

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การประเมินการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใยของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

4.1 ผลการศึกษาการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

4.1.1 สภาพทั่วไป

4.1.2 สภาพการดำเนินการ

4.1.3 การบูรณาการเรียนการสอน

4.1.4 ผลผลิตจากการดำเนินการ

4.1.5 ความคิดเห็นต่อการดำเนินการ

4.2 ผลการศึกษาค้นหาและความต้องการในการดำเนินงาน

4.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

ปัญหาและความต้องการ

4.3.1 กิจกรรมการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์

4.3.2 ปัญหาในการดำเนินงาน

4.3.3 ความต้องการในการดำเนินงาน

4.1 ผลการศึกษาการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

4.1.1 สภาพทั่วไป

1) สภาพทั่วไปของโรงเรียน

การศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนเป็นการศึกษาข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูล

จำนวนพื้นที่ของโรงเรียน จำนวนครู (พิจารณาตามเกณฑ์ที่ กค. กำหนด) จำนวนครูที่หักประจำ
ในชุมชนตั้งโรงเรียนและครูที่หักในชุมชนอื่น รางวัลดีเด่นของโรงเรียนของผู้รับผิดชอบโครงการ
หรือครูผู้สอนในกลุ่มวิชา ก.พ.อ.และครูทำอาหารกลางวันที่จะการประกวดทุกระดับรางวัล ซึ่ง
เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย สามารถ
แสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละแสดงสภาพทั่วไป

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
1. ขนาดของโรงเรียน		
1) ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา)	16	19.51
2) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน)	40	48.78
3) ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)	26	31.71
2. จำนวนพื้นที่ของโรงเรียน		
1) น้อยกว่า 10 ไร่	6	7.32
2) 10 - 20 ไร่	42	51.22
3) 21 - 30 ไร่	17	20.73
4) 31 - 40 ไร่	8	9.76
5) 41 - 50 ไร่	2	2.44
6) มากกว่า 50 ไร่	7	8.53
3. อัตราครูตามเกณฑ์ ก.ค.กำหนด		

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละแสดงสภาพทั่วไป (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
1) ต่ำกว่าเกณฑ์	54	65.85
2) ตามเกณฑ์	23	28.05
3) เกินเกณฑ์	5	6.10
4. ภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน		
4.1 นักเรียนน้ำหนักปกติ		
1) ต่ำกว่า 80 คน	12	14.63
2) 80 - 120 คน	10	12.20
3) 121 - 300 คน	41	50.00
4) มากกว่า 300 คน	19	23.17
4.2 นักเรียนน้ำหนักต่ำกว่าปกติ		
1) ต่ำกว่า 10 คน	10	12.20
2) 10 - 20 คน	23	28.04
3) 21 - 30 คน	10	12.20
4) 31 - 40 คน	17	20.73
5) มากกว่า 40 คน	17	20.73
6) ไม่ระบุ	5	6.10
4.3 นักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน		
1) อนุบาล	12	14.63
2) เด็กเล็ก	43	52.44
3) ป.1	57	69.51
4) ป.2	55	67.07

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละแสดงสภาพทั่วไป (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
5) ป.3	57	69.51
6) ป.4	55	67.07
7) ป.5	5	6.10
8) ป.6	1	1.22
5. จำนวนครู		
1) ต่ำกว่า 6 คน	2	2.44
2) 6 - 10 คน	34	41.46
3) 11 - 15 คน	22	26.83
4) มากกว่า 15 คน	24	29.27
6. การช่วยปฏิบัติราชการ		
1) ไปช่วยราชการ	33	40.24
2) มาช่วยราชการ	10	12.20
3) ไม่มี	39	47.56
7. ครูพักในชุมชนที่ตั้งโรงเรียน		
1) น้อยกว่า 6 คน	40	48.79
2) 6 - 10 คน	23	28.04
3) มากกว่า 10 คน	19	23.17
8. ครูพักนอกชุมชนที่ตั้งโรงเรียน (เข้าไป-เย็นกลับ)		
1) น้อยกว่า 6 คน	38	46.34
2) 6 - 10 คน	15	18.29
3) มากกว่า 10 คน	29	35.37

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละแสดงสภาพทั่วไป (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 82)	

9. รางวัลดีเด่นที่โรงเรียนเคยได้รับการประกวดทุกระดับ

1) ประชาธิปไตยในโรงเรียน	29	35.37
2) อาหารกลางวัน	41	50.00
3) สหกรณ์โรงเรียน	19	23.17
4) ห้องสมุด	24	29.27
5) อื่น ๆ	26	31.70

10. รางวัลดีเด่น

ที่บุคลากรเคยได้รับ	ระดับกลุ่มโรงเรียน จำนวน ร้อยละ (คน)	ระดับอำเภอ จำนวน ร้อยละ (คน)	ระดับจังหวัด จำนวน ร้อยละ (คน)
1) ครูคณิตศาสตร์	19 23.17	8 9.76	1 1.22
2) ครูภาษาไทย	23 28.04	8 9.76	- -
3) ครูสอน ส.ป.ช.	15 18.29	14 17.07	- -
4) ครูสอนดนตรีไทย	8 9.76	4 4.88	- -
5) ครูแม่ไม้มวยไทย	13 15.85	9 10.98	2 2.44
6) ครูสอน ก.พ.อ.	30 36.59	19 23.17	4 4.88
7) ครูภาษาอังกฤษ	15 18.29	5 6.10	- -
8) อื่น ๆ	8 9.76	12 14.63	2 2.44

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าสภาพทั่วไปของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย พบว่า ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียน 121-359 คน คิดเป็นร้อยละ 48.78 โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.22 มีพื้นที่ 10-20 ไร่ ครูที่พักอาศัยในชุมชนที่ตั้งโรงเรียน ร้อยละ 48.79 ในขณะที่ครูพักในชุมชนอื่นต้องเดินทางเข้าไป - เย็นกลับคิดเป็นร้อยละ 46.34 โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่นจากการร่วมประกวดโครงการอาหารกลางวันคิดเป็นร้อยละ 50 ของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลจากโครงการอาหารกลางวัน บุคลากรในโรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่นส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนวิชา ก.พ.อ. ซึ่งได้รับรางวัลดีเด่นทั้งสามระดับคือ ระดับกลุ่ม ระดับอำเภอและระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 36.59 , 23.17 และ 4.88 ตามลำดับ

2) ปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน

ในการศึกษาเรื่องปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน เกี่ยวกับเรื่องแหล่งน้ำดื่มและน้ำสำหรับทำการเกษตรจำนวนเนื้อที่การเกษตร ความอุดมสมบูรณ์ มีไฟฟ้า หอกระจายข่าว อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา ซึ่งจะช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมของโครงการ ด้วยรักและห่วงใยของโรงเรียนประถมศึกษา ดังแสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละแสดงปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 82)		
1. แหล่งน้ำดื่มน้ำใช้		
1) สระน้ำสาธารณะ	3	3.66
2) บ่อน้ำ	15	18.29
3) ถังน้ำฝน	15	18.29
4) น้ำประปา	5	6.10
5) ถังน้ำฝนและบ่อน้ำ	16	19.51
6) ถังน้ำฝนและหนองน้ำ	1	1.22
7) ถังน้ำฝนและฝายน้ำล้น	1	1.22

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละแสดงปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
8) ถังน้ำฝนและประปา	2	2.44
9) น้ำประปาและน้ำฝน	2	2.44
10) น้ำประปาและสระน้ำ	1	1.22
11) สระน้ำและถังน้ำฝน	1	1.22
12) ห้วย ถังน้ำฝนและบ่อบาดาล	1	1.22
13) บ่อน้ำ สระน้ำและถังน้ำฝน	2	2.44
14) บ่อน้ำ สระน้ำและประปา	3	3.66
15) ไม่ระบุ	14	17.07
2. ความเพียงพอของแหล่งน้ำดื่มน้ำใช้		
1) เพียงพอตลอดปี	42	51.22
2) เพียงพอบางฤดูกาล	15	18.29
3) ไม่เพียงพอตลอดปี	25	30.49
3. แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร		
1) เพียงพอตลอดปี	43	52.44
2) เพียงพอบางฤดูกาล	19	23.17
3) ไม่เพียงพอตลอดปี	20	24.39
4. จำนวนพื้นที่เพื่อการเกษตร		
1) น้อยกว่า 1 ไร่	4	4.88
2) 1 - 2 ไร่	17	20.73
3) 3 - 4 ไร่	15	18.29
4) 5 - 6 ไร่	15	18.29

