

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก
- ตารางแสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
- ตารางแสดงผลการทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่าน
ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตารางที่ 10 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อทดสอบ
โดยใช้วิธี High-low 33 percent group method of item
analysis จากจำนวนนักเรียน 103 คน จะได้กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
กลุ่มละ 34 คน รวม 68 คน

ตอนที/เรื่อง	ข้อที่	R_H	R_L	P	r
(1) การใช้ภาษา	1	25	16	.60	.26
	2	22	11	.48	.32
	3	29	15	.64	.41
	4	28	16	.64	.35
	5	29	16	.66	.38
	6	19	10	.42	.26
	7	24	12	.52	.35
	8	21	10	.45	.32
	9	27	17	.64	.29
	10	22	14	.52	.23
(2) การสังเกต และการเขียน	1	25	14	.57	.32
	2	22	12	.50	.29
	3	22	12	.50	.29
	4	22	13	.51	.26
	5	22	12	.50	.29
	6	22	12	.50	.29
	7	22	12	.50	.29
	8	22	12	.50	.29
	9	21	11	.47	.29
	10	18	7	.36	.32

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อทดสอบ

ตอนที่/เรื่อง	ข้อที่	R _H	R _L	P	r
(3) คำศัพท์	1	25	15	.58	.29
	2	26	15	.60	.32
	3	21	9	.44	.35
	4	20	10	.44	.29
	5	19	9	.41	.26
	6	22	13	.51	.26
	7	23	14	.54	.32
	8	20	9	.42	.29
	9	26	16	.61	.29
	10	26	17	.63	.26
(4) ความเข้าใจ ทางการอ่าน	1	28	18	.67	.29
	2	27	16	.63	.32
	3	24	13	.54	.32
	4	28	14	.61	.41
	5	27	15	.61	.35
	6	17	7	.35	.29
	7	23	13	.52	.29
	8	29	17	.67	.35
	9	23	13	.52	.32
	10	21	11	.47	.29

ตารางที่ 11 แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตอนที่/เรื่อง	ข้อที่	สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p)	สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q)	 (pq)
(1)				
การใช้ภาษา	1	.66	.34	.2244
	2	.40	.60	.2400
	3	.63	.37	.2331
	4	.70	.30	.2100
	5	.66	.34	.2244
	6	.50	.50	.2500
	7	.37	.63	.2331
	8	.47	.53	.2491
	9	.70	.30	.2100
	10	.60	.40	.2400
(2)				
การสะกดและ การเขียน	1	.57	.43	.2451
	2	.53	.47	.2491
	3	.60	.40	.2400
	4	.70	.30	.2100
	5	.50	.50	.2500
	6	.47	.53	.2491
	7	.43	.57	.2451
	8	.50	.50	.2500
	9	.40	.60	.2400
	10	.47	.53	.2491

ตารางที่ 11 (ต่อ) แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตอนที่/เรื่อง	ข้อที่	สัดส่วนของผู้ตอบถูก (p)	สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q)	(pq)
(3)				
คำศัพท์	1	.57	.43	.2451
	2	.70	.30	.2100
	3	.40	.60	.2400
	4	.43	.57	.2451
	5	.37	.63	.2331
	6	.50	.50	.2500
	7	.60	.40	.2400
	8	.37	.63	.2331
	9	.57	.43	.2451
	10	.70	.30	.2100
(4)				
ความเข้าใจ ทางการอ่าน	1	.60	.40	.2400
	2	.63	.37	.2331
	3	.66	.34	.2244
	4	.57	.43	.2451
	5	.60	.40	.2400
	6	.40	.60	.2400
	7	.63	.37	.2331
	8	.60	.40	.2400
	9	.50	.50	.2500
	10	.47	.53	.2491

$$\sum pq = 9.4879$$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned}
 r_{K-R \ 20} &= \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right] \\
 &= \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{9.4879}{45.3952} \right] \\
 &= .8112
 \end{aligned}$$

แบบทดสอบฉบับนี้มีความเชื่อมั่น .8112

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนน	คะแนน	คนที่	คะแนน	คะแนน
	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน
1	32	38	1	30	32
2	30	38	2	30	32
3	28	36	3	27	29
4	27	37	4	27	29
5	27	35	5	26	27
6	25	29	6	25	27
7	24	28	7	25	28
8	21	27	8	21	27
9	22	34	9	21	27
10	20	33	10	21	29
11	19	31	11	19	30
12	15	26	12	16	29
13	12	34	13	11	25
14	14	31	14	15	24
15	14	34	15	14	24
16	15	32	16	14	23
17	18	34	17	17	18
18	19	32	18	19	23
19	20	28	19	19	24
20	21	34	20	20	23

ตารางที่ 12 (ต่อ) แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนน	คะแนน	คนที่	คะแนน	คะแนน
	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน
21	23	35	21	21	25
22	20	33	22	19	22
23	26	35	23	25	24
24	25	31	24	25	28
25	24	34	25	25	29
26	21	33	26	20	24
27	23	34	27	22	29
ΣX	585	886	ΣX	574	714
$\bar{X}$	21.66	32.81	$\bar{X}$	21.26	26.44
S	5.06	3.15	S	4.92	3.25
S^2	25.60	9.92	S^2	24.21	10.56



บันทึกข้อความ

67

ส่วนราชการ

บันทึกศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

ที่ ทม 0510/

วันที่ มีนาคม 2531

เลขที่	15319
วันที่	3-1-ค.ค. 2531
เรื่อง	140 9021

เรื่อง แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คณะคณบดีมหาวิทยาลัย ผ่านประธานกรรมการบันทึกศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์

ด้วยนายภิรมย์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การใช้หนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เสริมการสอน
อ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และ
พิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ก่อนที่จะนำไปใช้ เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็น
ไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นสมควร ให้บุคคลต่อไปนี้ เป็นผู้ผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายอภิสิทธิ์ ธงอินเนตร | ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 2. นางสมปัด ศุภะวรรัตน์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการประถมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 3. นางสาวกัญณี ตูลยานร | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โรงเรียนสาธิตประถม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 4. นางปรีชา เจริญวรรณ | อาจารย์ภาควิชาวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 5. นายจุฬพล ราชวิจิตร | อาจารย์ภาควิชาการประถมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นสมควรได้โปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

เรียน คณะคณบดี
ส่งให้ประธานกรรมการบันทึกศึกษา
ในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้
6 (ฉบับ)

15319
1 เม.ย. 31

(นางสมปัด ธงอินเนตร)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

15319
30 มี.ค. 2531

ส่งต่อ

15319
30 มี.ค. 2531

ภาคผนวก ข.

จุดมุ่งหมายในการสอนวิชาภาษาไทย บทเรียนที่ 16

แผนการสอนบทเรียนที่ 16

กลุ่มทดลอง

กลุ่มควบคุม

แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

หนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ

กิจกรรมแนบท้ายหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ

จุดมุ่งหมายในการสอนวิชาภาษาไทย บทเรียนที่ 16
ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จุดมุ่งหมายที่สอนตามหนังสือเรียนและหลักสูตร

บทที่	คำใหม่						จุดมุ่งหมายที่สอน
16	ควบคุม	เพื่อ	ปลอดภัย	มุม	มุ่ง	ชัก	1. ตัวสะกดแม่กด
	รอบ	ทะเลาะ	ชี้แจง	สอบสวน	ยาม	ป้อม	2. ตัวสะกดแม่กม
	นาหวัด	สัญญา	หนังสือพิมพ์	ข้าว	ผู้ร้าย	ขโมย	3. คำที่ผสมด้วยสระ เีย
	เกลียด	คุ้มครอง	ฝ่าฝืน	หลักเลียง	ทำลาย		4. การผันอักษรต่ำ
	หลวง	สาธารณะ	เดือดร้อน	(26 คำ)			5. อ่านและจำเป็นคำ

ความคิดรวบยอดและจุดประสงค์ตามคู่มือครู

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฟังคำแนะนำ คือการจับขั้นตอนในคำแนะนำได้ครบถ้วน
- 1.2 การเล่าเรื่องและการรายงานที่ดี ทำให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง
- 1.3 การแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เป็นการเพิ่มทักษะทางภาษา
- 1.4 เกม เพลง และบทร้อยกรอง นอกจากจะให้ความสนุกสนานแล้วยังช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษาด้วย
- 1.5 พจนานุกรม ช่วยให้ผู้ใช้เรียนรู้จัดสะกดคำและเข้าใจความหมายให้ถูกต้อง
- 1.6 การมีทักษะในการอ่านในใจ และการอ่านออกเสียงช่วยให้การเรียนภาษาและเรียนวิชาอื่นได้ผลดี
- 1.7 สิ่งที่น่าสนใจเขียนย่อแสดงและเสริมสร้างนิสัย และความรู้สึกรักการคิด

