

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา

4.3 ปัญหา ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา

4.4 ความต้องการ ในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา

4.5 เปรียบเทียบปัญหา ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา ตามขนาดของโรงเรียน

4.6 สรุปความคิดเห็น จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในประเด็นของ การนำเอาทรัพยากรทางการบริหาร มาช่วยสนับสนุนด้านการวางแผนของโรงเรียน

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 473 คน มีสถานภาพพอสรุปได้ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ อาชวราชการ
วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ประสบการณ์ด้านการวางแผน
และขนาดของโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่ง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1) เพศ		
ชาย	460	97.30
หญิง	13	2.70
2) อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	4	0.80
31 - 40 ปี	146	30.90
41 - 50 ปี	169	35.70
51 ปีขึ้นไป	154	32.60
3) อาชวราชการ		
ไม่เกิน 5 ปี	-	-
6 - 10 ปี	12	2.50
11 - 15 ปี	88	18.60
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	373	78.90
4) วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	55	11.60
ปริญญาตรี	410	86.70
ปริญญาโท	8	1.70
ปริญญาเอก	-	-

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ประสบการณ์ด้านการวางแผนและขนาดของโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่ง (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5) ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	6	1.30
อาจารย์ใหญ่	261	55.20
ครูใหญ่	166	35.10
รักษาการแทนในตำแหน่งผู้บริหาร	40	8.50
6) ประสบการณ์ในการวางแผน		
เคยศึกษาวิชาการวางแผนอย่างน้อย		
1 รายวิชา จากสถาบันทางการศึกษา	109	23.00
เคยได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ในด้าน		
การวางแผนมาแล้ว	285	60.30
ไม่เคยศึกษาและไม่เคยได้เข้ารับการ		
ฝึกอบรม สัมมนา มาก่อน	79	16.70
7) ขนาดของโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่ง		
ขนาดเล็ก	180	38.10
ขนาดกลาง	234	49.50
ขนาดใหญ่	29	12.50

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด เป็นเพศชายมากกว่า คิดเป็นร้อยละ 97.30 ส่วนเพศหญิงน้อยกว่า คิดเป็น ร้อยละ 2.70 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.70 รองลงมาอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.60 ระหว่างอายุ 31-40 ปี คิด

เป็นร้อยละ 30.90 และอายุต่ำกว่า 31 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.80 มีอายุราชการ มากกว่า 15 ปีขึ้นไป มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.90 รองลงมา ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.60 และ ระหว่างอายุ 6-10 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.50 วุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.70 รองลงมาวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.60 และปริญญาโท มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.70 ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ผู้ตอบแบบสอบถาม ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.20 รองลงมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 35.10 รักษาการแทนในตำแหน่งผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 8.50 และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.30 เคยได้รับ การฝึกอบรม สัมมนา ด้านการวางแผนแล้ว มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.30 รองลงมาเคยศึกษาวิชา การวางแผนอย่างน้อย 1 รายวิชา จากสถาบันทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.00 ไม่เคยศึกษาและไม่เคยได้รับการฝึกอบรม สัมมนามาก่อน มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.70 และโรงเรียนที่ ผู้ตอบแบบสอบถามดำรงตำแหน่งอยู่ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.50 รองลงมา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 38.00 และ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50

4.2 สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ทั้ง 4 ขั้นตอน คือ

- 1) ขั้นเตรียมการวางแผน
- 2) ขั้นการวางแผน
- 3) ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ
- 4) ขั้นการติดตามและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผน

ปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา สรุปได้เป็นขั้นตอน และ เป็นภาพรวมแต่ละขั้นตอน สรุปได้ดังรายละเอียดตามตารางที่ 4-8

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ของสภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษาทุกขั้นตอน โดยภาพรวม

สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงานตาม กระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ขั้นเตรียมการวางแผน	3.77	0.54	มาก
ขั้นการวางแผน	3.89	0.52	มาก
ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	3.81	0.53	มาก
ขั้นการติดตามและประเมินผล	3.52	0.60	มาก
เฉลี่ย	3.75	0.49	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมแล้วเห็นว่า สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกขั้นตอน อยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}=3.75$) และมีข้อสังเกตว่า ขั้นตอนที่มีการปฏิบัติงาน มากที่สุด คือ ขั้นตอนการวางแผน ($\bar{X}=3.89$) รองลงมา คือ ขั้นตอนการนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X}=3.81$) ส่วนขั้นตอนที่มีการปฏิบัติงานน้อยที่สุดคือ ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล ($\bar{X}=3.52$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา ขั้นเตรียมการวางแผน

ข้อที่	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงาน ขั้นเตรียมการวางแผน	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การประเมินผลแผนปฏิบัติการในปีที่ผ่านมา	3.48	0.78	มาก
2.	การสำรวจข้อมูลและสารสนเทศ ที่จำเป็นต้อง การวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นปัจจุบัน (เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร อาคารสถานที่ นักเรียน และงบประมาณ)	3.99	0.76	มาก
3.	การศึกษานโยบาย ระดับสูง เช่น ระดับชาติ กรม จังหวัด อำเภอ และกลุ่มโรงเรียน	3.90	0.75	มาก
4.	สำรวจและวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคงานทั้ง 6 งานของโรงเรียน	3.96	0.75	มาก
5.	การสรุป ปัญหาความต้องการ ของท้องถิ่นใน ด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง	3.44	0.82	มาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา ชั้นเตรียมการวางแผน (ต่อ)

