

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ:   
คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2545). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ   
เทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- \_\_\_\_\_. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:   
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา   
และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.   
กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2545). การออกแบบการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: โครงการ   
ส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสารการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546ง). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ชัคเชส มีเดีย.
- จริณ แก้วสนิท. (2548). นวัตกรรมการศึกษาชุด การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ.   
กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ชาญชัย อาจิณสมาจาร. (2542). การประเมินการฝึกอบรมเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.].
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง. (2545). ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ.   
กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- ดวงพร แอกทอง (2547). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา   
ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 5 หน่วยการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม โดยใช้การเรียนรู้แบบ   
มีส่วนร่วม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร   
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงหทัย แสงวิริยะ. (2544). ผลการใช้แผนการสอนแบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ   
เรียน ความรับผิดชอบ และเจตคติต่อการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประชากรศึกษา   
และการทำมาหากิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร   
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ทรงภพ เตชะตานนท์. (2551). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิสนา เขมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2548). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา เขมมณี และคณะ. (2540). “การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด,” วารสารครุศาสตร์, 26 (1), 35-60.
- ธีรศักดิ์ ชำรงเลิศฤทธิ์. (2553). การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์. ค้นเมื่อ 5 มกราคม 2554, จาก <https://www.myfirstbrain.com>.
- เชียร พานิช. (2544). 4 MAT การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน. กรุงเทพฯ: มูลนิธิศคศรี – สวัสดิ์วงษ์.
- นิธิดา เบ้าศรี. (2552). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการสอนโดยใช้แนวทางปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิยม ทิพจักร. (2540). การสร้างแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ วิชาสังคมศึกษา (ส 503) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญไทย ศรีกา. (2550). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย 4 MAT เรื่อง โอวาท 3 สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานศึกษาอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ปิยะพงษ์ สุริยะพรหม. (2546). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง ป่าชุมชน เพื่อส่งเสริมเจตคติการอนุรักษ์ป่าชุมชนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พนิดา คำปิ่น. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้วยการบูรณาการแบบ สอดแทรก (Infusion) หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พยงค์ จิระพงษ์. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบต่อสังคมของ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยชุดกิจกรรมการเรียนการสอน 4MAT กับ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พัชรินทร์ คงสุข. (2552). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับความพอเพียง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พัชรวิวัลย์ เกตุแก่นจันทร์. (2540). สมอกับการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2547). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้: ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมลรัตน์ วงแสน. (2552). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มาลี พวนกิ่ง. (2552). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- มุกดา สุกรินทร์. (2551). การพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนด้วยรูปแบบ 4 MAT ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2545) “การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์” ในเอกสารประกอบการบรรยายทางวิชาการ. หน้า 33 – 35 กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- รุจิร ภู่อาระ. (2545). การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บุก พอยท์.
- ถ้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วนิช สุธารัตน์. (2547). ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วริน ภูสิม. (2547). การสร้างชุดการสอนโดยเน้นกระบวนการแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) เรื่อง “ลักษณะทั่วไปของทวีปเอเชีย” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปรังค์ทองวิทยา อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมา. รายงานการศึกษาระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรินทร์ ลำพูทธา. (2545). ผลการเรียนรู้ในวิชาเคมี โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: แอลทีเพรส.
- วิชาภรณ์ ปัดตานัง. (2549). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เรื่อง มารยาทชาวพุทธ วิชาวิถีธรรมวิถีไทย ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1. รายงานการศึกษาระดับวิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703 พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิไลพร แคว้นน้อย. (2552). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้วิถีไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่วิไลวัลย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ศิริพงษ์ ปุณฺณประเสริฐ. (2551). การสร้างและผลการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หอนงหอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริพร เกิดผล. (2550). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ระบอบการปกครอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริภาพ ใหม่คามิ. (2551). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมใจ สุรินทร์. (2550). ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม: ภาควิชาวัดผลและการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- \_\_\_\_\_. (2541). การวัดผลการศึกษา. กาศสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมรัก หอมแดง. (2552). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านขามป้อมดงเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชอยู่. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สงบ ลักษณ์ะ. (2540). “จากหลักสูตรสู่แผนการสอน” ใน การวิจัยทางการศึกษา, 21 (4), 20-25.
- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. (2545). ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10. กรุงเทพฯ: แอลทีเพรส.

- สุทธิดา สุภาชัยวัฒน์. (2548). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2542). ฟรุ้งนี้เราจะสอนสมองนักเรียน. วิชาการ, 2(6), 5-6.
- สุรางค์ ใควัตรภูถ. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. (2540). สถิติปัญญากับสมองของมนุษย์. การวัดผลทางการศึกษา, 19 (56), 36-43.
- สำลี รักสุทธี. (2544). การเขียนแผนการเรียนรู้. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- อุทัยรัตน์ อนุสุเรนทร์. (2549). การจัดการเรียนรู้หน่วยบูรณาการแบบสหวิทยาการโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 4 MAT สำหรับช่วงชั้นที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โอเคียนสโตร์.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
หนังสือราชการ



ที่ ศธ 0514.5.2.3/ ๕๐๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต ๒

ด้วย นายพนม ราษฎร์ รหัสประจำตัว 525050159-5 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ประชาธิปไตย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นายเวียงชัย แสนสกุล เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ผู้อำนวยการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ร. 0-4334-3452-3 ต่อ 420

รสาร 0-4334-3454

ทลหุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 080-0109459



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 420

ที่ ศธ 0514.5.2.3/ว. ๗๐๒

วันที่ ๕๙ กรกฎาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วย นายพนัธ แสวงจารุ รหัสประจำตัว 525050159-5 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ประชาธิปไตย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์นุชนาฏ เนสุสินธ์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 420

ที่ ศธ 0514.5.2.3/7.๖๐๒

วันที่ 14 กรกฎาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วย นายพนธ์รัฐ แสงจารุ รหัสประจำตัว 525050159-5 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ประชาธิปไตย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์ปิลันธนา ศุภคต อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์วิลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 04177.14.135/ 176

โรงเรียนบ้านนาเหล่า สพท.อค.2  
ตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอโนนสะอาด  
จังหวัดอุดรธานี 41240

1 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำงานวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาเต้าหิขศิริสวัสดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ฉบับ

ด้วยบุคลากรโรงเรียนบ้านนาเหล่า คือนายพนัญญ์ แสงจาร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กำลังอยู่ระหว่างการศึกษาคือในระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน วิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และอยู่ในช่วงดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประชาธิปไตย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ในการทำวิจัย และอยู่ระหว่างการทดลองเครื่องมือเพื่อหาประสิทธิภาพ

ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้บุคลากร ดังกล่าวดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่าน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมภาร กองสมบัติ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนาเหล่า

งานบริหารวิชาการ

042-250338, 0819656622

**ภาคผนวก ข**

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประชาธิปไตย

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง อำนาจอธิปไตย

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายณพนธ์ แสงจาร์ โรงเรียน บ้านนาเหล่า อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี

---

### 1. สาระสำคัญ

อำนาจอธิปไตย เป็นอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ถือเป็นอำนาจของประชาชนที่มอบให้รัฐไปเพื่อทำการปกครองประเทศ อำนาจอธิปไตยนำไปใช้ได้ 3 ทาง คือ อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องอำนาจอธิปไตยแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของอำนาจอธิปไตยได้ (K)
2. วิเคราะห์การใช้อำนาจอธิปไตยในการบริหารประเทศ ตามเหตุการณ์ที่กำหนดให้  
ได้ (P)
3. ขอมรับและเห็นความสำคัญของอำนาจอธิปไตย (A)

### 3. สาระการเรียนรู้

อำนาจอธิปไตย หมายถึง อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ถือเป็นอำนาจของประชาชนที่มอบให้รัฐไปเพื่อทำการปกครองประเทศ อำนาจอธิปไตยนำไปใช้ได้ 3 ทาง คือ

3.1 อำนาจนิติบัญญัติ คือ อำนาจในการออกกฎหมายเพื่อใช้ในการบริหารประเทศ พระมหากษัตริย์จะทรงใช้อำนาจนิติบัญญัติผ่านทางรัฐสภา

3.2 อำนาจบริหาร คือ อำนาจในการปกครองประเทศ พระมหากษัตริย์จะทรงใช้อำนาจบริหารผ่านทางคณะรัฐมนตรีหรือรัฐบาล

3.3 อำนาจตุลาการ คือ อำนาจในการพิจารณาและตัดสินคดีต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนดไว้ โดยให้ความยุติธรรมแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พระมหากษัตริย์จะทรงใช้อำนาจตุลาการผ่านทางศาล

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สร้างประสบการณ์ตรง ครูเล่านิทานเรื่อง “เผ่าพันธุ์มนุษย์” (ดึงเอกสารที่แนบในภาคผนวกท้ายแผน) ให้นักเรียนฟัง เมื่อเล่าจบครูถามนักเรียนว่า

- ใครคือผู้มีอำนาจสูงสุดในเผ่า? (คำตอบที่คาดหวัง : หัวหน้าเผ่า)
- หัวหน้าเผ่ามีหน้าที่สำคัญอย่างไร? (คำตอบที่คาดหวัง : ออกกฎ ดูแลคนในเผ่า

ให้ปลอดภัยและมีความสุข ลงโทษผู้ทำผิด ฯลฯ)

- ถ้านักเรียนเป็นคนในเผ่า จะเลือกหัวหน้าเผ่าที่มีบุคลิกภาพอย่างไร?

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ ไตร่ตรอง เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมอภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็น ครูช่วยสรุปและเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การเลือกหัวหน้าเผ่าเปรียบเหมือนเราเลือกผู้นำประเทศ เพื่อใช้อำนาจในการบริหารประเทศ โดยมีอำนาจสูงสุดเรียกว่าอำนาจธิปไตย ดังนั้น การเลือกผู้นำเพื่อใช้อำนาจธิปไตยในการบริหารประเทศจึงเป็นเรื่องสำคัญมาก

ขั้นที่ 3 ปรับมวลประสบการณ์ ครูให้นักเรียนเล่นเกม “หมวกแห่งอำนาจ” ประมาณ 10 นาที (ดึงเอกสารที่แนบในภาคผนวกท้ายแผน)

ขั้นที่ 4 มุ่งสู่หลักการ ครูนำนักเรียนอภิปรายถึงพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของผู้สวมหมวกแต่ละสี ในประเด็นต่อไปนี้

- ผู้สวมหมวกปฏิบัติถูกต้องตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือไม่?
- ผู้สวมหมวกปฏิบัติหน้าที่เกินบทบาทที่ได้รับมอบหมายหรือไม่?
- มีความขัดแย้งเกิดขึ้นระหว่างผู้สวมหมวกแต่ละสีหรือไม่?

ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติ นักเรียนรับใบความรู้ที่ 2 เรื่อง อำนาจธิปไตย และใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง อำนาจธิปไตย จากครูคนละ 1 ชุด มาศึกษาด้วยตนเอง และตอบคำถามลงในใบกิจกรรม

ขั้นที่ 6 พัฒนาความคิดรวบยอด แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกนำเสนอผลการตอบคำถามลงในใบกิจกรรม

ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ผลและประยุกต์ใช้ ครูและนักเรียนวิเคราะห์ความถูกต้องของคำตอบร่วมกัน

ขั้นที่ 8 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป ความหมายและขอบเขตของอำนาจธิปไตยร่วมกัน โดยใช้ผังโน้ตสน์ นักเรียนรับใบงานที่ 2 ไปทำเป็นการบ้าน

## 6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจผลงาน	ใบกิจกรรมที่ 2, ใบงานที่ 2	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ผ่านเกณฑ์ในระดับพอใช้

## 7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- นิทานเรื่อง “เผ่าพันธุ์มนุษย์”
- หมวกสีแดง สีเหลือง สีเขียว
- เกมหมวกแห่งอำนาจ
- ใบความรู้ที่ 2
- ใบกิจกรรมที่ 2
- ใบงานที่ 2

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นายพนัญฐ์ แสงจาว)

ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านนาเหล่า

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 9. ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายสมภาร กองสมบัติ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนาเหล่า

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 10. บันทึกผลหลังสอน

10.1 คะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ของนักเรียนจำนวน 26 คน  
ผลปรากฏดังนี้

- มีคะแนนอยู่ในระดับ ดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- มีคะแนนอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- มีคะแนนอยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

10.2 คะแนนจากการตรวจใบงาน ของนักเรียนจำนวน 26 คน ผลปรากฏดังนี้

- มีคะแนนอยู่ในระดับ ดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- มีคะแนนอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- มีคะแนนอยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

10.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน .....

.....

10.4 ปัญหา/อุปสรรค .....

.....

10.5 แนวทางแก้ไข .....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นายพนธ์ฐ์ แสงจารุ)

ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านนาเหล่า

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



อำนาจอธิปไตย หมายถึง อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ถือเป็นอำนาจของประชาชนที่มอบให้รัฐไปเพื่อทำการปกครองประเทศ อำนาจอธิปไตยนำไปใช้ได้ 3 ทาง ดังนี้

1. อำนาจนิตินิติบัญญัติ เป็นอำนาจในการออกกฎหมายเพื่อใช้ในการบริหารประเทศ การปกป้องสิทธิและเสรีภาพของเยาวชน รวมทั้งการสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยให้เกิดขึ้นในสังคม

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ของประเทศไทย พระมหากษัตริย์จะทรงใช้อำนาจนิตินิติบัญญัติผ่านทางรัฐสภา โดยมีกลุ่มบุคคลที่ใช้อำนาจนิตินิติบัญญัติ ดังนี้

1.1 สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) มีจำนวน 500 คน แบ่งเป็น ส.ส. ที่มาจากการเลือกตั้งแบบบัญชีรายชื่อ 100 คน และ ส.ส. ที่มาจากการเลือกตั้งแบบแบ่งเขต 400 คน มีบทบาทหน้าที่ในการออกกฎหมายและควบคุมการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล

1.2 สมาชิกวุฒิสภา (ส.ว.) มีจำนวน 200 คน ได้มาจากการเลือกตั้งแบบแบ่งเขต มีบทบาทหน้าที่หลักในการกลั่นกรองกฎหมาย ที่มาจากสภาผู้แทนราษฎร และการให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งบุคคลให้เข้าดำรงตำแหน่งสำคัญ เช่น คณะกรรมการการเลือกตั้ง คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เป็นต้น

2. **อำนาจบริหาร** คือ อำนาจในการปกครองประเทศ และการปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายที่บัญญัติไว้ เช่น การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยของสังคม เป็นต้น

ตามรัฐธรรมนูญของประเทศไทย พระมหากษัตริย์จะทรงใช้อำนาจบริหารผ่านทางคณะรัฐมนตรีหรือรัฐบาล ประกอบด้วยนายกรัฐมนตรี 1 คน และรัฐมนตรีไม่เกิน 35 คน จะมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละไม่เกิน 4 ปี จะมีบทบาทหน้าที่หลักในการบริหารราชการแผ่นดิน ตามนโยบายที่ได้แถลงไว้ในส่วนของความสัมพันธ์กับอำนาจนิติบัญญัตินั้น นายกรัฐมนตรีมีสิทธิยุบสภาผู้แทนราษฎรได้ นอกจากนี้ รัฐบาลอาจขอให้มีการเปิดอภิปรายทั่วไปเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากรัฐสภาโดยไม่มีการลงมติได้

นอกจากคณะรัฐมนตรี กลุ่มบุคคลที่สามารถใช้อำนาจบริหารได้คือ กลุ่มข้าราชการ ซึ่งจะมีบทบาทหลักในการปฏิบัติงานตามคำสั่งของนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรี และให้บริการแก่ประชาชน

3. **อำนาจตุลาการ** คือ อำนาจในการพิจารณาและตัดสินคดีต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนดไว้ โดยให้ความยุติธรรมแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตามรัฐธรรมนูญของประเทศไทย พระมหากษัตริย์จะทรงใช้อำนาจตุลาการผ่านทางศาล ซึ่งมี 4 ประเภท คือ ศาลรัฐธรรมนูญ ศาลยุติธรรม (ศาลชั้นต้น ศาลอุทธรณ์ และศาลฎีกา) ศาลปกครอง และศาลทหาร มีบทบาทหน้าที่หลักในการพิจารณาวินิจฉัยตัดสินคดีต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม

ที่มา : สมศักดิ์ สินธุระเวชย์ และคณะ [ม.ป.ป.]. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน  
ชุดปฏิรูป: วัธีการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6. กรุงเทพฯ:  
ไทยวัฒนาพานิช.

## ใบกิจกรรมที่ 2 อำนาจอธิปไตย

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. อำนาจอธิปไตย คืออะไร ?

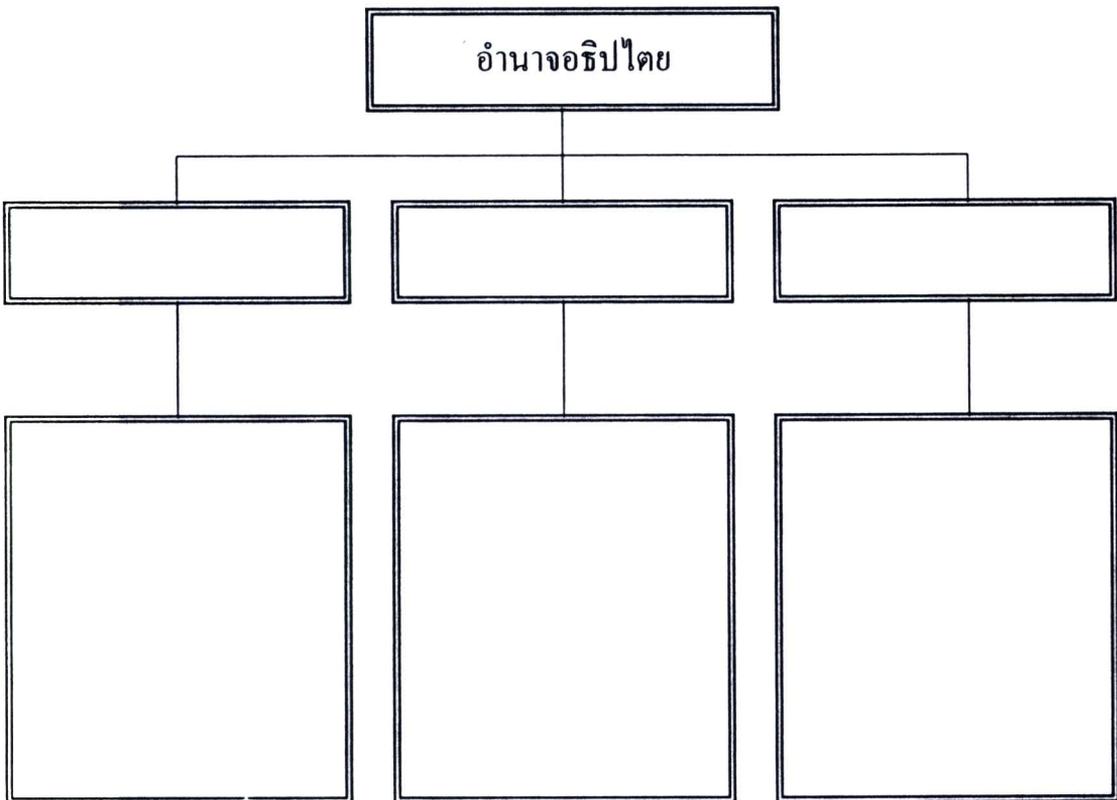
.....

.....

.....

.....

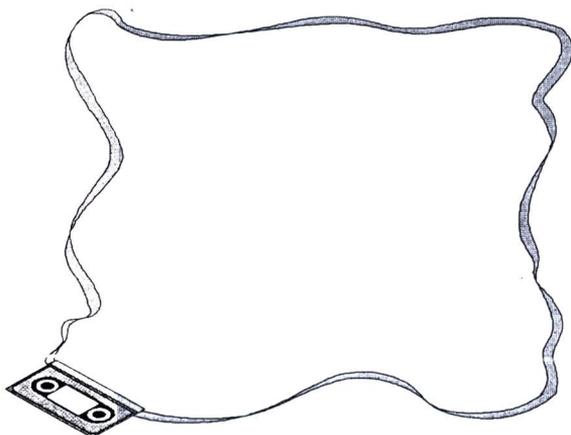
2. อำนาจอธิปไตย นำไปใช้ใน 3 ลักษณะ คืออะไรบ้าง และใครเป็นผู้ใช้ ?



ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**ใบงานที่ 2 อำนาจอธิปไตย**

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หรือหนังสือพิมพ์ เพื่อหาภาพและข่าวที่เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจอธิปไตยของรัฐบาลทั้ง 3 ด้าน (ด้านละ 5 คะแนน)



อำนาจนิติบัญญัติ

.....

.....