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละแสดงปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
5) มากกว่า 6 ไร่	31	37.81
5. ความเพียงพอของพื้นที่เพื่อการเกษตร		
1) เพียงพอ	51	62.20
2) ไม่เพียงพอ	31	37.80
6. ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่อการเกษตร		
1) อุดมสมบูรณ์	36	43.90
2) ไม่อุดมสมบูรณ์	45	54.88
3) ไม่ระบุ	1	1.22
7. การมีไฟฟ้าใช้		
1) มี	76	92.68
2) ไม่มี	6	7.32
8. การมีหอกระจายข่าว		
1) มี	42	51.22
2) ไม่มี	40	48.78
9. ความเพียงพอของอาคารเรียน/อาคารประกอบ		
1) เพียงพอ	23	28.05
2) ไม่เพียงพอ	59	71.95
10. สนามกีฬา		
- เพียงพอ	59	71.95
- ไม่เพียงพอ	23	28.05

จากตารางที่ 6 พบว่าปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนเช่นแหล่งน้ำดื่มและน้ำใช้ของโรงเรียนที่มีอยู่มากสามอันดับแรกคือ บ่อน้ำตื้น น้ำบาดาล และถังน้ำฝนและแหล่งน้ำที่มีอยู่เพียงพอบางฤดูกาล ส่วนแหล่งน้ำสำหรับการเกษตรพบว่าส่วนมากใช้น้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติซึ่งไม่สามารถที่จะนำมาใช้ประโยชน์ต่อการเกษตรได้ตลอดปี แต่ความอุดมสมบูรณ์ของดินมีความเหมาะสมแก่การปลูกพืช และมีไฟฟ้าใช้ในโรงเรียนทำให้มีหอกระจายข่าวเพื่อเผยแพร่ข่าวสารชุมชน และมีสนามกีฬาสำหรับบริการฝึกซ้อมแก่เยาวชนเพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์แต่อาคารเรียนและอาคารประกอบยังไม่เพียงพอที่จะให้บริการชุมชน

3) ข้อมูลด้านงบประมาณ

การศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลด้านงบประมาณของโรงเรียนซึ่งมีการดำเนินการตามโครงการด้วยรักและห่วงใย จะศึกษาด้านแหล่งที่มาของงบประมาณ งบประมาณคงเหลือ วิธีจัดหางบประมาณ ลักษณะของการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ช่วงเวลาที่ได้รับและสิ่งของที่โรงเรียนได้รับ แสดงไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละแสดงข้อมูลด้านงบประมาณ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 82)		
1. แหล่งรายได้หลักของโครงการ		
1) เงินขออนุญาตจากการพระราชทาน	17	20.73
2) งบประมาณแผ่นดิน	-	-
3) คณะครูและนักเรียน	-	-
4) ประชาชนและเอกชน	16	19.51
5) จากผลผลิตของโครงการ	-	-
6) อื่น ๆ	-	-
7) จากข้อ 1) และ 4)	5	6.10
8) จากข้อ 3) และ 4)	6	7.32

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละแสดงข้อมูลด้านงบประมาณ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
9) จากข้อ 4) และ 5)	18	21.95
10) จากข้อ 4) และ 6)	4	4.88
11) จากข้อ 3), 4) และ 5)	14	17.07
12) จากข้อ 4) , 5) และ 6)	1	1.22
13) จากข้อ 3) , 4) , 5) และ 6)	1	1.22
2. การใช้งบประมาณ		
1) ใช้หมด	51	62.20
2) เหลือ	31	37.80
3. การดำเนินการเมื่อหมดงบประมาณ		
1) เลือกกิจกรรมที่ไม่ใช้เงิน	9	10.98
2) จัดหาเงินและดำเนินการต่อไป	2	2.44
3) หยุดดำเนินการชั่วคราว	1	1.22
4) ดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน อย่างต่อเนื่อง	10	12.20
5) อื่น ๆ	1	1.22
6) จากข้อ 1) และ 2)	15	18.29
7) จากข้อ 1) และ 4)	15	18.29
8) จากข้อ 2) และ 4)	14	17.07
9) จากข้อ 1) , 2) และ 4)	12	14.63
10) จากข้อ 1) , 4) และ 5)	1	1.22
11) จากข้อ 1) , 2) , 4) และ 5)	1	1.22

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละแสดงข้อมูลด้านงบประมาณ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
12) ไม่ระบุ	1	1.22
4. วิธีขอความช่วยเหลือทางการเงิน		
1) จากทางราชการ	6	7.32
2) จากผู้ปกครองนักเรียน	3	3.66
3) การหารายได้ของผู้ปกครองและศิษย์เก่า	4	4.88
4) จากภาคเอกชน	12	14.63
5) อื่น ๆ	3	3.66
6) จากข้อ 1) และ 2)	1	1.22
7) จากข้อ 1) และ 3)	1	1.22
8) จากข้อ 1) และ 4)	17	20.72
9) จากข้อ 1) และ 5)	1	1.22
10) จากข้อ 2) และ 4)	5	6.10
11) จากข้อ 3) และ 4)	3	3.66
12) จากข้อ 4) และ 5)	1	1.22
13) จากข้อ 1) , 2) และ 3)	1	1.22
14) จากข้อ 1) , 2) และ 4)	4	4.88
15) จากข้อ 1) , 3) และ 4)	3	3.66
16) จากข้อ 2) , 3) และ 4)	6	7.32
17) จากข้อ 2) , 3) และ 5)	2	2.44
18) จากข้อ 1) , 2) , 3) และ 4)	7	8.53
19) จากข้อ 1) , 2) , 3) และ 5)	1	1.22

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละแสดงข้อมูลด้านงบประมาณ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
20) จากข้อ 1) , 2) , 3) ,4) และ 5)	1	1.22
5. งบประมาณจากข้อ 4 ได้รับโดย		
1) สม่าเสมอทุกปี	6	7.32
2) สม่าเสมออย่างมากหรือน้อย	7	8.54
3) ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับเหตุผลหลายประการ	69	84.14
6. ช่วงเวลาที่ขอรับการสนับสนุน		
1) ตลอดปีเมื่อต้องการ	9	10.98
2) ระยะที่ชาวบ้านมีรายได้มาก	14	17.07
3) ไม่แน่นอน	49	59.75
4) อื่น ๆ	3	3.66
5) จากข้อ 1) และ 2)	1	1.22
6) จากข้อ 1) และ 3)	1	1.22
7) จากข้อ 2) และ 3)	4	4.88
8) จากข้อ 3) และ 4)	1	1.22
7. สิ่งที่ประชาชนให้ความช่วยเหลือ		
1) เงิน	-	-
2) วัสดุอุปกรณ์	1	1.22
3) แรงงาน	26	31.71
4) วิทยาการช่วยสอน	1	1.22
5) อื่น ๆ	2	2.44
6) จากข้อ 1) และ 3)	6	7.32

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละแสดงข้อมูลด้านงบประมาณ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
7)จากข้อ 2) และ 3)	22	26.83
8)จากข้อ 2) และ 4)	1	1.22
9)จากข้อ 3) และ 4)	5	6.10
10)จากข้อ 1) , 2) และ 3)	12	14.63
11)จากข้อ 1) , 2) และ 4)	2	2.44
12)จากข้อ 1) , 2) , 3) และ 4)	4	4.88

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่างบประมาณของโครงการ ส่วนใหญ่จะได้รับจากเงินช่วยเหลือจากประชาชนและเอกชน และผลผลิตของโครงการ ไม่มีงบประมาณคงเหลือ จึงต้องดำเนินการตามโครงการในกิจกรรมที่ไม่ใช้เงิน มีการจัดหาและดำเนินการต่อไปด้วยการขอความช่วยเหลือจากทางราชการและเอกชน ซึ่งจะได้รับการช่วยเหลือในงบประมาณและมีระยะเวลาที่ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับเหตุผลหลายประการ การให้ความช่วยเหลือจากชุมชนจึงอยู่ในรูปแบบของแรงงาน และบริจาคเป็นวัสดุอุปกรณ์

- 4) ความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับจากหน่วยงานอื่นในการดำเนินงานตามโครงการ ด้วยรักและห่วงใย

ในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียนจะมีการให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนจากหน่วยงานต่าง ๆ สามารถแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละแสดงความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับจากหน่วยงานอื่นในการ
ดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
1. หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) เกษตรอำเภอ	43	52.44
2) ประมงจังหวัด	41	50.00
3) หน่วยงานภาคเอกชน	40	48.78
4) ปศุสัตว์อำเภอ	36	43.90
5) สำนักงานอำเภอ	33	40.24
6) สาธารณสุขอำเภอ	17	20.73
7) ป่าไม้อำเภอ	16	19.51
8) ผู้อุปถัมภ์โรงเรียน	12	14.63
9) อื่น ๆ	7	8.53
10) สหกรณ์อำเภอ	6	7.32
2. สิ่งที่ได้รับจากข้อ 1 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) พันธุ์พืช หรือพันธุ์สัตว์	59	71.95
2) ความรู้ทางวิชาการ	44	53.66
3) เงินสด	40	48.78
4) อุปกรณ์	26	31.71
5) อื่น ๆ	4	4.88
3. ลักษณะของความช่วยเหลือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) เป็นครั้งคราว	46	56.10
2) ในโอกาสที่โรงเรียนขอ	31	37.80

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละแสดงความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับจากหน่วยงานอื่นในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
3) 1 ครั้งเดียว	9	10.98
4) เป็นประจำต่อเนื่อง เป็นรายปี/รายเดือน	7	8.54
4. วิธีการที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) โรงเรียนขอความช่วยเหลือ	60	73.17
2) หน่วยงานระดับสูงผู้ประสานงานให้	26	31.71
3) ความสัมพันธ์ส่วนตัวของครูในโรงเรียน	19	23.17
4) หน่วยงานสำรวจและให้ความช่วยเหลือ	6	7.32
5) อื่น ๆ	2	2.44
5. เงื่อนไขในการให้ความช่วยเหลือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) ไม่มีเงื่อนไข	66	80.49
2) สาคิผลงานแก่ชุมชน	12	14.63
3) ให้เป็นศูนย์ขยายงานหรือผลผลิต	9	10.98
4) โครงการทดลอง	8	9.76
5) อื่น ๆ	3	3.66

จากตารางที่ 8 ความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นให้แก่โรงเรียนที่ได้รับพบว่าหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือในทุกขั้นตอนคือเกษตรอำเภอ และประมงจังหวัด ส่วนมูลนิธิ ชมรมและบุคคลอุปถัมภ์โรงเรียนมีส่วนน้อย การให้ความช่วยเหลือจะเกี่ยวกับพันธกิจพันธู์สัตัวเป็นส่วนาหญ่ ทั้งนี้แล้วแต่โอกาสบางครั้งบางคราว และไม่มีเงื่อนไข

5) สภาพทั่วไปของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

สภาพทั่วไปของชุมชนเป็นข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะการรวมตัวทางสังคม ประเพณี ศาสนา ฐานะความเป็นอยู่ สภาพการรับข่าวสาร ความพร้อมเพรียงในการพัฒนา การถือครองที่ดินเพื่อการเกษตรแหล่งเงินทุนที่เข้าในการลงทุนส่วนใหญ่ของประชาชนเป็นการทำการเกษตร ความพอเพียงของน้ำตามธรรมชาติและร้านค้าในชุมชนที่จำหน่ายอาหารดิบ แสดงไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละแสดงสภาพทั่วไปของชุมชน

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
1. ลักษณะการรวมตัวทางสังคม		
1) หมู่บ้านเก่าแก่	60	73.17
2) หมู่บ้านตั้งใหม่	22	26.83
2. ฐานะของผู้ปกครองนักเรียน		
1) ไม่พอกินพอใช้	35	42.68
2) พอกินพอใช้	45	54.88
3) เหลือเก็บ	2	2.44
3. สภาพการรับข่าวสาร		
1) จากวิทยุ	3	3.65
2) จากเครื่องรับโทรทัศน์	-	-
3) จากวิทยุและเครื่องรับโทรทัศน์	10	12.20
4) จากหนังสือพิมพ์	-	-
5) จากหนังสือพิมพ์ วิทยุและเครื่องรับโทรทัศน์	69	84.15
4. สภาพของความร่วมมือของประชาชน		
1) ให้ความร่วมมือ	67	81.71
2) ไม่สนใจและไม่ให้ความร่วมมือ	13	15.85

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละแสดงสภาพทั่วไปของชุมชน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
3) ไม่ระบุ	2	2.44
5. สภาพการคมนาคม		
1) มีความสะดวกดีตลอดปี	35	42.68
2) มีความสะดวกบางฤดูกาล	40	48.78
3) ไม่มีความสะดวกเลย	7	8.54
6. การมีที่ดินเพื่อการเกษตร		
1) มีที่ดินเป็นของตนเอง	60	73.16
2) เช่าที่ดินของคนอื่น	10	12.20
3) ไม่มีที่ดินและไปทำงานที่อื่น	10	12.20
4) ไม่ระบุ	2	2.44
7. แหล่งเงินทุน		
1) กู้ยืมจากธนาคาร	50	60.98
2) กู้ยืมเงินนอกระบบ	10	12.20
3) กู้ยืมธนาคารและนอกระบบ	11	13.41
4) ไม่ระบุ	11	13.41
8. แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร		
1) น้ำฝน	46	56.10
2) แหล่งน้ำธรรมชาติ	1	1.22
3) น้ำฝนและแหล่งน้ำชลประทาน	1	1.22
4) น้ำฝนและเหมืองฝาย	3	3.66
5) น้ำฝนและแหล่งน้ำธรรมชาติ	21	25.61

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละแสดงสภาพทั่วไปของชุมชน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
6) น้ำฝน เหมืองฝาย และ แหล่งน้ำธรรมชาติ	8	9.75
7) แหล่งน้ำชลประทาน เหมืองฝาย และแหล่งน้ำธรรมชาติ	1	1.22
8) น้ำฝน แหล่งน้ำชลประทาน เหมืองฝาย และแหล่งน้ำธรรมชาติ	1	1.22
9. แหล่งทำมาหากินจากธรรมชาติ		
1) ห้วย หนอง คลอง บึง	41	50.00
2) หนองน้ำสาธารณะ	7	8.54
3) แหล่งอาหารในป่า	6	7.32
4) ห้วย หนอง คลอง บึง และหนองน้ำสาธารณะ	8	9.75
5) ห้วย หนอง คลอง บึง และแหล่งอาหารในป่า	14	17.07
6) ห้วย หนอง คลอง บึง หนองน้ำสาธารณะ แหล่งอาหารในป่า	4	4.88
7) ไม่ระบุ	2	2.44
10. ความเพียงพอของน้ำตามธรรมชาติ		
1) เพียงพอตลอดปี	10	12.20
2) เพียงพอบางฤดูกาล	51	62.20
3) ไม่เพียงพอตลอดปี	21	25.60

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละแสดงสภาพทั่วไปของชุมชน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 82)	ร้อยละ
11. ร้านค้าในชุมชนที่จำหน่ายอาหารดิบและผลผลิต		
ทางการเกษตร		
1) มี	50	60.98
2) ไม่มี	32	39.02
12. จำนวนร้านค้าที่มี		
1) 1 - 3 ร้าน	48	58.54
2) 4 - 6 ร้าน	24	29.26
3) มากกว่า 6 ร้าน	10	12.20

จากตารางที่ 9 พบว่าหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ ส่วนใหญ่รวมตัวกันเป็นปึกแผ่นในลักษณะเครือญาติให้ความสนใจและยึดมั่นในประเพณีและศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจส่วนใหญ่พอมีพอใช้สามารถรับข่าวสารได้ ทั้งทางหนังสือพิมพ์ วิทยุและเครื่องรับโทรทัศน์ ประชาชนส่วนใหญ่สนใจและให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน และมีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง แหล่งเงินทุนส่วนใหญ่ได้จากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ (ธกส.) ลักษณะการทำการเกษตรเป็นการเกษตรแบบอาศัยน้ำฝน มีน้ำเพียงพอต่อการเพาะปลูกเพียงบางฤดูกาล มีร้านค้าในชุมชนที่จำหน่ายอาหารดิบแต่ไม่เพียงพอ

4.1.2 สภาพการค้าเนิงาน

ในการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการค้าเนิงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย แสดงในตาราง

1) ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

การดำเนินงาน	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของ ท้องถิ่นก่อนการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย	3.01	0.71	มาก
2. การจัดทำแผนการดำเนินงานโครงการการจัดกิจกรรม การประเมินผลโครงการเพื่อการดำเนินงานตามโครงการ	3.09	0.70	มาก
3. การจัดสรรงบประมาณ ได้รับเต็มจำนวนมีความเพียงพอกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	2.11	0.75	น้อย
4. การมอบหมายงานมีความเหมาะสมกับความสามารถของ บุคลากรภายในโรงเรียน	3.01	0.67	มาก
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามคู่มือโครงการ อาหารกลางวันของ สปช.	2.91	0.65	มาก
6. การสร้างขวัญ กำลังใจแก่ครูในโรงเรียน	3.07	0.64	มาก
7. การให้บริการข่าวสารเกี่ยวกับด้านอาชีพและความรู้ด้าน อื่น ๆ แก่นักเรียนและประชาชน	2.72	0.67	มาก
8. การให้บริการความรู้แก่นักเรียนและประชาชนในวิชาชีพที่ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2.63	0.71	มาก
9. การสนับสนุนจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	2.51	0.77	มาก
10. การสนับสนุนการดำเนินงานจากคณะกรรมการศึกษา	2.74	0.68	มาก
11. การสนับสนุนการดำเนินงานจากประชาชนในท้องถิ่น	2.68	0.73	มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

การดำเนินงาน	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
12. การสนับสนุนจากหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ เช่น ภาคเอกชน เป็นต้น	2.11	0.72	น้อย
13. การให้นักเรียนเป็นสื่อกลางในการขอความร่วมมือจากชุมชน	2.71	0.63	มาก
14. การควบคุม กำกับให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตาม แผนงาน โครงการ	2.88	0.65	มาก
15. การประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.79	0.62	มาก
รวม	2.74	0.62	มาก

จากตารางที่ 10 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใยของผู้บริหาร พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับงานในโครงการด้านต่าง ๆ ใน "ระดับมาก" ยกเว้นในด้านการจัดสรรงบประมาณมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน และการได้รับความร่วมมือให้การสนับสนุนจากหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ โรงเรียนมีการดำเนินการอยู่ใน "ระดับน้อย"

2) ความคิดเห็นของครู

การศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย ดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

การดำเนินงาน	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของ ท้องถิ่นก่อนการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย	2.98	0.64	มาก
2. การจัดทำแผนการดำเนินงาน โครงการ การจัดกิจกรรม การประเมินผลโครงการ เพื่อการดำเนินงานในโครงการ	3.03	0.64	มาก
3. การจัดสรรงบประมาณได้รับอย่างเพียงพอ	2.65	0.75	มาก
4. การมอบหมายงานมีความเหมาะสมกับความสามารถของ บุคลากรภายในโรงเรียน	3.02	0.67	มาก
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามคู่มือโครงการ อาหารกลางวันของ สปช.	2.98	0.66	มาก
6. การสร้างขวัญ กำลังใจแก่ครูในโรงเรียน	2.80	0.73	มาก
7. การให้บริการข่าวสารเกี่ยวกับด้านอาชีพและความรู้อื่น ๆ แก่นักเรียนและประชาชน	2.67	0.66	มาก
8. การให้บริการความรู้แก่นักเรียนและประชาชนในวิชาชีพที่ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2.71	0.70	มาก
9. การสนับสนุนจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	2.59	0.72	มาก
10. การสนับสนุนการดำเนินงานจากคณะกรรมการศึกษา	2.66	0.70	มาก
11. การสนับสนุนการดำเนินงานจากประชาชนในท้องถิ่น	2.61	0.75	มาก
12. การสนับสนุนจากหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ เช่น ภาคเอกชน เป็นต้น	2.22	0.77	น้อย
13. การให้นักเรียนเป็นสื่อกลางในการขอความร่วมมือจากชุมชน	2.80	0.72	มาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

การดำเนินงาน	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
14. การควบคุม กำกับให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนงาน โครงการ	2.91	0.66	มาก
15. การประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.86	0.64	มาก
16. ศึกษาข้อมูลของกิจกรรมที่สนใจ	2.76	0.61	มาก
17. ปรึกษาครูหรือผู้มีประสบการณ์โดยตรง	2.86	0.62	มาก
18. จัดทำบันทึกการปฏิบัติงานและรายงานผลโครงการ	2.87	0.68	มาก
19. บำรุงดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ของโครงการ	2.89	0.69	มาก
20. ทำหนังสือขอความร่วมมือจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของโครงการ	2.69	0.86	มาก
21. ท่านได้จัดทำบันทึกผลการปฏิบัติงานและรายงานความก้าวหน้าต่อโรงเรียน	2.72	0.79	มาก
22. กิจกรรมของโครงการมีการกำหนดปฏิทินการเก็บเกี่ยวให้สอดคล้องกับกิจกรรมอาหารกลางวัน	2.83	0.72	มาก
23. นักเรียนประกอบอาหารด้วยผลผลิตของโครงการ	2.87	0.74	มาก
24. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการปลูกพืชของโครงการ	3.27	0.69	มาก
25. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ของโครงการ	3.25	0.69	มาก
26. นักเรียนได้รับส่วนแบ่งของผลประโยชน์จากโครงการ	2.83	0.79	มาก
รวม	2.84	0.50	มาก

จากตารางที่ 11 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใยจากผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าโรงเรียนได้ดำเนินการในด้านต่าง ๆ อยู่ใน "ระดับมาก" ยกเว้นในด้านการสนับสนุนจากหน่วยงาน หรือสถาบันอื่น ๆ โรงเรียนมีการดำเนินการอยู่ใน "ระดับน้อย"

3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่รับบริการโครงการอาหารกลางวัน

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามโครงการของนักเรียนที่รับบริการโครงการอาหารกลางวัน แสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่รับบริการจากโครงการด้วยรักและห่วงใย

รายการ	จำนวน (N=379)	ร้อยละ
1. สภาพการรับประทานอาหารในวันหนึ่ง ๆ		
1) 3 มื้อ	349	92.08
2) 2 มื้อ	9	2.38
3) 1 มื้อ	20	5.28
4) อดอาหารเป็นบางวัน	1	0.26
2. การบริการอาหารกลางวันของโรงเรียนต่อสัปดาห์		
1) บริการทุกวัน	193	50.92
2) บริการสัปดาห์ละ 4 วัน	29	7.65
3) บริการสัปดาห์ละ 3 วัน	63	16.62
4) บริการสัปดาห์ละ 2 วัน	31	8.18
5) บริการสัปดาห์ละ 1 วัน	59	15.57
6) ไม่ได้บริการเลย	4	1.06

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่รับบริการจากโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=379)	ร้อยละ
3. รูปแบบการให้บริการ		
1) แบบจัดจำหน่ายราคาถูก	173	45.65
2) นักเรียนห่อข้าวมาเองครูจัดอาหารเสริมแบบห่อเป่า	86	22.69
3) แบบจัดจำหน่ายและนักเรียนห่อข้าวมาเอง	70	18.47
4) ผู้ปกครองหรือผู้มีจิตศรัทธาอุปถัมภ์	13	3.43
5) ทำอาหารกลางวันจากผลผลิตกิจกรรมการเกษตร	28	7.39
6) อื่น ๆ	9	2.37
4. การช่วยเหลือกิจกรรมอาหารกลางวันของนักเรียน		
1) เคย	362	95.51
2) ไม่เคย	17	4.49
5. รูปแบบที่นักเรียนช่วยเหลือกิจกรรม		
1) ร่วมกิจกรรมเกษตร	217	59.95
2) ช่วยงานครัว	105	29.00
3) นำอาหารสดมาช่วยโครงการ	23	9.35
4) นำสิ่งของมาเช่น ถ่าน ไม้ ฟืน เป็นต้น	12	3.32
5) อื่น ๆ	5	1.38

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าสภาพการดำเนินงาน เพื่อให้บริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนส่วนใหญ่นักเรียนมีการรับประทานอาหารเช้าครบ 3 มื้อ แต่ก็ยังมีอีกส่วนหนึ่งที่สภาพการรับประทานอาหารเช้าไม่ครบ 3 มื้อ โรงเรียนมีการดำเนินการบริการอาหารกลางวันทุกวันคิดเป็น

ร้อยละ 50.92 โดยให้การบริการแบบจัดจำหน่ายราคาถูกคิดเป็นร้อยละ 45.65 มีนักเรียนที่ช่วยเหลือกิจกรรมอาหารกลางวันคิดเป็นร้อยละ 95.51 ในรูปแบบการช่วยเหลือด้านกิจกรรมเกษตรร้อยละ 59.95

4.1.3 การบูรณาการกับการเรียนการสอน

ในการศึกษาเกี่ยวกับการบูรณาการกับการเรียนการสอน จากผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงรายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับการบูรณาการกับการเรียนการสอนตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