ข้อที่	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงาน ชั้นเตรียมการวางแผน	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6.	การจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหา และความต้องการเพื่อนำมากำหนดเป็นนโยบาย	3.87	0.78	มาก
7.	การพิจารณากำหนดตัวบุคคล เพื่อรับผิดชอบโครงการ	4.19	0.71	มาก
8.	การจัดให้มีคณะกรรมการเฉพาะกิจ เพื่อกำหนดที่รับผิดชอบ ในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี	3.74	0.88	มาก
9.	การกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของคณะกรรมการเฉพาะกิจในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี	3.71	0.87	มาก
10.	การให้ความรู้ และความเข้าใจในเรื่อง การวางแผนปฏิบัติการ ประจำปี แก่ คณะครู และอาจารย์	3.75	0.79	มาก
11.	การใช้ระยะเวลา ในการเตรียมการวางแผน	3.48	0.79	มาก
เฉลี่ย		3.77	0.54	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมแล้วเห็นว่า สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขึ้นเตรียมการวางแผน อยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}=3.77$) และมีข้อสังเกตว่างานที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การพิจารณากำหนดตัวบุคคลเพื่อรับผิดชอบโครงการ ($\bar{X}=4.19$) รองลงมา คือ การสำรวจข้อมูล และสารสนเทศที่จำเป็นต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นปัจจุบัน (เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร อาคารสถานที่นักเรียน และงบประมาณ) ($\bar{X}=3.99$) ส่วนงานที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือการสรุปปัญหา ความต้องการของท้องถิ่นในด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง ($\bar{X}=3.44$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา ขึ้นการวางแผน

ข้อที่	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงาน ขึ้นการวางแผน	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับหน่วยงานระดับสูง	4.02	0.69	มาก
2.	การกำหนดนโยบาย และเป้าหมาย หลักที่ต้องการเน้น การดำเนินงานของโรงเรียน และแจ้งให้ คณะครู อาจารย์ทราบ	4.12	0.66	มาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา ขั้นการวางแผน (ต่อ)

ข้อที่	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงาน ขั้นการวางแผน	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
3.	การกำหนดองค์ประกอบ และ รายละเอียดในส่วนต่างๆของโครงการ (เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินการ กิจกรรม ระยะ เวลา ผู้รับผิดชอบ งบประมาณและการประเมินผล)	4.03	0.70	มาก
4.	การวิเคราะห์โครงการ (เช่น วิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง กับนโยบาย ของโรงเรียน ตลอดจนผลที่ได้รับจากโครงการ)	3.56	0.82	มาก
5.	การกำหนดวัตถุประสงค์ ของแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดจากปัญหา และ ความต้องการ ของโรงเรียน และท้องถิ่น	3.89	0.75	มาก
6.	การประสานงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนกับแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน	3.83	0.78	มาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา ขั้นการวางแผน (ต่อ)

ข้อที่	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงาน ขั้นการวางแผน	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7.	การกำหนดเกณฑ์ ในการพิจารณา คัดเลือกโครงการ	3.67	0.72	มาก
8.	การจัดทำโครงการ ที่ตอบสนอง ต่อ วัตถุประสงค์ นโยบาย และ เป้าหมายของโรงเรียน	4.02	0.69	มาก
9.	การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานอย่าง เหมาะสม โดยให้สอดคล้องกับช่วง เวลาในการเปิด-ปิดภาคเรียน	4.01	0.75	มาก
10.	กำหนดวิธีการ ในการติดตาม และ ประเมินผลในแต่ละโครงการ เพื่อ ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ และ เป้าหมายที่วางไว้	3.75	0.73	มาก
เฉลี่ย		3.89	0.52	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมแล้วเห็นว่า สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นการวางแผน อยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}=3.89$) และมีข้อสังเกตว่า งานที่

มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การกำหนดนโยบาย และเป้าหมายหลัก ที่ต้องการเน้นในการดำเนินงานของโรงเรียน และแจ้งให้คณะครู อาจารย์ทราบ ($\bar{X}=4.12$) รองลงมา คือ การกำหนดองค์ประกอบ และรายละเอียดในส่วนต่างๆ ของโครงการ (เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ กิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบงบประมาณและการประเมินผล) ($\bar{X}=4.03$) ส่วนงานที่มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์โครงการ (เช่น วิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ตลอดจนผลที่ได้จากโครงการ) ($\bar{X}=3.56$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา ขึ้นการนำแผนไปปฏิบัติ

ข้อที่	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงาน ขึ้นการนำแผนไปปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การจัดทำคู่มือการดำเนินงาน ตามโครงการ ซึ่งระบุในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.42	1.02	มาก
2.	การประชุมชี้แจงโครงการ แก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนลงมือปฏิบัติ ตามโครงการ	3.96	0.72	มาก
3.	การเผยแพร่ และ ประชาสัมพันธ์โครงการให้แก่ คณะครู อาจารย์ ภายในโรงเรียนได้ทราบทั่วถึงกัน	4.10	0.73	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ (ต่อ)

ข้อที่	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงาน ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4.	การปฏิบัติงาน เริ่มทำโครงการที่มีความจำเป็นก่อน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.03	0.68	มาก
5.	การจัดสรรทรัพยากร ที่ใช้ในการปฏิบัติงานตามโครงการ ได้อย่างเหมาะสม	3.79	0.71	มาก
6.	การเบิก-จ่ายงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.53	0.96	มาก
7.	การประชุมเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหาเมื่อมี ปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการ	3.88	0.73	มาก
8.	การประสานงานจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย	3.80	0.73	มาก
เฉลี่ย		3.81	0.53	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวม แล้วเห็นว่า สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขึ้นการนำแผนไปปฏิบัติ อยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}=3.81$) และมีข้อสังเกตว่า งานที่มีการปฏิบัติ มากที่สุด คือ การเผยแพร่ และ การประชาสัมพันธ์โครงการให้แก่ คณะครู อาจารย์ ภายในโรงเรียน ได้ทราบทั่วถึงกัน ($\bar{X}=4.10$) รองลงมา คือ การปฏิบัติงาน เริ่มทำโครงการที่มีความจำเป็นก่อน โดยใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่ อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.03$) ส่วนงานที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การจัดทำคู่มือ การดำเนินงานตามโครงการ ซึ่งระบุในแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X}=3.42$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา ขึ้นการติดตามและประเมินผล