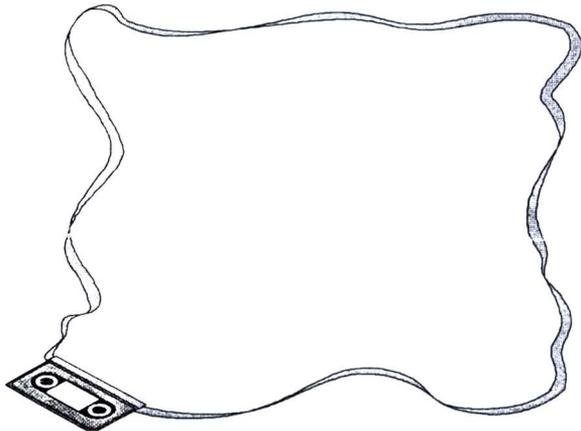
.....

.....

.....

.....

.....



อำนาจบริหาร

.....

.....

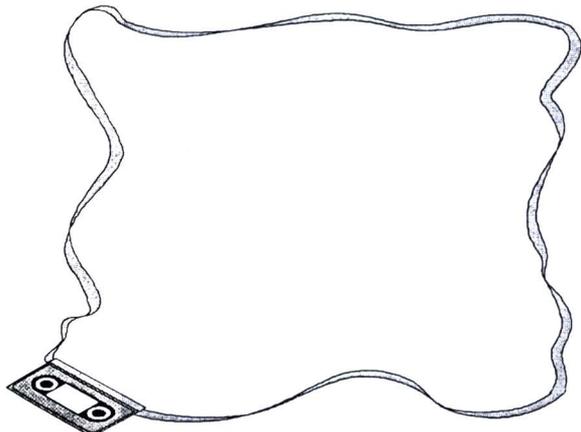
.....

.....

.....

.....

.....



อำนาจตุลาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## นิทาน เรื่อง “เผ่าพันธุ์มนุษย์”

หลายล้านปีที่ผ่านมาเมื่อโลกอุบัติขึ้น ไม่มีสิ่งมีชีวิตในโลก จนกระทั่งเกิดฝนตกห่าใหญ่ สิ่งมีชีวิตเกิดขึ้นบนโลก เกิดการพัฒนาการของสิ่งมีชีวิต จากยุคสัตว์เซลล์เดียวสู่ยุคไดโนเสาร์ จนกระทั่งถึงยุคสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม รวมทั้งมีมนุษย์เกิดขึ้นหลากหลายเผ่าพันธุ์ ทั้งผิวขาว ผิวดำ ผิวเหลือง อยู่ในส่วนต่าง ๆ ของโลก รวมตัวกันเป็นชนเผ่าต่าง ๆ เมื่อแต่ละเผ่ามีจำนวนมากขึ้น เกิดปัญหาการขัดแย้ง และแบ่งพื้นที่หากินกันมากขึ้น ทำให้มนุษย์ไม่ร่รอน จับจองพื้นที่เพื่อสร้างอาณาบริเวณของตนเองขึ้น เนื่องจากมีประชากรเผ่ามากขึ้น ต้องขยายดินแดน ทำให้มีการต่อสู้เกิดขึ้น จึงเกิดการยอมรับผู้ที่ต่อสู้ชนะเผ่าอื่นเป็นหัวหน้าเผ่า เพื่อปกป้องสมาชิกในเผ่า

หัวหน้าเผ่ามีหน้าที่ฝึกซ้อมการต่อสู้ให้กับสมาชิกในเผ่าที่เป็นผู้ชาย และมอบหน้าที่การหุงหาอาหารแก่ผู้หญิง เมื่อเกิดความขัดแย้งขึ้นในเผ่าหัวหน้าเผ่าจะเป็นผู้ตัดสินทั้งหมด ถือเป็นอำนาจสูงสุดที่จะได้รับจากสมาชิกเผ่า

เมื่อหัวหน้าเผ่าแก่ลงหรือสุขภาพไม่แข็งแรง จะมีการเลือกหัวหน้าเผ่าคนใหม่ โดยจัดให้มีการต่อสู้กันระหว่างผู้ที่อยากเป็นหัวหน้า ใครเป็นผู้ชนะเลิศจะได้รับตำแหน่งหัวหน้าเผ่าคนใหม่ ให้มีอำนาจในการตัดสินลงโทษ ให้รางวัลและออกกฎต่างๆ ภายในเผ่า บางครั้งหัวหน้าเผ่าใช้อำนาจมาก ไม่ฟังความเห็นของคนในเผ่า ส่งผลให้สมาชิกเผ่าเกิดความเดือดร้อน โคนกดขี้ข่มเหง ไม่ได้รับความยุติธรรม แต่ต้องยอมทุกอย่างเพราะกลัวในอำนาจของหัวหน้าเผ่า แล้วมนุษย์จะแก้ไขอย่างไรดีละ

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง. (2552). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์.



### กติกาการเล่น

1. ครูนำหมวกแต่ละใบมาสาธิตให้นักเรียนได้เข้าใจ ถึงอำนาจของผู้ที่ได้สวมหมวกแต่ละสี ได้แก่

หมวกสีแดง มีอำนาจในการออกกฎให้ทุกคนในห้องต้องปฏิบัติตาม

หมวกสีเหลือง มีอำนาจในการควบคุมดูแลให้ทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎ

หมวกสีเขียว มีอำนาจในการตัดสินลงโทษผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามกฎที่กำหนด

2. ให้นักเรียนคัดเลือกตัวแทน 2 คน เพื่อสวมหมวกสีแดง และสีเหลือง

3. ครูแต่งตั้งนักเรียน 1 คน เพื่อสวมหมวกสีเขียว

4. ให้ผู้สวมหมวกแดงออกกฎให้ทุกคนทำตาม เช่น ให้ทุกคนเอามือซ้ายมาจับหูขวา

ยืนขาเดียว เป็นต้น

5. ผู้สวมหมวกสีเหลืองทำหน้าที่ควบคุมดูแล ให้ทุกคนปฏิบัติตามคำสั่งของผู้สวม

หมวกสีแดง

6. ผู้สวมหมวกสีเขียวทำหน้าที่ตัดสินลงโทษผู้ที่ไม่ทำตามกฎ ที่ผู้สวมหมวกสีแดง

กำหนดขึ้น เช่น เดินเบ็ด ทำหน้าลิง เดินไถ่อย่าง เป็นต้น

### บทสรุปหลังเล่นเกม

เมื่อนมนุษย์มีพัฒนาการและมีอารยธรรมสูงขึ้น เกิดความคิดที่จะให้มีผู้ถ่วงดุลอำนาจจึงเสนอให้มีการแบ่งอำนาจออกเป็น 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร มีหน้าที่ให้พลเมืองอยู่ดีกินดี มีความสุข และดูแลให้ทุกคนปฏิบัติตามกฎ ฝ่ายนิติบัญญัติ มีหน้าที่ออกกฎให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ฝ่ายตุลาการ มีหน้าที่ตัดสินลงโทษผู้ทำผิดกฎให้เกิดความยุติธรรม



ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง. (2552). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์.