การบูรณาการ	ระดับของการบูรณาการ						แปล
	ผู้บริหาร		ครู*		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
							ความ
1. มีการฝึกทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มวิชา ก.พ.อ.	3.02	0.60	3.18	0.64	3.18	0.64	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกนิสัยใน การทำงานเป็นประจำ	3.05	0.56	3.12	0.59	3.12	0.59	มาก
3. มีการส่งเสริมและแนะนำให้ นักเรียนเลือกวิชาเลือก	2.85	0.65	2.86	0.66	2.86	0.66	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมงานเลือกหรือ งานบังคับให้สามารถมีผลผลิต สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน	2.99	0.65	2.95	0.69	2.95	0.69	มาก
5. ครูจัดกิจกรรมการเกษตรแล้วนำ ผลผลิตไปทำอาหารกลางวัน	3.06	0.67	3.10	0.73	3.10	0.73	มาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูเกี่ยวกับการบูรณาการกับการเรียนการสอนตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

การบูรณาการ	ระดับของการบูรณาการ						แปล
	ผู้บริหาร		ครู*		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
							ความ
6. มีการเน้นการจัดกิจกรรมของโครงการให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำงานจริงโดยใช้ขบวนการกิจกรรมสหกรณ์ของนักเรียน	3.21	0.67	2.94	0.70	2.94	0.70	มาก
7. มีการจัดตารางเรียนให้มีเวลาในกลุ่ม ก.พ.อ เต็มเวลาและเอื้อประโยชน์ต่อวิชาอื่นด้วย	2.88	0.61	3.09	0.66	3.09	0.66	มาก
8. นักเรียนได้เรียนวิชางานเลือกด้วยความสนใจ	2.76	0.71	2.87	0.75	2.87	0.75	มาก
9. นักเรียนได้รับความรู้จากวิทยากรจากวิทยากรหน่วยงานอื่นรวมถึงการมีโอกาสดูศึกษานอกสถานที่	2.22	0.63	2.29	0.79	2.29	0.79	น้อย
10. นักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนวิชา ก.พ.อ. อย่างเพียงพอ	2.27	0.64	2.44	0.76	2.44	0.76	น้อย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูเกี่ยวกับการบูรณาการกับการเรียนการสอนตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

การบูรณาการ	ระดับของการบูรณาการ					
	ผู้บริหาร		ครู*		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. ความแปล
11. การจัดกิจกรรมให้ท้องถิ่นได้มี โอกาสสร้างหลักสูตรบางส่วน อย่างเหมาะสมและตรงกับ ความต้องการของท้องถิ่น	2.38	0.62	2.46	0.79	2.46	0.79 น้อย
12. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เป็น พื้นฐานในการประกอบอาชีพ	2.80	0.63	2.81	0.69	2.81	0.69 มาก
13. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนใน กลุ่ม ก.พ.อ. ในวิชางานเลือก หรืองานอื่น	2.88	0.48	2.86	0.66	2.86	0.66 มาก
14. การจัดให้มีงานเลือกหรืองานอื่น ทางโรงเรียนเน้นการเตรียมไปสู่ อาชีพโดยเฉพาะด้วย	2.74	0.62	2.77	0.74	2.77	0.74 มาก
รวม	2.73	0.44	2.84	0.50	2.76	0.44 มาก

* ครู หมายถึง ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอนวิชา ก.พ.อ. และครูทำอาหารกลางวัน

จากตารางที่ 13 ผู้บริหารและครุมีความเห็นว่าโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใยได้ดำเนินการฝึกทักษะในการปฏิบัติงานกลุ่มก.พ.อ. จัดกิจกรรมฝึกทักษะส่งเสริมและแนะนำเลือกวิชาเลือกให้มีผลผลิตสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน มีการเน้นการจัดกิจกรรม โดยขบวนการกิจกรรมสหกรณ์และจัดตารางเรียนในกลุ่มวิชา ก.พ.อ. เต็มเวลา และเป็นพื้นฐานในการนำไปประกอบอาชีพโดยเน้นการเตรียมไปสู่อาชีพโดยเฉพาะอยู่ใน "ระดับมาก" ส่วนการได้รับความรู้จากวิทยากรหน่วยงานอื่น นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การเรียนวิชา ก.พ.อ. และโรงเรียนจัดกิจกรรมให้ท้องถิ่นได้มีโอกาสสร้างหลักสูตรบางส่วนอย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการของท้องถิ่นอยู่ใน "ระดับน้อย"

4.1.4 ผลการดำเนินการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์

1) ผลการดำเนินงานการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ก. การปลูกพืช

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและครูได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินการปลูกพืช สรุปได้ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปลูกพืช

การปลูกพืช	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	แปล			แปล			แปล		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ	$\bar{X}$	S.D.	ความ	$\bar{X}$	S.D.	ความ
1) พืชสวนครัว	2.91	0.67	มาก	3.01	0.74	มาก	2.99	0.73	มาก
2) พืชตามฤดูกาล	2.84	0.69	มาก	2.94	0.75	มาก	2.92	0.74	มาก
3) ไม้ผล	2.67	0.89	มาก	2.42	0.90	น้อย	2.39	0.90	น้อย
4) อื่น ๆ	2.16	0.75	น้อย	2.36	0.99	น้อย	2.33	0.97	น้อย

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย ได้ดำเนินกิจกรรมการปลูกพืชสวนและพืชตามฤดูกาลอยู่ในระดับ "มาก" การปลูกพืชชนิดอื่น ๆ อยู่ในระดับ "น้อย" ส่วนการปลูกไม้ผล ผู้บริหารมีความเห็นว่าได้ดำเนินการอยู่ใน "ระดับมาก" แต่ครูเห็นว่าปฏิบัติอยู่ใน "ระดับน้อย"

จ. การเลี้ยงสัตว์

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและครูได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติการเลี้ยงสัตว์ สรุปได้ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์

การเลี้ยงสัตว์	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	แปล			แปล			แปล		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ	$\bar{X}$	S.D.	ความ	$\bar{X}$	S.D.	ความ
1) ปลา	3.00	0.75	มาก	2.82	0.91	มาก	2.85	0.89	มาก
2) ไก่	2.70	0.77	มาก	2.83	0.85	มาก	2.80	0.84	มาก
- พันธุ์เนื้อ	2.79	0.77	มาก	2.85	0.87	มาก	2.84	0.85	มาก
- พันธุ์พื้นเมือง	2.67	0.66	มาก	2.75	0.82	มาก	2.74	0.80	มาก
- พันธุ์ไข่	2.16	0.90	น้อย	2.53	1.05	มาก	2.47	1.02	น้อย
3) เป็ด	2.00	0.79	น้อย	2.23	0.95	น้อย	2.20	0.93	น้อย
4) อื่น ๆ	2.44	1.20	น้อย	2.49	1.13	น้อย	2.48	1.12	น้อย

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใยได้ปฏิบัติกิจกรรมการเลี้ยงปลาและไก่ อยู่ใน "ระดับมาก" ส่วนการเลี้ยงเป็ดและสัตว์อื่น ๆ ได้ปฏิบัติอยู่ใน "ระดับน้อย" สำหรับกิจกรรมการเลี้ยงไก่จะปฏิบัติอยู่ใน "ระดับมาก" ในการเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อและพันธุ์พื้นเมือง ส่วนไก่พันธุ์ไข่เลี้ยงอยู่ใน "ระดับน้อย"

2) ผลการดำเนินงานกิจกรรมการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ตามความคิดเห็นของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมของโครงการ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนร่วมกิจกรรมของโครงการ ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมการปลูกพืช ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับผลการดำเนินการตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

รายการ	จำนวน (N=377)	ร้อยละ
1. กิจกรรมของโรงเรียนที่ดำเนินการในโครงการ		
ก. การปลูกพืชที่ใช้ประกอบอาหารกลางวัน		
(แต่ละกิจกรรมคิดจากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด)		
1) พืชผักตามฤดูกาล	236	62.60
2) พืชสวนครัว	230	61.00
3) ไม้ผล	102	27.06
4) อื่น ๆ	57	15.12
ข. กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ที่ใช้ประกอบอาหารกลางวัน		
(แต่ละกิจกรรมคิดจากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด)		
1) ปลา	274	72.68

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมโครงการ
เกี่ยวกับผลการดำเนินการตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=377)	ร้อยละ
2) ไม้	261	69.23
3) เบ็ด	65	17.24
4) อื่น ๆ	40	10.61
2. สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม		
1) น้อยกว่า 2 คน	3	0.80
2) 2 - 3 คน	45	11.94
3) 4 - 5 คน	136	36.07
4) มากกว่า 5 คน	192	50.93
5) ไม่ระบุ	1	0.26
3. รายได้ของนักเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม		
1) ค่าตอบแทนอื่น ๆ หรือสิ่งของ	302	80.11
2) เงิน	40	10.61
3) อื่น ๆ	29	7.69
4) ไม่ระบุ	6	1.59
4. การนำผลผลิตมาทำอาหาร		
1) เคยเป็นครั้งคราว	269	71.35
2) เคยเป็นประจำ	94	24.94
3) ไม่เคย	13	3.45
4) ไม่ระบุ	1	0.26