ข้อที่	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงาน ขึ้นการติดตามและประเมินผล	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การกำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ	3.48	0.83	มาก
2.	การจัดหาเครื่องมือ และวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ในการตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงาน ตามโครงการ	3.23	0.82	ปานกลาง
3.	การกำหนดวิธีการ และเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินโครงการ ร่วมกับ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	3.27	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา ขั้นการติดตามและประเมินผล (ต่อ)

ข้อที่	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงาน ขั้นการติดตามและประเมินผล	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4.	การประเมินสภาพและสำรวจข้อมูล ทั่วไป ก่อนนำโครงการไปปฏิบัติ	3.56	0.81	มาก
5.	การประเมินผลระหว่างการค้าเนิน งานตามโครงการ	3.48	0.79	มาก
6.	การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ	3.68	0.79	มาก
7.	การปรับเปลี่ยน อันเนื่องมาจากความ เปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆทั้งภายใน และภายนอก ของโครงการ	3.39	0.84	ปานกลาง
8.	การประเมินผลโครงการ คณะครู อาจารย์ มีส่วนร่วมในการประเมิน	3.71	0.81	มาก
9.	การรายงานผล การปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องทราบตามสายงาน	3.51	0.86	มาก
10.	การประชาสัมพันธ์ และ เผยแพร่ โครงการ ที่ได้บรรลุวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายให้แก่ คณะครู อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ตามสายงาน	3.66	0.76	มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา ขั้นการติดตามและประเมินผล (ต่อ)

ข้อที่	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงาน ขั้นการติดตามและประเมินผล	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11.	การนำผลของการประเมินโครงการ ที่ผ่านมา ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีในครั้งต่อไป	3.78	0.77	มาก
	เฉลี่ย	3.52	0.60	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมแล้วเห็นว่า สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นการติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}=3.52$) และ มีข้อสังเกตว่า งานที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ การนำผลของการประเมินโครงการที่ผ่านมา ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในครั้งต่อไป ($\bar{X}=3.78$) รองลงมาคือ การประเมินผลโครงการ คณะครู อาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{X}=3.71$) ส่วนงานที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การจัดหาเครื่องมือและวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ในการตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{X}=3.23$)

4.3 ปัญหาในการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา

จากการศึกษาปัญหา ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการ วางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ทั้ง 4 ขั้นตอน คือ

- 1) ขั้นเตรียมการวางแผน
- 2) ขั้นการวางแผน
- 3) ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ
- 4) ขั้นการติดตามและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา สรุปเป็นขั้นตอน และ เป็นภาพรวมแต่ละขั้นตอน สรุปได้ดังรายละเอียดตามตารางที่ 9-13

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ของปัญหาในการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษาทุกขั้นตอน โดยภาพรวม

ปัญหาในการปฏิบัติงานตาม กระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ขั้นเตรียมการวางแผน	3.03	0.72	ปานกลาง
ขั้นการวางแผน	2.78	0.69	ปานกลาง
ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	2.86	0.67	ปานกลาง
ขั้นการติดตามและประเมินผล	2.90	0.69	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.89	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนระถมศึกษา โดยภาพรวมแล้วเห็นว่า ปัญหาในการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X}=2.89$) และมีข้อสังเกตว่า ขั้นตอนที่มี ปัญหาในการปฏิบัติมากที่สุด คือ ขั้นตอนเตรียมการวางแผน ($\bar{X}=3.03$) รองลงมา คือ ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล ($\bar{X}=2.90$) ส่วนขั้นตอนที่มีปัญหาในการปฏิบัติ น้อยที่สุดคือ ขั้นตอนการวางแผน ($\bar{X}=2.78$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการ วางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา ขั้นเตรียมการวางแผน

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน ขั้นเตรียมการวางแผน	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การเตรียมข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นปัจจุบัน	3.15	0.86	ปานกลาง
2.	การสร้างเครื่องมือ และกำหนดวิธีเก็บข้อมูล	3.04	0.84	ปานกลาง
3.	การให้ความรู้แก่ คณะครู อาจารย์ ในเรื่องระบบของการวางแผน	2.96	1.00	ปานกลาง
4.	การวางแผนปฏิบัติการประจำปีคณะครู อาจารย์ ยังขาดความรู้และไม่เห็นความสำคัญ	2.97	1.05	ปานกลาง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการ วางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษาขั้นเตรียมการวางแผน (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน ขั้นเตรียมการวางแผน	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5.	การนำผลที่ได้ จากการประเมินผล งานที่ผ่านมา เพื่อนำมาใช้เป็นพ ฐานในการวางแผนปฏิบัติการประ จําปี	3.09	0.99	ปานกลาง
6.	การวิเคราะห์ปัญหา และความต้อ งการของโรงเรียน	3.08	1.04	ปานกลาง
7.	การขาดการสำรวจปัญหา อุปสรรค และความต้องการของโรงเรียน	2.63	0.91	ปานกลาง
8.	การศึกษานโยบาย และจุดเน้นของ หน่วยงานระดับสูงเพื่อการวางแผน ปฏิบัติการประจำปี	3.00	1.02	ปานกลาง
9.	การจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหา ภายในโรงเรียนเพื่อให้ในการวาง แผนปฏิบัติการประจำปี	3.03	1.12	ปานกลาง
10.	การกำหนดนโยบาย และเป้าหมาย ของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการกำหนดโครงการ	3.06	1.10	ปานกลาง
11.	การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	3.12	1.05	ปานกลาง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการ วางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา
ขั้นเตรียมการวางแผน (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน ขั้นเตรียมการวางแผน	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
12.	การศึกษาแนวโน้ม ของงบประมาณ ที่คาดว่าจะได้รับจัดสรร	3.25	0.94	ปานกลาง
13.	การจัดเตรียมข้อมูล เพื่อสนับสนุน การวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้ เป็นปัจจุบัน	3.05	1.00	ปานกลาง
เฉลี่ย		3.03	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมแล้วเห็นว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นเตรียมการวางแผน อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X}=3.04$) และมีข้อสังเกตว่างานที่มีปัญหาในการปฏิบัติ มากที่สุด คือ การศึกษาแนวโน้ม ของงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจัดสรร ($\bar{X}=3.25$) รองลงมา คือ การเตรียมข้อมูล และสารสนเทศในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{X}=3.15$) ส่วนงานที่มีปัญหา ในการปฏิบัติ น้อยที่สุด คือ การขาดการสำรวจ ปัญหา อุปสรรค และ ความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X}=2.63$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา
ชั้นการวางแผน