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง ประชาธิปไตย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำสั่ง ให้นักเรียน ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. ข้อใดเป็นหลักการของประชาธิปไตย ?</p> <p>ก. ไม่รับฟังเสียงส่วนน้อย</p> <p>ข. ใช้เหตุผลยุติความขัดแย้ง</p> <p>ค. ใช้อารมณ์ในการแก้ไขปัญหา</p> <p>ง. นึกถึงประโยชน์ส่วนตัวเป็นหลัก</p> <p>2. การไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง เราควรพิจารณาคัดเลือกบุคคลเช่นใด ?</p> <p>ก. เป็นผู้มีชื่อเสียงในสังคม</p> <p>ข. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>ค. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>ง. เป็นผู้มีความเสียสละ</p> <p>3. ข้อใด<u>ไม่ถูกต้อง</u>เกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย ?</p> <p>ก. ถือว่าเสียงส่วนน้อยเป็นฝ่ายผิด</p> <p>ข. ปฏิบัติต่อกันด้วยความเคารพ</p> <p>ค. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา</p> <p>ง. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>4. ข้อใดใช้อักษรย่อ<u>ไม่ถูกต้อง</u> ?</p> <p>ก. สมาชิกวุฒิสภา (ส.ว.)</p> <p>ข. สมาชิกสภาจังหวัด (ส.จ.)</p> <p>ค. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.)</p> <p>ง. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล (อบจ.)</p> | <p>5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งได้อย่างไร ?</p> <p>ก. ช่วยผู้สมัครหาเสียง</p> <p>ข. ตะโกนค่าผู้สมัครเลือกตั้ง</p> <p>ค. กัดค่านนโยบายของผู้สมัคร</p> <p>ง. รณรงค์ให้คนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง</p> <p>6. ข้อใด<u>ไม่จัด</u> อยู่ในการบริหารราชการส่วนภูมิภาค ?</p> <p>ก. จังหวัด</p> <p>ข. อำเภอ</p> <p>ค. เทศบาล</p> <p>ง. ตำบล</p> <p>7. ผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งต้องมีอายุเท่าใด ?</p> <p>ก. 15 ปีบริบูรณ์</p> <p>ข. 18 ปีบริบูรณ์</p> <p>ค. 20 ปีบริบูรณ์</p> <p>ง. 25 ปีบริบูรณ์</p> <p>8. ใครต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ?</p> <p>ก. ตำรวจ</p> <p>ข. ข้าราชการ</p> <p>ค. นายอำเภอ</p> <p>ง. ประชาชนทุกคน</p> |
|--|--|

<p>9. ประชาชนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมือง <u>ยกเว้น</u> ข้อใด ?</p> <p>ก. การเข้าร่วมประชุมสภาผู้แทนราษฎร</p> <p>ข. ชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ</p> <p>ค. ไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง</p> <p>ง. รวมตัวกันเป็นหมู่คณะ</p> <p>10. ข้อใดถือว่าเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตย ?</p> <p>ก. คัดค้านผู้นำ</p> <p>ข. นอนหลับทับสิทธิ์</p> <p>ค. จัดอภิปรายทางการเมือง</p> <p>ง. เขียนบทความวิจารณ์งานของรัฐบาล</p> <p>11. สถาบันใดมีหน้าที่ออกกฎหมายบังคับใช้ ?</p> <p>ก. วุฒิสภา</p> <p>ข. สภายัยการสูงสุด</p> <p>ค. สภาผู้แทนราษฎร</p> <p>ง. องคมนตรี</p> <p>12. ข้อใดไม่ใช่การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ?</p> <p>ก. องค์การบริหารส่วนจังหวัด</p> <p>ข. องค์การบริหารส่วนตำบล</p> <p>ค. เมืองพัทยา</p> <p>ง. จังหวัดนครสวรรค์</p> <p>13. ส.ว. จะอยู่ในตำแหน่งคราวละกี่ปี ?</p> <p>ก. 4 ปี                      ข. 5 ปี</p> <p>ค. 6 ปี                      ง. 8 ปี</p> <p>19. ข้อใดคือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษของประเทศไทย ?</p> <p>ก. สุขาภิบาล</p> <p>ข. เมืองพัทยา</p>	<p>14. ใครไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ?</p> <p>ก. ทินไปเกณฑ์ทหารเมื่ออายุครบ 21 ปี</p> <p>ข. มดเสียวเกษียณเงินได้ทุกปี</p> <p>ค. แก้มข้ามถนนตรงทางม้าลาย</p> <p>ง. ทิพย์ไปใช้สิทธิเลือกตั้งเมื่ออายุครบ 20 ปี</p> <p>15. การนอนหลับทับสิทธิ์มีผลเสียอย่างไร ?</p> <p>ก. มีคนแอบอ้างไปใช้สิทธิแทน</p> <p>ข. คนที่ได้รับเลือกตั้งเป็นคนไม่ดี</p> <p>ค. ทำให้จำนวนผู้ไม่ไปใช้สิทธิเพิ่มขึ้น</p> <p>ง. ทำให้การปกครองระบอบประชาธิปไตยไม่ได้ผล</p> <p>16. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u>สิทธิของปวงชนชาวไทย ?</p> <p>ก. การนับถือศาสนาพุทธ</p> <p>ข. การได้รับความคุ้มครองด้านชื่อเสียง</p> <p>ค. การได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ง. การฟื้นฟูจารีตประเพณีวัฒนธรรม</p> <p>17 ข้อใด<u>ไม่ใช่</u>เสรีภาพของปวงชนชาวไทย ?</p> <p>ก. การเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่</p> <p>ข. การสื่อสารถึงกันและกัน</p> <p>ค. การเสนอเรื่องราวร้องทุกข์</p> <p>ง. การชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ</p> <p>18. ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมีที่มาอย่างไร ?</p> <p>ก. การเลือกตั้ง      ข. การแต่งตั้ง</p> <p>ค. เป็นโดยตำแหน่ง      ง. การจับสลาก</p> <p>23. อำนาจอธิปไตย คือข้อใด ?</p> <p>ก. อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ</p> <p>ข. อำนาจในการออกกฎหมาย</p> <p>ค. อำนาจในการรักษาความมั่นคง</p>
--	---

<p>19. ข้อใดคือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษของประเทศไทย ?</p> <p>ก. สุขาภิบาล ข. เมืองพัทยา ค. เทศบาล ง. ภูเก็ต</p> <p>20. หน่วยงานใดมีหน้าที่ใช้อำนาจบริหาร ?</p> <p>ก. คณะรัฐมนตรี ข. ศาลรัฐธรรมนูญ ค. คณะตุลาการ ง. รัฐสภา</p> <p>21. ข้อใดไม่ใช่หลักประชาธิปไตย ?</p> <p>ก. อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน ข. หลักความเสมอภาค ค. หลักการชุมนุมโดยสงบ ปราศจากอาวุธ ง. หลักภราดรภาพ</p> <p>22. “ความผูกพัน เป็นพี่น้องร่วมโลกเดียวกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ห่วงใย ใส่ใจ มีน้ำใจต่อกัน” เป็นหลักประชาธิปไตยข้อใด ?</p> <p>ก. หลักการใช้เหตุผล ข. หลักภราดรภาพ ค. หลักสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ ง. หลักความเสมอภาค</p> <p>28. ข้อใดคือเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ?</p> <p>ก. การเลือกนับถือศาสนา ข. การได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค. การได้รับความคุ้มครองในด้านเกียรติยศ ง. การอนุรักษ์หรือฟื้นฟูจารีตประเพณี</p>	<p>23. อำนาจอธิปไตย คือข้อใด ?</p> <p>ก. อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ข. อำนาจในการออกกฎหมาย ค. อำนาจในการรักษาความมั่นคง ง. อำนาจในการพิจารณาและตัดสินคดีต่างๆ</p> <p>24. อำนาจนิติบัญญัติ คือข้อใด ?</p> <p>ก. อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ข. อำนาจในการออกกฎหมาย ค. อำนาจในการรักษาความมั่นคง ง. อำนาจในการพิจารณาและตัดสินคดีต่างๆ</p> <p>25. ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้มีคณะรัฐมนตรีคราวละกี่คน ?</p> <p>ก. นายก 1 คน รัฐมนตรีไม่เกิน 30 คน ข. นายก 1 คน รัฐมนตรีไม่เกิน 32 คน ค. นายก 1 คน รัฐมนตรีไม่เกิน 34 คน ง. นายก 1 คน รัฐมนตรีไม่เกิน 35 คน</p> <p>26. ศาลในประเทศไทยมีกี่ประเภท ?</p> <p>ก. 2 ประเภท    ข. 3 ประเภท ค. 4 ประเภท    ง. 5 ประเภท</p> <p>27. ข้อใดไม่ใช่ศาลยุติธรรม ?</p> <p>ก. ศาลชั้นต้น ข. ศาลปกครอง ค. ศาลอุทธรณ์ ง. ศาลฎีกา</p>
--	---

