

บทที่ 6

บทบาทของกลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใส

6.1 ประวัติความเป็นมา

กลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใสตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2500 เดิมมีโรงเรียนในเขตบริการ 8 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส โรงเรียนบ้านแคนคูน โรงเรียนบ้านโพนทอง โรงเรียนบ้านกุดมอญ โรงเรียนบ้านหนองแซง โรงเรียนบ้านหนองโก โรงเรียนบ้านคอนหัน และโรงเรียนบ้านหนองตะไคร้

ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.2508 หมู่บ้านในเขตบริการโรงเรียนภายในกลุ่มกุดน้ำใสเชื่อนอบลรัตนทวม 3 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองแซง บ้านกุดมอญ และบ้านคอนหัน หมู่บ้านดังกล่าวจึงได้อพยพไปตั้งบริเวณใหม่ และโรงเรียนก็ย้ายตามไปด้วย ซึ่งได้แก่โรงเรียนบ้านโนนสูง(กุดมอญ) โรงเรียนบ้านโนนหิน (หนองแซง) ยกเว้นโรงเรียนบ้านคอนหัน ได้ขยับไปรวมกับโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส และในปีเดียวกันนี้โรงเรียนบ้านหนองโก ขอนยกไปขึ้นกับกลุ่มโรงเรียนหนองกุงศรี

พ.ศ.2516 ทางราชการได้ตั้งโรงเรียนบ้านเลิง ขึ้นใหม่ 9 ตำบลกุดน้ำใส และในพ.ศ.2521 ทางราชการได้ตั้งโรงเรียนบ้านแดง ขึ้นใหม่ 10 ตำบลกุดน้ำใส ซึ่งอยู่ในเขตบริการของกลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใส เช่นกัน

ปัจจุบันกลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใสมีโรงเรียนภายในกลุ่ม 8 โรงเรียนคือ

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

โรงเรียนบ้านแคนคูน

โรงเรียนบ้านโพนทอง

โรงเรียนบ้านโนนสูง

โรงเรียนบ้านโนนหิน

โรงเรียนบ้านหนองตะไคร้

โรงเรียนบ้านเลิง

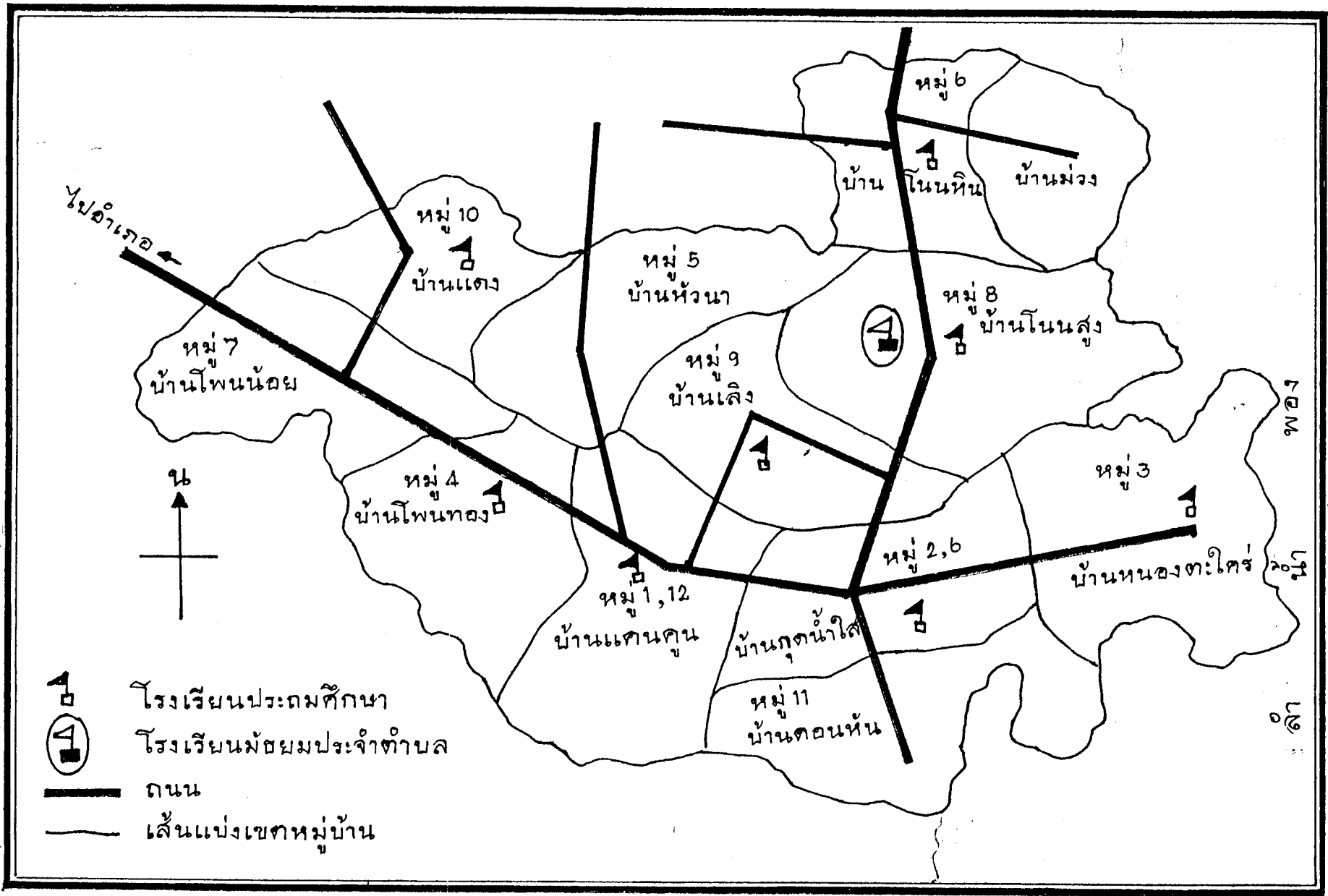
โรงเรียนบ้านแดง



ที่ทำการ - สำนักงานกลุ่มโรงเรียนกุค้ำน้ำใส
 - ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนกุค้ำน้ำใส
 - ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนกุค้ำน้ำใส

ตั้งอยู่ชั้นล่างอาคารเรียนโรงเรียนบ้านกุค้ำน้ำใส
 จำนวน 2 ห้องเรียน

แผนที่ 14 แผนที่เขตบริการกลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น



การบริหารงานกลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใสจะดำเนินงานในรูปคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 8 คน ข้าราชการครูสายการสอนที่มาจากการเลือกตั้ง 4 คนและหัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียนรวมเป็น 13 คน โดยมีสำนักงานกลุ่ม/ศูนย์วิชาการกลุ่มตั้งอยู่ที่โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