2. จุดประสงค์

- 2.1 ฟังเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถอธิบายแสดงความคิดเห็นได้ และเขียนสรุปประโยคสั้น ๆ ได้
- 2.2 อ่าน ร้องเพลง และคัดเนื้อเพลง ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- 2.3 อ่านและเขียนเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ถูกต้อง
- 2.4 อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 2.5 อ่านในใจและอ่านออกเสียงบทเรียนที่ 16 และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้ถูกต้อง
- 2.6 ค้นอักษรตัว แยกลูกสะกดคำแม่กด แม่กม ความกล้าที่ผจญด้วยสระ เ- ย ได้ถูกต้อง
- 2.7 เขียนเติมคำ รูปวรรณยุกต์ ลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- 2.8 นำคำที่ครูกำหนดให้มาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 2.9 เขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 2.10 คัดข้อความที่กำหนดให้ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง
- 2.11 เขียนตั้งชื่อบทเรียนที่อ่านได้
- 2.12 เขียนคำคล้องจอง 3 คำ ที่มีความหมายได้ 3 คู่
- 2.13 หาคำที่เขียนผิด แล้วแก้ไขให้ถูกต้องได้
- 2.14 เขียนแผนภูมิ ข้อตกลงในการปฏิบัติตนต่อเพื่อนได้

3. เนื้อหา

3.1 การฟัง

- ฟังนิทานเกี่ยวกับผลเสียของการทะเลาะวิวาท (นิทานเรื่องตลกกลางเมือง)
- ฟังบทร้อยกรองเกี่ยวกับการให้อภัย (บทร้อยกรอง "เล่นกัน")
- ฟังข่าว ฟังจากการเล่าเรื่อง ฟังเพลง (เรื่องเกี่ยวกับตำรวจ)

3.2 การพูด

- สนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็นในนิทานที่เกี่ยวกับผลเสียของการทะเลาะวิวาท (นิทานเรื่องตลกกลางเมือง)
- สนทนาอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้อภัย (บทร้อยกรอง "เล่นกัน")
- ร้องเพลงตำรวจ
- รายงานข่าวหรือเล่าเรื่องที่มึ่ประสบการณ์เกี่ยวกับตำรวจ
- สนทนาในหัวข้อ "ตำรวจช่วยเหลือเราด้านใดบ้าง"
- สนทนาอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- แสดงบทบาทสมมติ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับตำรวจได้

3.3 การอ่าน

- อ่านบทร้อยกรองเกี่ยวกับการให้อภัย (บทร้อยกรอง "เล่นกัน")
- อ่านนิพนธ์การปฏิบัติตนต่อเพื่อน
- อ่านเนื้อเพลงตำรวจ
- อ่านข้อสรุปในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- อ่านคำใหม่ 26 คำ คือ เพื่อกะเลาะ มุง ชี้แจง หลวง สาธารณะ ลัญญาณ ฝ่าฝืน เตือนร้อน นกหวีด ปลอดภัย เกลียต ควบคุม รอบ สอบสวน มุม ยาม ป้อม หนังสือพิมพ์ คุ่มครอง ชก เหล็กเลียง ข่าว ผู้ร้าย ขโมย ทำลาย
- อ่านตัวละครด แม่กต แม่กม
- แจกลูกคำควบกล้ำที่สมด้วยสระ เอีย
- ผันอักษรต่ำ
- อ่านหนังสือเรียนภาษาไทยบทที่ 16
- อ่านแบบฝึกท่ายบทเรียนบทที่ 16

3.4 การเขียน

- เขียนแผนภูมิข้อตกลงในการปฏิบัติตนต่อเพื่อน
- เขียนประโยคสั้น ๆ ในหัวข้อ "ตำรวจช่วยเหลือเราด้านใดบ้าง"
- คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด (เนื้อเพลง คำใหม่)
- เขียนข้อสรุป การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- เขียนคำที่สะกดในแม่กด กม
- เขียนเติมคำในช่องว่างตามที่ครูกำหนด
- นำคำที่ครูกำหนดให้มาแต่งประโยค
- เขียนตั้งชื่อเรื่องบทเรียนที่อ่าน
- เขียนคำคล้องจอง 3 คำที่มีความหมายได้ 3 คู่

4. กิจกรรมการเรียนรู้

- 4.4 ครูเล่านิทานเรื่องตลกกลางเมือง ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง สรุปความคิดเห็นแล้วเขียนลงในสมุด
- 4.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านบทหรือยกเรื่อง "เล่นกัน" แล้วร่วมกันสนทนาอภิปรายข้อคิดเห็นในเรื่องที่ได้อ่าน เพื่อหาข้อสรุปในการปฏิบัติตนต่อเพื่อนแล้วช่วยกันเขียนแผนภูมิข้อสรุป หรือข้อตกลงนั้นติดไว้ในห้องเรียน
- 4.3 นักเรียนร้องเพลงตำรวจ แล้วร่วมกันสนทนาอภิปรายในเนื้อเพลงตำรวจ แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ไปหาข่าว หรือเรื่องเกี่ยวกับตำรวจ ภายในเวลาที่กำหนด ให้แล้ว ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานข่าว หรือเรื่องราวที่ได้มาให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง แล้วนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่รายงาน นักเรียนคัดเนื้อเพลงตำรวจ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดโดยเน้น การวางเส้นตัวอักษร การจัดช่องไฟความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความสะอาด
- 4.4 เรียนหนังสือภาษาไทยบทที่ 16 (ตอนที่ 1)
 - สนทนาเกี่ยวกับภาพในหนังสือเรียน
 - สอนคำใหม่ 10 คำ คือ ควบคุม เพื่อ ปลอดภัย มุม มุง ชก รอบ ทะเลาะ ชี้แจง สอบสวน โดยให้อ่านจากบัตรคำ ทั้งอ่านออกเสียง และอ่านในใจ และเน้นเรื่องต่อไปนี้คือ

- คำที่สะกดด้วย แม่กด คือ ปลอดภัย ให้ฝึกแจกลูก

ปล - อ - ด - ปลอดภัย

- คำที่สะกดด้วย แม่กม คือ คุม มุม ให้ฝึกแจกลูก

ค - - - ม - คุม

ม - - - ม - มุม

(ในการฝึกแจกลูกคำที่สะกดด้วย แม่กด และแม่กม นั้น นำเอาคำที่ไม่ได้เห็นฝึกในบทก่อน ๆ มาฝึกแจกลูกด้วย)

- ตัวอักษรต่ำ คือ คุม เพื่ มุง ชี เช่น

คุม คุ่ม คุ้ม

มุง มุ่ง มุ่ง

ฯลฯ

- อ่านแบบฝึกทำบทข้อ 1.1 และ 1.2

- สอนความหมายของคำใหม่

- คำที่อาจใช้ทำทางแสดงออกเพื่อสื่อความหมาย เช่น

ชก ทะเลาะ ฯลฯ

- คำที่ควรใช้คำพูดหรือรูปประโยคอธิบายความหมาย เช่น

ปลอดภัย ความคม สบสนน เป็นต้น

- คัดคำใหม่พร้อมทั้งความหมายโดยเรียงลำดับตัวอักษรด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

- อ่านในใจตั้งแต่ "โรงเรียนเลิกแล้ว.....เป็นการทำผิดกฎหมาย"

โดยเน้นความตั้งใจและสมาธิในการอ่าน และคอยสังเกตอาการกิริยาบางอย่างที่เด็กแสดงออกให้เห็นว่า ขาดสมาธิและไม่ตั้งใจ ควรแก้ไขทันที เมื่ออ่านจบแล้วให้ฝึกเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเนื้อเรื่องที่อ่าน

- อ่านออกเสียงตอนที่อ่านในใจโดยให้อ่านเป็นกลุ่มและรายบุคคลสลับกันไปและเน้นในเรื่องการเว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง อ่านให้ถูกต้องจังหวะ ไม่เร็วและช้าเกินไป เสียงดังพอสมควร การออกเสียงควบกล้ำ ล การออกเสียง ร ล

4.5 เรียนหนังสือเรียนภาษาไทย บทที่ 16 (ตอนที่ 2)

- สอนคำใหม่ 16 คำ คือ ยาม ป้อม นกหวีด สัญญาณ หนังสือพิมพ์ ข้าว ผู้ร้าย ขโมย เกลียด คัมภีร์ ฝาแฝด หลีกเลี้ยง ทำลาย หลวง สาธารณะ เตือนร้อน

