0.998, TLI=0.996, RMSEA=0.021 , SRMR=0.016 , 4)Numerical Analysis, Communication, Information Technology Skills with $\chi^2= 32.233$, ($df= 25$, $p= 0.1514$), CFI = 0.997, TLI=0.995, RMSEA = 0.021 , SRMR = 0.017

4. The Standard setting was determined by bookmark method. This score was divided into 2 levels that defining the passes/failures threshold was set at 15, 14, 14 and 18 respectively. The inter-rater reliability by Intra-class correlation coefficient (ICC) were 0.959, 0.961, 0.963 and 0.948 respectively.