

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากพระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งปรากฏในหนังสือ "มณีพลอยร้อยแสง" หน้า 395 อ้างในเอกสารโครงการตามแนวพระราชดำริโครงการด้วยรักและห่วงใยของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี (2535) ความว่า

"...ความจริงเรื่อง

โครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียน

ที่ข้าพเจ้าเริ่มขึ้นก็ไม่ใช่ของแปลกใหม่เป็นเรื่องที่ใคร ๆ หลายกลุ่ม

ต่างคนก็ต่างส่งเสริมอาหารการกิน

ส่งเสริมเรื่องการบริโภค

ให้ถูกต้อง เช่น ให้มีการให้ทุน

แล้วทำอาหารให้นักเรียนรับประทาน

เพราะเห็นว่าเด็กจำนวนมาก

วันหนึ่ง ๆ แทบจะไม่มีอาหารตกถึงท้อง

และอยู่ในสภาพที่ขาดอาหาร

ถึงอย่างไรก็ตาม การทำงานอย่างนี้

ไม่ถือว่าเป็นการซ้ำซ้อน..."

การพัฒนาประเทศจะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใด ขึ้นอยู่กับคุณภาพของพลเมืองในประเทศเป็นสำคัญ กล่าวคือ ถ้าพลเมืองของชาติอุปถัมภ์ด้วย ความรู้ ความสามารถ

เป็นผู้เสียสละ เห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน พลเมืองของชาติเหล่านี้ก็จะผลักดันให้ประเทศชาติพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ผลที่ตามมาคือมีพลเมืองมีชีวิตที่เป็นสุข ในทางตรงกันข้าม ถ้าประเทศใดมีพลเมืองที่ไร้คุณภาพประเทศชาติย่อมประสบปัญหา-อุปสรรคในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น การให้การศึกษากับพลเมืองจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง (ทิพวรรณ เลชะวนิช, 2530) การศึกษาศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ตามที่สังคมต้องการ โดยบุคคลได้รับการศึกษาที่ดีจะบ่งบอกลักษณะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือมีจิตและร่างกายได้รับการขัดเกลาพัฒนาให้เป็นคนมีค่าทำประโยชน์แก่ตนเองและสังคม (อ่วม ประนอม, 2527) การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษามีความสำคัญ เพราะการศึกษาภาคบังคับที่รัฐจัดให้แก่คนไทยอย่างเสมอภาคและทั่วถึงกันเป็นการศึกษาเพียงระดับเดียวที่เข้าถึงประชาชนมากที่สุด และมีโรงเรียนประถมศึกษาที่อาจจะจะเป็นโรงเรียนแห่งแรกและแห่งสุดท้าย ในชีวิตของเยาวชนในชนบทที่จะได้รับการศึกษา (บันลือ พดุษวัน, 2522) สิ่งที่ดีงามและน่าประการณืในการเรียนไปใช้ในชีวิตรประจำวันและอนาคตให้ได้มากที่สุด คือการจัดการที่เป็นการศึกษาพื้นฐานเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และการจัดการศึกษาของรัฐได้กำหนดว่าเป็นการศึกษาภาคบังคับและเป็นภาระผูกพันของรัฐที่ต้องดำเนินการให้ประชากรในวัยเรียน มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับนี้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพไม่ว่าจะอยู่ในชนบททางไกลเพียงใด นั่นคือการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษานี้ว่าเป็นระดับสำคัญยิ่งระดับหนึ่งของประเทศไทย เพราะเป็นการศึกษาขั้นสูงสุดของประชาชนที่มีอยู่เป็นส่วนใหญ่ของประเทศ ที่เขาเหล่านั้นจะนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต รัฐจึงต้องดำเนินการให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาระดับนี้ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ มีสามารถมีทักษะขั้นพื้นฐานและประกอบอาชีพได้ตามควรแก่วัยและความสามารถ จนที่จะสามารถช่วยตนเองและทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศชาติ

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 90 ของปริมาณเด็กเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยมีโครงสร้างของระบบการบริหารการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติถือว่าโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุด ที่น่าเฝ้าระวังและหลักสูตรแบบปฏิบัติเพื่อการศึกษาแก่เด็กโดยตรงหน่วยงานอื่น ๆ จึงเป็นหน่วยงานที่คอยให้

การส่งเสริมดูแลช่วยเหลือ ให้การสนับสนุนให้โรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุดเท่านั้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2526)

สำหรับภารกิจของโรงเรียนประถมศึกษา มีภารกิจสำคัญ 2 ประการ คือ

- 1) การจัดการเรียนการสอน
- 2) การเป็นศูนย์กลางพัฒนาชุมชน

ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับจำเป็นต้องนำภารกิจทั้ง 2 ประการ ซึ่งโรงเรียนประถมศึกษาได้รับมอบหมายไปปฏิบัติให้บังเกิดผลสำเร็จตามนโยบายในทุกโรงเรียนที่มีความพร้อมและศักยภาพที่ดำเนินการโดยปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้บริหารและคณะครู จัดการเรียนการสอนให้ครบตามกระบวนการของหลักสูตร
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงโดยกิจกรรมนั้นคือกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ดำเนินการเรียนการสอนโดยปฏิบัติ ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้หรือปฏิบัติในโรงเรียน ไปปฏิบัติที่บ้านก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาชีวิตของนักเรียนเอง ผู้ปกครอง ชุมชนที่ตนอาศัย

4) นักเรียนในชนบทที่ขาดโอกาสศึกษาต่อ จะต้องได้รับการฝึกปฏิบัติด้านการงานอาชีพ ให้มีทักษะด้านอาชีพติดตัวจากโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือแม้แต่อยู่ในสถานศึกษาควรจะมีกิจกรรมให้ครบวงจร

5) โรงเรียนต้องสามารถเป็นศูนย์กลางชุมชนในเขตบริการของตนให้เกิดการพัฒนาเพิ่มขึ้น โดยที่โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านวัสดุและอุปกรณ์ บุคลากรที่มีคุณภาพจึงต้องแสวงหาการจัดการให้เกิดการพัฒนาในชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2531)

การเรียนการสอนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 นั้น มุ่งให้สอนโดยการกระทำทดลอง ค้นคว้า แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง สอนในสิ่งที่นักเรียนต้องชีวิตของผู้เรียน ให้สามารถนำประสบการณ์ต่าง ๆ ไปแก้ปัญหาดูด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียนเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้สามารถปรับปรุงตนเองให้เข้ากับ สภาพแวดล้อม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยเน้นว่าต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียน เนื้อหาสาระ ตัวผู้สอนต้องพัฒนาบุคลิกภาพของ

ตนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ำให้รู้จักเลือก ปรับปรุงเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนให้เหมาะสม และใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี กระบวนการเหล่านี้เป็นกระบวนการพัฒนาคน ซึ่งสอดคล้องกับกรอบนโยบายในการพัฒนาคนของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการพัฒนาชนบท ซึ่งโรงเรียนควรจะเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน 4 ประการคือ

ประการที่ 1 พัฒนาคณาให้มีความพื้นฐาน เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของแต่ละบุคคล แต่ละครอบครัว ตามความเหมาะสมกับสภาพสภาพแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่น โดยเน้นวิชาในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ

ประการที่ 2 พัฒนาคณาให้มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง อันมีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักหวงแหนแผ่นดิน

ประการที่ 3 พัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องสุขภาพอนามัยการ ป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การบำรุงรักษาสุขภาพอนามัยให้สมบูรณ์

ประการที่ 4 พัฒนาคณาให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการการพัฒนาชนบทและมีทัศนคติที่ดีต่องานพัฒนาชนบทของรัฐบาล (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2527)

การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ หรือมีคุณลักษณะตามจุดหมายของหลักสูตรนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบภายในและองค์ประกอบภายนอกของโรงเรียนหลายประการด้วยกันเช่นหลักสูตร คุณลักษณะของผู้บริหารและครู การบริหารและการบริการหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การนิเทศการติดตามผล วัสดุอุปกรณ์ แหล่งวิทยาการในชุมชนตลอดจนสภาพชุมชน (สุนน, อ้างถึงในละออง จันทรเจริญ, 2526)

ดังนั้น ความมุ่งหวังในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับกิจกรรมของโครงการด้วยรักและห่วงใย จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษาที่จะรับผิดชอบนักเรียนให้ได้รับการจนเป็นผู้ที่มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ซึ่งจะทำให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนาในด้านอื่น ๆ ต่อไป โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน

แต่การดำเนินงานของกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันที่มีการดำเนินการมาจนถึงปัจจุบันก็มีสภาพที่เป็นจริง ที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและ เป็นนโยบายอันสำคัญของรัฐจะเห็นได้จากผลการสำรวจภาวะโภชนาการของประชากรไทย พบว่ากลุ่มประชากรในวัยเด็ก มีภาวะทุพโภชนาการสูงโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเด็กวัยเรียน ทำให้การเจริญเติบโตของร่างกายไม่เป็นไป

ตามปกติและส่งผลถึงพัฒนาการทางสติปัญญาอีกด้วย รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องแก้ปัญหาเหล่านี้ให้หมดไปเช่นกัน

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงทราบและทรงเห็นความสำคัญในการที่จะต้องพัฒนาเรื่องสุขภาพอนามัยของคนไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการ ก่อนข้างสูงในการเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมพสกนิกร จะทรงพระเมตตาห่วงใยต่อเด็กผู้ยากไร้ในชนบททั่วประเทศทรงมีพระราชประสงค์จะช่วยเหลือให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและได้รับการพัฒนาทุกด้าน จึงเป็นที่ประจักษ์ว่าศูนย์พัฒนาเด็กและโรงเรียนประถมศึกษาจะได้รับพระเมตตาช่วยเหลือทุกแห่งที่พระองค์ไปถึง และจากส่วนหนึ่งของน้ำพระทัยที่ห่วงใยและเมตตานี้ เมื่อพระองค์เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมพสกนิกรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงได้พระราชทานทรัพย์ให้ดำเนินงานโครงการด้วยรักและห่วงใยขึ้น โดยเริ่มดำเนินการครั้งแรกที่อำเภอเขากา จังหวัดหนองคาย และในปี พ.ศ. 2534 ดำเนินการที่อำเภอสร้างคอม จังหวัดอุดรธานี โครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ หลายกิจกรรมและกิจกรรมหนึ่งที่มุ่งประโยชน์ต่อนักเรียนประถมศึกษาโดยตรงคือ กิจกรรมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันมีการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เมื่อเริ่มแรกมีโรงเรียนนำร่อง 5 โรงเรียนและได้ขยายโรงเรียนที่ร่วมโครงการออกไปจนครบทุกโรงเรียน ปรากฏว่าประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี สามารถช่วยเหลือนักเรียนให้มีอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการรับประทานทุกคน และทุกวันทำให้อาหารสมบูรณ์แข็งแรงและนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการมีจำนวนลดน้อยลง

นอกจากนั้น นักเรียนยังได้ฝึกปฏิบัติในเรื่องการเกษตรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และโรงเรียนเป็นแหล่งความรู้เรื่องการเกษตรแก่ชุมชนด้วย

จังหวัดอุดรธานี ได้ประจักษ์ถึงประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการนี้ และมีความตั้งใจที่จะสนองแนวพระราชดำริเพื่อให้นักเรียนประถมศึกษาที่มีอาหารกลางวันรับประทานและมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์อย่างทั่วถึง จึงได้จัดทำโครงการตามแนวพระราชดำริโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ขึ้น

สำนักงานการศึกษาจังหวัดอุดรธานี จึงเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีส่วนรับผิดชอบโดยตรงและในปีการศึกษา 2535 ซึ่งเป็นปีแรกของการดำเนินการได้มีโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการด้วยรักและห่วงใยจำนวน 82 โรงเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองตามแนวพระราชดำริ จนกระทั่งมีการสรุปผลภาวะโภชนาการเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2535 ก็

ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการ ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยการประเมินการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อนำผลการวิจัยวิจัยไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการนี้ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อประเมินการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใยของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
- 2) เพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการและความคิดเห็นในการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใยของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ
- 3) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ สามารถทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และความคิดเห็นแล้วนำไปปรับปรุงกิจกรรมในโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2) ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนต่อไป
- 3) กระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญสนใจ และเอาใจใส่อย่างจริงจังในการดำเนินกิจกรรมของโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใย ในด้านการจัดกิจกรรมการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำผลผลิตที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และการศึกษาปัญหาความต้องการตลอดจนความคิดเห็นในการ

ดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใยของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2535 เท่านั้น

1.5 สถานที่ทำการวิจัย

โรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ที่เข้าร่วมโครงการด้วยรักและห่วงใยจำนวน 82 โรงเรียน โดยใช้โรงเรียนที่เป็นประชากรทั้งหมด เป็นกลุ่มตัวอย่างและจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอนวิชากลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ (ก.พ.อ.) ครูอาหารกลางวัน นักเรียนที่รับบริการ ในโครงการอาหารกลางวัน นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมโครงการ และกรรมการศึกษา

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

"การประเมิน" หมายถึง เป็นการศึกษาถึงผลการดำเนินงานตามโครงการด้วยรักและห่วงใยในด้านสภาพทั่วไป การจัดกิจกรรมและการบูรณาการเรียนการสอนตามหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง) และการนำผลผลิตการดำเนินงานไปสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันตลอดจนศึกษาถึงปัญหาความต้องการ และความคิดเห็นในการดำเนินงานด้วย

"การดำเนินงาน" หมายถึง การจัดกิจกรรมการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อที่จะนำผลผลิตไปสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน ตามวัตถุประสงค์ของโครงการด้วยรักและห่วงใย

"โครงการด้วยรักและห่วงใย " หมายถึง โครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ดำเนินการในเรื่อง การเตรียมผลผลิตด้านการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

"โรงเรียนประถมศึกษา" หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่ดำเนินการในเรื่องการเตรียมผลผลิต ในด้านการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เพื่อสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในโครงการด้วยรักและห่วงใย

"ผู้บริหารโรงเรียน" หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในโครงการด้วยรักและห่วงใย

"ครูผู้รับผิดชอบโครงการ" หมายถึง ครูผู้รับผิดชอบโครงการด้วยรักและห่วงใยของโรงเรียนประถมศึกษา

"ครู" หมายถึง

(1) ครูที่ทำการสอนกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (ก.พ.อ.) ในทุกชั้นเรียนหรืองานเลือกในกลุ่มประสบการณ์พิเศษชั้น ป.5-6 ที่มีได้รับผิดชอบโครงการนี้

(2) ครูที่ได้ร่วมรับผิดชอบการจัดกิจกรรมอาหารกลางวันประจำวันของโรงเรียน

"นักเรียน" หมายถึง

(1) นักเรียนทุกคนที่ได้รับบริการอาหารกลางวันจากการสนับสนุนของโครงการด้วยรักและห่วงใย

(2) นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามโครงการด้วยรักและห่วงใย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

"กรรมการศึกษา" หมายถึง คณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการด้วยรักและห่วงใย ซึ่งมีหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2525 ข้อ 11