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน ชั้นการวางแผน	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย และ เป้าหมายของโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด	2.51	1.10	น้อย
2.	การกำหนดกิจกรรม ในแต่ละ โครงการไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างแท้จริง	2.63	0.97	ปานกลาง
3.	การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการเฉพาะกิจ และผู้ที่เกี่ยวข้องไม่สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้	2.75	0.99	ปานกลาง
4.	การพิจารณา จัดลำดับความสำคัญของโครงการ ไม่สอดคล้อง กับปัญหาอย่างแท้จริง	2.42	0.94	น้อย
5.	การขาดเอกสาร และคู่มือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	2.66	1.11	ปานกลาง
6.	การขาดงบประมาณ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	3.28	1.19	ปานกลาง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษาขั้นการวางแผน (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน ขั้นการวางแผน	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7.	การขาดหลักการ ในการพิจารณา คัดเลือกโครงการบรรจุลงในแผน ปฏิบัติการประจำปี	2.48	0.90	น้อย
8.	การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและความ เป็นไปได้ของโครงการ	2.99	0.95	ปานกลาง
9.	การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้อง กับความสำคัญของโครงการ	2.95	1.12	ปานกลาง
10.	การประสานงานระหว่างหน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	2.90	0.97	ปานกลาง
11.	การจัดทำแผนในการติดตาม และ ประเมินผล ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี	2.92	0.95	ปานกลาง
12.	การกำหนดเกณฑ์ เพื่อใช้ประเมิน โครงการ	2.89	0.93	ปานกลาง
เฉลี่ย		2.78	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวม

แล้วเห็นว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขึ้นการวางแผน อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X}=2.78$) และมีข้อสังเกตว่า งานที่มีปัญหา ในการปฏิบัติ มากที่สุด คือ การขาดงบประมาณ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X}=3.28$) รองลงมา คือ การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และความเป็นไปได้ของโครงการ ($\bar{X}=2.99$) ส่วนงานที่มีปัญหาในการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของโครงการ ไม่สอดคล้องกับปัญหาที่แท้จริง ($\bar{X}=2.42$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษาขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจในแต่ละโครงการ ก่อนนำไปลงมือปฏิบัติ	2.87	1.09	ปานกลาง
2.	การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่โครงการ ก่อนนำไปลงมือปฏิบัติ	2.88	1.06	ปานกลาง
3.	การจัดทำเอกสาร และคู่มือในการปฏิบัติงานตามโครงการ	3.04	1.01	ปานกลาง
4.	การคล่องตัวในการเบิก-จ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์และงบประมาณ ในการดำเนินงานตามโครงการ	3.06	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา
ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5.	การใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ งบประมาณให้เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	3.06	1.02	ปานกลาง
6.	การดำเนินงานตามโครงการ ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี และระยะเวลา ที่กำหนดไว้	2.74	0.97	ปานกลาง
7.	การดำเนินงานได้ครบทุกโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.05	0.94	ปานกลาง
8.	การแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติงานตามโครงการ	2.90	0.91	ปานกลาง
9.	การประสานงาน ในการนำแผนไปปฏิบัติระหว่างผู้ควบคุมแผนปฏิบัติการประจำปีกับผู้รับผิดชอบโครงการ	2.94	0.97	ปานกลาง
10.	การขาดความรับผิดชอบของคณะครูอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายในการนำโครงการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี	2.62	1.07	ปานกลาง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษาขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11.	การย้ายระหว่างปี ของผู้รับผิดชอบ โครงการ ทำให้เกิดปัญหาในการ ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	2.26	1.11	น้อย
	เฉลี่ย	2.86	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมแล้วเห็นว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X}=2.86$) และมีข้อสังเกตว่างานที่มีปัญหา ในการปฏิบัติมากที่สุด มี 2 งาน ที่เท่ากัน คือ การคล่องตัว ในการเบิกจ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์ งบประมาณ ในการดำเนินงานตามโครงการ ($\bar{X}=3.06$) และการใช้ วัสดุ ครุภัณฑ์ งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X}=3.06$) รองลงมาคือ การดำเนินงานได้ครบทุกโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X}=3.05$) ส่วนงานที่มีปัญหาในการปฏิบัติน้อยที่สุดคือการย้ายระหว่างปีของผู้รับผิดชอบโครงการ ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X}=2.26$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษาขั้นการติดตามและประเมินผล

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน ขั้นการติดตามและประเมินผล	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การจัดระบบ การติดตาม และ ประเมินผลโครงการ	2.92	0.90	ปานกลาง
2.	การขาดความรู้ และความเข้าใจ ของคณะกรรมการเฉพาะกิจ ใน เรื่องการติดตามและประเมินผล	2.67	0.93	ปานกลาง
3.	การประเมินผลก่อนดำเนินการตาม โครงการเพื่อดูความเหมาะสมและ ผลตอบแทน ที่จะได้รับ	2.85	0.89	ปานกลาง
4.	การประเมินผล ขณะดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า และปัญหา อุปสรรค	2.84	0.90	ปานกลาง
5.	การประเมินผล เมื่อเสร็จสิ้น โครงการ เพื่อดูว่า บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายหรือไม่	2.93	1.03	ปานกลาง
6.	การติดตาม และประเมินผล ไม่ สามารถที่จะปฏิบัติได้ในระยะเวลา ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	2.74	0.97	ปานกลาง
7.	การขาดงบประมาณ ในการติดตาม และประเมินผลโครงการ	3.30	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษาขั้นการติดตามและประเมินผล (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน ขั้นการติดตามและประเมินผล	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8.	การพิจารณาแต่งตั้งบุคคล เพื่อที่จะรับผิดชอบในเรื่องการติดตามและประเมินผล	2.90	0.99	ปานกลาง
9.	การประสานงาน การติดตามและประเมินผล ร่วมกับคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	2.86	0.99	ปานกลาง
10.	การสรุปผลการติดตามและประเมินผล พร้อมรายงานต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	2.87	0.98	ปานกลาง
11.	การนำผลที่ได้จากการประเมิน ไปแก้ไขปรับปรุง สำหรับการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในครั้งต่อไป	2.96	1.03	ปานกลาง
เฉลี่ย		2.90	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมแล้วเห็นว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นการติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X}=2.90$) และมีข้อสังเกต