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมโครงการ
เกี่ยวกับผลการดำเนินการตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=377)	ร้อยละ
5. ความคาดหวังที่จะนำความรู้จากการร่วมกิจกรรมไปประกอบอาชีพ		
1) เกษตรกรรม	136	36.07
2) รับราชการ	122	32.36
3) ประกอบอาชีพส่วนตัว	104	27.59
4) อื่น ๆ	14	3.72
5) ไม่ระบุ	1	0.26

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่ร่วมกิจกรรมของโครงการมีความเห็นว่า ผลการดำเนินกิจกรรมส่วนใหญ่จะเป็นกิจกรรมการปลูกพืชผักตามฤดูกาลและพืชสวนครัวและกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์เป็นการเลี้ยงปลาและไก่ มีนักเรียนร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มมีจำนวนมากกว่า 5 คน รายได้ของนักเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมก็เป็นค่าตอบแทนอื่น ๆ หรือสิ่งของ การทำอาหารกลางวันเพื่อบริการให้กับนักเรียนเป็นครั้งคราว นักเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวังที่จะนำความรู้จากการร่วมกิจกรรมไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม

4.1.5 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในโครงการด้วยรักและห่วงใย

1) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ในการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการดำเนินงานในโครงการด้วยรักและห่วงใย จากผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถแสดงรายละเอียดในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการดำเนินงานในโครงการด้วยรักและห่วงใย

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น						แปล
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การเห็นด้วยกับการดำเนินงานของโครงการด้วยรักและห่วงใยในโรงเรียนประถมศึกษา	3.57	0.58	3.52	0.64	3.50	0.64	มาก
2. ผู้ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมในโครงการด้วยรักและห่วงใยมีความเข้าใจในเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.10	0.67	3.10	0.72	3.08	0.67	มาก
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมตรงวัตถุประสงค์ของโครงการด้วยรักและห่วงใย	3.11	0.60	3.07	0.72	3.05	0.73	มาก
4. การที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเห็นด้วยเพียงใด							
4.1 การปลูกพืชเพื่ออาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับบริการทุกคน ทุกวัน	3.33	0.72	3.19	0.77	3.16	0.77	มาก

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูที่มีต่อการดำเนินงานในโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น						แปล
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.2 การเลี้ยงสัตว์เพื่ออาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับการบริการทุกคน ทุกวัน	3.23	0.75	3.11	0.81	3.08	0.81	มาก
5. โรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใยจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับสภาพทั่ว ๆ ไปของโรงเรียนและท้องถิ่น	3.09	0.68	3.06	0.71	3.04	0.71	มาก
6. กิจกรรมของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใยนำไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่ว ๆ ไปได้	3.28	0.63	3.18	0.67	3.15	0.68	มาก
7. โรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใยสามารถจัดกิจกรรมที่สนับสนุนโครงการอาหารกลางวันได้	3.36	0.59	3.28	0.65	3.26	0.66	มาก
8. โรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใยดำเนินการจัดกิจกรรมแตกต่างไปจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่ว ๆ ไป	2.79	0.82	2.79	0.77	2.77	0.79	มาก

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูที่มีต่อการดำเนินงานในโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น						แปล
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	ความ						
9. โรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใยสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนหรือท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนทั่ว ๆ ไป	3.26	0.58	3.23	0.66	3.18	0.69	มาก
10. โครงการนี้มีผลกระทบต่อโครงการอื่น	2.29	0.90	2.25	0.92	2.25	0.91	น้อย
11. โครงการนี้เป็นโครงการที่ทำให้นักเรียนได้รับสารอาหารและมีสุขภาพที่แข็งแรง	3.26	0.54	3.33	0.65	3.30	0.65	มาก
12. นักเรียนมีความสนใจที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ	3.15	0.59	3.18	0.62	3.16	0.62	มาก
13. ครูควรให้ความสนใจในการดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมในโครงการ	3.28	0.55	3.35	0.60	3.33	0.61	มาก
14. กรรมการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสนใจและเต็มใจช่วยเหลือมากขึ้น	3.20	0.63	3.29	0.65	3.27	0.65	มาก
15. โครงการด้วยรักและห่วงใยควรจะดำเนินการต่อไป	3.59	0.58	3.52	0.61	3.50	0.63	มาก
รวม	3.18	0.42	3.15	0.44	3.13	0.44	มาก

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในโครงการด้วยรักและห่วงใยจากผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นใน "ระดับมาก" โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการด้วยรักและห่วงใยในโรงเรียนประถมศึกษาและต้องการที่จะให้มีการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใยต่อไป โดยครูควรให้ความสนใจในการดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมในโครงการมากยิ่งขึ้น ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบที่มีต่อโครงการต่าง ๆ พบว่า มีผลกระทบอยู่ใน "ระดับน้อย"

2) ความคิดเห็นของกรรมการศึกษาต่อโครงการด้วยรักและห่วงใย

ก. ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในโครงการด้วยรักและห่วงใย

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละแสดงเกี่ยวกับความคิดเห็นของกรรมการศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

รายการ	จำนวน (N=246)	ร้อยละ
1. การรับทราบเกี่ยวกับโครงการ		
1) ทราบ	240	97.56
2) ไม่ทราบ	6	2.44
2. วิธีการรับทราบข่าวสารจากโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) การเข้าประชุมที่โรงเรียน	214	86.99
2) นักเรียนเล่าให้ฟัง	132	53.66
3) หอกระจายข่าวของโรงเรียน	119	48.37
4) การสนทนากับครู	113	45.93
5) การสนทนากับเพื่อนบ้าน	30	12.20

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละแสดงเกี่ยวกับความคิดเห็นของกรรมการศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=246)	ร้อยละ
3. การให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในโครงการ		
1) เงิน	7	2.84
2) วัสดุ	7	2.84
3) แรงงาน	90	36.59
4) วิทยากรช่วยสอน	1	0.41
5) อื่น ๆ	1	0.41
6) จากข้อ 1) และ 2)	7	2.84
7) จากข้อ 1) และ 3)	30	12.19
8) จากข้อ 1) และ 4)	1	0.41
9) จากข้อ 2) และ 3)	37	15.04
10) จากข้อ 2) และ 4)	2	0.81
11) จากข้อ 3) และ 4)	6	2.44
12) จากข้อ 3) และ 5)	3	1.22
13) จากข้อ 1) , 2) และ 3)	45	18.29
14) จากข้อ 1) , 2) และ 4)	1	0.41
15) จากข้อ 2) , 3) และ 4)	1	0.41
16) จากข้อ 1) , 2) , 3) และ 4)	3	1.22
17) ไม่ระบุ	4	1.63
4. เหตุผลของการช่วยเหลือโรงเรียน		
1) มีความศรัทธาต่อโรงเรียน	32	13.01

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละแสดงเกี่ยวกับความคิดเห็นของกรรมการศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=246)	ร้อยละ
2) เห็นแก่ประโยชน์ของบุตรหลาน	100	40.65
3) ทำตามคนอื่น	1	0.41
4) อื่น ๆ	3	1.22
5) มีความศรัทธาต่อโรงเรียน และเห็นแก่ประโยชน์ ของบุตรหลาน	94	38.21
6) มีความศรัทธาต่อโรงเรียนเห็นแก่ประโยชน์ของ บุตรหลานและทำตามคนอื่น	10	4.06
7) มีความศรัทธาต่อโรงเรียน เห็นแก่ประโยชน์ของ บุตรหลานและคนอื่น ๆ	4	1.63
8) ไม่ระบุ	2	0.81
5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนปฏิบัติได้		
ข้อ 4.1 กิจกรรมการปลูกพืช		
1) นักเรียนทำได้	240	97.56
2) นักเรียนทำไม่ได้	3	1.22
3) ไม่ระบุ	3	1.22
ข้อ 4.2 กิจกรรมเลี้ยงสัตว์		
1) นักเรียนทำได้	242	98.38
2) นักเรียนทำไม่ได้	2	0.81
3) ไม่ระบุ	2	0.81