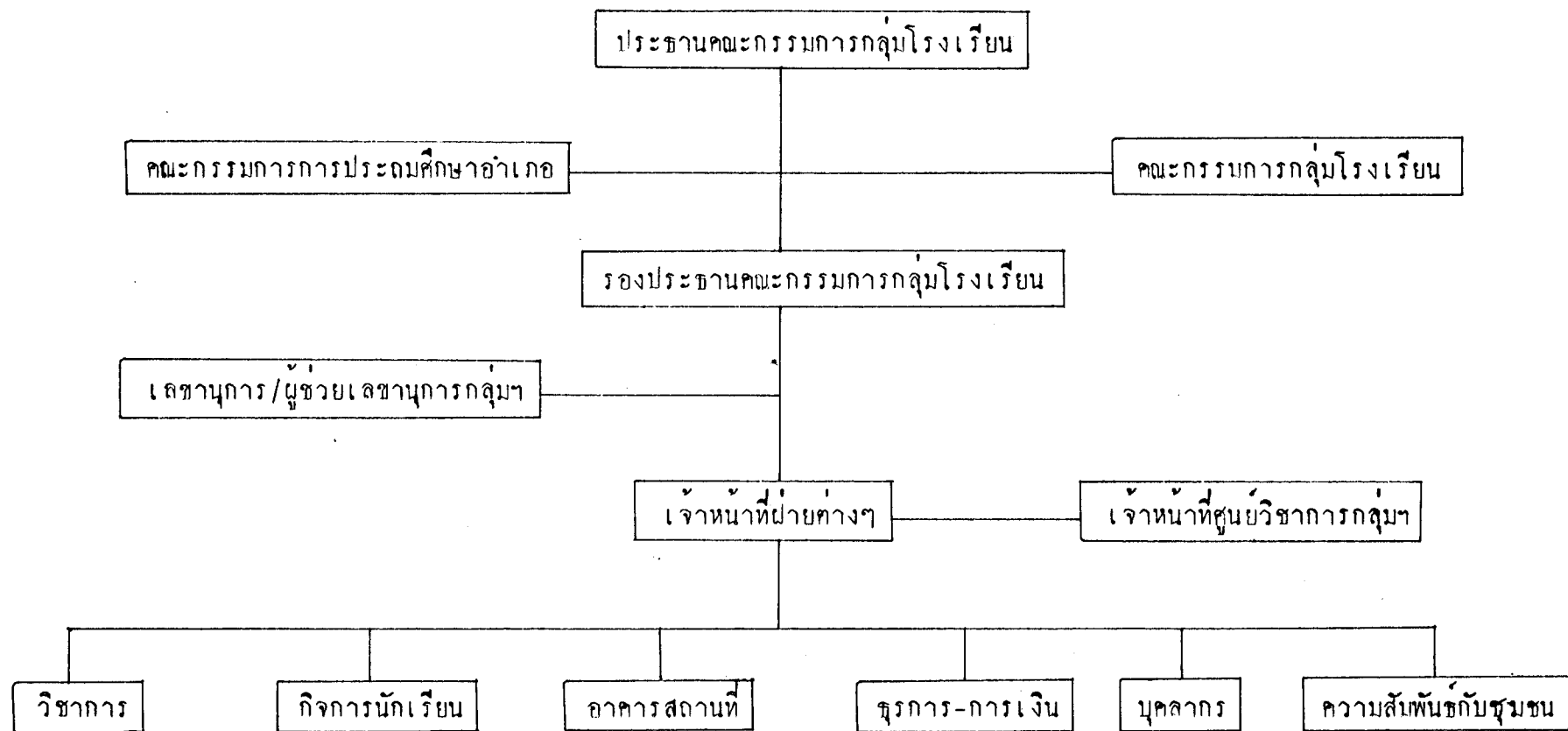
นโยบายกลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใส

1. สนับสนุนให้ครูทุกคนภายในกลุ่มได้มีโอกาสศึกษาอบรม ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
2. ลดอัตราการเข้าชั้นของนักเรียนแต่ละโรงเรียนภายในกลุ่มไม่ให้สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยของกลุ่มโรงเรียนทุกชั้น
3. เร่งรัดให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามความมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยเน้นวิธีการนิเทศภายใน และใช้สื่อประกอบการสอน
4. ปรับปรุงท่าทำการกลุ่มโรงเรียนให้เป็นศูนย์วิชาการ เพื่อให้บริการด้านการเรียนการสอน และศูนย์ข้อมูลของโรงเรียนภายในกลุ่ม
5. ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา-ปีที่ 1-6
6. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูภายในกลุ่มเพื่อพัฒนาการศึกษาและส่งเสริมให้ครูมีเศรษฐกิจดี โดยส่งเสริมให้มีโครงการสวัสดิการการเงินแก่ครูภายในกลุ่ม

6.2 การดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใส จะมีศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนตั้งอยู่ที่โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส เป็นหน่วยงานที่คอยให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการแก่คณะครูภายในกลุ่ม โดยมีภารกิจหลัก คือ

- จัดทำสถิติข้อมูลจำเป็นเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- วางแผนดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน
- จัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน



แผนภาพที่ 15 การบริหารกลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใส

- จัดระบบการเก็บ การใช้ และการบำรุงรักษาเครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน หนังสือ และสิ่งพิมพ์

- ให้ความรู้ แนะนำ ส่งเสริมเกี่ยวกับเทคนิคการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

- ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนในด้านการผลิตเอกสาร ให้บริการเครื่องมือ และวัสดุทัศนูปกรณ์

- ประเมิน และรายงานผลการปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

จากภารกิจดังกล่าว คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใส ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าสำนักงาน วิชาการสำนักงาน วิชาการกลุ่ม และคณะกรรมการกลุ่ม ได้ร่วมมือกันพัฒนาระบบการเรียนการสอนภายในกลุ่มให้มีระดับมาตรฐานใกล้เคียงกัน โดยได้ดำเนินการในหลายรูปแบบ เช่น ผลิตและให้บริการสื่อการเรียนการสอน นิเทศโรงเรียนต่างๆ ภายในกลุ่ม เป็นต้น

สำหรับในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มได้ดำเนินการ 2 โครงการ คือ

- โครงการสร้างแบบทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02-2

- โครงการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน

ซึ่งทั้งสองโครงการเริ่มดำเนินการใน ปี พ.ศ. 2529 ดังจะกล่าวในรายละเอียดต่อไป

6.2.1 โครงการสร้างแบบทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02-2

จุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น ป.02-2 เป็นจุดประสงค์ปลายทาง (Terminal Objective) ของการเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ ในปีการศึกษา 2529 ทางคณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มได้สำรวจความคิดเห็นของคณะครูภายในกลุ่มโรงเรียนปรากฏว่า โรงเรียนต่างๆ มักประสบปัญหาการขาดแคลนเครื่องมือวัดและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์และชั้นต่างๆ ยกเว้นบางโรงเรียนหรือบางชั้นที่ได้จัดทำเครื่องมือดังกล่าวขึ้นใช้เอง เช่น โรงเรียนบ้านโนนสูง และโรงเรียนบ้าน