(ควรแบ่งสอนคำใหม่ เป็น 2 ตอน) โดยให้อ่านจากบัตรคำ ทั้งอ่านออกเสียง และอ่านในใจ โดยเน้นในเรื่องต่อไปนี้

- คำที่สะกดด้วยแม่กด หวัด เกลียด เตือด
- หว - ื - ด - หวัด
- กล - ैया - ด - เกลียด
- คำที่สะกดด้วยแม่กม ยาม ป้อม คุ่ม
- การผันอักษรต่ำ ร้าย คุ่ม เลี้ยง ร้อน
- แจกลูกคำควบกล้ำที่ประสมด้วยสระ ैया เกลียด

(ในการฝึก เรื่องที่ควรเน้นให้นำคำที่ไม่ได้เน้นจากบทก่อนมาฝึกด้วย)

- สอนความหมายของคำใหม่ และคิดคำใหม่ลงในสมุด
 - นักเรียนอ่านในใจตั้งแต่ "ตำราตรวจหน้าที่หลายอย่าง.....คุยกันที่โรงเรียนในวันต่อไป" โดยครูกำหนดเวลาให้อ่านเมื่ออ่านเสร็จให้ถามเรื่องราวที่อ่าน
 - อ่านออกเสียงในตอนที่อ่านในใจ เน้นการอ่านในเรื่องการวันวรรคตอน ให้ถูกต้อง อ่านให้ถูกจังหวะ อ่านเหมือนเสียงพูด การออกเสียง รล และ คำควบกล้ำ
 - เขียนตอบคำถามตามเนื้อเรื่องที่อ่านลงในสมุด
 - นักเรียนแบ่งกลุ่มไปร่วมตั้งชื่อเรื่องบทเรียนที่ 16 แล้วกลับมารายงานหน้าชั้น ถึงเหตุผลของการตั้งชื่อ เขียนชื่อบทเรียนที่ตั้งนั้นลงในสมุด
- 4.6 นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ "ตำราช่วยเหลือเราด้านใดบ้าง" แล้วให้ทุกคนเขียนประโยคสั้น ๆ ในเรื่อง "ตำราช่วยเหลือเราด้านใดบ้าง และเราจะช่วยตำราได้อย่างไร"
- 4.7 แบ่งให้นักเรียนเพื่อแข่งขันกันหาคำที่สะกดด้วยแม่กด กม และเมื่อหาได้แล้ว ต้องสามารถอธิบายความหมายของคำนั้นได้ด้วย หมู่ไหนหาได้มากหมู่ไหนเป็นผู้ชนะ แล้วให้ทุกคนเขียนคำที่สะกดด้วย แม่กด และกม ลงในสมุดโดยเรียงลำดับตัวอักษร
- 4.8 สันทนาเรื่อง "การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข" แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปถึงวิธีการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เขียนเป็นแผนภูมิติดไว้ในห้องเรียน
- 4.9 อ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน และครูเลือกคำจากแบบฝึกมาให้ให้นักเรียนแต่งประโยค

4.10 เล่นเกม "พจนานุกรมผู้ช่วยของเธอ"

4.11 เติม - หรือ - ลงบนคำในวงเล็บแล้วนำคำนั้นมาเติมในช่องว่างให้ได้ความ
เช่น

- ต้นไม้ดูสด.....เมื่อรดน้ำให้ชุ่ม..... (ขึ้น)
- เขาหลีก.....ไม่ชดบ่อ.....ปลา (เลี้ยง)

4.12 นักเรียนเขียนคำคล้องจอง 3 คำ ที่มีความหมายมา 3 คู่

4.13 กิจกรรมเสริมทักษะ

- อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมแล้วนำมาเล่าสู่กันฟัง
- แข่งขันหาคำที่ขึ้นตัวพยัญชนะ ห น้า
- เขียนคำที่ออกเสียงสระ -ัว มีตัวสะกด
- ฝึกเขียนข่าวประจำวัน
- เล่นเกมสัปดาห์
- อ่านข่าว ครูนำหนังสือพิมพ์มาให้เด็กเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง หรืออาจจะให้อ่านประกาศก็ได้

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 บัตรคำ .

5.2 นิทานเรื่องตลกกลางเมือง

5.3 เพลงตำรวจ

5.4 หนังสือเรียนบทที่ 16

5.5 เกม พจนานุกรมผู้ช่วยของเธอ

5.6 บทร้อยกรอง "เล่นกัน"

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

- การใช้ภาษาท่าทางในการรายงานหรือเล่าเรื่องที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับ ตำรวจ
- การใช้ภาษาท่าทางในการสนทนาอภิปรายเรื่องผลเสียของการทะเลาะวิวาท บทร้อยกรองเกี่ยวกับการให้อภัย เรื่องเกี่ยวกับตำรวจ คำแนะนำในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน

- การอ่านบทร้อยกรองให้ถูกจังหวะ
- ความสนใจ ความตั้งใจในการเรียน การร่วมกิจกรรมทุกครั้ง และการให้สัญญาณ
- การออกเสียงคำต่าง ๆ ทั้งการพูด และการอ่าน
- นิยรักการอ่าน
- การตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง และจากเนื้อเรื่อง
- ร้องเพลงได้ถูกจังหวะ เล่นเกมได้ถูกต้อง

6.2 การซักถาม

- ข้อคิดเนื้อหาความรู้จากเรื่องผลเสียของการทะเลาะวิวาท เรื่องเกี่ยวกับตำรวจ
- ความหมายของบทร้อยกรองและบทเพลง
- เนื้อเรื่องในหนังสือเรียนบทที่ 16

6.3 การตรวจสอบและการทดสอบ

- การอ่าน เขียน และบอกความหมายของคำใหม่ และการนำไปใช้
- การอ่านออกเสียงบทเรียนที่ 16 และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
- อ่านในใจและตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
- ฝนอักษรต่ำ แจกลูกคำควบกล้ำที่ผสมด้วยสระ เอีย คำที่สะกดด้วย แม่กด แม่ยม
- ตรวจแบบฝึกหัด
 - เขียนเติมคำในช่องว่างตามที่ครูกำหนด
 - แต่งประโยคด้วยคำที่ครูกำหนดให้
 - ตอบคำถามจากเรื่องในบทเรียน
 - เขียนตั้งชื่อเรื่องบทเรียนที่อ่าน
 - เขียนคำคล้องจอง 3 คำ มีความหมาย 3 คู่
 - หาคำที่เขียนผิดแล้วแก้ไขให้ถูก
 - เติมรูปวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง
 - เขียนแผนภูมิข้อตกลงในการปฏิบัติตนต่อเพื่อน
 - คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดเนื้อเพลง และคำใหม่ได้ถูกต้อง

รายละเอียดเนื้อหาเพิ่มเติม

1. นิทานเรื่อง ตึกกลางเมือง

ชาวบ้านนอกคนหนึ่ง วันหนึ่งแบกไหน้ำผึ้งเข้าไปในเมืองหลวง เมื่อเดินไปตามถนน มีตะลิงแลดูบ้านเมืองอยู่ เผอิญมีรถคันหนึ่งขับมาโดยชาคนนั้นล้มลง ไหน้ำผึ้งตกแตก น้ำผึ้งก็หกนองอยู่บนถนน แมลงวันได้กลิ่นน้ำผึ้งก็มากินน้ำผึ้งเป็นกลุ่มใหญ่ จึงจกเห็นก็มาตอกลงกินแมลงวัน แมวตัวหนึ่งเห็นจึงจกก็วิ่งมาเตะครูป ฝ่ายหมาแลเห็นแมวก็นั่งไล่แมวไป เจ้าของแมวเห็นหมาไล่แมวของตนลวชไม่ได้ก็ไล่ตีหมา ฝ่ายเจ้าของหมาเห็นดังนั้นก็โกรธจึงเกิดทะเลาะเป็นปากเสียงกันขึ้นกับเจ้าของแมว ต่างคนต่างเถียงกัน ไม่ช้าก็เกิดทำทายกันต่าง ๆ จนถึงกับเกิดตีกันขึ้น ข้างหนึ่งสู้ไม่ได้ก็ไปบอกพวกพ้องยกกันมาตีอีกข้างหนึ่งก็ยกกันออกต่อสู้ เป็นเหตุใหญ่โต ป่วยเจ็บล้มตายกันข้างละหลาย ๆ คน ใคร ๆ ที่อยู่แถบลี้จะเข้าห้ามปรามจับกุมอะไรก็ไม่ได้เพราะกำลังตีกันสุดมันใหญ่คล้ายกับเกิดตึกกลางเมือง ถึงกับทหารต้องยกเป็นกองทัพบาปราบปราม จับเอาตัวพวกนั้นไปได้ส่วนทั้งสองฝ่าย