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละแสดงเกี่ยวกับความคิดเห็นของกรรมการศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=246)	ร้อยละ
ข้อ 4.3 กิจกรรมอาหารกลางวันของนักเรียน		
1) นักเรียนทำได้	236	95.93
2) นักเรียนทำไม่ได้	3	1.22
3) ไม่ระบุ	7	2.85
6. นักเรียนนำความรู้จากกิจกรรม		
1) ไปถ่ายทอดให้แก่คนอื่น	58	23.58
2) ไปช่วยงานอาชีพในครอบครัว	90	36.58
3) ไปหารายได้	7	2.85
4) ไปถ่ายทอดให้บุคคลอื่นและช่วยงานอาชีพในครอบครัว	33	13.41
5) ไปถ่ายทอดให้บุคคลอื่นและหารายได้	2	0.81
6) ไปช่วยงานอาชีพในครอบครัวและหารายได้	6	2.44
7) ไปถ่ายทอดให้บุคคลอื่น ช่วยงานอาชีพในครอบครัว และหารายได้	35	14.23
8) ไม่ระบุ	15	6.10

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าความคิดเห็นของกรรมการศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย ส่วนใหญ่ทราบเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการด้วยรักและห่วงใย ตรงกันสามอันดับแรกคือการเข้าร่วมประชุมที่โรงเรียนจัดขึ้น บุคลากรนำเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการด้วยรักและห่วงใยมาเล่าให้ฟัง และจากการพบปะพูดคุยเป็นการส่วนตัวกับครูอาจารย์ความ

ช่วยเหลือให้กับโรงเรียน ส่วนใหญ่คือเงิน วัสดุ และแรงงาน โดยมีเหตุผลที่ให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียน เพราะเห็นแก่ประโยชน์ของบุตรหลาน และมีความศรัทธาต่อโรงเรียน

จ. ความคิดเห็นที่มีต่อผลการดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกรรมการศึกษาเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความพอใจกับผลงานของโรงเรียน	3.33	0.62	มาก
2. กิจกรรมที่นักเรียนร่วมกิจกรรมนั้นนักเรียนได้รับประโยชน์	3.26	0.58	มาก
3. โครงการด้วยรักและห่วงใยของโรงเรียนช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพดียิ่งขึ้น	3.24	0.55	มาก
4. โครงการนี้หากได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้เกิดประโยชน์มากขึ้น	3.45	0.63	มาก
5. โครงการด้วยรักและห่วงใยมีความสำคัญต่อโครงการอาหารกลางวัน	3.46	0.62	มาก
6. ชุมชนสามารถนำตัวอย่างกิจกรรมมาโครงการไปเป็นแบบอย่าง	3.17	0.61	มาก
7. โครงการด้วยรักและห่วงใยควรจะดำเนินการต่อไป	3.51	0.61	มากที่สุด
รวม	3.34	0.47	มาก

จากตารางที่ 19 สรุปได้ว่ากรรมการศึกษามีความพึงพอใจมากกับผลงานของโรงเรียน ต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือแก่ทางโรงเรียนใน "ระดับมาก" กรรมการศึกษาประเมินว่าโครงการนี้ให้ประโยชน์แก่นักเรียนและโครงการอาหารกลางวันเป็นอย่างมาก และต้องการให้โครงการนี้ดำเนินการต่อไปอยู่ใน "ระดับมากที่สุด"

3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่รับบริการ และนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมในโครงการ ด้วยรักและห่วงใย

ในการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่รับบริการ และนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมของโครงการ จากผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถแสดงรายละเอียดในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนที่รับบริการและนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมโครงการที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					
	นักเรียนที่รับบริการ		นักเรียนที่ร่วมกิจกรรม		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. โครงการด้วยรักและห่วงใยเป็นโครงการที่ทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการและมีสุขภาพที่แข็งแรง	3.67	0.57	3.67	0.64	3.67	0.61 มากที่สุด
2. นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น	3.15	0.70	3.19	0.65	3.17	0.68 มาก

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนที่รับบริการและ
นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมโครงการที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและ
ห่วงใย (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					
	นักเรียนที่รับบริการ		นักเรียนที่ร่วมกิจกรรม		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
3. นักเรียนได้รับความรู้ ด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้น และ มีโรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการ อาชีพของชุมชน	3.60	0.57	3.49	0.62	3.55	0.60 มากที่สุด
4. โรงเรียนควรได้รับการ การสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อช่วยให้กิจกรรมของโครง การต่อเนื่อง	3.58	0.58	3.60	0.60	3.60	0.60 มากที่สุด
5. โครงการด้วยรักและห่วงใย ควรจะดำเนินการต่อไป	3.79	0.44	3.71	0.62	3.75	0.53 มากที่สุด
รวม	3.58	0.37	3.53	0.68	3.56	0.53 มากที่สุด

จากตารางที่ 20 สรุปความคิดเห็นของนักเรียนที่รับบริการและที่ร่วมกิจกรรมของโครง
การ พบว่า มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามโครงการ ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- 1) โครงการด้วยรักและห่วงใย ควรจะดำเนินการต่อไป
- 2) โครงการด้วยรักและห่วงใย เป็นโครงการที่ทำให้ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการและมีสุขภาพที่แข็งแรง

3) นักเรียนได้รับความรู้ด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้น และมีโรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน
ส่วนความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย ที่เป็นคำถามปลาย
เปิดสามารถสรุปได้ดังนี้

1) โครงการด้วยรักและห่วงใย ได้ช่วยเหลือการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

- (1) นักเรียนมีอาหารกลางวันอย่างครบถ้วนทุกวัน
- (2) นักเรียนสามารถฝึกอาชีพเกี่ยวกับงานเกษตร และใช้ในชีวิตประจำวันได้
- (3) นักเรียนมีสุขภาพดี
- (4) นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติที่บ้านได้
- (5) โรงเรียนสามารถเน้นการปฏิบัติจริง
- (6) นักเรียนมีแนวทางไปประกอบอาชีพ
- (7) โรงเรียนสามารถนำกำไรไปเป็นทุนการศึกษา
- (8) โรงเรียนมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา ก.พ.อ.

2) โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการด้วยรักและห่วงใย ดังนี้

- (1) กิจกรรมปลูกพืช
- (2) กิจกรรมเลี้ยงสัตว์

3) โรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการด้วยรักและห่วงใย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการมากที่สุด ดังนี้

- (1) ปลูกกล้วยน้ำว้า
- (2) เลี้ยงปลา
- (3) ปลูกข้าว
- (4) พืชผักตามฤดูกาล
- (5) พืชผักสวนครัว

4) หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมตามโครงการด้วยรักและห่วงใยได้เข้ามาส่งเสริมในเรื่องต่อไปนี้ มากที่สุด ได้แก่

- (1) ให้อนุสนธิ์
- (2) ให้อำเภอนำ

- (3) ดำเนินการสาธิต
- (4) เป็นวิทยากรและแนะนำเทคโนโลยีสมัยใหม่
- (5) แลกเปลี่ยนประสบการณ์
- (6) วัสดุ อุปกรณ์
- (5) ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงการด้วยรักและห่วงใย มีดังนี้
 - (1) เป็นโครงการที่เหมาะสมกับโรงเรียนประถมศึกษามากที่สุด
 - (2) เป็นรากฐานของการพัฒนาการศึกษา
 - (3) ควรดำเนินการต่อไป

4.2 ผลการศึกษาปัญหาและความต้องการในการดำเนินงาน

4.2.1 ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

ในการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย จากผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถแสดงรายละเอียดในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

ปัญหา	ระดับปัญหา					
	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.ผู้บริหารเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย	2.76	0.92	2.70	0.88	2.70	0.87

แปล

ความ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

ปัญหา	ระดับปัญหา						แปล ความ
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2.ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงาน	2.72	0.79	2.67	0.84	2.68	0.83	มาก
3.ครูมีความรู้ความสามารถที่จะดำเนินกิจกรรมตามโครงการโครงการด้วยรักและห่วงใย	2.72	0.72	2.65	0.81	2.64	0.81	มาก
4.ครูผู้สอนสามารถบูรณาการกิจกรรมตามโครงการกับหลักสูตร	2.66	0.72	2.66	0.80	2.65	0.79	มาก
5.ครูมีการะงานสอนและงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายมาก	3.11	0.77	3.03	0.74	3.03	0.74	มาก
6.ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู	2.63	0.76	2.54	0.78	2.55	0.77	มาก
7.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	2.62	0.67	2.56	0.69	2.56	0.69	มาก
8.เงินงบประมาณที่ใช้สนับสนุนการดำเนินงานในโครงการได้รับอย่างเต็มจำนวน	2.42	0.76	2.56	0.79	2.57	0.79	มาก
9.วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมการเกษตรให้แกท้องถิ่น	2.32	0.66	2.48	0.74	2.48	0.74	น้อย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