ว่า งานที่มีปัญหาในการปฏิบัติมากที่สุด คือ การขาดงบประมาณ ในการติดตามและประเมินผลตามโครงการ ($\bar{X}=3.30$) รองลงมา คือ การนำผลที่ได้จากการประเมิน ไปแก้ไขปรับปรุง สำหรับการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในครั้งต่อไป ($\bar{X}=2.96$) ส่วนงานที่ปัญหา ในการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การขาดความรู้ และ ความเข้าใจ ของคณะกรรมการเฉพาะกิจใน เรื่องการติดตาม และประเมินผล ($\bar{X}=2.67$)

4.4 ความต้องการ ในการปฏิบัติงาน ด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา

จากการศึกษา ความต้องการ ในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น นั้น

ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา สรุปได้ดังรายละเอียดตามตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับความต้องการในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่ ความต้องการในการปฏิบัติงาน ด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การปรับปรุงระบบ ข้อมูล และสารสนเทศ ให้สามารถใช้ประโยชน์ในการวางแผนและตัดสินใจ ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.78	มาก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับความต้องการในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ความต้องการในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2.	การจัดฝึกอบรมบุคลากร ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ และที่เกี่ยวข้องในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความรู้ มีประสบการณ์ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	3.95	0.99	มาก
3.	การกำหนด วัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมาย ในการดำเนินงานของโรงเรียนไว้ให้ชัดเจน	3.95	0.74	มาก
4.	การกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของคณะกรรมการเฉพาะกิจ ในด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ชัดเจน	3.95	0.74	มาก
5.	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ วัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายดังกล่าว ให้คณะครู อาจารย์ ในโรงเรียน ทราบโดยทั่วถึงกัน และเข้าใจตรงกัน	3.97	0.80	มาก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับความต้องการในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ความต้องการในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6.	การจัดทำเอกสาร หรือคู่มือกำหนดวิธีการและขั้นตอน ในกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนให้ชัดเจน	3.93	0.84	มาก
7.	การจัดหา เครื่องมือ และ วิธีการประเมินผล โครงการ ที่มีประสิทธิภาพ	3.94	0.85	มาก
8.	การจัดสรรงบประมาณ สำหรับการวางแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างเพียงพอ	3.96	1.07	มาก
9.	การใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือ ในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ นโยบาย และ เป้าหมาย ในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างจริงจัง	4.22	0.77	มากที่สุด
10.	การจัดทำแผนประสานงานด้านการติดตามและประเมินผล ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	3.90	0.85	มาก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับความต้องการในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ความต้องการในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11.	การจัดระบบ การติดตาม และการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการประเมินผล ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	3.94	0.83	มาก
12.	การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติ ปัญหา และอุปสรรค ในการประเมินโครงการที่ผ่านมา เพื่อให้เป็นแนวทางในการปรับแผน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในครั้งต่อไป	4.05	0.82	มาก
เฉลี่ย		3.98	0.62	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมแล้วเห็นว่า ความต้องการในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปี อยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}=3.98$) และมีข้อสังเกตว่า งานที่มีความต้องการ ให้ปฏิบัติมากที่สุด คือ การใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนอย่างจริงจัง ($\bar{X}=4.22$) รองลงมาคือ การเก็บรวบรวม ข้อมูล สถิติ ปัญหาและ

อุปสรรค ในการประเมินโครงการที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการปรับแผน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในครั้งต่อไป ($\bar{X}=4.05$) ส่วนงานที่มีความต้องการ ให้ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัดทำแผนประสานงาน ด้านการติดตาม และ ประเมินผล ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ($\bar{X}=3.90$)

4.5 เปรียบเทียบปัญหา ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา ตามขนาดของโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบปัญหา ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ทั้ง 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ สรุปได้ดังรายละเอียดตามตารางที่ 15-24

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบปัญหา ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในความคิดเห็นของผู้บริหารตามขนาดของโรงเรียน ใน
ขั้นเตรียมการวางแผน

ข้อที่	ขั้นเตรียมการวางแผน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	การเตรียมข้อมูล และสารสนเทศในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นปัจจุบัน	3.12	0.83	3.20	0.85	3.05	0.95	0.80
2.	การสร้างเครื่องมือและกำหนดวิธีการเก็บข้อมูล	3.04	0.86	3.09	0.80	2.83	0.87	2.35
3.	การให้ความรู้แก่ คณะครู อาจารย์ในเรื่องระบบของการวางแผน	2.98	1.01	2.97	1.00	2.88	0.98	0.24
4.	การวางแผนปฏิบัติการประจำปี คณะครู อาจารย์ สังขาดความรู้และไม่เห็นความสำคัญ	2.88	1.08	3.02	1.01	2.98	1.06	0.95
5.	การนำผลที่ได้จากการประเมินผลงานที่ผ่านมา เพื่อนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี	3.09	1.03	3.10	0.96	3.03	1.00	0.10
6.	การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	3.09	1.03	3.11	1.06	2.95	1.02	0.56

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบปัญหา ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในความคิดเห็นของผู้บริหารตามขนาดของโรงเรียน ใน
ขั้นเตรียมการวางแผน (ต่อ)