เหตุที่เกิดขึ้น แม้แต่เล็กน้อยก็อย่าประมาท ถ้าไม่รีบระงับเสียก็อาจลุกลามใหญ่โตได้

พระยาราชโยธา

(ทัพย์ เปรมกมล)

2. บทร้อยกรอง "เล่นกัน"

เล่นกัน	อย่าโกรธอย่าชิง
อย่าบึ้งอย่าตึง	ถือโทษกันโย
เพื่อนกัน	ผิดพลาดพลั้งนิด
ขบขึงยังคิด	อภัยได้ไหม
ดีกันเถิดหนา	หนูจำคนดี
จะให้ถือफी	ยิ้มท้อเป็นไร

กิตติยวดี บุญเชื้อ

3. เพลงตำรวจ เนื้อร้อง ทำนอง เบญจา แสงมลิ

(เด็กร้อง)	ตำรวจจำ	กรุณาทูลน้อย
(ตำรวจ)	อ้อทูลน้อย	จะข้ามถนน
	เดินดีดี	อย่าวิ่งลุลคน (ซ้ำ)
(ตำรวจกับเด็ก)	ต้องข้ามถนน	บนทางม้าลาย

4. เกม พจนานุกรมผู้ช่วยของเธอ

ความมุ่งหมาย ฝึกให้รู้จักศึกษาค้นคว้าคำศัพท์ โดยใช้พจนานุกรมเป็นเครื่องช่วยในการอ่านให้ถูกต้อง และรู้ความหมายของคำ

วิธีการ ครูเขียนรายการคำศัพท์ลงบนกระดานดำ ให้นักเรียนค้นหาคำเหล่านั้นจากพจนานุกรมว่า อ่านอย่างไร และมีความหมายอย่างไร ให้คะแนนคำละ 2 คะแนน ใครได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ และได้รับคำชมเชย

ตัวอย่าง

คำ	อ่านว่า	ความหมาย
วิวาท	วิ - วาด	ทะเลาะ ได้เถียง
สามัคคี	สา - มิก - คี	ความพร้อมเพรียงกัน ความปรองดองกัน

แผนการสอนบทเรียนที่ 16

กลุ่มทดลอง

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

บทเรียนที่ 16

ครั้งที่ 1 เวลาเรียน 4 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฟังสิ่งบันเทิง ช่วยให้เกิดจินตนาการ ความสนุกสนาน ความรู้ และสร้างประสบการณ์ทางภาษา
- 1.2 การแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เป็นการเพิ่มทักษะทางภาษา

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 2.1 ฟังเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถอธิบายแสดงความคิดเห็นได้ และเขียนสรุปเป็นประโยคสั้น ๆ ได้
- 2.2 ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 80

3. เนื้อหา

- นิทานเรื่อง "ศึกกลางเมือง"

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ทดสอบก่อนเรียน 40 นาที โดยใช้แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ

4.1 ขั้นนำ

- 4.1.1 ฟังนิทานเรื่อง "ศึกกลางเมือง"

4.2 ขั้นสอน

- 4.2.1 ครูและนักเรียนร่วมสนทนา อธิบาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง

4.3 ขั้นสรุป

- 4.3.1 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ฟัง
- 4.3.2 ครู นักเรียน ช่วยกันสรุปความคิดเห็น เขียนลงสมุด

4.4 กิจกรรมเสริมการอ่าน

4.4.1 ครูแนะนำหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง" ให้เด็กรู้จัก

4.4.2 ครูถามเด็กว่าใครอยากได้ จะให้ฟรี แต่ต้องมีข้อแม้ว่าต้องนำไปหัดอ่านจริง ๆ

และต้องรักษาอย่างดี อย่าให้ฉีกขาด ให้นำมาโรงเรียนทุกวัน

4.4.3 ให้นักเรียนนำหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง" ไปหัดอ่านที่บ้าน คำใดอ่านไม่ได้ให้ถามครูหรือผู้อื่นที่อ่านได้

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 นิทานเรื่อง "ศึกกลางเมือง"

5.2 หนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง"

6. การประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 การใช้ภาษาท่าทางในการสนทนา อภิปราย และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานเรื่อง "ศึกกลางเมือง" ที่ฟัง

6.1.2 ความสนใจ ความตั้งใจในการ ร่วมกิจกรรม

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

6.2.2 การสรุปความคิดเห็นที่นักเรียนเขียนลงในสมุด

6.2.3 การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ครั้งที่ 2 เวลาเรียน 2 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

1.1 ภาษาในบทร้อยกรองช่วยสร้างความคิดและทักษะทางภาษา

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 ร่วมสนทนาบทร้อยกรองและเขียนข้อปฏิบัติจากเรื่องที่อ่านได้

2.2 อ่านและเขียนบทร้อยกรองได้ถูกต้อง สบายใจและเป็นระเบียบ

3. เนื้อหา

- บทร้อยกรอง "เล่นกัน"

"เล่นกัน	อย่าโกรธอย่าชิง
อย่างนี้ อย่าดึง	ถือโทษ กันไย
เพื่อนกัน	ผิดพลาด พั้งนิด
ขอจยังคิด	อภัยได้ไหม
ดีกัน เกิดหนา	หนูจำ คนดี
จะให้ท่อนี่	ยิ้มหน่อย เป็นไร"

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นนำ

4.1.1 สนทนาถึงนิทานเรื่อง "ศึกกลางเมือง" ที่ฟังจากคราที่แล้ว พร้อมแสดงความคิดเห็นร่วมกับนักเรียน

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 ครูตีแผนภูมิบทร้อยกรอง "เล่นกัน" และอ่านให้เด็กฟัง 2 รอบ

4.2.2 ครูนำแจกลูกสะกดคำบทร้อยกรองให้เด็กอ่านตาม

4.2.3 นักเรียนอ่านเองพร้อมกันทั้งชั้นเรียน พร้อมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล ตามลำดับ

เน้นการอ่านชัด ถูกรวดตอน เสียง ร ล และควบกล้ำ ร ล

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ร่วมอภิปราย สนทนา แสดงความคิดเห็นในบทร้อยกรอง "เล่นกัน" ที่อ่านเพื่อหาข้อสรุป ในการปฏิบัติตนต่อเพื่อน แล้วช่วยกันเขียนแผนภูมิข้อสรุปหรือข้อตกลงติดไว้ในห้องเรียน แล้วคัดบทร้อยกรองลงสมุด

4.4 กิจกรรมเสริมการอ่าน

4.4.1 ครูอ่านนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง" ให้นักเรียนฟัง

4.4.2 นักเรียนอ่านตามครูทีละวรรค คำใดเป็นคำยาก ครูแจกลูกสะกดคำทีละคำ แล้วให้นักเรียนนำไปฝึกอ่านเพิ่มเติมที่บ้าน แล้วเตรียมมาแล้วเรื่องย่อให้เพื่อน ๆ ฟังในคราวต่อไป

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 แผนภูมิบทร้อยกรอง "เล่นกัน"

5.2 หนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง"

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 การใช้ภาษาท่าทางในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทร้อยกรอง

6.1.2 ความสนใจและความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม

6.1.3 การออกเสียงคำต่าง ๆ ในการอ่านบทร้อยกรอง

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

6.2.2 ความถูกต้อง ความสวยงาม ความสะอาด และความมีระเบียบ ในการคัดบทร้อยกรอง

6.2.3 การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ครั้งที่ 3 เวลาเรียน 3 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนเพื่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่ดี
- 1.2 เพลงและบทร้อยกรองนอกจากจะให้ความสนุกสนานแล้วยังช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษาด้วย
- 1.3 การแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เป็นการเพิ่มทักษะทางภาษา

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 2.1 อ่าน ร้องเพลง และคิดเนื้อเพลงที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- 2.2 สันทนา อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงที่ร้องได้
- 2.3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 ของคำถาม

3. เนื้อหา

- บทร้อยกรอง "เล่นกัน"

- เพลง "ตำรวจ"

เนื้อร้อง ทำนอง "เบญจา แสงมะลิ"

(เด็กร้อง)... "ตำรวจจำ กรุณาหนูน้อย

(ตำรวจ) ... อ้อหนูน้อย จะข้ามถนน

เดินดีดี อย่าวิ่งลูกถนน

(ตำรวจ-เด็ก) ต้องข้ามถนน บนทางม้าลาย"

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ขั้นนำ

4.1.1 อ่านบทกวีบทร้อยกรอง "เล่นกัน"

4.1.2 อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทร้อยกรองที่อ่านย่อ ๆ

