

ชื่อวิทยานิพนธ์ การศึกษาการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการ
ประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายเชาวฤทธิ์ ใจมั่น

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์เรณู คุปต์ขันธ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเลิศ แสนศักดิ์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการวางแผน
ปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ขอนแก่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษา สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงาน ตาม
กระบวนการวางแผนประจำปี 2) เพื่อศึกษา ปัญหาและความต้องการ ในการปฏิบัติ
งานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบ
ปัญหา ในการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีตามขนาดของ
โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 482 คน ซึ่งได้มาโดย วิธีการ
สุ่มตัวอย่างแบบง่ายตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบ
สอบถาม และแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จ
รูป คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ F
(F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 4 ขั้นตอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ งานที่มีการปฏิบัติมากที่สุดในขั้นตอนต่างๆ มีดังนี้

ขั้นเตรียมการวางแผน คือ การพิจารณากำหนดตัวบุคคลเพื่อรับผิดชอบโครงการ

ขั้นการวางแผน คือ การกำหนดนโยบาย และเป้าหมายหลักที่ต้องการเน้น ในการดำเนินงานของโรงเรียนและแจ้งให้คณะครูอาจารย์ทราบ

ขั้นการนำเอาแผนไปปฏิบัติ คือ การเผยแพร่ และ ประชาสัมพันธ์โครงการให้แก่คณะครู อาจารย์ ภายในโรงเรียนได้ทราบอย่างทั่วถึง

ขั้นการติดตามและประเมินผลคือ การนำผลของการประเมินโครงการที่ผ่านมา ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในครั้งต่อไป

2. ปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 4 ขั้นตอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง งานที่มีปัญหาในการปฏิบัติมากที่สุดในขั้นตอนต่างๆ มีดังนี้

ขั้นเตรียมการวางแผน คือ การศึกษาแนวโน้มของงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจัดสรร

ขั้นการวางแผน คือ การขาดงบประมาณ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ คือ การคล่องตัวในการเบิกจ่าย วัสดุ ครุภัณฑ์ และงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการและการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นการติดตามและประเมินผล คือ การขาดงบประมาณ ในการติดตามและประเมินผลตามโครงการ

3. ความต้องการในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" งานที่มีความต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุดคือ การใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างจริงจัง

4. การเปรียบเทียบปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประถมศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 4 ขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนการวางแผน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการวางแผนขึ้นการนำไปปฏิบัติ และขึ้นการติดตามและประเมินผล มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า ส่วนใหญ่ งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร และวัสดุครุภัณฑ์ มีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน

THESIS TITLE : A STUDY OF THE WORK PERFORMANCE ACCORDING
TO THE ANNUAL OPERATION PLANNING PROCESS IN
THE PRIMARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION
OF KHONKAEN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION
OFFICE

AUTHOR : MR. CHAOVARIT JAIMAN

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

.....*Ranu Kuptusthein*.....Chairman
(Associate Professor Ranu Kuptusthein)

.....*B. Saen-Sukdi*.....
(Assistant Professor Boonlert Saen-Sukdi)

ABSTRACT

This research was conducted in a study of the work performance according to the annual operation planning process in the primary schools under the jurisdiction of Khonkaen provincial primary education office.

The purposes were:

- (1) to study the current status of the annual operation planning process.
- (2) to study the problems and needs for the annual operation planning process.
- (3) to compare the problems in the work performance according to the annual operation planning process and school sizes.

The Simple random sampling was used to select the subjects. The subjects included 482 school administrators under the jurisdiction of Khonkaen provincial primary education office. Questionnaire and interview were used to get data. The data was statistically analyzed in terms of percentage, arithmetic means, standard deviations and F-test.

Research finding

1. The current conditions of the school annual operation planning process in the primary schools under the jurisdiction of Khonkaen provincial primary education office were summarized by the school administrators at " much " level for the four stages. The most practical process in each stage was performed as follows:

the pre-planning stage, was to select the implementors for the plans.

the planning stage, was to select the policy and main target for school administration.

the execution of the plan stage, was to broadcast and announce for those teachers.

the follow-up and evaluation stage, were to bring the previous evaluation to lead the next annual operation planning process.

2. The administrators viewed their opinions on problems of the work performance according to the annual operation

planning process at " moderate " level for the four stages.

The main problems of each stage were performed as below:

the pre-planning stage, was to study budget tendency for the next operation process.

the planning stage, was lack of budget for the annual operation planning process.

the execution of the plan stage, was supplies requisition, plan budget and materials for the annual operation planning process.

the follow-up and evaluation stage, were lack of follow-up and evaluation budget for plans.

3. The administrators viewed their opinions on the needs for school practical operation planning process were at "much" level. The most needed practical process was to use the annual planning as instruments to draw the school target and policy.

4. The administrators viewed their opinions on the comparison between the problems in practical operation planning process and school sizes as follows: there were no significant different opinions on the pre-planning stage at planning stage. The execution of the plan stage and follow-up and evaluation stage were at .05 level.

5. From the administrators interviews, there were not enough budget and materials for the school needs.