<p>29. บุคคลที่ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งได้ จะต้อง มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในเขตเลือกตั้งมาแล้ว ไม่น้อยกว่ากี่วัน ?</p> <p>ก. 30 วัน                      ข. 45 วัน</p> <p>ค. 60 วัน                      ง. 90 วัน</p>	<p>30. บุคคลในข้อใด ได้รับตำแหน่งโดยการ แต่งตั้ง ?</p> <p>ก. สมาชิกสภาจังหวัด</p> <p>ข. นายกองค้การบริหารส่วนตำบล</p> <p>ค. นายกรัฐมนตรี</p> <p>ง. สมาชิกวุฒิสภา</p>
--	--

### เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.	ข	16.	ก
2.	ง	17.	ค
3.	ก	18.	ข
4.	ง	19.	ข
5.	ง	20.	ก
6.	ค	21.	ค
7.	ข	22.	ข
8.	ง	23.	ก
9.	ก	24.	ข
10.	ค	25.	ง
11.	ค	26.	ค
12.	ง	27.	ข
13.	ค	28.	ก
14.	ง	29.	ง
15.	ง	30.	ค

### ภาคผนวก ค

- แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากง่าย  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## แบบประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประชาธิปไตย

### โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ต่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประชาธิปไตย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1.	ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้					
2.	ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
	2.1 การวิเคราะห์สาระสำคัญ					
	2.2 การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.3 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	2.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
	2.5 การวัดผลและประเมินผล					
3.	ด้านระยะเวลาและการนำไปใช้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นายพนัญช์ แสงजारู

นักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตารางที่ 7 คะแนนการประเมินคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประชาธิปไตย โดยใช้กิจกรรม  
การเรียนรู้แบบ 4 MAT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3				
1. ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้	4	4	5	13	4.33	0.47	มาก
2. ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้							
2.1 การวิเคราะห์สาระสำคัญ	4	5	5	14	4.67	0.47	มากที่สุด
2.2 การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	13	4.33	0.47	มาก
2.3 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	14	4.67	0.47	มากที่สุด
2.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	0.47	มากที่สุด
2.5 การวัดผลและประเมินผล	4	4	4	12	4.00	0.00	มาก
3. ด้านระยะเวลาและการนำไปใช้	4	5	4	13	4.33	0.47	มาก
เฉลี่ย	29	32	32	93	4.43	0.40	มาก

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวชี้วัด  
ของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประชาธิปไตย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT**

คำชี้แจง จากการศึกษาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประชาธิปไตย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT  
ให้ท่านพิจารณาประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กับตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อ ว่ามีความ  
สอดคล้อง

กันในระดับใด ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ได้ตามตัวชี้วัดในข้อนั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ได้ตามตัวชี้วัดในข้อนั้น
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ไม่ได้ตามตัวชี้วัดในข้อนั้น

โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นายณพนธ์ แสงจารุ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
- มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ	1. ข้อใดเป็นหลักการของประชาธิปไตย ? ก. ไม่รับฟังเสียงส่วนน้อย ข. ใช้เหตุผลยุติความขัดแย้ง ค. ใช้อารมณ์ในการแก้ไขปัญหา ง. นึกถึงประโยชน์ส่วนตัวเป็นหลัก				
- อภิปรายบทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	2. การไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง เราควรพิจารณาคัดเลือกบุคคลเช่นใด ? ก. เป็นผู้มีชื่อเสียงในสังคม ข. เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี ค. เป็นผู้มีฐานะมั่นคง ง. เป็นผู้มีความเสียสละ				
- มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ	3. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย ? ก. ถือว่าเสียงส่วนน้อยเป็นฝ่ายผิด ข. ปฏิบัติต่อกันด้วยความเคารพ ค. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ง. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน				
- อภิปรายบทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	4. ข้อใดใช้อักษรย่อ <u>ไม่ถูกต้อง</u> ? ก. สมาชิกวุฒิสภา (ส.ว.) ข. สมาชิกสภาจังหวัด (ส.จ.) ค. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) ง. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล (อบจ.)				
- อภิปรายบทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตาม	5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งได้อย่างไร ? ก. ช่วยผู้สมัครหาเสียง ข. ตะโกนค่าผู้สมัครเลือกตั้ง ค. ถัดค่านน โยบายของผู้สมัคร				

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
ระบอบ ประชาธิปไตย	ง. รณรงค์ให้คนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง				
- เปรียบเทียบ บทบาทหน้าที่ ขององค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นและ รัฐบาล	6. ข้อใด <u>ไม่</u> จัด อยู่ในการบริหารราชการ ส่วนภูมิภาค ? ก. จังหวัด ข. อำเภอ ค. เทศบาล ง. ตำบล				
- อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการ ใช้สิทธิออกเสียง เลือกตั้งตาม ระบอบ ประชาธิปไตย	7. ผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งต้องมีอายุเท่าใด ? ก. 15 ปีบริบูรณ์ ข. 18 ปีบริบูรณ์ ค. 20 ปีบริบูรณ์ ง. 25 ปีบริบูรณ์				
- มีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในท้องถิ่นและ ประเทศ	8. ใครต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ? ก. ตำรวจ ข. ข้าราชการ ค. นายอำเภอ ง. ประชาชนทุกคน				
- มีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ	9. ประชาชนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเมือง <u>ยกเว้น</u> ข้อใด ?				