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 ครูร้องเพลงตำรวจให้เด็กฟัง 2 รอบ

4.2.2 ครูแจกลูกสะกดคำทีละคำให้นักเรียนอ่านตาม

4.2.3 ครูร้องนำให้เด็กร้องตามทีละวรรค

4.2.4 นักเรียนฝึกร้องเพลงตำรวจจนคล่อง

4.2.5 สนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลงตำรวจ

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ครู นักเรียน ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายในเนื้อเพลง "ตำรวจ"

4.3.2 ร้องเพลง "ตำรวจ" พร้อมกันทั้งชั้น

4.4 กิจกรรมเสริมการอ่าน

4.4.1 ครูอ่านหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง" ให้นักเรียนฟัง

4.4.2 ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง" แล้วเล่าเรื่องโดยย่อ (โดยการจับสลากออกมาเล่า ประมาณ 5 คน)

4.4.3 ให้นักเรียนไปศึกษาคำศัพท์ ที่แนบท้ายเล่มหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง" เป็นการบ้าน

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 แผนภูมิบทร้อยกรอง "เล่นกัน"

5.2 แผนภูมิเพลง "ตำรวจ"

5.3 หนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง"

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 การใช้ภาษาท่าทางในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ในบทเพลง "ตำรวจ" และการเล่าเรื่องย่อนิทานร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง "เจ้าต่าง"

6.1.2 ความสนใจและความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม

6.1.3 การออกเสียงคำต่าง ๆ ทั้งการอ่านบทร้อยกรองและการร้องเพลง

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง และการร้องเพลง

6.2.2 การตอบคำถามจากเรื่องที่เรียน

6.2.3 การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ครั้งที่ 4 เวลาเรียน 3 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนเพื่อการเรียนรู้และใช้ภาษาที่ดี
- 1.2 บุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้คำใหม่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษา
- 1.3 การสนทนาและซักถามเป็นการใช้ความคิดและเหตุผล นำไปสู่ความเข้าใจ
- 1.4 คำที่สะกดด้วยแม่กด คือ คำที่มี ด. สะกด และคำที่ออกเสียงเหมือน ด สะกด คือ
จ ฉ ช ซ ฌ ต ถ ท ธ ฏ ฐ ฑ ฒ ศ ษ และ ส
- 1.5 คำที่สะกดด้วยแม่กม คือ คำที่มี ม. สะกด

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 2.1 อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำใหม่ 10 คือ ควบคุม เพื่อ ปลอดภัย มุม มุง ชก รอบ ทะเลาะ ชี้แจง สอบสวน ได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ ใน 10 คำ
- 2.2 สนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียนได้
- 2.3 อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วย แม่กดได้
- 2.4 อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วย แม่กมได้

3. เนื้อหา

- คำใหม่ 10 คำ คือ ควบคุม เพื่อ ปลอดภัย มุม มุง ชก รอบ ทะเลาะ ชี้แจง
สอบสวน
- คำที่สะกดด้วยแม่กด
- คำที่สะกดด้วยแม่กม

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ขั้นนำ

4.1.1 ร้องเพลง "ตำรวจ"

4.2.2 สนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 อ่านคำใหม่จากบัตรคำ ถ้าคำไหนอ่านไม่ได้ให้อ่านแจกลูกเน้นการใช้แม่กด แม่ยม (ทั้งคำใหม่และคำเก่าจากบทก่อน ๆ) และการผันอักษรต่ำ

4.2.2 ครูนำอ่านแบบฝึกทำยบท ข้อ 1 และข้อ 2

4.2.3 สอนความหมายของคำ โดยใช้ภาพ ทำทาง ประโยคเปรียบเทียบ

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ทำแบบฝึกหัดแม่กด แม่ยม และการอ่าน การเขียนคำใหม่ ในบทเรียน

4.3.2 คัดคำใหม่ลงสมุด เน้นความถูกต้อง ตามแบบการเขียนอักษรไทย หัวไม่บอด การจัดช่องไฟเท่ากันสม่ำเสมอ ความเป็นระเบียบและความสะอาด

4.4 กิจกรรมเสริมการอ่าน

4.4.1 ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์หรือคำนำรู้ที่แนบท้ายหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง"

4.4.2 เล่นเกมโยงภาพกับคำแข่งขันกัน

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค

5.2 แผ่นป้ายผ้าลาลี กระดานแม่เหล็ก

5.3 หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทเรียนที่ 16

5.4 แผนภูมิเพลงตำรวจ

5.5 หนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง "เจ้าต่าง"

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 ความสนใจ ความตั้งใจในการเรียน

6.1.2 การออกเสียงคำต่าง ๆ ทั้งการอ่านและการพูด

6.1.3 นิัยรักการอ่าน

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 การอ่าน การเขียนและการบอกความหมายของคำใหม่ที่เรียน

6.2.2 ความสวยงาม ความถูกต้อง ความเป็นระเบียบ ความสะอาดในการตัดคำใหม่
ที่เรียน

6.2.3 การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ครั้งที่ 5 เวลาเรียน 4 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนเพื่อการเรียนรู้และใช้ภาษาที่ดี
- 1.2 บุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้คำใหม่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษา
- 1.3 การอ่านในใจที่ดี ต้องสามารถจับใจความของเรื่องได้ในเวลาที่สั้นที่สุด
- 1.4 การอ่านออกเสียงที่รวดเร็วและถูกต้อง เป็นการประหยัดเวลา และสามารถฝึกได้

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 2.1 อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำใหม่ 10 คำ คือ ควมคุม เพื่อ ปลอดดภัย มุม มุง ชก รอบ ทะเลาะ ช้แจง สอบสวน ได้ถูกต้อง
- 2.2 อ่านในใจแล้วซักถามเรื่องราวที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นได้
- 2.3 อ่านออกเสียงตอนที่อ่านในใจได้ถูกต้อง ชัดเจน และถูกวรรคตอน
- 2.4 เขียนคำตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง อย่างน้อย 8 ข้อ ใน 10 ข้อ

3. เนื้อหา

- คำใหม่ 10 คำ คือ ควมคุม เพื่อ ปลอดดภัย มุม มุง ชก รอบ ทะเลาะ ช้แจง สอบสวน
- เนื้อเรื่องตั้งแต่ "โรงเรียนเลิกแล้ว... เป็นการทำผิดกฎหมาย"

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นนำ

- 4.1.1 อ่านบททวนคำใหม่ 10 คำ คือ ควมคุม เพื่อ ปลอดดภัย มุม มุง ชก รอบ ทะเลาะ ช้แจง สอบสวน พร้อมบททวนความหมาย
- 4.1.2 ทบทวนการอ่านแบบฝึกทำยบทเรียนข้อ 1.1 และ 1.2
- 4.1.3 ฝึกเขียนคำใหม่ โดยใช้บัตรคำหรือเกมเติมอักษร

4.2 ขั้นสอน

- 4.2.1 กำหนดเวลาให้อ่านในใจ (5 นาที) แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

4.2.2 อ่านออกเสียงตอนที่อ่านในใจ โดยอาจให้อ่านเป็นกลุ่มบ้าง รายบุคคลบ้างสลับกันไป เน้นการเว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง การอ่านให้ถูกจังหวะ ไม่เร็วและไม่ช้าจนเกินไป การออกเสียงควบกล้ำ ล การออกเสียง ร และ ล

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำใหม่

4.3.2 แต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บใจความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน แล้วออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง

4.3.3 กำหนดคำถามให้อ่านในใจแล้วตอบคำถาม

4.4 กิจกรรมเสริมการอ่าน

อ่านหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง" แล้วตอบคำถามท้ายเรื่อง

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค

5.2 แผนป้ายผ้าสำลี/กระดานแม่เหล็ก

5.3 หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทเรียนที่ 16

5.4 หนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง"

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 การใช้ภาษาท่าทางในการสนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน

6.1.2 ความสนใจ ความตั้งใจในการเรียน

6.1.3 การออกเสียงคำต่าง ๆ ทั้งการพูด และการอ่าน

6.1.4 นิสิยรักการอ่าน

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 การอ่าน การเขียน และการบอกความหมายของคำใหม่ที่เรียน