แค้นคุณ แต่โรงเรียนเหล่านี้จัดทำเป็นบางชั้น บางจุดประสงค์เท่านั้น จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูส่วนใหญ่มักประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้เพียง 2-3 วันก่อนสอบ ตลอดจนไม่ได้จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับคะแนนการวัดแต่ละจุดประสงค์ ด้วยเหตุนี้ทางคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใสจึงมีนโยบายที่จะสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ชั้นในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มประสบการณ์ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น

ป.02-2

- เพื่อเป็นการช่วยเหลือครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวัดและประเมินผลน้อย

- เพื่อเร่งรัดประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2529 กลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใสได้ดำเนินโครงการสร้างแบบทดสอบใน ป.02-2/1 ซึ่งเป็นโครงการนำร่อง ผลปรากฏว่าได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ต่อมาในปีการศึกษา 2530 คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนได้มีมติให้วิชาการกลุ่มดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 เนื่องจากการดำเนินงานดังกล่าวต้องอาศัยงบประมาณและบุคลากรค่อนข้างมาก ดังนั้นในปีการศึกษา 2530 วิชาการกลุ่มจึงได้กระทำเพียงสร้างข้อสอบและพิมพ์ลงกระดาษไขเท่านั้น

ต่อมาในปีการศึกษา 2531 คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใสมีมติให้นำเงินส่วนที่เป็นกำไรบางส่วนจากโครงการสวัสดิการกลุ่มมาซื้อกระดาษหุ้มโฟรเนียวและขอความร่วมมือจากโรงเรียนภายในกลุ่มซื้อกระดาษโรเนียวเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่พอ ปรากฏว่าในภาคเรียนที่ 1 ได้จัดทำแบบทดสอบดังกล่าวแล้วเสร็จ สามารถนำไปใช้ได้ในช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-5 ส่วนแบบทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการต่อในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษาเดียวกัน

การจัดสร้างแบบทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นโครงการต่อเนื่องที่ใช้เวลาถึง 3 ปี ใช้งบประมาณทั้งสิ้นประมาณ 50,000 บาท โดยงบ

ประมาณส่วนใหญ่ได้จากเงินกำไรของโครงการสวัสดิการกลุ่ม อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารโรงเรียน วิชาการ กลุ่ม และครูผู้สอน โครงการนี้จึงสำเร็จได้

สำหรับการสร้างแบบทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ มีวิธีการดังนี้

1) การวางแผนสร้างเครื่องมือ

คณะวิชาการกลุ่มนัดประชุมร่วมปรึกษากันเพื่อวางแผนงานและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำข้อสอบ โดยสำรวจจำนวนจุดประสงค์ที่จะดำเนินการสร้างข้อสอบในระดับชั้นต่างๆ ดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 33 จำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะต้องวัดและจัดทำเครื่องมือ
แบบตามรายชั้น และกลุ่มประสบการณ์

ชั้นประถม		กลุ่มประสบการณ์					รวม
ศึกษา							
ปีที่	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สพช.	สสน.	กพอ.	ภาษาอังกฤษ	
1	55	29	35	25	15	-	159
2	36	19	34	31	21	-	141
3	20	15	30	15	20	-	100
4	28	20	45	38	28	-	159
5	20	15	36	38	22	30	161
6	28	19	42	28	32	36	185
รวม	187	117	222	175	138	66	905

หมายเหตุ จุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่ม กพอ. ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
ไม่รวมงานเลือก

เนื่องจากจุดประสงค์การเรียนรู้มีจำนวนมาก และแต่ละจุดประสงค์ จะต้องสร้างข้อสอบ 10-15 ข้อ หรือบางจุดประสงค์อาจต้องสร้างทั้งข้อสอบ และแบบสำรวจรายการ ดังนั้นคณะวิชาการกล่มจึงตกลงกันว่า ให้แต่ละคนรับผิดชอบออกข้อสอบในกลุ่มประสบการณ์และชั้นตอนกันก่อน ซึ่งงานที่แบ่งมี ปริมาณใกล้เคียงกัน เช่น อาจารย์รองจะเลือกออกข้อสอบกลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น บางกลุ่มประสบการณ์ เช่น ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ไม่มีใครรับไปออกข้อสอบ จึงต้องมาออกข้อสอบร่วมกัน

2) การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือคณะวิชาการกล่มไม่ได้สร้างหรือเขียนขึ้นจากการวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และพฤติกรรมที่ต้องการวัดทั้งหมด แต่ส่วนใหญ่เป็นการรวบรวมข้อสอบ แบบสำรวจรายการจากหนังสือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จำหน่ายทั่วไป เช่น หนังสือของสำนักพิมพ์ประสานมิตร สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ ฯลฯ สำหรับเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก ครูวิชาการจะดูจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วทำการเปรียบเทียบว่าในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อสอบหรือแบบสำรวจรายการในหนังสือเล่มใดเหมาะสมที่สุด ก็จะเลือกข้อสอบจากหนังสือเล่มนั้น หรือบางทีอาจนำข้อสอบจากเล่มหนึ่งมาประสมกับอีกเล่มหนึ่ง หรืออาจดัดแปลง แก้ไข หรือสร้างเพิ่มเติม

จากการสนทนากับครูวิชาการกล่มทุกคนได้ความว่า การสร้างแบบทดสอบโดยวิธีคัดเลือกข้อสอบจากหนังสือต่างๆ ดังกล่าว ทำให้ประหยัดเวลา งบประมาณ บุคลากร และสามารถทำให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด แต่อาจจะมีข้อเสียอยู่บ้างตรงที่คุณภาพของข้อสอบและแบบสำรวจรายการยังไม่ถึงระดับดีมาก ซึ่งถ้าพิจารณาโดยรวมกันแล้วใช้ได้ดีเนื่องจากคณะผู้จัดทำหนังสือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นศรัทธาความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญด้านนี้อย่างดี ที่สำคัญคือหนังสือเหล่านั้นยังใช้กันแพร่หลายในโรงเรียนอื่นๆ อีกด้วย ส่วนเวลาที่ใช้ในการคัดเลือกหรือเขียนข้อสอบมักจะ

ใช้เวลาหลังจากมอบหมายงานให้นักเรียน เวลาว่างจากการสอน หรือนำกลับไปทำที่บ้าน ดังนั้นการสร้างข้อสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม-ประสบการณ์จึงใช้เวลาค่อนข้างมาก

