

ปริญญาภรณ์ ธนะบุญปวง: การพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ (DEVELOPMENT OF DESIRABLE CHARACTERISTICS SCALE FOR NURSING STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ , อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. โชติกา ภาชีผล, 280 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) เพื่อพัฒนาเครื่องมือและคู่มือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ทั้ง 3 ด้าน 3) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและคู่มือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ 4) เพื่อกำหนดคะแนนจุดตัดของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน เครื่องมือที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบวัดบนคอมพิวเตอร์มีผลติมีเดียว ตัวอย่างการวิจัยเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 จำนวน 1,106 คน ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้โปรแกรม Mplus และ IRTPRO3 ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 4 โมเดล ได้แก่ โมเดลการวัดทักษะทางปัญญา โมเดลการวัดทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โมเดลการวัดความรับผิดชอบ และโมเดลการวัดทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. เครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยแบบวัด 4 ฉบับ ข้อคำถามเป็นปรนัย 5 ข้อ และพหุตอบ ความเที่ยงของเครื่องมือทั้ง 4 ฉบับ เท่ากับ .791, .853, .880 และ .863 ตามลำดับ การตรวจสอบคุณภาพตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (CTT) ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) มีค่าระหว่าง 0.263-0.559 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ (IRT) พารามิเตอร์อำนาจจำแนก ( $a$ ) มีค่าระหว่าง 0.77-1.79 และความยาก ( $b$ ) ของคำถามปรนัยมีค่าระหว่าง -0.88-0.12 ส่วนอัตรายอมรับและพหุตอบมีลักษณะ Threshold เรียงลำดับ ( $\beta_2 > \beta_1$ ) ได้แก่ อัตรายอมรับมีค่าระหว่าง 0.30-6.78 และพหุตอบมีค่าระหว่าง 0.25-6.52

3. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันยืนยันซึ่งความตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือทั้ง 4 ฉบับ ได้แก่ ทักษะทางปัญญา พบว่า ค่า  $\chi^2=55.000$ ,  $df=44$ ,  $p=0.1237$ , CFI=0.996, TLI=0.994, RMSEA=0.020, SRMR = 0.032,  $\chi^2/df= 1.25$ , ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล พบว่า ค่า  $\chi^2= 24.611$ ,  $df=18$ ,  $p=0.1360$ , CFI=0.997, TLI=0.994, RMSEA=0.024, SRMR=0.019,  $\chi^2/df=1.36$ , ความรับผิดชอบ พบว่า ค่า  $\chi^2= 21.792$ ,  $df=17$ ,  $p=0.1929$ , CFI = 0.998, TLI=0.996, RMSEA = 0.021 , SRMR = 0.016 และ  $\chi^2/df= 1.28$ , ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ค่า  $\chi^2= 32.233$ ,  $df= 25$ ,  $p= 0.1514$ , CFI = 0.997, TLI=0.995, RMSEA = 0.021 , SRMR = 0.017 และ  $\chi^2/df= 1.28$

4. คะแนนจุดตัดที่ได้จากการกำหนดด้วยวิธีบูคมาร์คของเครื่องมือทั้ง 4 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ผ่านและไม่ผ่าน มีค่าเท่ากับ 15, 14, 14 และ 18 ตามลำดับ ค่าความเที่ยงระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิด้วยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในชั้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.959, 0.961, 0.963 และ 0.948 ตามลำดับ