6.2.3 อ่านในใจและตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

6.2.4 การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ครั้งที่ 6 เวลาเรียน 4 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฟัง พูด อ่าน เขียน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนเพื่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่ดี
- 1.2 บุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้คำใหม่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษา
- 1.3 คำที่สะกดด้วยแม่กด คือ คำที่มี ค. สะกด และคำที่ออกเสียงเหมือน ค สะกด คือ จ ฉ ช ซ ฌ ต ถ ท ธ ฏ ฐ ฑ ฒ ศ ช และ ส
- 1.4 คำที่สะกดด้วยแม่กม คือ คำที่มี ม. สะกด
- 1.5 อักษรตัวมี 24 ตัว คือ ค ศ พ ช ซ ฌ ท ฒ ท ธ พ ฟ ภ ฮ ง น ณ ย ญ ร ล ผ ว ม ฝนได้ 3 เสียง คือ สามัญ เอก โท (เมื่อผสมกับแม่ ก.กา กง กน กม เกย) 1.6 การแจกลูกคำควบกล้ำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรกลาง ที่ประสมด้วยสระ เ-ีย ฝนได้เช่นเดียว กับอักษรกลาง คือ ฝนได้ 4 รูป 5 เสียง (ครบทุกเสียง คือ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา) 1.7 สิ่งที่บุคคลเขียนย่อมแสดงและเสริมสร้างนิสัย และความรู้สึคนึกคิด

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 2.1 อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำใหม่ 16 คำ คือ ขาม ป้อม นกหวีด สัญญาณ หนังสือพิมพ์ ข้าว ผู้ร้าย ขโมย เกลียด คุ่มครอง ฝาฝน หลีกเลียง ทำลาย หลวง เดือดร้อน สาธารณะ ได้ถูกต้อง อย่างน้อย 12 คำ
- 2.2 อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กดได้ถูกต้อง
- 2.3 อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กมได้ถูกต้อง
- 2.4 ฝนอักษรตัวจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- 2.5 แจกลูกคำควบกล้ำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรกลาง ที่ประสมกับสระ เ-ีย จากคำที่กำหนดให้ได้
- 2.6 นำคำที่ครูกำหนดให้มาแต่งประโยคได้ถูกต้อง

3. เนื้อหา

- คำใหม่ 16 คำ คือ ขาม ป้อม นกหวีด สัญญาณ หนังสือพิมพ์ ข้าว ผู้ร้าย ขโมย เกลียด คุ่มครอง ฝาฝน หลีกเลียง ทำลาย หลวง เดือดร้อน สาธารณะ
- คำที่สะกดด้วยแม่กด

- คำที่สะกดด้วยแม่กม
- คำควบกล้ำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรกลาง ที่ประสมกับสระ เีย
- การใช้คำใหม่แต่งประโยค

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นนำ

4.1.1 ขานบททวนคำใหม่ 10 คำที่เรียนมาแล้วในตอนต้น และทบทวนความหมาย

4.1.2 ทบทวนการอ่านแบบฝึกทำยบทเรียน

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 อ่านคำใหม่ 16 คำ (แบ่งสอน 2 ครั้ง) เน้นการแจกลูก สะกดคำทุกครั้ง

นักเรียนอ่านไม่ได้

- เน้นคำที่สะกดด้วยแม่กด เช่น หวิด

หวิด : หว + ิ + ด : หวิด

เกลียด: กล + เีย + ด : เกลียด

ครูอธิบายแม่กด ที่ใช้ตัว "ด" สะกดและคำที่ออกเสียงเหมือน "ด" สะกด ได้แก่

จ ฉ ช ซ ฌ ต ถ ท ธ น ฎ ฏ พ ฟ ภ และ ส

- เน้นคำที่สะกดด้วยแม่กม เช่น ยาม ป้อม

ครูอธิบายตัวสะกดแม่กม คือ คำที่มี "ม" เป็นตัวสะกด

- การผันอักษรต่ำเช่น ร้าย คุ่ม เลียง ร้อน

- แจกลูกคำควบกล้ำที่ประสมด้วยสระ เีย

4.2.2 ครูนำอ่านแบบฝึกข้อ 2, 3 และข้อ 4 ทำยบทเรียนที่ 16 ในหนังสือแบบเรียน

4.2.3 สอนความหมายคำใหม่ จากบัตรคำ บัตรภาพ ท่าทาง และจากประโยคเปรียบเทียบ

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ฝึกเขียนคำใหม่ และคัดคำใหม่ลงสมุด

4.3.2 แข่งขันเล่นเกมเขียนคำใหม่

4.3.3 เล่นเกมแต่งประโยคโดยใช้คำใหม่

4.4 กิจกรรมเสริมการอ่าน

4.4.1 ให้นักเรียนหาคำที่สะกดด้วยแม่กด แม่กม คำที่ประสมกับสระเีย และคำที่เป็นอักษร

ต่ำทุกคำจากหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง "เจ้าต่าง" มาฝึกแจกลูก ฝึกผัน

4.4.2 ให้นักเรียนศึกษาความหมายของคำใหม่ จากภาพประกอบ และจากคำนำรู้ที่แนบท้ายเล่มหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง "เจ้าต่าง"

4.4.3 ให้นักเรียนนำหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง" ไปอ่านอีกครั้ง แล้วรายงานนิสัยตัวละครในเรื่อง ในคราวต่อไป

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค

5.2 แผ่นป้ายผ้าสำลี/กระดานแม่เหล็ก

5.3 หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทเรียนที่ 16

5.4 หนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง "เจ้าต่าง"

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 ความสนใจฟังคำใหม่ที่ครูอ่าน

6.1.2 ความถูกต้องในการอ่านคำใหม่

6.1.3 ความถูกต้องในการแจกลูกสะกดคำ และการผันวรรณยุกต์

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 ความถูกต้องในการเขียนคำใหม่

6.2.2 ความสามารถในการผันอักษร

6.2.3 การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ครั้งที่ 7 เวลาเรียน 3 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนเพื่อการเรียนรู้และใช้ภาษาที่ดี
- 1.2 บุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้คำใหม่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษา
- 1.3 การอ่านในใจที่ดี ต้องสามารถจับใจความของเรื่องได้ในเวลาที่สั้นที่สุด
- 1.4 การอ่านออกเสียงที่รวดเร็วและถูกต้อง เป็นการประหยัดเวลา และสามารถฝึกได้

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 2.1 อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำใหม่ 16 คือ ยาม ป้อม นกหวีด สัญญาณ หนังสือพิมพ์ ข้าว ผู้ร้าย ขโมย เกลียด คุ่มครอง ฝาฝน หลีกเลี้ยง ทำลาย หลวง เตือดร้อน สาธารณะ ได้ถูกต้อง
- 2.2 อ่านในใจแล้วซักถามเรื่องราวที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นได้
- 2.3 อ่านออกเสียงตอนที่อ่านในใจได้ถูกต้อง ชัดเจน และถูกวรรคตอน
- 2.4 เขียนคำตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง อย่างน้อย 8 ข้อ ใน 10 ข้อ

3. เนื้อหา

- คำใหม่ 16 คำ คือ ยาม ป้อม นกหวีด สัญญาณ หนังสือพิมพ์ ข้าว ผู้ร้าย ขโมย เกลียด คุ่มครอง ฝาฝน หลีกเลี้ยง ทำลาย หลวง เตือดร้อน สาธารณะ
- เนื้อเรื่องตั้งแต่ "ตำรวจทำหน้าที่หลายอย่าง ... คู่กันที่โรงเรียนในวันต่อไป"

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ขั้นนำ

- 4.1.1 อ่านบทกวีคำใหม่ ทั้ง 16 คำ คือ ยาม ป้อม นกหวีด สัญญาณ หนังสือพิมพ์ ข้าว ผู้ร้าย ขโมย เกลียด คุ่มครอง ฝาฝน หลีกเลี้ยง ทำลาย หลวง เตือดร้อน สาธารณะ พร้อมทั้งบทกวีความหมาย โดยใช้บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค

4.1.2 อ่านบทกวีแบบฝึก ข้อ 1 ถึงข้อ 4

4.2 ขั้นสอน

- 4.2.1 กำหนดเวลาให้อ่านในใจแล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
- 4.2.2 อ่านออกเสียงตอนที่อ่านในใจ โดยให้อ่านเป็นกลุ่มบ้าง รายบุคคลบ้างสลับกันไป
เน้นการเว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง การอ่านให้ถูกจังหวะ ไม่เร็วไม่ช้าเกินไปการออกเสียง
ควบกล้ำ ล การออกเสียง ร และ ล
- 4.3 ขึ้นสรุป
 - 4.3.1 อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำใหม่
 - 4.3.2 เลือกคำใหม่ที่มีปัญหา มาแจกลูกสะกดคำซ่อมเสริม
 - 4.3.3 แต่ละกลุ่มเก็บใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านแล้วส่งตัวแทนออกมารายงานหรือ
เล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง
 - 4.3.4 กำหนดคำถามให้อ่านในใจแล้วตอบคำถาม
- 4.4 กิจกรรมเสริมการอ่าน
 - 4.4.1 อ่านบทพจนานุกรมคำนำรู้ที่แนบท้ายหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง
"เจ้าต่าง" พร้อมความหมาย
 - 4.4.2 เลือกคำยากจากหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง "เจ้าต่าง" มาฝึกให้เด็ก
เขียนตามคำบอก
 - 4.4.3 แบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อร่วมปรึกษาหรือ อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิสัยตัวละครจากหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง "เจ้าต่าง" แล้วส่งตัวแทนกลุ่มรายงาน
นิสัยตัวละคร (จับสลากกลุ่มละชนิดไม่ให้ซ้ำกัน) รายงานครบทุกกลุ่มแล้วร่วมอภิปรายแสดง
ความคิดเห็นทั้งชั้นเรียน