3) การจัดพิมพ์เครื่องมือ

การจัดพิมพ์ข้อสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ จะกระทำไปพร้อมๆ กับการสร้างข้อสอบ กล่าวคือวิชาการกลุ่มแต่ละคนจะขอเบิกกระดาษไปจากเจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่มไปพิมพ์ข้อสอบตนเองรับผิดชอบ บางคนอาจนำข้อสอบมาพิมพ์สำนักงานกลุ่มหรือที่บ้าน สำหรับกลุ่มประสบการณ์ออกข้อสอบร่วมกัน วิชาการกลุ่มจะช่วยกันคัดเลือกข้อสอบ แบบสำรวจรายการในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วให้ผู้ที่มีความชำนาญในการพิมพ์คัดมาช่วยพิมพ์

หลังจากพิมพ์ข้อสอบ แบบสำรวจรายการลงในกระดาษเรียบร้อย แล้ว วิชาการกลุ่มก็จะนำมาเก็บรวบรวมไว้ที่สำนักงานกลุ่ม เพื่อให้เจ้าหน้าที่ของศูนย์วิชาการกลุ่มตรวจสอบว่ามีข้อใด กลุ่มประสบการณ์ใด หรือจุดประสงค์ใดที่ยังไม่ได้จัดทำ ก็จะได้จัดทำให้เสร็จสมบูรณ์

ในเรื่องการตรวจสอบข้อผิดพลาดในการพิมพ์ข้อสอบ แบบสำรวจรายการนั้นให้ถือเป็นหน้าที่ของผู้ออกข้อสอบ ดังนั้นการจัดทำแบบทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนั้นจึงพบข้อบกพร่องค่อนข้างมาก เช่น พิมพ์ผิด พิมพ์ตก พิมพ์ไม่ชัดเจน ฯลฯ

จากนั้นก็จะอัดสำเนาแบบทดสอบที่สำนักงานกลุ่มโรงเรียนภูน้ำใสโดยคณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มและภาวโรง

การอัดสำเนาแบบทดสอบกระทำเป็น 3 ระยะ คือ

-ปีการศึกษา 2529 อัดสำเนาแบบทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้
ใน ป.02-2/1

-ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 อัดสำเนาแบบทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ ใน ป.02-2/2 , ป.02-2/3 , ป.02-2/4 และ ป.02-2/5

-ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2531 อัดสำเนาแบบทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ ใน ป.02-2/6

คณะกรรมการแบบทดสอบ คณะทำงานจะนำแบบทดสอบที่คัดสำเนาเสร็จ มาจัดหมวดหมู่เป็นรายชั้น รวบรวมประสบการณ์เรียงตามลำดับจุดประสงค์ การเรียนรู้ แล้วแบ่งเป็นกองให้โรงเรียนสมาชิกภายในกลุ่มเท่ากับจำนวน นักเรียนแต่ละโรงเรียนที่แจ้งมา เมื่อคัดสำเนาและจัดแบ่งเป็นกองเสร็จเรียบร้อยแล้ว จะแจ้งให้โรงเรียนต่างๆ มารับแบบทดสอบดังกล่าวไปจัดทำเป็น รูปเล่มที่โรงเรียนเอง ทั้งนี้เพื่อสะดวกในการนำไปใช้ ตลอดจนการเก็บ รักษาไว้ใช้ในปีการศึกษาต่อไป

6.2.2 โครงการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน

เป็นการตรวจสอบผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อถึง ช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งในหนึ่งปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งเป็น 3 ภาคเรียน ก่อนปิดภาคเรียนทุกครั้งคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนจะมอบหมายให้คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มดำเนินการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- เพื่อสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมต่างๆ
- เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบ
- เพื่อจัดทำสถิติการประเมินผล
- เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การดำเนินงานตามโครงการแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นแรก ประชุมซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการสอน หลักสูตร และวิธีการ กล่าวคือคณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มนำโครงการนี้เข้าเสนอขอประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเพื่อรับทราบ และปรึกษาหารือแนว ทางปฏิบัติ จากนั้นให้ผู้บริหารภายในกลุ่มโรงเรียนไปชี้แจงทำความเข้าใจ กับคณะครูภายในโรงเรียนของตน

สาระสำคัญพอสรุปได้ว่า คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มจะดำเนินการ สอบปลายภาคเรียน เพื่อนำผลการสอบมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน พัฒนาการเรียนการสอน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ครูทุกคนภายในกลุ่มโรงเรียน

กคนำใส่ต้องดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกำหนดการสอนของ
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ซึ่งคณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มจะออกข้อ
สอบโดยยึดกำหนดการสอนดังกล่าวเช่นกัน

ขั้นที่สอง สร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมต่างๆ เครื่องมือในขั้น
หมายถึงแบบทดสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่ง
วิชาการกลุ่มทั้ง 6 คน เป็นผู้สร้างตามกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ ได้แก่
อาจารย์พนม รับผิดชอบกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
อาจารย์สำราญ รับผิดชอบกลุ่มทักษะภาษาไทย
อาจารย์สุกัน รับผิดชอบกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
อาจารย์ชินทร์ รับผิดชอบกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
อาจารย์รอง รับผิดชอบกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
อาจารย์บุณรักษ์ รับผิดชอบกลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ)

การจัดทำแบบทดสอบ จัดทำในลักษณะค้อยเป็นค้อยไปและต่อเนื่อง
ดังแสดงในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ระดับชั้นที่ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ปลายภาคเรียน

ปีการศึกษา	ระดับชั้นที่ดำเนินการสร้างแบบทดสอบ			หมายเหตุ
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3	
2529	-	-	-	ปีการศึกษา 2529
2530	2, 4, 6	2, 4, 6	1, 3, 5	วิชาการการกลุ่มได้
2531	-	-	-	ร่วมกันจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
2532	1, 3, 5	-	-	จำนวน 2 ฉบับคือกลุ่มทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ซึ่งแต่ละฉบับได้ครอบคลุมเนื้อหาตลอดปีการศึกษา

จากตารางที่ 34 จะเห็นว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ดำเนินการเสร็จแล้ว คือ แบบทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1, 2 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 6 และแบบทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1, 3 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 5 ส่วนแบบทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 5 ทางกลุ่มโรงเรียนยังไม่ได้จัดทำ และแบบทดสอบปลายภาคเรียนที่ 3 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 6 ทางกลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใสไม่มีนโยบายที่จะสร้าง เนื่องจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดดำเนินการอยู่แล้ว

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนมีลักษณะการดำเนินงานพอสรุปได้ดังนี้

1)วางแผนการสร้างแบบทดสอบ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีมติให้
วิชาการกลุ่มเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาค-
เรียน โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2530 เป็นต้นมา ดังราย
ละเอียดต่อไปนี้

ปีการศึกษา 2530

-ภาคเรียนที่ 1 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 1
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,6 ประมาณเดือนกรกฎาคม ใช้เวลาทั้งสิ้นประ-
มาณ 12 วัน