ข้อที่	ขั้นเตรียมการวางแผน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	การขาด การสำรวจปัญหา อุปสรรคและความต้องการ ของโรงเรียน	2.71	0.89	2.59	0.88	2.58	1.07	0.96
8.	การศึกษานโยบายและจุดเน้น ของ หน่วยงานระดับสูง เพื่อ การวางแผนปฏิบัติการประจำปี	2.98	1.01	3.03	1.00	2.92	1.12	0.33
9.	การจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหาภายในโรงเรียนเพื่อให้ ในการวางแผนปฏิบัติการ	3.08	1.09	3.00	1.10	2.98	1.28	0.28
10.	การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนว ทางในการกำหนดโครงการ	3.13	1.10	3.05	1.09	2.92	1.14	1.04
11.	การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ การจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี	3.26	0.98	3.08	1.06	2.92	1.15	2.86
12.	การศึกษาแนวโน้ม ของงบ ประมาณที่คาดว่าจะได้รับจัด สรร	3.17	0.95	3.32	0.91	3.24	1.02	1.30

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบปัญหา ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในความคิดเห็นของผู้บริหารตามขนาดของโรงเรียน ใน
ชั้นเตรียมการวางแผน (ต่อ)

ข้อที่	ชั้นเตรียมการวางแผน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
13.	การจัดเตรียมข้อมูล เพื่อสนับสนุนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นปัจจุบัน	3.14	0.93	3.02	1.01	2.92	1.13	1.38

$$F_{.05} (2, 470) = 3.00$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก
ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ที่มีต่อปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี
ในชั้นเตรียมการวางแผน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกงาน

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบปัญหา ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในความคิดเห็นของผู้บริหารตามขนาดของโรงเรียน ใน
ชั้นการวางแผน

ข้อที่	ชั้นการวางแผน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	การกำหนด วัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายของ โรงเรียนไม่สอดคล้องกับ นโยบายของต้นสังกัด	2.57	1.10	2.55	1.12	2.17	0.97	3.30*
2.	การกำหนดกิจกรรม ในแต่ โครงการ ไม่สามารถนำไป ปฏิบัติได้อย่างแท้จริง	2.66	0.95	2.63	1.01	2.54	0.92	0.30
3.	การจัดทำแผนปฏิบัติการประ จำปีคณะกรรมการเฉพาะกิจ และผู้ที่เกี่ยวข้องไม่สามารถ ดำเนินการตามระยะเวลาที่ กำหนดไว้	2.63	0.94	2.84	1.02	2.76	0.95	2.20
4.	การพิจารณาจัดลำดับความ สำคัญของโครงการไม่สอดคล้อง กับปัญหาที่แท้จริง	2.45	0.83	2.47	0.99	2.17	0.99	2.50
5.	การขาดเอกสารและคู่มือใน การจัดทำแผนปฏิบัติการประ จำปี	2.74	1.13	2.67	1.11	2.41	0.98	2.01

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบปัญหา ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในความคิดเห็นของผู้บริหารตามขนาดของโรงเรียน ใน
ชั้นการวางแผน (ต่อ)

ข้อที่	ชั้นการวางแผน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6.	การขาดงบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	3.32	1.15	3.26	1.21	3.25	1.27	0.15
7.	การขาดหลักการ ในการพิจารณาคัดเลือกโครงการบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี	2.59	0.87	2.47	0.92	2.19	0.86	4.50*
8.	การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและความเป็นไปได้ของโครงการ	3.03	0.90	2.99	0.99	2.85	0.93	0.81
9.	การจัดสรรงบประมาณ ไม่สอดคล้องกับสำคัญของโครงการ	2.89	1.11	2.94	1.13	3.15	1.13	1.24
10.	การประสานงาน ระหว่างหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง	2.93	0.96	2.88	1.00	2.86	0.90	0.19
11.	การจัดทำแผนในการติดตามและประเมินผลในแผนปฏิบัติการประจำปี	2.92	0.90	2.82	0.96	2.98	0.92	1.05
12.	การกำหนดเกณฑ์ เพื่อใช้ประเมินโครงการ	2.93	0.90	2.82	0.96	2.98	0.92	1.05

$$F_{.05}(2,470) = 3.00$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ที่มีต่อปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในชั้นการวางแผน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้วยกัน 2 งานคือ การกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และการขาดหลักการในการพิจารณาคัดเลือกโครงการบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนงานอื่นๆไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างทางนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้ t-test ดังรายละเอียดตามตารางที่ 17-18

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ชั้นการวางแผน ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ชั้นการวางแผน	กลุ่มตัวอย่างที่เปรียบเทียบ (t-test)		
		เล็ก-กลาง	เล็ก-ใหญ่	กลาง-ใหญ่
1.	การกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมาย ไม่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด	0.02	0.40*	0.38

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในชั้นการวางแผน ข้อที่ 1. การกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาด

ใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นการวางแผน ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ขั้นการวางแผน	กลุ่มตัวอย่างที่เปรียบเทียบ (t-test)		
		เล็ก-กลาง	เล็ก-ใหญ่	กลาง-ใหญ่
7.	การขาดหลักการ ในการพิจารณา คัดเลือกโครงการบรรจุลงในแผน ปฏิบัติการประจำปี	0.12	0.40*	0.28

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นการวางแผน ข้อที่ 7. การขาดหลักการในการพิจารณาคัดเลือกโครงการบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบปัญหา ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในความคิดเห็นของผู้บริหารตามขนาดของโรงเรียน ใน
ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ

ข้อที่	ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	การประชุม เพื่อสร้างความ เข้าใจในแต่ละโครงการ ก่อนนำไปลงมือปฏิบัติ	2.96	0.98	2.82	1.15	2.78	1.13	1.00
2.	การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่โครงการ ก่อนนำไปลงมือปฏิบัติ	3.02	0.96	2.80	1.10	2.76	1.10	2.63
3.	การจัดทำเอกสารและคู่มือใน การปฏิบัติงานตามโครงการ	3.07	1.00	3.07	1.01	2.78	1.03	2.17
4.	การคล่องตัวในการเบิกจ่าย วัสดุ ครุภัณฑ์และงบประมาณ ในการดำเนินงานตามโครงการ	3.08	0.97	3.09	1.05	2.91	1.01	0.70
5.	การใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ และงบประมาณให้เป็นไปตามแผน ปฏิบัติการประจำปี	3.09	0.97	3.07	1.06	2.92	1.00	0.70
6.	การดำเนินงานตามโครงการ ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีและระยะเวลาที่ได้ กำหนดไว้	2.68	0.94	2.82	1.02	2.61	0.87	1.64