ปัญหา	ระดับปัญหา						แปล
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น แหล่งน้ำ ไฟฟ้า เป็นต้น	2.62	0.92	2.55	0.90	2.57	0.90	มาก
11. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากบุคคลทั่วไป	2.54	0.65	2.51	0.73	2.49	0.72	น้อย
12. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีประสิทธิภาพ	2.44	0.68	2.51	0.71	2.51	0.70	มาก
13. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ	2.56	0.72	2.56	0.73	2.55	0.73	มาก
14. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่กิจกรรมต่อชุมชน	2.57	0.73	2.57	0.75	2.56	0.76	มาก
15. การนิเทศติดตามผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการด้วยรักและห่วงใย	2.50	0.70	2.51	0.75	2.50	0.76	น้อย
16. โรงเรียนขาดแคลนอาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรม	2.76	0.89	2.65	0.91	2.62	0.91	มาก
17. บ้านของนักเรียนอยู่กระจัดกระจายไกลกัน	2.33	0.96	2.36	0.92	2.34	0.91	น้อย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

ปัญหา	ระดับปัญหา					
	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
						แปล
18. ตลาดสดอยู่ไกลจากหมู่บ้าน	3.12	0.94	3.06	0.94	3.03	0.95 มาก
19. ความร่วมมือจากผู้ปกครอง	2.45	0.80	2.53	0.76	2.52	0.75 มาก
20. ความร่วมมือของกลุ่มนักเรียนในการ ทำกิจกรรม	2.57	0.81	2.57	0.80	2.57	0.80 มาก
21. การกำกับติดตามการจัดกิจกรรม ของนักเรียนจากครู	2.49	0.70	2.57	0.74	2.56	0.74 มาก
22. การกำกับนิเทศติดตามการดำเนินงานจากเจ้าหน้าที่ระดับอำเภอ (สปอ.)	2.35	0.76	2.42	0.74	2.40	0.73 น้อย
23. การกำกับนิเทศติดตามการดำเนินงานจากเจ้าหน้าที่ระดับจังหวัด (สปจ.)	2.29	0.92	2.37	0.90	2.34	0.90 น้อย
รวม	2.59	0.44	2.59	0.48	2.58	0.48 มาก

จากตารางที่ 21 สรุปปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการ พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอนวิชา ก.พ.อ. และครูทำอาหารกลางวัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใยอยู่ใน "ระดับมาก" โดยเฉพาะในเรื่องครู
มีภาระงานสอนและงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายมาก ตลาดสดอยู่ไกลจากหมู่บ้านและผู้บริหารไม่

เจ้าใจบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย ปัญหาในการดำเนินงานที่มีอยู่ใน "ระดับน้อย" ได้แก่โรงเรียนได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนจากบุคคลทั่วไปในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการด้วยรักและห่วงใย การกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานจากเจ้าหน้าที่ระดับจังหวัดหรือ สบจ. และการกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานจากเจ้าหน้าที่ในระดับอำเภอหรือ สบอ.

4.2.2 ความต้องการในการดำเนินงาน

ในการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย จากผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถแสดงรายละเอียด ในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

ความต้องการ	ระดับความต้องการ					
	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
						แปล
1. การจัดอบรมตามโครงการด้วยรักและห่วงใย	3.04	0.82	3.00	0.87	2.98	0.87 มาก
2. การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างพอเพียง	3.37	0.81	3.23	0.86	3.21	0.85 มาก
3. การเบิกจ่ายงบประมาณได้สะดวกและรวดเร็ว	3.29	0.71	3.23	0.76	3.21	0.77 มาก

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
ความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

ความต้องการ	ระดับความต้องการ						แปล ความ
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.ความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและมีการประสานงานกันในทุก ๆ เรื่อง	3.22	0.78	3.14	0.84	3.13	0.84	มาก
5.การสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เช่นเพิ่มสวัสดิการในการปฏิบัติงาน อาทิ มีค่าล่วงเวลาและปรับปรุงสวัสดิการของครู	3.11	0.96	3.09	0.97	3.05	0.97	มาก
6.การประชาสัมพันธ์เพิ่มขึ้น	3.09	0.67	3.05	0.73	3.03	0.73	มาก
7.การนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.17	0.72	3.08	0.76	3.06	0.75	มาก
8.สรุปผลให้โรงเรียนได้ทราบทุกครั้งเมื่อติดตามโครงการ	3.17	0.70	3.10	0.74	3.08	0.74	มาก
9.การเพิ่มงบประมาณเพื่อสร้างอาคารที่จะใช้ในกิจกรรม	3.13	0.96	3.11	0.94	3.07	0.95	มาก
10.การวางแผนก่อนการดำเนินงานตามโครงการทุกครั้ง	3.13	0.66	3.16	0.68	3.15	0.67	มาก
11.การกำหนดความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน	3.12	0.69	3.15	0.69	3.14	0.69	มาก

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
ความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย (ต่อ)

ความต้องการ	ระดับความต้องการ						แปล
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12.การเขียนโครงการโดยตัวนักเรียน	2.73	0.91	2.76	0.85	2.73	0.85	มาก
13.การลดขั้นตอนการจัดการเรื่องบัญชี	2.95	0.79	2.92	0.78	2.89	0.79	มาก
เพื่อความคล่องตัว							
14.การเพิ่มเครื่องมือเครื่องใช้และ	3.15	0.80	3.17	0.87	3.14	0.87	มาก
อุปกรณ์สำหรับปฏิบัติงาน							
15.การส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิด	3.26	0.62	3.25	0.72	3.23	0.73	มาก
สร้างสรรค์มากขึ้น							
รวม	3.12	0.58	3.10	0.63	3.07	0.62	มาก

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่าความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใยอยู่ใน "ระดับมาก" โดยเฉพาะเรื่องการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น การเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้สะดวกและรวดเร็วรวมถึงการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเพียงพอ

4.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ปัญหาและความต้องการในการดำเนินงาน

4.3.1 การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์

1) การปลูกพืช

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปลูกพืช สามารถแสดงรายละเอียดในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ค่า t แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปลูกพืช

การปลูกพืช	ระดับความคิดเห็น				ค่า t
	ผู้บริหาร		ครู		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) พืชสวนครัว	2.91	0.67	3.01	0.74	1.22
2) พืชตามฤดูกาล	2.84	0.69	2.94	0.75	1.19
3) ไม้ผล	2.67	0.89	2.42	0.90	-2.23*
4) อื่น ๆ	2.16	0.75	2.36	0.99	1.15

*p > .05

จากตารางที่ 23 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการปลูกพืชสวนครัว พืชตามฤดูกาล และพืชชนิดอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ส่วนการปลูกไม้ผลมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) การเลี้ยงสัตว์

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ของผู้บริหารและครู สามารถแสดงรายละเอียดในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ค่า t แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์

การเลี้ยงสัตว์	ระดับความคิดเห็น				ค่า t
	ผู้บริหาร		ครู		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) ปลา	3.00	0.75	2.82	0.91	-1.59
2) ไก่	2.70	0.77	2.83	0.85	1.11
- พันธุ์เนื้อ	2.79	0.77	2.85	0.87	0.49
- พันธุ์พื้นเมือง	2.67	0.66	2.75	0.82	0.81
- พันธุ์ไข่	2.16	0.90	2.53	1.05	1.59
3) เป็ด	2.00	0.79	2.23	0.95	1.08
4) อื่น ๆ	2.44	1.20	2.49	1.13	0.15

จากตารางที่ 24 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ โดยไม่มี
ความแตกต่างทางสถิติ

4.3.2 ปัญหาในการดำเนินงาน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของผู้บริหารและครู สามารถ
แสดงรายละเอียดในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ค่า t แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

ประเด็น	ระดับของปัญหา				ค่า t
	ผู้บริหาร		ครู		
	X	S.D.	X	S.D.	
ปัญหาการดำเนินงานในโครงการ ด้วยรักและห่วงใย	2.59	0.44	2.58	0.48	-0.003

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

4.3.3 ความต้องการในการดำเนินงาน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการ
ด้วยรักและห่วงใยของผู้บริหารและครู รายละเอียดในตารางที่ 26
ตารางที่ 26 ค่า t แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูเกี่ยวกับความต้องการตามโครงการด้วยรักและห่วงใย

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ค่า t
	ผู้บริหาร		ครู		
	X	S.D.	X	S.D.	
ความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย	3.12	0.58	3.10	0.63	-0.28

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความต้องการใน
การดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