-ภาคเรียนที่ 2 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 2
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,6 ประมาณเดือนพฤศจิกายน ใช้เวลาประมาณ
10 วัน

-ภาคเรียนที่ 3 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 3
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,5 ประมาณเดือนกุมภาพันธ์-มีนาคม ใช้เวลา
ประมาณ 10 วัน

ปีการศึกษา 2532

-ภาคเรียนที่ 1 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 1
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,5 ประมาณเดือนกรกฎาคม ใช้เวลาประมาณ
15 วัน

ก่อนสร้างแบบทดสอบทุกครั้ง วิชาการกลุ่มได้ประชุมปรึกษาหารือกัน
เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของการทำแบบทดสอบ ขอบเขตเนื้อหาวิชาหรือ
จุดประสงค์การเรียนรู้ และลักษณะของข้อสอบ เช่น ในภาคเรียนที่ 3 ปีการ
ศึกษา 2530 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,5
มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในกลุ่ม ดังนั้นแบบทดสอบจึง
เน้นเฉพาะภาคความรู้ในหกลุ่มประสบการณ์ โดยมีขอบเขตเนื้อหาวิชาใน
ภาคเรียนตามกำหนดการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เมื่อเป็น
เช่นนี้ครูวิชาการกลุ่มแต่ละคน จะต้องไปตรวจสอบว่า ในภาคเรียนที่ 3 น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,5 มีจุดประสงค์การเรียนรู้อะไรบ้างที่จะต้องวัด บก
ตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จุดประสงค์ที่จะวัดในภาคเรียนที่ 3 มีดังนี้

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ได้แก่ จุดประสงค์ที่ 10,11,12,13 และ 14
 กลุ่มทักษะภาษาไทย ได้แก่ จุดประสงค์ที่ 4,5,6,7,8,10,14,15,
 16,17,18,19 และ 20

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ จุดประสงค์ที่ 24,25,26,
 27,28,29,30,31,32,
 33,34,35, และ 36

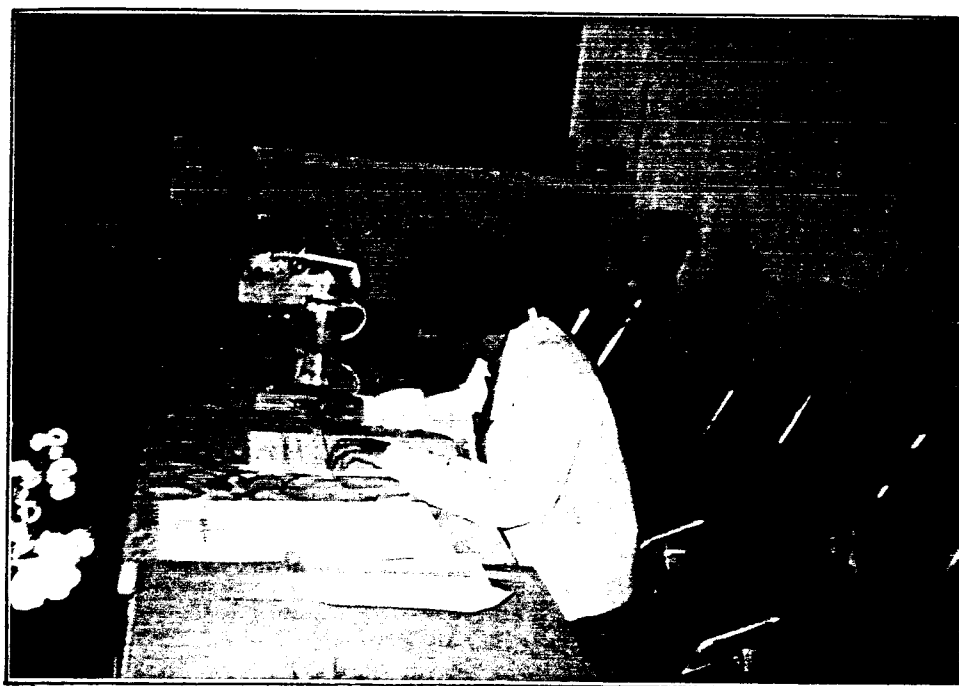
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ได้แก่ จุดประสงค์ที่ 12,13,14,18,19
 20,26,27,28 และ 35

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ได้แก่ จุดประสงค์ที่ 7,8,13,14,19
 และ 22

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ) ได้แก่ จุดประสงค์ที่ 15,16
 19,22,26,28 และ 30

เมื่อทราบว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะสร้างข้อสอบแล้ว ลำดับต่อไป
 ก็จะกำหนดสัดส่วนคะแนนของแต่ละวิชา ซึ่งในขั้นนี้วิชาการกลุ่มจะกำหนดสัดส่วน
 คะแนนระหว่างภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ ดังตารางที่ 14 จากนั้นนำ
 คะแนนภาคความรู้มาหารด้วยจำนวนบทเรียนหรือจำนวนจุดประสงค์(มิได้คำนึง
 ถึงสัดส่วนเวลาการสอนในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้)ที่จะวัดผลในภาคเรียนนั้นๆ
 ซึ่งจะได้จำนวนข้อสอบที่จะสร้างในแต่ละบทเรียนหรือจุดประสงค์ หงอนอาจยืดหยุ่น
 ได้บางตามความเหมาะสม

2)การสร้างแบบทดสอบ ในขั้นวางแผน วิชาการกลุ่มตกลงร่วมกันว่า
 ควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนภายในกลุ่มมีส่วนร่วมกับการสร้างข้อสอบบ้าง ดังนั้น
 จึงทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังครูผู้สอนให้ช่วยสร้างข้อสอบในกลุ่มประสบ-
 การณ์การสอน โดยใช้ขอบเขตเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ตามกำหนด
 การสอนของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในภาคเรียนนั้นๆ หงอนจะสร้าง
 กข้อกได้ แต่ต้องเป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือกเท่านั้น
 แล้วส่งข้อสอบมาที่สำนักงานกลุ่มภายในเวลาที่กำหนด เพื่อวิชาการกลุ่มจะได้
 นำข้อสอบเหล่านั้นไปคัดเลือก ปรับปรุงคัดแปลง จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบที่สมบูรณ์
 ต่อไป ตัวอย่างเช่น ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2530 ทางกลุ่มได้ดำเนินการ
 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,5 จึง



▲
 วิชาการกลุ่มโรงเรียนกำลังดำเนินการ
 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ ๑
 ๒ สำนักงานกลุ่มโรงเรียนกุฉินาค
 ▼



ลักษณะโดยจะใช้เวลาคัดเลือกและสร้างประมาณ 3-5 วัน

3) การจัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ เมื่อได้ข้อสอบครบตามจำนวนข้อที่ต้องการแล้ว วิชาการกลุ่มจะพิมพ์ลงกระดาษไข และตรวจทานความถูกต้องด้วยตนเอง จากนั้นนำมาอัดสำเนา เย็บเป็นฉบับ ๗ สำนักงานกลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใส ซึ่งใช้เวลาประมาณ 5 วันก็จะได้แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้