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในท้องถิ่นและ ประเทศ	ก. การเข้าร่วมประชุมสภาผู้แทนราษฎร ข. ชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ ค. ไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง ง. รวมตัวกันเป็นหมู่คณะ				
- มีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในท้องถิ่นและ ประเทศ	10. ข้อใดถือว่าเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตย ? ก. คัดค้านผู้นำ ข. นอนหลับทับสิทธิ์ ค. จัดอภิปรายทางการเมือง ง. เขียนบทความวิจารณ์งานของรัฐบาล				
- เปรียบเทียบ บทบาท หน้าที่ ขององค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นและ รัฐบาล	11. สถาบันใดมีหน้าที่ออกกฎหมายบังคับใช้ ? ก. วุฒิสภา ข. สภายัยการสูงสุด ค. สภาผู้แทนราษฎร ง. องคมนตรี				
- เปรียบเทียบ บทบาทหน้าที่ ขององค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นและ รัฐบาล	12. ข้อใดไม่ใช่การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น?  ก. องค์การบริหารส่วนจังหวัด ข. องค์การบริหารส่วนตำบล ค. เมืองพัทยา ง. จังหวัดนครสวรรค์				

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	13. ส.ว. จะอยู่ในตำแหน่งคราวละกี่ปี?				
	ก. 4 ปี                      ข. 5 ปี				
	ค. 6 ปี                      ง. 8 ปี				
- เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	14. ส.ว. จะอยู่ในตำแหน่งคราวละกี่ปี ? ก. 4 ปี ข. 5 ปี ค. 6 ปี ง. 8 ปี				
- เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	15. ใครไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ? ก. ทินไปเกณฑ์ทหารเมื่ออายุครบ 21 ปี ข. มคเสียภายีเงินได้ทุกปี ค. แก้มข้ามถนนตรงทางม้าลาย ง. ทิพย์ไปใช้สิทธิเลือกตั้งเมื่ออายุครบ 20 ปี				
- อภิปรายบทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	16. การนอนหลับทับสิทธิ์มีผลเสียอย่างไร ? ก. มีคนแอบอ้างไปใช้สิทธิแทน ข. คนที่ได้รับเลือกตั้งเป็นคนไม่ดี ค. ทำให้จำนวนผู้ไม่ไปใช้สิทธิเพิ่มขึ้น ง. ทำให้การปกครองระบอบประชาธิปไตยไม่ได้ผล				
- มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ	17. ข้อใดไม่ใช่สิทธิของปวงชนชาวไทย ? ก. การนับถือศาสนาพุทธ ข. การได้รับความคุ้มครองด้านชื่อเสียง ค. การได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ง. การฟื้นฟูจารีตประเพณีวัฒนธรรม				

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
- มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ	18 ข้อใดไม่ใช่เสรีภาพของปวงชนชาวไทย ? ก. การเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่ ข. การสื่อสารถึงกันและกัน ค. การเสนอเรื่องราวร้องทุกข์ ง. การชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ				
- เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	19. ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมีที่มาอย่างไร ? ก. การเลือกตั้ง ข. การแต่งตั้ง ค. เป็นโดยตำแหน่ง ง. การจับสลาก				
- เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	20. ข้อใดคือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษของประเทศไทย ? ก. สุขาภิบาล ข. เมืองพัทยา ค. เทศบาล ง. ภูเก็ต				
- เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	21. หน่วยงานใดมีหน้าที่ใช้อำนาจบริหาร ? ก. คณะรัฐมนตรี ข. ศาลรัฐธรรมนูญ ค. คณะตุลาการ ง. รัฐสภา				

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
- มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ	22. ข้อใดไม่ใช่หลักประชาธิปไตย ? ก. อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน ข. หลักความเสมอภาค ค. หลักการชุมนุมโดยสงบ ปราศจากอาวุธ ง. หลักภราดรภาพ				
- มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ	23. “ความผูกพัน เป็นพี่น้องร่วมโลกเดียวกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ห่วงใย ใส่ใจ มีน้ำใจต่อกัน” เป็นหลักประชาธิปไตยข้อใด ? ก. หลักการใช้เหตุผล ข. หลักภราดรภาพ ค. หลักสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ ง. หลักความเสมอภาค				
- เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	24. อำนาจอธิปไตย คือข้อใด ? ก. อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ข. อำนาจในการออกกฎหมาย ค. อำนาจในการรักษาความมั่นคง ง. อำนาจในการพิจารณาและตัดสินคดีต่างๆ				
- เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	25. อำนาจนิติบัญญัติ คือข้อใด ? ก. อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ข. อำนาจในการออกกฎหมาย ค. อำนาจในการรักษาความมั่นคง ง. อำนาจในการพิจารณาและตัดสินคดีต่างๆ				

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
- เปรียบเทียบ บทบาท หน้าที่ ขององค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นและ รัฐบาล	26. ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้มีคณะรัฐมนตรีคราวละกี่คน ?  ก. นายก 1 คน รัฐมนตรีไม่เกิน 30 คน ข. นายก 1 คน รัฐมนตรีไม่เกิน 32 คน ค. นายก 1 คน รัฐมนตรีไม่เกิน 34 คน ง. นายก 1 คน รัฐมนตรีไม่เกิน 35 คน				
- เปรียบเทียบ บทบาท หน้าที่ ขององค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นและ รัฐบาล	27. ศาลในประเทศไทยมีกี่ประเภท ?  ก. 2 ประเภท ข. 3 ประเภท ค. 4 ประเภท ง. 5 ประเภท				
- เปรียบเทียบ บทบาท หน้าที่ ขององค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นและ รัฐบาล	27. ข้อใดไม่ใช่ศาลยุติธรรม ?  ก. ศาลชั้นต้น ข. ศาลปกครอง ค. ศาลอุทธรณ์ ง. ศาลฎีกา				
- มีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในท้องถิ่นและ ประเทศ	28. ข้อใดคือเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ?  ก. การเลือกนับถือศาสนา ข. การได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค. การได้รับความคุ้มครองในด้านเกียรติยศ ง. การอนุรักษ์หรือฟื้นฟูจารีตประเพณี				

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
<p>- อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการ ใช้สิทธิออกเสียง เลือกตั้งตาม ระบอบ ประชาธิปไตย</p>	<p>29. บุคคลที่ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งได้ จะต้อง มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในเขตเลือกตั้งมาแล้ว ไม่น้อยกว่ากี่วัน ?</p> <p>ก. 30 วัน                      ข. 45 วัน ค. 60 วัน                      ง. 90 วัน</p>				
<p>- เปรียบเทียบ บทบาท หน้าที่ ขององค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นและ รัฐบาล</p>	<p>30. บุคคลในข้อใด ได้รับตำแหน่งโดย การแต่งตั้ง ?</p> <p>ก. สมาชิกสภาจังหวัด ข. นายกองจัดการบริหารส่วนตำบล ค. นายกรัฐมนตรี ง. สมาชิกวุฒิสภา</p>				

ตารางที่ 8 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง  
ประชาธิปไตย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			R	IOC	ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			R	IOC
	1	2	3				1	2	3		
1	1	1	1	3	1	16	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1	17	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1	18	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1	19	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1	20	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1	21	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1	22	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1	23	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1	24	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1	25	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1	26	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1	27	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1	28	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1	29	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1	30	1	1	1	3	1