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบปัญหา ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในความคิดเห็นของผู้บริหารตามขนาดของโรงเรียน ใน
ชั้นการนำแผนไปปฏิบัติ (ต่อ)

ข้อที่	ชั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	การดำเนินงานได้ครบทุก โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	3.08	0.92	3.00	0.96	3.12	0.98	0.55
8.	การแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น ขณะปฏิบัติงานตามโครงการ	2.97	0.96	2.89	0.89	2.75	0.86	1.33
9.	การประสานงาน ในการนำ แผนไปปฏิบัติระหว่างผู้ควบคุม แผนปฏิบัติการประจำปีกับผู้รับ ผิดชอบโครงการ	3.10	0.95	2.87	0.99	2.75	0.86	4.27*
10.	การขาดความรับผิดชอบ ของ คณะครูและอาจารย์ที่ได้รับมอบ หมายในการนำโครงการปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	2.49	1.06	2.63	1.03	3.00	1.14	5.19*
11.	การย้ายระหว่างปีของผู้รับผิดชอบโครงการ ทำให้เกิดปัญหา ในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปี	2.19	1.06	2.33	1.15	2.17	1.13	0.96

$$F_{.05} (2, 470) = 3.00$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ที่มีต่อปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้วยกัน 2 งาน คือการประสานงาน ในการนำแผนไปปฏิบัติ ระหว่างผู้ควบคุมแผนปฏิบัติการประจำปี กับผู้รับผิดชอบโครงการและการขาดความรับผิดชอบของคณะครูและอาจารย์ ที่ได้รับมอบหมายในการนำโครงการ ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนงานอื่นๆไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

เมื่อพบความแตกต่างทางนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้ t-test ดังรายละเอียดตามตารางที่ 20-21

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติวางแผน ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	กลุ่มตัวอย่างที่เปรียบเทียบ		
		(t-test)		
		เล็ก-กลาง	เล็ก-ใหญ่	กลาง-ใหญ่
9.	การประสานงานในการนำแผนไปปฏิบัติระหว่างผู้ควบคุมแผนปฏิบัติการประจำปี กับผู้รับผิดชอบโครงการ	0.23	0.35*	0.12

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ ข้อที่ 9. การประสานงานในการนำแผนไปปฏิบัติระหว่างผู้ควบคุมแผนปฏิบัติการประจำปีกับผู้รับผิดชอบโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก กับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น พบว่า ไม่มี

ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขึ้นการนำแผนไปปฏิบัติวางแผน ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ขึ้นการนำแผนไปปฏิบัติ	กลุ่มตัวอย่างที่เปรียบเทียบ (t-test)		
		เล็ก-กลาง	เล็ก-ใหญ่	กลาง-ใหญ่
10.	การขาดความรับผิดชอบของคณะครูและอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายในการนำโครงการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี	0.14	0.51*	0.37

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในขึ้นการนำแผนไปปฏิบัติ ข้อที่ 10.การขาดความรับผิดชอบของคณะครูและอาจารย์ ที่ได้รับมอบหมายในการนำโครงการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบปัญหา ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในความคิดเห็นของผู้บริหารตามขนาดของโรงเรียน ใน
ชั้นการติดตามและประเมินผล

ข้อที่	ชั้นการติดตามและประเมินผล	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	การจัดระบบการติดตามและ ประเมินผลโครงการ	2.95	0.82	2.91	0.93	2.85	1.05	3.00
2.	การหาความรู้และความเข้าใจ ของคณะกรรมการเฉพาะ กิจในเรื่องการติดตามและ ประเมินผล	2.56	0.85	2.75	0.97	2.68	0.95	2.08
3.	การประเมินผล ก่อนดำเนิน การตามโครงการเพื่อดูความ เหมาะสมและผลตอบแทนที่จะ ได้รับ	2.93	0.84	2.81	0.90	2.71	1.02	1.70
4.	การประเมินผล ขณะดำเนิน การเพื่อทราบความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค	2.86	0.87	2.84	0.91	2.80	0.96	0.10
5.	การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น โครงการเพื่อดูว่าบรรลุวัตถุประสงค์ ประสงค์หรือเป้าหมายหรือไม่	3.10	1.01	2.88	1.02	2.64	1.06	5.06*

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบปัญหา ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในความคิดเห็นของผู้บริหารตามขนาดของโรงเรียน ใน
ชั้นการติดตามและประเมินผล (ต่อ)

ข้อที่	ชั้นการติดตามและประเมินผล	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6.	การติดตาม และประเมินผล ไม่สามารถที่จะปฏิบัติได้ใน ระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี	2.74	0.98	2.77	0.98	2.62	0.93	0.55
7.	การขาดงบประมาณในการ ติดตามและประเมินผลตาม โครงการ	3.33	1.06	3.27	1.03	3.31	1.21	0.16
8.	การพิจารณาแต่งตั้งบุคคล เพื่อที่จะรับผิดชอบในเรื่อง การติดตามและประเมินผล	2.82	1.02	2.98	0.98	2.83	0.93	1.53
9.	การประสานงานการติดตาม และประเมินผลร่วมกับคณะ กรรมการกลุ่มโรงเรียน	2.75	0.97	2.98	1.00	2.71	0.97	3.61*
10.	การสรุปผลการติดตาม และ ประเมินผลพร้อมทั้งรายงาน ผลต่อผู้บังคับบัญชาและหน่วย งานที่เกี่ยวข้อง	2.88	0.97	2.90	1.02	2.69	0.88	1.06