จากการสังเกตการดำเนินงานสร้างแบบทดสอบ ในขั้นตอนที่ 1 และ 3 ครูวิชาการกลุ่มจะมาร่วมกันทำ ๗ ที่สำนักงานกลุ่ม ส่วนในขั้นตอนที่ 2 นั้น จะกระทำที่โรงเรียนหรือบ้านพักของครูวิชาการกลุ่มแต่ละคน โดยเฉพาะในขั้นอัดสำเนา เย็บเป็นฉบับ และบรรจุแบบทดสอบลงในกล่องจะร่วมมือกันหลายฝ่าย เช่น วิชาการกลุ่ม คณะกรรมการกลุ่ม เจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่ม เป็นต้น

ขั้นที่สาม ดำเนินการวัดผลปลายภาคเรียน คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนร่วมประชุมกำหนดวันเวลา และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบปลายภาคเรียน ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการกลุ่ม คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่ม และคณะครูที่ได้รับแต่งตั้งจากประธานกลุ่ม จากนั้นวิชาการกลุ่มจะจัดทำตารางสอบ แล้วแจ้งให้โรงเรียนต่างๆ ภายในกลุ่มทราบก่อนวันสอบประมาณ 1 สัปดาห์ เพื่อให้ครูผู้สอนได้ชี้แจงกับนักเรียนเกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบ และการทำข้อสอบ การกำหนดตารางสอบได้แบ่งโรงเรียนภายในกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ประกอบด้วยโรงเรียนบ้านโพนทอง บ้านแคนคูณ บ้านเลิง และบ้านแดง

กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วยโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส บ้านหนองตะไคร้ บ้านโนนหิน และบ้านโนนสง

สำหรับการจัดกลุ่มนี้ อาจเปลี่ยนแปลงได้ ขึ้นกับจำนวนนักเรียน เพราะการจัดกลุ่มถือหลักเกณฑ์ว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มจะต้องมีจำนวนใกล้เคียงกัน เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนหรือหมุนเวียนแบบทดสอบกัน เช่น กรณีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 ทางกลุ่มโรงเรียนจะดำเนินการสอบเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 6 จึงได้กำหนดตารางสอบ

๕
คจน

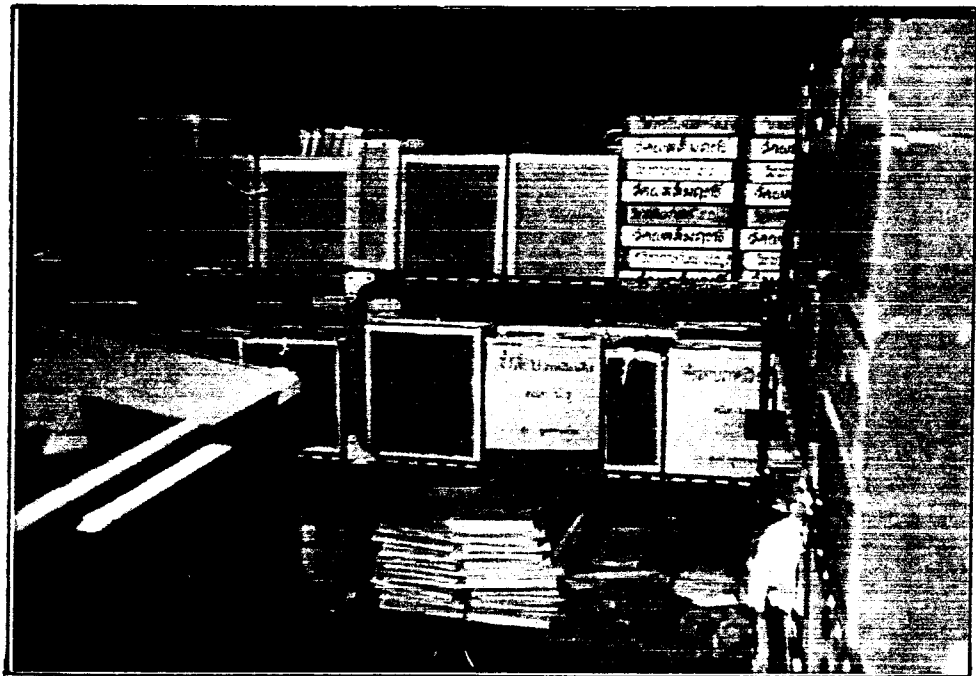
ตารางที่ 36 ตารางสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,6
ปีการศึกษา 2531 กลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใส

วัน เดือน ปี	09.00	10.40	13.10	โรงเรียนที่จะสอบ
3 สิงหาคม 2531	คณิตศาสตร์	สลง.	สพช.	กุดน้ำใส หนองตะไคร้ โนนสูง
2531	ภาษาไทย	กพอ.	ภาษาอังกฤษ	แคนคูน โนนหิน โพนทอง
4 สิงหาคม 2531	ภาษาไทย	กพอ.	ภาษาอังกฤษ	กุดน้ำใส หนองตะไคร้ โนนสูง
2531	คณิตศาสตร์	สลง.	สพช.	แคนคูน โนนหิน โพนทอง

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2531 โรงเรียนบ้านเลิง และโรงเรียนบ้านแดง
เปิดเรียนเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,5

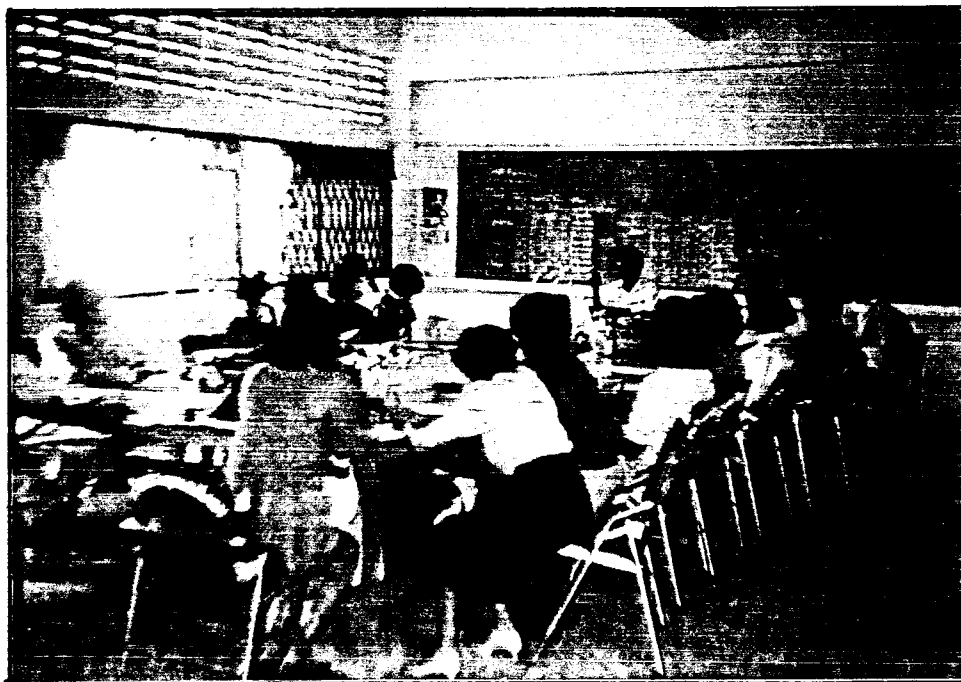
ในวันสอบ คณะกรรมการดำเนินการสอบทุกคนจะมาพบปะกันที่สำนักงานกลุ่มเวลาประมาณ 08.15 น. จากนั้นประธานกลุ่มจะประชุมชี้แจงเกี่ยวกับข้อปฏิบัติในการดำเนินการทดสอบ เช่น การจัดแผนผังห้องสอบ การแจกข้อสอบ การตรวจกระดาษคำตอบ การกรอกคะแนนลงในแบบฟอร์มและอื่นๆ ใช้เวลาทั้งสิ้นประมาณ 20 นาที แล้วจึงแจ้งกรรมการดำเนินการสอบแต่ละสนามสอบจะไปรับแบบทดสอบ ซึ่งเจ้าหน้าที่ได้จัดเตรียมเป็นกล่องไว้เป็นที่เรียบร้อย แล้วเดินทางโดยพาหนะของตนเองไปยังโรงเรียนสนามสอบ

เมื่อถึงโรงเรียน กรรมการจะให้นักเรียนช่วยกันจัดโต๊ะ เก้าอี้ เป็นแถว จัดที่นั่งนักเรียนตามเลขที่ และดำเนินการทดสอบตั้งแต่เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป การดำเนินการสอบกรรมการจะตกลงแบ่งหน้าที่กัน ควบคุม กำกับห้องสอบคนละห้อง (ไม่ให้คณะกรรมการในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการทดสอบ)



แบบทดสอบที่จัดทำเสร็จ จะจัดไว้เป็นกล่องๆ
แยกเป็นกลุ่มประสบการณ์ ชั้นเรียน และปลายภาคเรียน
เก็บไว้ ณ ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนภูคน้ำใส





คณะกรรมการดำเนินการสอบปลายภาคเรียน
กำลังประชุม เพื่อห้คำชี้แจงจากประธานกลุ่มโรงเรียน
๓ สำนักงานกลุ่มโรงเรียนกุยน้ำใส



คณะกรรมการดำเนินการสอบ
รับแบบทดสอบ แล้วเดินทางไปยังสนามสอบ



แล้วแจกแบบทดสอบ ชี้แจงวิธีการทำข้อสอบ และให้นักเรียนลงมือทำข้อสอบ ส่วนกรรมการจะมานั่งบริเวณระเบียงหน้าห้องสอบ เพื่อคัดลอกรายชื่อนักเรียนลงในแบบฟอร์ม ตรวจกระดาษคำตอบกลุ่มประสบการณ์ทดสอบเสร็จ แล้วกรอกคะแนน หากค่าเฉลี่ย ขณะเดียวกันครูจะเดินไปถามนักเรียนในห้องสอบว่ามีปัญหาในการทำข้อสอบหรือไม่ ประมาณกลุ่มประสบการณ์ละ 1 ครั้ง การสอบแต่ละกลุ่มประสบการณ์มีการยืดหยุ่นเวลาเล็กน้อย เช่น กรณีที่นักเรียนทุกคนทำข้อสอบเสร็จก่อนเวลาก็จะให้สอบกลุ่มประสบการณ์ต่อไป

การดำเนินการสอบใช้เวลาทั้งสิ้น 2 วัน ในแต่ละวันกรรมการสอบจะต้องตรวจสอบจำนวนแบบทดสอบ และบรรจุแบบทดสอบลงในกล่องให้เรียบร้อย แล้วนำส่งกลุ่มภายในวันนั้น วันต่อมากรรมการสอบก็จะไปรับแบบทดสอบชุดใหม่ที่กำหนดไว้ในตารางสอบ ณ สำนักงานกลุ่ม รวมทั้งดำเนินการทดสอบในลักษณะเดียวกับวันที่ผ่านมา

หลังจากการดำเนินการสอบสิ้นสุดลง คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มจะไปประชุมที่สำนักงานกลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใส เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบมาประเมินโดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย และจัดลำดับผลการเรียนเป็นรายชั้น รายกลุ่มประสบการณ์และรายโรงเรียน จากนั้นนำข้อมูลดังกล่าวพิมพ์ลงกระดาษไข โรเนียว และแจกไปยังโรงเรียนต่างๆ ภายในกลุ่มโรงเรียน ตลอดจนจัดเก็บแบบทดสอบให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย

6.3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

แม้ว่าการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนของกลุ่มโรงเรียนกุดน้ำใส จะได้รับผลเป็นที่น่าพอใจของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนก็ตาม แต่ก็มีปัญหาและอุปสรรคพอสมควร สามารถแยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

7.3.1 บุคลากร อันได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่มวิชาการกลุ่ม และครูสายผู้สอน ซึ่งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญจะผลักดันให้ทั้งสองโครงการประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด

6.3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน เป็นคณะกรรมการกลุ่มโดยตำแหน่งจะทำหน้าที่กำหนดนโยบายในระดับกลุ่มโรงเรียน แต่จากสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันผู้บริหารหลายโรงเรียน เช่น โรงเรียนบ้านโนนสูง บ้านโนนหิน บ้านหนอง-

ตะไคร้ บ้านแดง บ้านเล็ง ต้องทำหน้าที่ครูผู้สอน ครูประจำชั้น และงานบริหารโรงเรียน เนื่องจากจำนวนชั้นเรียนเท่ากับจำนวนครูพอดี ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงไม่ค่อยมีเวลาดูแล เอาใจใส่งานที่สำนักงานกลุ่ม หรือผู้บริหารบางโรงเรียนไม่ยอมให้ครู (วิชาการกลุ่ม) ในโรงเรียนของตนไปทำงานกลุ่มเพราะครูคงกลายเป็นผลหมักหมมการพัฒนาโรงเรียน และเมื่อไปทำงานกลุ่ม ครูโรงเรียนจะต้องรับภาระหน้าที่แทน

6.3.1.2 เจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่ม มาจากการคัดเลือกครูภายในกลุ่มโดยคณะกรรมการกลุ่ม จากการสัมภาษณ์ประธานกลุ่มได้ความว่า เจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่มของตนยังปฏิบัติงานตามภารกิจไม่เป็นหน้าพอใจนัก ทั้งนี้เนื่องจากจากการคัดเลือกเจ้าหน้าที่ชุดดังกล่าว เป็นไปในลักษณะที่ผู้บริหารเสนอครูที่มีปัญหาในโรงเรียนของตน เช่น มีเรื่องขัดแย้งกับผู้บริหารหรือคณะครู มาให้คณะกรรมการกลุ่มพิจารณา เมื่อเป็นเช่นนั้นจึงส่งผลต่อระบบการทำงานกลุ่มพอสมควร ยกตัวอย่างเช่น กรณีจัดทำแบบทดสอบ ประธานกลุ่มจะเป็นผู้กระตุ้นให้เจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่มคอยช่วยเหลือวิชาการกลุ่มด้านการพิมพ์ข้อสอบลงกระดาษไข อัดสำเนา และการรักษาแบบทดสอบ ดังนั้นประธานกลุ่มจะต้องมาดูแล และมอบหมายงานให้เจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

6.3.1.3 วิชาการกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้คัดเลือกครูที่มีผลงานดีเด่นจากโรงเรียนต่างๆ ภายในกลุ่ม จำนวน 6 คน ซึ่งในจำนวนนี้มีครู 4 คน มาจากโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนครูเท่ากับจำนวนชั้นเรียน ดังนั้นเมื่อครูดังกล่าวไปช่วยทำงานที่ศูนย์วิชาการกลุ่ม จะทำให้ทางโรงเรียนมีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน เป็นภาระหนักแก่ครูคนอื่นในโรงเรียนเดียวกัน

6.3.1.4 ครูผู้สอน จากการติดตามผลการใช้แบบทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ของคณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่ม ซึ่งมีประธานกลุ่มเป็นหัวหน้าออกนิเทศโรงเรียนภายในกลุ่มพบว่าครูยังใช้แบบทดสอบดังกล่าวไม่ตรงตามเจตนารมณ์ของกลุ่ม เพราะทางคณะผู้จัดทำมีความมุ่งหวังที่จะให้ครูผู้สอนใช้แบบทดสอบ

ขอความร่วมมือครูผู้สอนโรงเรียนต่างๆ ช่วยสร้างข้อสอบ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 35 โรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้มีส่วนร่วมสร้างแบบทดสอบ
ปลายภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2530

ชั้น ประถมศึกษา ปีที่	กลุ่มประสบการณ์					
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สพช.	สสน.	กพอ.	ภาษาอังกฤษ
1	กุดน้ำใส โนนหิน	โพนทอง กุดน้ำใส	หนองตะไคร้ บ้านเลิง	แคนคูน โพนทอง	โนนสูง แคนคูน	-
3	กุดน้ำใส โนนสูง	โพนทอง บ้านเลิง	แคนคูน โนนสูง	หนองตะไคร้ กุดน้ำใส	โนนสูง แคนคูน	-
5	หนองตะไคร้ บ้านเลิง	โนนสูง โนนหิน	โพนทอง บ้านเลิง	โนนสูง แคนคูน	แคนคูน หนองตะไคร้	กุดน้ำใส แคนคูน โพนทอง โนนสูง

จากตารางที่ 35 จะเห็นว่า วิชาการกลุ่มกระจายให้ครูทบทวนโรงเรียน
ภายในกลุ่มมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ จากการสัมภาษณ์วิชาการกลุ่ม
พบว่า ข้อสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นนั้นมักจะมีลักษณะคล้ายคลึงหรือเหมือนกัน ทั้งนี้เป็น
เพราะว่าข้อสอบที่สร้างส่วนมากจะคัดลอกจากตำราหรือหนังสือวัดผลประจำ
การเรียนรู้อันหนึ่งของสำนักพิมพ์ต่างๆ หมาจำหน่ายทั่วไป เมื่อครูส่งข้อสอบมาที่
สำนักงานกลุ่ม วิชาการกลุ่มจะไปรับข้อสอบดังกล่าวมาคัดเลือก คัดแปลงและ
สร้างเพิ่มให้ครบตามจำนวนข้อที่ต้องการ ดังนั้นในขั้นตอนนี้นักเรียน
จะพิจารณาของวิชาการกลุ่มแต่ละคนว่าจะสร้างข้อสอบจุดประสงค์การเรียนรู้อัน

หลังจากเรียนบทเรียนในจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนชั้นบทเรียนใหม่ ถ้าปรากฏว่านักเรียนคนใดสอบไม่ผ่าน ก็ให้ครูสอนซ่อมเสริมจนกว่าจะผ่านจุดประสงค์นั้น แต่ครูส่วนใหญ่กลับนำแบบทดสอบไปใช้แทนการสอน หรือให้ทำเป็นแบบฝึกหัดในกรณีหาคิดอะไร หรือนำไปทดสอบเป็นระยะเวลาติดต่อกันในช่วง 1-2 สัปดาห์ ก่อนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

6.3.2 งบประมาณ การดำเนินงานตามโครงการสร้างแบบทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในป.02-2 และโครงการวัดประเมินผลปลายภาคเรียนต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก แต่เมื่อพิจารณาถึงจำนวนเงินงบประมาณ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุสำนักงานกลุ่มโรงเรียนที่ทางราชการจัดสรรให้ (ไม่รวมค่าวัสดุครุภัณฑ์ตามโครงการ คพศ.7) ประมาณ 3,000 บาทต่อปีการศึกษา ก็พบว่าไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานดังกล่าว เพราะในแต่ละปี การศึกษานานทางกลุ่มโรงเรียนจะต้องดำเนินงานเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการศึกษาหลายโครงการ เช่น ปีการศึกษา 2531 มีโครงการทั้งสิ้น 20 โครงการ ดังนั้นทางคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนจึงต้องหางบประมาณจากแหล่งอื่นมาดำเนินการตามโครงการ ซึ่งได้แก่ เงินจากผลกำไรของการจัดโครงการสวัสดิการกลุ่ม และเงินค่าวัสดุการศึกษาจากโรงเรียนต่างๆ ภายในกลุ่ม อย่างไรก็ตามเงินค่าดำเนินการดังกล่าวจะใช้เป็นค่าวัสดุอุปกรณ์ เช่น กระดาษโรเนียว หมึกโรเนียว และกระดาษไขเป็นส่วนใหญ่ แต่ก็ยังไม่เพียงพอทำให้ต้องปีละระยะเวลาบางกิจกรรมออกไปจนกว่าจะมีงบประมาณมาสนับสนุน จึงจะเห็นได้จากโครงการสร้างแบบทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในป.02-2 กว่าจะแล้วเสร็จใช้เวลาถึง 3 ปี สำหรับเงินค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเดินทาง หรือค่าตอบแทนอื่นๆ ของคณะกรรมการทั้ง 2 โครงการ ทางกลุ่มโรงเรียนไม่มีงบประมาณที่จะให้