ตารางที่ 9 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประชาธิปไตย

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.70	0.27	16	0.45	0.27
2	0.55	0.38	17	0.41	0.26
3	0.36	0.34	18	0.66	0.53
4	0.39	0.21	19	0.70	0.58
5	0.52	0.23	20	0.75	0.28
6	0.48	0.23	21	0.26	0.32
7	0.45	0.36	22	0.32	0.33
8	0.41	0.44	23	0.77	0.23
9	0.26	0.23	24	0.80	0.28
10	0.77	0.33	25	0.39	0.21
11	0.55	0.38	26	0.27	0.23
12	0.70	0.27	27	0.43	0.22
13	0.34	0.29	28	0.27	0.28
14	0.43	0.22	29	0.52	0.23
15	0.61	0.25	30	0.66	0.44

ค่าความยากง่าย (p) มีค่าตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.80

และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.58

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับเท่ากับ 0.76

**ภาคผนวก ง**

- **คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**
- **ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน**

**แบบบันทึกคะแนนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  
**ประกอบการเรียน เรื่อง ประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**โรงเรียนบ้านนาเหล่า อำเภอโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุภราชธานี เขต 2**

เลข ที่	ใบงาน ที่ 1 (10)	ใบงาน ที่ 2 (15)	ใบงาน ที่ 3 (10)	ใบงาน ที่ 4 (10)	ใบงาน ที่ 5 (10)	ใบงาน ที่ 6 (10)	ใบงาน ที่ 7 (10)	ใบงาน ที่ 8 (10)	รวม (85)
1	7	9	6	8	6	7	6	7	56
2	10	13	9	9	9	10	8	10	78
3	5	7	4	5	5	5	6	6	43
4	10	12	10	10	10	10	9	10	81
5	8	10	8	8	8	8	9	8	67
6	10	15	10	10	10	10	10	10	85
7	9	12	8	9	8	9	9	8	72
8	7	10	8	7	6	8	7	8	61
9	6	8	7	7	6	8	7	7	56
10	8	12	9	8	8	9	8	9	71
11	9	13	10	10	9	10	9	10	80
12	8	10	8	8	8	10	9	8	69
13	5	7	5	4	3	4	5	5	38
14	10	13	10	10	10	10	9	10	82
15	10	15	10	10	9	10	9	10	83
16	9	12	10	10	10	10	10	10	81
17	10	15	10	10	10	10	10	10	85
18	7	8	6	6	6	7	8	7	55
19	8	10	8	8	8	9	9	8	68
20	9	12	9	9	10	10	9	9	77
21	10	15	10	10	10	10	10	10	85
22	7	8	7	6	7	7	7	7	56
23	9	12	8	10	9	10	9	8	75
24	8	10	8	8	7	9	8	9	67
25	10	12	9	9	9	10	9	10	78
26	9	13	10	10	10	10	10	10	82
<b>รวม</b>	<b>218</b>	<b>293</b>	<b>217</b>	<b>219</b>	<b>211</b>	<b>230</b>	<b>219</b>	<b>224</b>	<b>1,831</b>
<b>เฉลี่ย</b>	<b>8.38</b>	<b>11.27</b>	<b>8.35</b>	<b>8.42</b>	<b>8.12</b>	<b>8.85</b>	<b>8.42</b>	<b>8.62</b>	<b>70.42</b>

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นายพนธ์รัฐ แสงจารู)

ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านนาเหล่า

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

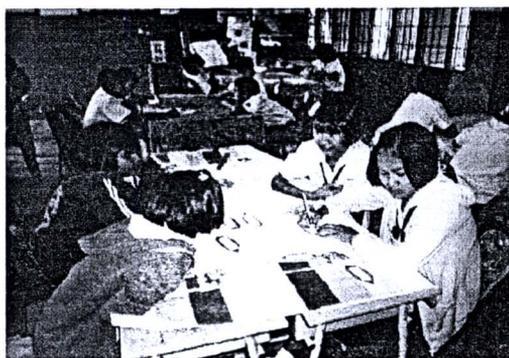
**แบบบันทึกคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน**  
**ประกอบการเรียน เรื่อง ประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
 โรงเรียนบ้านนาเหล่า อำเภอโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา เขต 2

เลข ที่	คะแนน (30)	หมายเหตุ
1	20	
2	29	
3	13	
4	26	
5	24	
6	30	
7	22	
8	18	
9	19	
10	22	
11	29	
12	24	
13	12	
14	27	
15	30	
16	28	
17	30	
18	18	
19	23	
20	26	
21	30	
22	18	
23	26	
24	23	
25	25	
26	28	
<b>รวม</b>	<b>620</b>	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>23.85</b>	

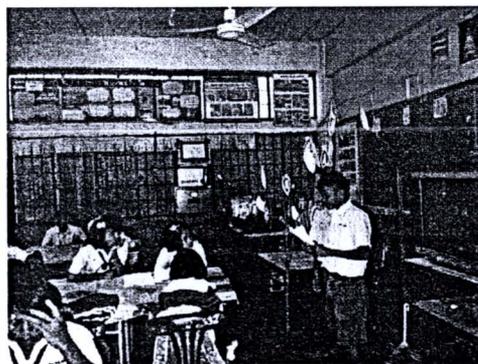
ตารางที่ 10 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจาก  
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประชาธิปไตย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	คะแนน	ร้อยละ		คะแนน	ร้อยละ
1	20	66.67*	14	27	90.00
2	29	96.67	15	30	100.00
3	13	43.33*	16	28	93.33
4	26	86.67	17	30	100.00
5	24	80.00	18	18	60.00*
6	30	100.00	19	23	76.67
7	22	73.33	20	26	86.67
8	18	60.00*	21	30	100.00
9	19	63.33*	22	18	60.00*
10	22	73.33	23	26	86.67
11	29	96.67	24	23	76.67
12	24	80.00	25	25	83.33
13	12	40.00*	26	28	93.33
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ( $\bar{X}$ )				23.85	79.49

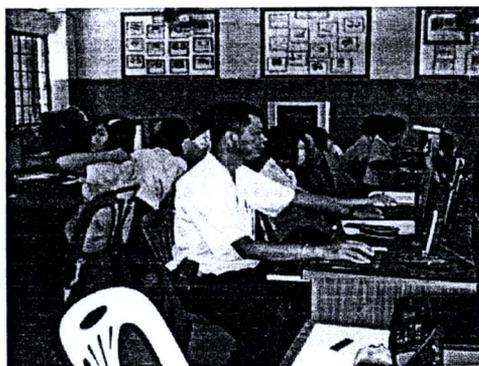
\* นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม



การพัฒนาความรู้ กิจกรรม การแสดงความคิดเห็น ในรูปกระบวนการกลุ่ม



เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายนำเสนอ ชักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



นักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลได้ จากทางอินเทอร์เน็ต



นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และ การร่วมกิจกรรมบทบาทสมมุติ มากที่สุด



นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม อภิปรายนำเสนอ และร่วมแสดงออก  
ในรูปแบบการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้



นักเรียนร่วมกัน ออกแบบ ระดมความคิด สร้างชิ้นงาน เพื่อนำเสนอ



เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปราย ซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้



การนำเสนอชิ้นงาน และผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

## ประวัติผู้เขียน



นายพนธ์ฐ์ แสงजारู เกิดเมื่อวันที่ 4 เดือนมกราคม พ.ศ. 2505 อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิศวกรรมบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2528 และเข้ารับการศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2552 เริ่มรับราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2533 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาเหล่า อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