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบปัญหา ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในความคิดเห็นของผู้บริหารตามขนาดของโรงเรียน ใน
ชั้นการติดตามและประเมินผล (ต่อ)

ข้อที่	ชั้นการติดตามและประเมินผล	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	การนำผลที่ได้รับจากการ ประเมิน ไปแก้ไขปรับปรุง สำหรับการวางแผนปฏิบัติ การประจำปีในครั้งต่อไป	3.02	1.00	2.95	1.03	2.86	1.07	0.54

$$F_{.05} (2, 470) = 3.00 \quad * \text{ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ } .05$$

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ที่มีต่อปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี
ในชั้นการติดตามและประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้วยกัน
2 งานคือ การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ เพื่อดูว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายหรือไม่
และการประสานงานการติดตามและประเมินผลร่วมกับคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ส่วนงานอื่นๆ
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างทางนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้
t-test ดังรายละเอียดตามตารางที่ 23-24

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นการติดตามและประเมินผล ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ขั้นการติดตามและประเมินผล	กลุ่มตัวอย่างที่เปรียบเทียบ (t-test)		
		เล็ก-กลาง	เล็ก-ใหญ่	กลาง-ใหญ่
1.	การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ เพื่อดูว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ เป้าหมายหรือไม่	0.22	0.46*	0.24

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นการติดตามและประเมินผล ข้อที่ 5.การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการเพื่อดูว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ เป้าหมายหรือไม่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก กับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น พบว่า ไม่มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการติดตามและประเมินผล ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ด้านการติดตามและประเมินผล	กลุ่มตัวอย่างที่เปรียบเทียบ (t-test)		
		เล็ก-กลาง	เล็ก-ใหญ่	กลาง-ใหญ่
9.	การประสานงานการติดตามและประเมินผลร่วมกับคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	0.23	0.05	0.27*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการติดตามและประเมินผล ข้อที่ 9.การประสานงานการติดตามและประเมินผลร่วมกับคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.6 สรุปความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในประเด็นของการนำเอา ทฤษฎีการทางการบริหาร มาช่วยสนับสนุนด้านการวางแผน ของโรงเรียน

ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ในประเด็นของการนำเอา ทฤษฎีการทางการบริหาร (คน เงิน วัสดุ และ วิธีจัดการ) มาช่วยสนับสนุน ด้านการวางแผนของโรงเรียน จำนวน 9 โรงเรียน นั้น พอสรุปได้ดังนี้

1) ด้านบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 88.89 เห็นว่า บุคลากร ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงาน ด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอที่จะช่วยปฏิบัติงานด้านการวางแผนของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้

2) ด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 100 เห็นว่า งบประมาณตามแผนงาน และโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีนั้น ส่วนใหญ่ไม่เพียงพอ ยังมีความต้องการที่จะให้หน่วยงานระดับสูงจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้มากกว่าเดิมอีก โดยให้พิจารณาจากความสำคัญและความเป็นไปได้ของโครงการที่จะดำเนินการ

เมื่องบประมาณไม่เพียงพอหรือไม่ได้รับจัดสรรทางโรงเรียนจะดำเนินการหางบประมาณด้วยวิธีดังนี้

(1) จากสวัสดิการกลุ่มโรงเรียน โดยเอากำไรแบ่งเฉลี่ย ให้แต่ละโรงเรียนภายในกลุ่ม เพื่อนำไปใช้ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

(2) จากการเสียสละเงินส่วนตัวของ คณะครู อาจารย์ ภายในโรงเรียน

(3) จากผลกำไรในการจัดสหกรณ์ขายสินค้าภายในโรงเรียน

(4) จากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้ เช่น พ่อค้า พวกใช้แรงงานที่ไปทำงานต่างประเทศ เป็นต้น

(5) จากรัฐวิสาหกิจ

(6) จากการจัดผ้าป่าและทอดกฐิน

3) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 77.78

เห็นว่า วัสดุ และอุปกรณ์ ที่ใช้สำหรับ ในด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา มีจำนวนไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่แล้วทางโรงเรียนยังมีความต้องการวัสดุ และอุปกรณ์อีกเช่น เครื่องโรเนียว เครื่องพิมพ์ดีด กระดาษโรเนียว หมึกโรเนียว เป็นต้น ปัจจุบันโรงเรียนส่วนใหญ่ จะกันเงินจากการซื้อวัสดุรายหัว และรายโรงบางส่วน มาใช้เพื่อซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ด้านวิธีการ หรือขั้นตอนในการดำเนินงาน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 100 เห็นว่า วิธีการหรือขั้นตอน ในด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ที่ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติทุกวันนี้ ทุกโรงเรียนเห็นว่าดีแล้ว และทางโรงเรียนก็ดำเนินการตามขั้นตอน พอสรุปได้ดังนี้

- (1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง ก่อนการวางแผน
- (2) มีการจัดลำดับความสำคัญของโครงการ โดยอาศัยข้อมูล ในปีที่ผ่านมาและมีการซักถามครูที่รับผิดชอบโครงการเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค
- (3) จัดทำโครงการตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนดไว้
- (4) กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ โดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นเกณฑ์
- (5) มีการติดตาม และประเมินผลโครงการ ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการนิเทศ โดยผู้บริหารโรงเรียน เช่น การพูดคุย ซักถาม ถ้าโครงการใดมีปัญหา ก็จะช่วยกันแก้ปัญหา

5) นอกจากที่กล่าวมาแล้ว ทางผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 100 ยังมีความต้องการให้หน่วยงานระดับสูง ช่วยเหลือทางโรงเรียนในด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปี พอสรุปได้ดังนี้

- (1) จัดสรรงบประมาณมาให้ เพื่อใช้ในการจัดทำแผนโดยเฉพาะ
- (2) ควรจะมีการติดตามและประเมินผล อย่างสม่ำเสมอและจริงจัง
- (3) ควรจะมีการกำหนดแบบรายงาน แบบการติดตามและประเมินผล ไว้ให้ถือปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน