

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยมีมุ่งหมายที่จะศึกษาสภาพการดำเนินงานของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ บุคลากรในโรงเรียน กรรมการสภาตำบล และนักเรียนในโรงเรียนสาขา เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS ค่าสถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ได้ผลการวิเคราะห์ที่จะนำเสนอ ดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานของบุคลากรในโรงเรียน

4.3 ผลการศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน

การสอน

4.4 ผลการศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของกรรมการสภาตำบลต่อการจัดตั้ง

สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1) บุคลากรในโรงเรียน

บุคลากรในโรงเรียนมีสถานภาพดังสรุปได้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพโดยทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียน

สถานภาพโดยทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
	(n=157)	
1. เพศ		
1) ชาย	115	73.20
2) หญิง	42	26.80
2. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารโรงเรียนพี่เลี้ยง	21	13.40
2) ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนพี่เลี้ยง	44	28.00
3) ผู้ประสานงานและดูแลสาขาโรงเรียน	25	15.90
4) ครูที่ปฏิบัติงานที่สอนในสาขาโรงเรียน	67	42.70
3. วุฒทางการศึกษา		
1) ปริญญาโท	13	8.30
2) ปริญญาตรี	135	86.00
3) ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	5.70
4. อายุ		
1) ต่ำกว่า 25 ปี	14	8.90
2) 25-35 ปี	59	37.60
3) 36-40 ปี	32	20.40
4) 41 ปีขึ้นไป	52	33.10
5. อายุราชการ		
1) 1-3 ปี	26	16.60
2) 4-6 ปี	17	10.80
3) 7-9 ปี	15	9.60
4) มากกว่า 9 ปี	99	63.00

จากตารางที่ 5 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 73.20 ดำรงตำแหน่งครูที่ปฏิบัติงานที่สอนในสาขาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.70 คุณวุฒิทางการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.00 อายุระหว่าง 25-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.60 และอายุราชการมากกว่า 9 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.00

2) นักเรียน

นักเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 338 คน มีข้อมูลส่วนตัว ดังสรุปได้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพโดยทั่วไปของนักเรียน

สถานภาพโดยทั่วไปของนักเรียน	จำนวน (n=338)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	160	47.30
2) หญิง	178	52.70
2. อายุ		
1) 10-12 ปี	37	10.90
2) 13-15 ปี	300	88.80
3) 16 ปีขึ้นไป	1	0.30
3. ขณะกำลังเรียนอยู่ในชั้น		
1) มัธยมศึกษาปีที่ 1	232	68.60
2) มัธยมศึกษาปีที่ 2	95	28.10
3) มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	3.30

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพโดยทั่วไปของนักเรียน (ต่อ)

สถานภาพโดยทั่วไปของนักเรียน	จำนวน (n=338)	ร้อยละ
4. ก่อนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาแล้ว		
1) ไม่ถึงปี	289	85.50
2) 1 ปี	43	12.70
3) มากกว่า 1 ปี	6	1.80
5. ระยะทางจากบ้านมาโรงเรียนโดยประมาณ		
1) ไม่ถึง 1 กิโลเมตร	52	15.40
2) 1 กิโลเมตร	50	14.80
3) 2 กิโลเมตร	59	17.50
4) 3 กิโลเมตร	91	26.90
5) 4 กิโลเมตร	81	24.00
6) มากกว่า 5 กิโลเมตร	5	1.40
6. บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย		
1) บิดามารดา	306	90.50
2) ญาติพี่น้อง	30	8.90
3) เข้าอยู่กับเพื่อน	2	0.60

จากตารางที่ 6 พบว่า สถานภาพโดยทั่วไปของนักเรียนสาขาโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 52.70 อายุระหว่าง 13-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 88.80 กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 68.60 ส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วไม่ถึงปีก็เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 85.50 ระยะทางจากบ้านมา

โรงเรียนประมาณ 3 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 26.90 และพักอาศัยกับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 90.50

3) กรรมการสภาตำบล

กรรมการสภาตำบล จำนวน 215 คน มีสถานภาพดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพโดยทั่วไปของกรรมการสภาตำบล

สถานภาพโดยทั่วไปของกรรมการสภาตำบล	จำนวน	ร้อยละ
	(n=215)	
1. เพศ		
1) ชาย	206	95.80
2) หญิง	9	4.20
2. อายุ		
1) 25-34 ปี	13	6.10
2) 35-44 ปี	65	30.20
3) 45-54 ปี	97	45.10
4) มากกว่า 54 ปี	40	18.60
3. ตำแหน่งหน้าที่ในคณะกรรมการสภาตำบล		
1) ผู้ใหญ่บ้าน	104	48.40
2) ผู้ทรงคุณวุฒิ	52	24.20
3) กำนันตำบล	18	8.40
4) เลขานุการสภาตำบล	11	5.10
5) พัฒนาการประจำตำบล	9	4.20
6) ที่ปรึกษา	8	3.60
7) แพทย์ประจำตำบล	7	3.30

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพโดยทั่วไปของกรรมการสภาตำบล (ต่อ)

สถานภาพโดยทั่วไปของกรรมการสภาตำบล	จำนวน	ร้อยละ
	(n=215)	
8) เกษตรตำบล	6	2.80
4. มีบุตรหลานกำลังเรียนอยู่ในสาขาโรงเรียนแห่งนี้		
1) มี	153	71.20
2) ไม่มี	62	28.80

จากตารางที่ 7 พบว่า สถานภาพโดยทั่วไปของกรรมการสภาตำบลส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 95.80 อายุระหว่าง 45-54 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.10 มีตำแหน่งเป็นผู้นำหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 47.00 และรองลงมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 24.20 ส่วนมากมีบุตรหลานกำลังเรียนอยู่ในสาขาโรงเรียนแห่งนี้ คิดเป็นร้อยละ 71.20

4.2 ผลการศึกษาศภาพและปัญหาการดำเนินงาน

บุคลากรในโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาสรุปได้ดังหัวข้อต่อไปนี้

1) สภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน

จากแบบสอบถามสภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในรูปของ จำนวน และค่าร้อยละ ดังปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน

สภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน	จำนวน (n=157)	ร้อยละ
1. โรงเรียนที่เลี้ยงได้เตรียมการล่วงหน้าในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน ๖ เป็นระยะเวลา		
1) มากกว่า 6 เดือน	109	69.43
2) 5-6 เดือน	15	9.55
3) 3-4 เดือน	14	8.92
4) 1-2 เดือน	12	7.64
5) ไม่ได้เตรียมการล่วงหน้า	7	4.46
2. การขอจัดตั้งสาขาโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจาก		
1) คณะกรรมการสภาตำบล	122	77.71
2) คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด	116	73.89
3) คณะกรรมการหมู่บ้าน	99	63.06
4) คณะครูในโรงเรียนที่เลี้ยง	92	58.60
5) คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจังหวัด	50	31.85
3. หลักเกณฑ์การพิจารณาจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่เลี้ยง		
1) ชุมชนนั้น ๆ มีความต้องการ	122	77.71
2) ให้เด็กที่จบ ป.6 ในชนบทห่างไกลได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง	108	68.79
3) ความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียน	77	49.04
4) ความพร้อมด้านครุภัณฑ์ สถานที่	75	9.55

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน (ต่อ)

สภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน	จำนวน (n=157)	ร้อยละ
5) เพื่อต้องการให้ครูในโรงเรียนได้รับตำแหน่งผู้ บริหารสถานศึกษา	63	40.13
6) ผลสำเร็จด้านการสอนวิชาสามัญ	27	17.20
7) ผลสำเร็จด้านการสอนวิชาชีพ	16	10.20
4. หน่วยงานหรือบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในการจัดตั้งสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา		
1) คณะกรรมการสภาดำบล	105	66.88
2) ผู้บริหารโรงเรียนพี่เลี้ยง	88	56.05
3) คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด	83	52.87
4) คณะครูโรงเรียนพี่เลี้ยง	46	29.30
5. วิธีการประชาสัมพันธ์ในการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ชุมชนทราบ		
1) ประชุมชี้แจงกับชาวบ้านอย่างเป็นทางการ	113	71.97
2) ครูออกไปพบปะพูดคุยกับชาวบ้าน	109	69.43
3) ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียน	86	54.78
4) เขียนแผ่นผ้า ป้าย หรือโปสเตอร์ติดประกาศในชุมชน	81	51.60
5) จัดพิมพ์และแจกจ่ายเอกสารประชาสัมพันธ์	73	46.50
6) กระจายเสียงผ่านหอกระจายข่าวของหมู่บ้านและโรงเรียน	69	43.95
7) ประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่	55	35.03
8) อื่น ๆ ประชาสัมพันธ์ทางวิทยุกระจายเสียง	3	1.91

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน (ต่อ)

สภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
(n=157)		
6. หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกครูไปช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนที่สาขาโรงเรียน		
1) ความถนัดในการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ	93	59.24
2) ตามความสมัครใจ	92	58.60
3) ประสบการณ์และความชำนาญในการสอน	81	51.59
4) วุฒิส่งสุด	21	13.38
5) ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารบุคคล	8	5.10
6) อื่น ๆ	4	2.55
(1) เพื่อดำเนินการเป็นผู้บริหาร (2) ครูที่สนิทกับผู้บริหารโรงเรียนไปเป็นผู้บริหาร (3) คำสั่งผู้บริหารโรงเรียน (4) ภูมิลำเนาใกล้เคียงกับสาขาโรงเรียน		
7. แหล่งการเงินสนับสนุนสาขาโรงเรียนมัธยมนอกเหนือจากเงินงบประมาณ		
1) ชุมชนและประชาชนทั่วไป	95	60.51
2) สาขาโรงเรียนจัดหาทุนเอง	82	52.23
3) ผู้ปกครองนักเรียน	60	38.22
4) กรรมการสภาตำบล	58	36.94
5) หน่วยงานราชการอื่น ๆ	32	20.38
6) สมาคมครูผู้ปกครองโรงเรียนที่เลี้ยง	13	8.28

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน (ต่อ)

สภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน	จำนวน (n=157)	ร้อยละ
7) อื่น ๆ	4	2.55
(1) งบประมาณจาก ส.ส./ส.จ.		
(2) การทอดผ้าป่า		
8. ชุมชนให้การสนับสนุนสาขาโรงเรียนในการดำเนินงาน กิจกรรมภายในต่าง ๆ ด้าน		
1) แรงงาน	136	86.62
2) ทุนการศึกษา	75	47.77
3) วัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	68	43.31
4) วิทยากรท้องถิ่น	48	30.57
5) จัดอาหารกลางวัน	27	17.20
9. โรงเรียนที่เลี้ยงให้ความช่วยเหลือในด้าน		
1) วัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	111	70.70
2) การจัดหาสื่อการเรียนการสอน	107	68.15
3) การจัดทำแผนการสอนและตารางสอน	98	62.42
4) การวัดผลการเรียนการสอน	88	56.05
5) การจัดทำหลักฐานและเอกสารประจำชั้น	76	48.41
6) การนิเทศการสอนในชั้นเรียน	63	40.13
7) อื่น ๆ	2	1.27
- งบประมาณ และนักการภารโรง		

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน (ต่อ)

สภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
	(n=157)	
10. หน่วยงานที่ทำการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของ		
สาขาโรงเรียน		
1) โรงเรียนพี่เลี้ยง	130	82.80
2) ศึกษาธิการกรมสามัญศึกษาประจำจังหวัด	64	40.76
3) สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด	51	32.48
4) ศึกษาธิการกรมสามัญศึกษาประจำเขตการศึกษา	38	24.20
5) กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	32	20.38
6) หน่วยงานในกรมสามัญศึกษาจากส่วนกลาง	12	7.64
7) อื่น ๆ	7	4.46
- ไม่ได้รับการนิเทศ		
11. สาขาโรงเรียนได้รับการนิเทศและติดตามผลในเรื่อง		
1) นิเทศทั่ว ๆ ไป ไม่เฉพาะเจาะจง	98	62.42
2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	86	54.78
3) การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ	76	48.41
4) การวัดและประเมินผล	72	45.86
12. ชุมชนควรมีส่วนร่วมในสาขาโรงเรียนตามโครงการขยาย		
โอกาสทางการศึกษาในเรื่อง		
1) การสนับสนุนด้านแรงงาน ทุนการศึกษาและทรัพย์สิน อื่น ๆ	127	80.89
2) การประชาสัมพันธ์	86	54.78
3) การจัดทำหลักสูตร	21	13.38

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน (ต่อ)

สภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน	จำนวน (n=157)	ร้อยละ
4) อื่น ๆ	5	3.18
(1) ส่งวิทยากรที่ชำนาญการมาให้การอบรมแนะนำ		
(2) ดูแลรักษาทุนบำรุง วัสดุ ครุภัณฑ์และสถานที่		
(3) การส่งบุตรหลานเข้าเรียน		
(4) ร่วมมือทางด้านการจัดกิจกรรมของโรงเรียน		
5) การบริหาร	2	1.27
13. การจัดสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นมาตรการหนึ่งในการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรมสามัญศึกษาเพิ่มอีก 3 ปี เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หน่วยงานที่เหมาะสมที่สุด คือ		
1) กรมสามัญศึกษา	133	84.71
2) ทุกกรมที่เกี่ยวข้อง	36	22.93
3) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	31	19.75
4) กรมการศึกษานอกโรงเรียน	16	10.19
5) กระทรวงมหาดไทย	2	1.27
14. การเตรียมการสำหรับดำเนินงานในปีการศึกษา 2537 ของสาขาโรงเรียน ได้แก่		
1) ยังไม่ได้เตรียมการ	18	11.46
2) เตรียมการไว้แล้วในเรื่อง	139	88.54
(1) การประชาสัมพันธ์	121	77.07
(2) ห้องเรียนและห้องประกอบอื่น ๆ	116	73.89

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน (ต่อ)

สภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
	(n=157)	
(3) รายวิชาที่จะ เปิดสอน	112	71.34
(4) ครูผู้ปฏิบัติการสอน	109	69.43
(5) การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ	99	63.06
(6) การจัดหาและการใช้เงินงบประมาณ	97	61.78
(7) อื่น ๆ	5	3.18
(1) เตรียมสถานที่เพื่อก่อสร้างโรงเรียนที่แท้จริง		

จากตารางที่ 8 พบว่า ในความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดตั้งสาขาโรงเรียนนั้น

- 1) ได้มีการเตรียมการจัดตั้งสาขาโรงเรียนเป็นการล่วงหน้ามากกว่า 6 เดือน คิดเป็นร้อยละ 69.43
- 2) ในการจัดตั้งสาขาโรงเรียนควรได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภาตำบล คิดเป็นร้อยละ 77.71 รองลงมาควรเป็นคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 73.89
- 3) โรงเรียนที่เล็งมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาจัดตั้งสาขาโรงเรียน คือ เป็นความต้องการของชุมชนนั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 77.71 รองลงมาก็จะพิจารณาจากการให้เด็กจบ ป. 6 ในชนบทห่างไกลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง
- 4) บุคลากรในสาขาโรงเรียน เห็นว่าหน่วยงานหรือบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสภาตำบล คิดเป็นร้อยละ 66.88 และรองลงมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่เล็ง คิดเป็นร้อยละ 56.05
- 5) วิธีการประชาสัมพันธ์ในการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรดำเนินการ

ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ ประชุมชี้แจงกับชาวบ้านอย่างเป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 71.91 และให้ครูออกไปพบปะพูดคุยกับชาวบ้าน คิดเป็นร้อยละ 69.43

6) หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกครูไปช่วยปฏิบัติงานที่สอนที่สาขาโรงเรียน โดยพิจารณาจากความถนัดในการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 59.24 และรองลงมาเป็นความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 58.60

7) แหล่งการเงินที่สนับสนุนสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา นอกเหนือจากเงินงบประมาณของโรงเรียนที่เลี้ยง ควรจะได้มาจากชุมชนและประชาชนทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 60.51 รองลงมาเป็นสาขาโรงเรียนจัดหาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 52.23

8) ชุมชนให้การสนับสนุนสาขาโรงเรียนในการดำเนินงานกิจกรรมภายในต่าง ๆ ในด้าน แรงงาน คิดเป็นร้อยละ 86.62 รองลงมาเป็นทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 47.77

9) การช่วยเหลือสาขาโรงเรียนจากโรงเรียนที่เลี้ยงในด้านวัสดุครุภัณฑ์ สำนักงาน คิดเป็นร้อยละ 70.70 และรองลงมาเป็นการจัดหาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.15

10) หน่วยงานที่ทำการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของสาขาโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนที่เลี้ยง คิดเป็นร้อยละ 82.80 รองลงมาเป็นศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษาประจำจังหวัด

11) สาขาโรงเรียนได้รับการนิเทศและติดตามผล เป็นการนิเทศทั่ว ๆ ไป ไม่เฉพาะเจาะจง คิดเป็นร้อยละ 62.42 รองลงมาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.78

12) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในสาขาโรงเรียนในเรื่อง การสนับสนุนด้านแรงงาน ทุนการศึกษา และทรัพย์สินอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 80.89 รองลงมาเป็นการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 54.78

13) หน่วยงานที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ กรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.71 รองลงมาเป็นทุกกรมที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 22.93

14) การเตรียมการสำหรับการดำเนินงานในปีการศึกษา 2537 ของสาขา

โรงเรียนนั้น สาขาโรงเรียนส่วนใหญ่ได้เตรียมการไว้แล้ว คิดเป็นร้อยละ 88.54 โดยเฉพาะในเรื่องการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 77.07 และรองลงมาเป็นการจัดห้องเรียนและห้องประกอบอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 73.89

2) สภาพการดำเนินงานสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในรูปแบบของค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของสาขาโรงเรียนในภาพรวม

รายการการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1) งานบริหารทั่วไป	3.57	1.08	มาก
2) งานธุรการ	3.42	1.09	ปานกลาง
3) งานวิชาการ	3.67	1.01	มาก
4) งานปกครองนักเรียน	3.93	0.95	มาก
5) งานบริการ	3.54	1.04	มาก
6) งานโรงเรียนกับชุมชน	3.65	1.08	มาก
รวม	3.63	1.04	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ภาพรวมของสภาพการดำเนินงานสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา บุคลากรในโรงเรียนมีความเห็นว่า สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้านทั้ง 6 ด้าน ก็พบว่า สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เกือบทุกด้าน

ยกเว้น ด้านงานธุรการ อยู่ในระดับปานกลาง

และสภาพการดำเนินงานสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากร
ในสาขาโรงเรียนในรายละเอียดแต่ละด้าน ปรากฏในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของระดับความคิดเห็น
เกี่ยวกับการดำเนินงานของสาขาโรงเรียน และการแปลความ

สภาพการดำเนินงานสาขาโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
งานบริหารทั่วไป			
1) โรงเรียนที่เลี้ยงได้กำหนดและมอบหมายหน้าที่ ให้ผู้รับผิดชอบสาขาโรงเรียนดำเนินงาน	4.03	1.00	มาก
2) โรงเรียนที่เลี้ยงได้กำกับติดตามสนับสนุนการใช้ เงินงบประมาณของสาขาโรงเรียน	3.66	1.11	มาก
3) โรงเรียนที่เลี้ยงประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสาขา โรงเรียน	3.56	1.07	มาก
4) โรงเรียนที่เลี้ยงบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ที่สาขาโรงเรียน	3.51	1.17	มาก
5) โรงเรียนที่เลี้ยงได้กำกับ ติดตาม นิเทศบุคลากร ที่ปฏิบัติหน้าที่ที่สาขาโรงเรียน	3.44	1.06	ปานกลาง
6) สาขาโรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศและแผน ปฏิบัติการเพื่อการดำเนินงาน	3.38	1.04	ปานกลาง
7) สาขาโรงเรียนจัดทำแผนบริหารทั่วไปล่วงหน้า	3.38	1.08	ปานกลาง
รวม	3.57	1.08	มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของระดับความคิดเห็น
เกี่ยวกับการดำเนินงานของสาขาโรงเรียน และการแปลความ (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานสาขาโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
งานธุรการ			
1) สาขาโรงเรียนได้จัดทำหลักฐานการปฏิบัติ ราชการในการบริหารงานต่างๆ ให้เป็นปัจจุบัน	3.80	1.00	มาก
2) โรงเรียนพี่เลี้ยงได้กำกับดูแลให้มีการทำบัญชี ลงทะเบียนเกี่ยวกับการเงินทุกประเภทให้เป็น ปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบ	3.64	1.14	มาก
3) สาขาโรงเรียนใช้วิธีการจัดเก็บข้อมูลที่ต้องการ และเป็นปัจจุบันอย่างมีระบบ	3.51	0.92	มาก
4) สาขาโรงเรียนได้จัดทำแผนงานธุรการ	3.10	1.19	ปานกลาง
5) สาขาโรงเรียนได้จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ ของ ทางราชการเพื่อบริการแก่บุคลากร เช่น ใบลา ใบเบิกเงินค่าเช่าบ้าน การศึกษาบุตร ค่ารักษาพยาบาล เป็นต้น	3.03	1.19	ปานกลาง
รวม	3.42	1.09	ปานกลาง

งานวิชาการ

1) สาขาโรงเรียนวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอน	4.07	0.83	มาก
2) สาขาโรงเรียนจัดทำตารางสอนได้อย่างเหมาะสม	3.97	0.94	มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของระดับความคิดเห็น
เกี่ยวกับการดำเนินงานของสาขาโรงเรียน และการแปลความ (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานสาขาโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
3) โรงเรียนพี่เลี้ยงจัดครูไปช่วยสอนที่สาขาโรงเรียน ตามความสมัครใจและตรงตามวิชาที่ถนัด	3.93	1.16	มาก
4) สาขาโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตร	3.92	0.89	มาก
5) สาขาโรงเรียนเปิดสอนวิชาชีพพื้นฐานที่ เหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของ นักเรียน	3.71	0.93	มาก
6) สาขาโรงเรียนจัดกิจกรรมในคาบอิสระ	3.66	1.08	มาก
7) สาขาโรงเรียนจัดทำแผนการเรียนของ นักเรียนได้เหมาะสมกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.62	0.98	มาก
8) สาขาโรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน	3.55	0.97	มาก
9) สาขาโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนางานวิชาการ ไว้อย่างชัดเจน	3.54	1.06	มาก
10) โรงเรียนพี่เลี้ยงได้จัดหา จัดทำ และส่งเสริม การผลิตสื่อการเรียนการสอนของสาขา โรงเรียน	3.46	1.06	ปานกลาง
11) สาขาโรงเรียนได้กระตุ้นและสนับสนุนให้ครูนำ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ เพียงใด	3.45	0.97	ปานกลาง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของระดับความคิดเห็น
เกี่ยวกับการดำเนินงานของสาขาโรงเรียน และการแปลความ (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานสาขาโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
12) โรงเรียนที่เลี้ยงได้จัดระบบควบคุมกำกับ นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงานด้าน วิชาการของสาขาโรงเรียนตามที่กำหนดไว้	3.45	1.06	ปานกลาง
13) สาขาโรงเรียนจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ	3.44	1.15	ปานกลาง
รวม	3.67	1.01	มาก

งานปกครองนักเรียน

1) สาขาโรงเรียนได้ยกย่องให้กำลังใจแก่นัก เรียนผู้ประพฤติดี	4.21	0.86	มาก
2) สาขาโรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียน มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมโดยจัดกิจกรรม ต่าง ๆ	4.13	0.89	มาก
3) สาขาโรงเรียนได้สำรวจดูแลเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหา เช่น ความยากจน ปัญหา ครอบครัว หรือปัญหาผิดปกติของร่างกาย ฯลฯ	4.13	0.90	มาก
4) สาขาโรงเรียนจัดกิจกรรมประสบการณ์ เกี่ยวกับการปกครองในระดับอนุบาล	3.95	1.01	มาก
5) สาขาโรงเรียนได้เข้มงวดในเรื่องการแต่งกาย ของนักเรียนให้เป็นไปตามแบบฟอร์มที่กำหนด	3.75	0.96	มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของระดับความคิดเห็น
เกี่ยวกับการดำเนินงานของสาขาโรงเรียน และการแปลความ (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานสาขาโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
6) สาขาโรงเรียนจัดทำแผนงานปกครองนักเรียน	3.43	1.08	ปานกลาง
รวม	3.93	0.95	มาก
งานบริการ			
1) สาขาโรงเรียนดำเนินการจัดบริการน้ำดื่ม น้ำ จืดอย่างเพียงพอและถูกสุขอนามัย	4.01	0.98	มาก
2) สาขาโรงเรียนจัดบริการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.72	0.93	มาก
3) สาขาโรงเรียนได้จัดมุมหนังสือเพื่อให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้า	3.53	1.11	มาก
4) สาขาโรงเรียนดำเนินการจัดบริการด้านโภชนา การอย่างมีประสิทธิภาพ	3.48	1.06	ปานกลาง
5) สาขาโรงเรียนได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ วัสดุ ทัศนูปกรณ์จากโรงเรียนพี่เลี้ยงเพื่อบริการ นักเรียนในด้าน การเรียนการสอน	3.28	1.15	ปานกลาง
6) สาขาโรงเรียนจัดทำแผนงานบริการ	3.24	1.03	ปานกลาง
รวม	3.54	1.04	มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของระดับความคิดเห็น
เกี่ยวกับการดำเนินงานของสาขาโรงเรียน และการแปลความ (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานสาขาโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
งานโรงเรียนกับชุมชน			
1) สาขาโรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนใน การจัดกิจกรรมตามประเพณีนิยมของท้องถิ่น	4.10	0.95	มาก
2) สาขาโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในท้องถิ่นเกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.76	1.03	มาก
3) บุคลากรในสาขาโรงเรียนใช้เวลาว่างเยี่ยม เยือนพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียนผู้นำ ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตบริการของ โรงเรียน	3.75	1.11	มาก
4) สาขาโรงเรียนจัดทำเอกสารในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ข่าวสารสู่ชุมชนเพื่อประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	3.46	1.11	ปานกลาง
5) เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการของ โรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การ จัดกีฬาชาวบ้าน หรือการประชุมสภา ตำบล เป็นต้น	3.46	1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของระดับความคิดเห็น
เกี่ยวกับการดำเนินงานของสาขาโรงเรียน และการแปลความ (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานสาขาโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
6) สาขาโรงเรียนได้จัดทำแผนงานโรงเรียนกับ			
ชุมชน	3.34	1.13	ปานกลาง
รวม	3.65	1.08	มาก
รวมทั้งหมด	3.63	1.04	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของสาขาโรงเรียน ดังนี้

งานบริหารทั่วไป บุคลากรในโรงเรียนให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของสาขาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ได้แก่

โรงเรียนพี่เลี้ยงได้กำหนดและมอบหมายหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบสาขาโรงเรียนดำเนินงาน โรงเรียนพี่เลี้ยงได้กำกับติดตามสนับสนุนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสาขาโรงเรียน และโรงเรียนพี่เลี้ยงประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสาขาโรงเรียน

งานธุรการ บุคลากรในโรงเรียนให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของสาขาโรงเรียนด้านงานธุรการ อยู่ในระดับ ปานกลาง และมีบางรายการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สาขาโรงเรียนได้จัดทำหลักฐานการปฏิบัติราชการในการบริหารงานต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน โรงเรียนพี่เลี้ยงได้กำกับดูแลให้มีการทำบัญชีลงทะเบียนเกี่ยวกับการเงินทุกประเภทให้เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบ และสาขาโรงเรียนใช้วิธีการจัดเก็บข้อมูลทั้งถูกต้องและเป็นปัจจุบันอย่างมีระบบ

งานวิชาการ บุคลากรในโรงเรียนให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน

ของสาขาโรงเรียน ด้านงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สาขาโรงเรียนวัดพลและ
ประเมินผลการเรียนการสอน จัดทำตารางสอนได้อย่างเหมาะสม และโรงเรียนที่เลี้ยงจัด
ครูไปช่วยสอนที่สาขาโรงเรียนตามความสมัครใจและตารางตามวิชาที่ถนัด

งานปกครองนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญเห็นเกี่ยวกับสภาพการ
ดำเนินงานสาขาโรงเรียนในด้านงานปกครองนักเรียน อยู่ในระดับ มาก ได้แก่ สาขา
โรงเรียนได้ยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี ได้ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย
คุณธรรมและจริยธรรมโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ และได้สำรวจดูแลเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มี
ปัญหา เช่น ความยากจน ปัญหาครอบครัว หรือปัญหาผิดปกติของร่างกาย ฯลฯ

งานบริการ บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน
สาขาโรงเรียนในด้านงานบริการ อยู่ในระดับ มาก ดังนี้ สาขาโรงเรียนดำเนินการจัด
บริการน้ำดื่มน้ำช้อย่างเพียงพอและถูกสุขอนามัย จัดบริการส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียนได้
อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดมอบหนังสือเพื่อให้นักเรียนได้มีการค้นคว้า

งานโรงเรียนและชุมชน บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญเห็นเกี่ยวกับสภาพการ
ดำเนินงานสาขาโรงเรียนในด้านงานโรงเรียนและชุมชนในระดับ มาก ได้แก่ สาขา
โรงเรียนให้ความสำคัญร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมตามประเพณีนิยมของท้องถิ่น ได้รับ
ความร่วมมือจากชุมชนในท้องถิ่นเกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบุคลากรใน
สาขาโรงเรียนใช้เวลาว่างเยี่ยมเยียนพบปะพูดคุยกับผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำชุมชน และผู้มี
ส่วนเกี่ยวข้องในเขตบริการของโรงเรียน

3) ปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา

สำหรับปัญหาในการดำเนินงาน ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นดังราย
ละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของระดับความคิดเห็น
เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียนในภาพรวม

รายการปัญหาการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1) งานบริหารทั่วไป	2.93	1.23	ปานกลาง
2) งานธุรการ	2.81	1.07	ปานกลาง
3) งานวิชาการ	2.90	1.14	ปานกลาง
4) งานปกครองนักเรียน	2.49	1.15	น้อย
5) งานบริการ	2.86	1.27	ปานกลาง
6) งานโรงเรียนกับชุมชน	2.54	1.17	ปานกลาง
รวม	2.76	1.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียน ทั้ง 6 ด้าน ว่า ปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ**ปานกลาง** ทั้งนี้ยกเว้นปัญหาการดำเนินงานทางด้านงานปกครองนักเรียนอยู่ในระดับ**น้อย**

สำหรับรายละเอียดของปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียน จำแนกเป็นรายด้าน จะปรากฏในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของระดับความคิดเห็น
เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
งานบริหารทั่วไป			
1) การจัดสรรงบประมาณเพียงพอและทันต่อการใช้จ่าย	3.42	1.28	ปานกลาง
2) สภาพห้องเรียนกับการจัดการเรียนการสอน	3.15	1.18	ปานกลาง
3) การจัดบุคลากรไปปฏิบัติหน้าที่สอนที่สาขาโรงเรียน	3.10	1.36	ปานกลาง
4) ความร่วมมือจากคณะกรรมการอาจารย์ของโรงเรียน ที่เลี้ยง	2.63	1.26	ปานกลาง
5) การจัดบุคลากรไปประจำเพื่อทำหน้าที่ผู้ประสาน งานและดูแลสาขาโรงเรียน	2.63	1.32	ปานกลาง
6) การจัดระบบสารสนเทศและแผนปฏิบัติการของ สาขาโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน	2.62	0.99	ปานกลาง
รวม	2.93	1.23	ปานกลาง
งานธุรการ			
1) การจัดทำหลักฐานต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน และอุปกรณ์สำนักงาน	2.87	1.12	ปานกลาง
2) การจัดเก็บเอกสารของทางราชการ	2.82	1.01	ปานกลาง
3) การจัดบุคลากรรับผิดชอบมีความเหมาะสมกับ ลักษณะงาน	2.81	1.15	ปานกลาง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของระดับความคิดเห็น
เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานสาขาจริงเรียน (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานสาขาจริงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
4) การจัดทำรวบรวมระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานธุรการ	2.73	0.98	ปานกลาง
รวม	2.81	1.07	ปานกลาง
งานวิชาการ			
1) ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และเอกสาร ประกอบการเรียนการสอน	3.25	1.15	ปานกลาง
2) การจัดบุคลากรเข้าสอบแทนเมื่อขาดครูผู้สอน	2.97	1.26	ปานกลาง
3) การเปิดสอนวิชาเลือกเสรีตามที่นักเรียนสนใจและ สอดคล้องกับท้องถิ่น	2.91	1.15	ปานกลาง
4) ขาดเครื่องมือการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียน	2.76	1.12	ปานกลาง
5) ทักษะของบุคลากรในการสอนวิชาชีพ	2.76	1.16	ปานกลาง
6) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน	2.72	0.99	ปานกลาง
รวม	2.90	1.14	ปานกลาง

งานปกครองนักเรียน

1) ความสามารถของบุคลากรในการพัฒนาให้นักเรียน มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม	2.62	1.15	ปานกลาง
---	------	------	---------

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของระดับความคิดเห็น
เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียน (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
2) การติดตามและประเมินผลงานปกครองของนักเรียน ที่มีปัญหา	2.56	1.18	ปานกลาง
3) การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	2.47	1.14	น้อย
4) การแต่งกายของนักเรียนตามแบบฟอร์มที่โรงเรียน กำหนด	2.35	1.10	น้อย
5) การจัดทำระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนเกี่ยวกับ งานปกครอง	2.47	1.16	น้อย
รวม	2.49	1.15	น้อย
งานบริการ			
1) ความเพียงพอของอุปกรณ์ในการสนับสนุนการของ นักเรียน	3.21	1.25	ปานกลาง
2) การจัดมุมหนังสือเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า	2.87	1.23	ปานกลาง
3) การจัดหาหนังสือให้นักเรียนยืมเรียนได้ครบถ้วน และเพียงพอ	2.84	1.44	ปานกลาง
4) การจัดบริการตรวจสอบนามัณนักเรียนเป็นอยู่เสมอ	2.78	1.19	ปานกลาง
5) ความเพียงพอของน้ำดื่มสำหรับนักเรียน	2.59	1.25	ปานกลาง
รวม	2.86	1.27	ปานกลาง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของระดับความคิดเห็น
เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียน (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
งานโรงเรียนกับชุมชน			
1) การขอการสนับสนุนจากชุมชน เช่น ทุนการศึกษา/ อาหารกลางวันและอุปกรณ์บางอย่างที่มีประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน	2.81	1.18	ปานกลาง
2) ความสนใจของชุมชนต่อการเรียนการสอนของ โรงเรียน	2.57	1.16	ปานกลาง
3) ความร่วมมือของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมของ ชุมชน	2.48	1.21	น้อย
4) การขอใช้บริการโรงเรียนในการจัดกิจกรรมของ ชุมชน	2.41	1.13	น้อย
5) การประชาสัมพันธ์กับชุมชน	2.41	1.18	น้อย
รวม	2.54	1.17	ปานกลาง
รวมทั้งหมด	2.79	1.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียน

งานบริหารทั่วไป บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหา การดำเนินงานสาขาโรงเรียนด้านงานบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่
การจัดสรรงบประมาณเพียงพอและทันต่อการใช้จ่าย สภาพห้องเรียนกับการจัดการเรียนการ

สอน และการจัดบุคลากรไปปฏิบัติหน้าที่สอนที่สาขาโรงเรียน

งานธุรการ บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียนด้านงานธุรการอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับ ได้แก่ การจัดทำหลักฐานต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้เงินและอุปกรณ์สำนักงาน การจัดเก็บเอกสารของทางราชการ และการจัดบุคลากรรับผิดชอบมีความเหมาะสมกับลักษณะงาน

งานวิชาการ บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียนด้านงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และเอกสารประกอบการเรียนการสอน การจัดบุคลากรเข้าสอนแทนเมื่อขาดครูผู้สอน และการเปิดสอนวิชาเลือกเสรีตามที่นักเรียนสนใจและสอดคล้องกับท้องถิ่น

งานปกครองนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียนด้านงานปกครองนักเรียนอยู่ในระดับน้อย แต่มีบางปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความสามารถของบุคลากรในการพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการติดตามและประเมินผลงานปกครองของนักเรียนที่มีปัญหา

งานบริหาร บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียนด้านงานบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความเพียงพอของอุปกรณ์การสนับสนุนการของนักเรียน การจัดมุมหนังสือเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และการจัดหาหนังสือให้นักเรียนยืมเรียนได้ครบถ้วนและเพียงพอ

งานโรงเรียนกับชุมชน บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียนด้านงานโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การขอการสนับสนุนจากชุมชน เช่น ทุนการศึกษา/อาหารกลางวัน และอุปกรณ์บางอย่างที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และความสนใจของชุมชนต่อการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่วนปัญหาการดำเนินงานสาขาโรงเรียนที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ความร่วมมือของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมของชุมชน การขอใช้บริการโรงเรียนในการจัดกิจกรรมของชุมชน และการประชาสัมพันธ์กับชุมชน

4.3 ผลการศึกษานักเรียนและความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน สรุปได้ดังหัวข้อต่อไปนี้

1) ปัญหาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนในสาขาโรงเรียน

จากแบบสอบถามปัญหาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในรูปแบบของค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของระดับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1) การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การเรียน	2.73	0.96	ปานกลาง
2) ความไม่เหมาะสมของห้องเรียน	2.44	1.19	น้อย
3) การทำงานที่บ้านมากเกินไปจนไม่มีเวลาทบทวน ทำแบบฝึกหัด	2.25	1.01	น้อย
4) กิจกรรมนอกเวลาที่ทำให้การเรียนของนักเรียน ได้ผลไม่เต็มที่	2.10	0.94	น้อย
5) การเรียนวิชาชีพที่ไม่ตรงกับความสนใจและความ ถนัดของตนเอง	2.08	0.97	น้อย
6) การไม่ได้รับการแนะแนวจากครูที่ปรึกษา	2.01	0.99	น้อย
7) เรียนไม่ครบทุกวิชา เนื่องจากครูไม่ค่อยได้สอน เต็มคาบเต็มเวลา	1.80	0.89	น้อย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของระดับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
8) การปรับตัวเข้ากับเพื่อนไม่ได้	1.74	0.93	น้อย
9) ครูไม่ทำการสอนตามที่ตารางสอนกำหนดไว้	1.70	0.83	น้อย
10) การไม่ได้รับการสนับสนุนต่อการเรียนจากผู้ปกครอง	1.70	0.88	น้อย
รวม	2.06	0.96	น้อย

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมในสาขาโรงเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียนสาขาโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า มีอยู่เพียงข้อเดียวที่นักเรียนสาขาโรงเรียนเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การเรียน ส่วนนอกนั้นเป็นปัญหาที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ความไม่เหมาะสมของห้องเรียน การทำงานที่บ้านมากเกินไปจนไม่มีเวลาทบทวนทำแบบฝึกหัด และมีกิจกรรมนอกเวลาที่ทำให้การเรียนของนักเรียนได้ผลไม่เต็มที่

2) ความคิดเห็นในการเรียนต่อที่สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากแบบสอบถามความคิดเห็นในการเรียนต่อของนักเรียนเป็นแบบตรวจสอบรายการ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เป็นจำนวนร้อยละ ดังปรากฏในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนในการเรียนต่อที่สาขา
โรงเรียนมัธยมศึกษา

ความคิดเห็นในการเรียนต่อที่สาขาโรงเรียน	จำนวน (n=338)	ร้อยละ
1. สถานภาพปัจจุบัน เด็กไทยส่วนใหญ่ควรเรียนถึงชั้น		
1) มัธยมศึกษาปีที่ 3	195	57.70
2) มัธยมศึกษาปีที่ 6	133	39.30
3) อื่น ๆ - (มหาวิทยาลัย)	7	2.10
4) ประถมศึกษาปีที่ 6	3	0.90
2. เหตุผลที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาขาโรงเรียนแห่งนี้		
1) สมัครใจมาเรียนและพึงประสงค์สนับสนุน	305	90.20
2) ผู้ปกครองเป็นผู้บอกให้เข้าเรียน	16	4.70
3) สมัครใจมาเรียนโดยผู้ปกครองไม่ค่อยเต็มใจ	12	3.60
4) ครูขอร้องไห้มาเข้าเรียน	2	0.60
5) ไม่รู้จะไปทำอะไร	3	0.90
3. รัฐบาลควรจะบังคับให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียน ต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
1) ควร	269	79.60
2) ไม่ควร	69	20.40
4. วิธีการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ดี ควรให้เรียนแบบ		
1) เรียนที่โรงเรียนเหมือนกับปัจจุบัน	328	97.00
2) เรียนที่โรงเรียนบ้าง ที่บ้านบ้างอย่างละครึ่ง	7	2.10
3) เรียนที่บ้านด้วยตนเองและมาเรียนที่โรงเรียน	3	0.90

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนในการเรียนต่อที่สาขา
โรงเรียนมัธยมศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็นในการเรียนต่อที่สาขาโรงเรียน	จำนวน (n=338)	ร้อยละ
5. ความตั้งใจของนักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จาก โรงเรียนนี้แล้ว		
1) เรียนต่อชั้นสูงขึ้น	166	49.10
2) ไม่แน่ใจ	137	40.50
3) ไปประกอบอาชีพเพื่อหารายได้	35	10.40

จากตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนสาขาโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนต่อที่
สาขาโรงเรียน ดังนี้

- 1) ในสภาพปัจจุบัน เด็กไทยส่วนใหญ่ควรเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็น
ร้อยละ 57.70 และรองลงมาเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 39.30
- 2) เหตุผลสำคัญที่เข้าศึกษาต่อด้านมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสาขาโรงเรียนนี้เพราะ
สมัครใจมาเรียนและผู้ปกครองสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 90.20
- 3) รัฐบาลควรบังคับให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 79.60
- 4) วิธีการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ควรให้เรียนที่โรงเรียนเหมือนปัจจุบัน
คิดเป็นร้อยละ 97.00
- 5) ภายหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากสาขาโรงเรียนนี้แล้ว จะเรียน
ต่อชั้นสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 49.10 และยังไม่แน่ใจว่าจะทำอะไร คิดเป็นร้อยละ 40.50

4.4 ผลการศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของกรรมการสภาตำบลต่อการจัดตั้งสาขา

โรงเรียนมัธยมศึกษา

กรรมการสภาตำบลได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความคิดเห็นต่อการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา สรุปได้ดังหัวข้อต่อไปนี้

1) ปัญหาในการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากแบบสอบถามปัญหาในการจัดตั้งสาขาโรงเรียนของกรรมการสภาตำบล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความความคิดเห็นของกรรมการสภาตำบลเกี่ยวกับปัญหาในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน

รายการปัญหา	ระดับความคิดเห็น		
	χ	S.D.	แปลความ
1) การที่สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาขอความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา/อาหารกลางวัน/วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จากชุมชน	2.98	1.12	ปานกลาง
2) สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษาจัดตั้งใกล้กับโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดระดับมัธยมศึกษา	2.87	1.29	ปานกลาง
3) การที่ครูอาจารย์หมุนเวียนกันมาสอนที่สาขาโรงเรียน	2.82	1.22	ปานกลาง
4) การหาที่ดินที่จะจัดตั้งสาขาโรงเรียน	2.62	1.18	ปานกลาง
5) ระยะทางจากแต่ละหมู่บ้านหรือชุมชนไปยังสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา	2.64	1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความความคิดเห็นของกรรมการ
การสภาดำบลเกี่ยวกับปัญหาในการจัดตั้งสาขาโรงเรียน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
6) การให้ความช่วยเหลือของคณะกรรมการในด้าน			
สาธารณูปโภคแก่สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา	2.56	1.05	ปานกลาง
7) ครูอาจารย์สาขาโรงเรียนมัศึกษามีปัญหาใน			
ด้านการติดต่อประสานงานกับชุมชน	2.48	1.09	น้อย
8) การขยายพื้นที่ของสาขาโรงเรียน	2.45	1.16	น้อย
9) ความร่วมมือของคณะกรรมการสภาดำบลในการ			
จัดตั้งสาขาโรงเรียน	2.32	1.29	น้อย
10) สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตั้งใกล้ชุมชน	1.82	0.91	น้อย
รวม	2.56	1.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาในการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของกรรมการสภาดำบลนั้น อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การที่สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาขอความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา/อาหารกลางวัน/วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จากชุมชน การจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาใกล้กับโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดระดับมัธยมศึกษา และการที่ครูอาจารย์หมุนเวียนมาสอนที่สาขาโรงเรียน

สำหรับในรายปัญหาที่กรรมการสภาดำบลเห็นว่า เป็นปัญหาในการจัดตั้งสาขาโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การติดต่อประสานงานกับชุมชน ที่ตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา และความร่วมมือของคณะกรรมการสภาดำบล

2) ความคิดเห็นต่อการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาของ
กรรมการสภาตำบลเป็นแบบตรวจสอบรายการ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ในรูปของจำนวน
ร้อยละ ดังปรากฏในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นต่อการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรรมการสภาตำบล

ความคิดเห็นต่อการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน (n=215)	ร้อยละ
1. ได้รับทราบการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในตำบล ก่อนการจัดตั้ง		
1) ไม่ทราบ	6	2.79
2) ทราบ โดยวิธี	209	97.21
(1) การประชุมชี้แจงของสาขาโรงเรียน	187	86.98
(2) การพบปะพูดคุยกับครูเป็นส่วนตัว	22	10.23
(3) นักเรียนเล่าให้ฟัง	5	2.33
(4) อื่น ๆ -(สื่อมวลชน)	1	0.47
2. การที่โรงเรียนประถมศึกษาจะจัดสอนชั้น ม.1 ถึง ชั้น ม.3 เหมือนกับที่โรงเรียนมัธยมศึกษาจัด		
1) เห็นด้วย	116	53.95
2) ไม่เห็นด้วย	99	46.05
3. การปรับปรุงให้สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในตำบลเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งใหม่		
1) เห็นด้วย	206	95.81

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นต่อการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรรมการสภาตำบล (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน (n=215)	ร้อยละ
2) ไม่เห็นด้วย	9	4.19
4. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก 6 ปี เป็น 9 ปี หน่วยงานที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
1) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับกรมสามัญศึกษา	68	31.63
2) เฉพาะกรมสามัญศึกษาเป็นผู้จัด	63	29.30
3) ทุกกรมที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	50	23.26
4) กรมการศึกษานอกโรงเรียน กรมสามัญศึกษา และ สปช.	17	7.91
5) กระทรวงมหาดไทย กรมสามัญศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน และสปช.	17	7.91
5. ลักษณะการเรียน นักเรียนในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในตำบล		
1) เรียนวิชาสามัญและวิชาชีพเท่า ๆ กัน	135	62.79
2) เรียนวิชาชีพ	72	33.49
3) เรียนวิชาสามัญ	8	3.72
6. สาเหตุที่นักเรียนมาเรียนในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา		
1) สมัครใจมาเรียนเอง	140	65.12
2) ต้องการมีงานทำและมีรายได้มากขึ้น	70	32.56
3) สาขาโรงเรียนขอร้องขอให้มาเรียน	5	2.32

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรรมการสภาตำบล (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
	(n=215)	
7. ได้มีส่วนช่วยเหลือในการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้าน		
1) แรงงาน	167	77.67
2) เสนอความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ	120	55.81
3) วัสดุอุปกรณ์	113	52.56
4) เงิน	68	31.63
8. ชุมชนควรมีส่วนร่วมกับสาขาโรงเรียนในเรื่องใดมากที่สุด		
1) การสนับสนุนด้านแรงงาน	196	91.16
2) การบริหาร	81	37.67
3) การจัดทำหลักสูตร	18	8.37
9. ทำอย่างไรจึงจะทำให้เด็กนักเรียนที่เรียนจบ ป.6 เข้าศึกษาต่อในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มากขึ้นกว่าปัจจุบัน		
1) เปิดเป็นการศึกษาภาคบังคับ	94	43.72
2) คณะกรรมการสภาตำบลประชุมชี้แจงต่อชุมชนให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา	61	28.37
3) สาขาโรงเรียนต้องประชาสัมพันธ์ถึงหลักการศึกษาจัดการศึกษาให้ชุมชนเข้าใจมากกว่านี้	60	27.91

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นต่อการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรรมการสภาตำบล ดังนี้

1) กรรมการสภาตำบลทราบเรื่องการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในตำบล ก่อนการจัดตั้ง คิดเป็นร้อยละ 97.21 โดยวิธีการประชุมชี้แจงของสาขาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.98

2) กรรมการสภาตำบลส่วนมากเห็นด้วยกับการที่โรงเรียนประถมศึกษาจะจัดสอน ชั้น ม.1 ถึงชั้น ม.3 เหมือนกับที่โรงเรียนมัธยมศึกษาจัด คิดเป็นร้อยละ 53.95

3) กรรมการสภาตำบลเห็นด้วยกับการปรับปรุงให้สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาใน ตำบล เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งใหม่ คิดเป็นร้อยละ 95.81

4) หน่วยงานที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก 6 ปี เป็น 9 ปี ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ กับกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.63 รองลงมาเป็นกรมสามัญ ศึกษา โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 29.30

5) นักเรียนในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในตำบลควรเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ เท่า ๆ กัน คิดเป็นร้อยละ 62.79 และรองลงมาเป็นเรียนเฉพาะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 33.49

6) สาเหตุที่นักเรียนมาเรียนในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา เพราะสมัครใจมา เอง คิดเป็นร้อยละ 65.12 และรองลงมาเป็นความต้องการมีงานทำ และมีรายได้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 32.56

7) กรรมการสภาตำบลได้มีส่วนช่วยเหลือในการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 77.67 รองลงมาเป็นการเสนอความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 55.81 และด้านวัสดุอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 52.56

8) ชุมชนควรมีส่วนร่วมกับสาขาโรงเรียนในเรื่องการสนับสนุนด้านแรงงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.16 รองลงมาเป็นด้านการบริหารคิดเป็นร้อยละ 37.67

9) การที่นักเรียนจบ ป.6 และเข้าศึกษาต่อในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มาก ขึ้นกว่าปัจจุบันนั้น กรรมการสภาตำบลเห็นว่า ควรเปิดเป็นการศึกษาภาคบังคับ คิดเป็น ร้อยละ 43.72 รองลงมาให้กรรมการสภาตำบลประชุมชี้แจงต่อชุมชนให้เห็นถึงความสำคัญ ของการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.37