5. สื่อการเรียนการสอน

- 5.1 บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค
- 5.2 แผ่นป้ายผ้าสำลี/กระดานแม่เหล็ก
- 5.3 หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทเรียนที่ 16
- 5.4 หนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง "เจ้าต่าง"

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 ความสนใจในการร่วมกิจกรรมในการเรียน

6.1.2 การออกเสียงคำต่าง ๆ ทั้งการพูดและการอ่านรวมถึงการอภิปรายแสดงความคิดเห็น

6.1.3 นิยัร้กการอ่าน

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 การอ่าน การเขียน และการบอกความหมายของคำใหม่ทีเรียน

6.2.2 การอ่านออกเสียง ตอนที่อ่านในใจ และแบบฝึกท่ายบทเรียน

6.2.3 อ่านในใจแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

6.2.4 การทำแบบฝึกหัดท่ายบทเรียน

ครั้งที่ 8 เวลาเรียน 4 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ช่วยให้เพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษาให้มากยิ่งขึ้น
- 1.2 การอ่านในใจที่ดีและสามารถจับใจความของเรื่องได้ในเวลาที่สั้นที่สุดนั้น จะต้องอาศัยการฝึกฝน
- 1.3 การอ่านออกเสียงจะได้ดีและถูกต้อง จะต้องอาศัยการฝึกฝน
- 1.4 การเล่นเกมบทาสมมติ นอกจากจะให้ความสนุกสนานแล้ว ยังช่วยให้มีการพัฒนาการทางภาษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 2.1 อ่านในใจแล้วซักถามเรื่องราวที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นได้
- 2.2 อ่านออกเสียงตอนที่อ่านในใจได้ถูกต้อง ชัดเจน และถูกวรรคตอน
- 2.3 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.4 เขียนตั้งชื่อเรื่องและรายงานเหตุผลของการตั้งชื่อเรื่อง จากเรื่องที่อ่านได้
- 2.5 เมื่อกำหนดให้หาคำที่สะกดด้วย แม่กกด แม่กม แล้ว สามารถหาได้อย่างน้อยอย่างละ 10 คำ
- 2.6 เล่นบทบาทสมมติเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตำราฯได้

3. เนื้อหา

- ฝึก ย้ำ ทวน คำใหม่ 16 คำ คือ ยาม ป้อม นกหวีด สัญญาณ หนังสือพิมพ์ ข้าว ผู้ร้าย ขโมย เกลียด คุ่มครอง ฝาแฝด หลีกเลี้ยง ทำลาย หลวง เตือดร้อน สาธารณะ
- บทบาทการอ่านเนื้อเรื่องตั้งแต่ "ตำรวจทำหน้าที่หลายอย่าง...คุยกันที่โรงเรียนในวันต่อไป"
- คำที่สะกดด้วยแม่กกด แม่กม
- การตั้งชื่อเรื่อง และเหตุผลการตั้งชื่อเรื่อง
- การแสดงบทบาทสมมติเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตำราฯ

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นนำ

4.1.1 ทบทวนการอ่านคำใหม่ ทบทวนความหมายโดยใช้บัตรคำ, บัตรภาพ, แถบประโยค

4.1.2 ทบทวนการเขียนคำยาก จากคำใหม่ที่มีปัญหา

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 อ่านออกเสียง และอ่านในใจเนื้อเรื่องในหนังสือเรียน แล้วตอบคำถามตอนที่อ่าน

4.2.2 อ่านในใจบทเรียนที่ 16 ทั้งหมด แล้วแบ่งกลุ่มอภิปราย ตั้งชื่อเรื่องพร้อมเหตุผลของการตั้งชื่อเรื่องนั้น ๆ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงาน

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 แบ่งกลุ่มกันคิดเรื่องเกี่ยวกับตำรวจ (จากเนื้อเรื่องที่อ่านและจากการอภิปราย) มาแสดงบทบาทสมมติ โดยให้เวลากลุ่มละ 5 นาที

4.3.2 แจกลูกสะกดคำ คำที่มีปัญหาในการอ่านพร้อมบอกความหมาย

4.4 กิจกรรมเสริมการอ่าน

4.4.1 อ่านออกเสียงบทกลอนตอนที่ตนชอบ จากหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง "เจ้าต่าง" แล้วนำเสนอภาพและเล่าเรื่องจากภาพด้วยปากเปล่า

4.4.2 หาคำที่สะกดด้วยแม่กด แม่ยม จากหนังสือเรียนและจากหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง "เจ้าต่าง" มาแจกลูกสะกดคำพร้อมบอกความหมาย โดยการแบ่งกลุ่มแข่งขันกัน

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

5.1 บัตรคำถาม บัตรภาพ แถบประโยค

5.2 แผ่นป้ายผ้าลาลี/ กระดานแม่เหล็ก

5.3 หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทเรียนที่ 16

5.4 หนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง "เจ้าต่าง"

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 การใช้ภาษาท่าทางในการรายงาน เหตุผลการตั้งชื่อเรื่องและการแสดงบทบาท

สมมติ

6.1.2 ความสนใจในการทบทวนการอ่าน การเขียนคำใหม่

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 ความสามารถในการเขียนคำใหม่

6.2.2 ความสามารถในการหาคำที่สะกด ด้วยแม่กด แม่กบ และการเขียนบอกความหมาย ของคำเหล่านี้

6.2.3 การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ครั้งที่ 9 เวลาเรียน 4 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การแสดงความคิดเห็นร่วมกันเป็นการเพิ่มทักษะทางภาษา
- 1.2 การฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนเพื่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่ดี

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 2.1 อภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง "ตำรวจช่วยเหลือเราในด้านใดบ้าง" ได้
- 2.2 เขียนคำคล้องจอง 3 คำ ที่มีความหมายได้อย่างน้อย 3 คู่

3. เนื้อหา

- การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง "ตำรวจช่วยเหลือเราในด้านใดบ้าง"
- การฝึกเขียนคำคล้องจอง 3 คำ

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นนำ

- 4.1.1 ทบทวนการอ่านคำใหม่ทั้งหมด จำนวน 26 คำ พร้อมทบทวนความหมายโดยใช้บัตรคำ, บัตรภาพ และแถบประโยค

4.2 ขั้นสอน

- 4.2.1 ครูนำอ่านแบบฝึกทำยบทเรียน แล้วฝึกเขียนคำคล้องจอง 3 คำ ที่มีความหมายคำใดอ่านยากครูนำแจกลูกสะกดคำ
- 4.2.2 ครูสอนการผันอักษรต่ำ พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่างอักษรต่ำแล้วนำมาฝึกผัน
- 4.2.3 ครูนำเสนอ อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง "ตำรวจช่วยเหลือเราในด้านใดบ้าง"

4.3 ขั้นสรุป

- 4.3.1 นักเรียนเขียนประโยคสั้น ๆ ตอบคำถาม "ตำรวจช่วยเหลือเราในด้านใดบ้าง" และเราช่วยเหลือตำรวจในด้านใดบ้าง

4.3.2 ทำแบบฝึกทำยบทเรียนข้อ 5 แล้วฝึกเขียนคำคล้องจอง 3 คำ ที่มีความหมายมา 3 คู่

4.3.3 ทำแบบฝึกหัดเลือกเติม -, ๕ คำในวงเล็บ (10 คำขึ้นไป) ได้แก่
 ต้นไม้สด.....เมื่อรดน้ำให้ชุ่ม.....(ขึ้น)
 เขาหลัก.....ไม่ชุดบ่อ.....ปลา (เลี้ยง)
 (แบบฝึกหัดข้อ 6 หน้า 54)

4.3.4 ทำแบบฝึกข้อ 8 ข้อ 9 หน้า 54 เป็นการบ้าน

4.4 กิจกรรมเสริมการอ่าน

4.4.1 ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองตอนที่ตนชอบจากหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง" เพื่อประกวดการอ่าน

4.4.2 ฝึกอ่านและเขียนคำคล้องจอง โดยศึกษาจากกิจกรรมเสนอแนะที่แนบท้ายเล่ม หนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง "เจ้าต่าง"

4.4.3 แข่งขันกันอ่าน เขียนคำ และบอกความหมาย คำที่ครูกำหนดจากหนังสือนิทาน ร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง "เจ้าต่าง"

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 บัตรคำ, บัตรภาพ, แถบประโยค

5.2 กระเป๋านาง

5.3 ตัวอย่าง แผนภูมิคำคล้องจอง

5.4 หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทเรียนที่ 16

5.5 หนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง "เจ้าต่าง"

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 ความสนใจในการร่วมกิจกรรมการอภิปราย

6.1.2 ความสนใจในการทบทวน

6.1.3 ความตั้งใจในการอ่านแบบฝึก

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 การตรวจการเขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่อง "ตำรวจช่วยเหลือเราในด้านใดบ้าง"

6.2.2 การตรวจสอบการเขียนคำคล้องจอง

6.2.3 การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ครั้งที่ 10 เวลาเรียน 4 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนเพื่อการเรียนรู้และใช้ภาษาที่ดี
- 1.2 สิ่งทีบุคคลเขียนย่อมแสดงและเสริมสร้างนิสัย และความรู้สึกนึกคิด
- 1.3 การแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เป็นการเพิ่มทักษะทางภาษา
- 1.4 เกม เพลง และบทร้อยกรองนอกจากจะให้ความสนุกสนานแล้วยังช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษาด้วย
- 1.5 พจนานุกรม ช่วยให้รู้จักระกตคำและเข้าใจความหมายให้ถูกต้อง

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 2.1 อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้องอย่างน้อย 20 และ 26 คำ
- 2.2 นำคำที่ครูกำหนดให้มาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 2.3 อ่านและเขียนเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ถูกต้อง
- 2.4 เล่นเกม "พจนานุกรมผู้ช่วยของเธอ" ได้

3. เนื้อหา

- ทบทวนการอ่านคำใหม่ ทั้ง 26 คำ ในบทเรียนที่ 16
- แต่งประโยคโดยใช้คำใหม่ในบทเรียน
- เรื่องเกี่ยวกับ "การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข"
- เกม "พจนานุกรมผู้ช่วยของเธอ" (ภาคผนวก คู่มือครูวิชาภาษาไทย ชั้น ป.2 หน้า 21)

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นนำ

- 4.1.1 ทบทวนการอ่าน, การเขียน และการบอกความหมายคำใหม่โดยใช้ บัตรคำ บัตรภาพ และแถบประโยค

- 4.1.2 เล่นเกมเติมอักษร โดยใช้คำใหม่ที่เรียนมาแล้วมาเป็นคำที่กำหนดไว้
- 4.1.3 ทบทวนการอ่านแบบฝึก ข้อ 1-5
- 4.2 ชิ้นสอน
 - 4.2.1 ครูสอนการใช้พจนานุกรม จนกระทั่งนักเรียนเข้าใจดี
 - 4.2.2 ฝึกแต่งประโยคโดยใช้คำใหม่ จากบัตรคำ
 - 4.2.3 ร่วมสนทนาเรื่อง "การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข" โดยครูถามนำ และยกตัวอย่าง แล้วนักเรียนช่วยกันเสนอ
- 4.3 ชิ้นสรุป
 - 4.3.1 ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำใหม่ คนละ 5 ประโยค แล้วทำแบบฝึกหัด ข้อ 2 หน้า 51
 - 4.3.2 นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เขียนเป็นแผนภูมิ กระดานดำ นักเรียนอ่านและเขียนลงสมุด
 - 4.3.3 เล่นเกม "พจนานุกรมผู้ช่วยของเชอ" (ภาคผนวกคู่มือภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน้า 21)
- 4.4 กิจกรรมเสริมการอ่าน
 - 4.4.1 เลือกบทร้อยกรองจากหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง" ตอนที่นักเรียนสนใจมาก ๆ มาอ่านออกเสียง แจกลูกสะกดคำ และฝึกให้รู้จักการอ่านที่เป็นจังหวะ
 - 4.4.2 เล่นเกม "ใครต้องการอะไรเอ๋ย" ในหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพเรื่อง "เจ้าต่าง" ใครเสร็จก่อนให้ระบายสีประกวดกัน

5. สื่อการเรียนการสอน

- 5.1 บัตรคำ, บัตรภาพ, แถบประโยค
- 5.2 กระดาษแข็ง/ กระดานแม่เหล็ก
- 5.3 เกมพจนานุกรมผู้ช่วยเชอ
- 5.4 หนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพ เรื่อง "เจ้าต่าง"

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 การใช้ภาษาท่าทางในการสนทนาอภิปราย

6.1.2 การออกเสียงคำต่าง ๆ ทั้งการอ่านและการพูด

6.1.3 ความสนใจและความตั้งใจในการเรียน และการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 การอ่าน การเขียน และการบอกความหมายของคำใหม่

6.2.2 การตรวจแบบฝึกหัด เช่น

- 1) แต่งประโยคด้วยคำที่กำหนดให้
- 2) เขียนแผนภูมิในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 3) การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ครั้งที่ 11 เวลาเรียน 2 คาบ

ทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบ เป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เวลา 40 นาที

แผนการสอนบทเรียนที่ 16

กลุ่มควบคุม

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

บทเรียนที่ 16

ครั้งที่ 1 เวลาเรียน 4 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

1.1 การฟังสิ่งบันเทิง ช่วยให้เกิดจินตนาการ ความสนุกสนาน ความรู้ และสร้างประสบการณ์ทางภาษา

1.2 การแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เป็นการเพิ่มทักษะทางภาษา

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 ฟังเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถอธิบายแสดงความคิดเห็นได้ และเขียนสรุปเป็นประโยคสั้น ๆ ได้

2.2 ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 80

3. เนื้อหา

- นิทานเรื่อง "ศึกกลางเมือง"

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ทดสอบก่อนเรียน 40 นาที โดยใช้แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ

4.1 ขั้นนำ

4.1.1 ฟังนิทานเรื่อง "ศึกกลางเมือง"

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 ครูและนักเรียนร่วมสนทนา อธิบาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ฟัง

4.3.2 ครู นักเรียน ช่วยกันสรุปความคิดเห็นเขียนลงสมุด

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 นิทานเรื่อง "ศึกกลางเมือง"

6. การประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 การใช้ภาษาท่าทางในการสนทนา อภิปราย และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานเรื่อง "ศึกกลางเมือง" ที่ฟัง

6.1.2 ความสนใจ ความตั้งใจในการ ร่วมกิจกรรม

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

6.2.2 การสรุปความคิดเห็นที่นักเรียนเขียนลงในสมุด

6.2.3 การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ครั้งที่ 2 เวลาเรียน 2 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

1.1 ภาษาในบทร้อยกรองช่วยสร้างความคิดและทักษะทางภาษา

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 ร่วมสนทนาบทร้อยกรองและเขียนข้อปฏิบัติจากเรื่องที่อ่านได้

2.2 อ่านและเขียนบทร้อยกรองได้ถูกต้อง สบายงามและเป็นระเบียบ

3. เนื้อหา

- บทร้อยกรอง "เล่นกัน"

"เล่นกัน	อย่าโกรธอย่าชิง
อย่างบึ้ง อย่าดึง	ถือโทษ กันโย
เพื่อนกัน	ผิดพลาด พลังนิต
ขอจงยังคิด	อภัยได้ไหม
ดีกัน เกิดหนา	หนูจำ คนดี
จะให้ท้อพี่	ขี้มหน้อย เป็นไร"

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นนำ

4.1.1 สันทนาถึงนิทานเรื่อง "ศึกกลางเมือง" ที่ฟังจากคราที่แล้ว พร้อมแสดงความคิดเห็นร่วมกับนักเรียน

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 ครูจัดแผนภูมิบทร้อยกรอง "เล่นกัน" และอ่านให้เด็กฟัง 2 รอบ

4.2.2 ครูนำแจกลูกสะกดคำบทร้อยกรองให้เด็กอ่านตาม

4.2.3 นักเรียนอ่านเองพร้อมกันทั้งชั้นเรียน พร้อมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล ตามลำดับ
เน้นการอ่านชัด ถูกาวรรคตอน เสียง ร ล และควบกล้ำ ร ล

4.3 ขั้วสรุป

4.3.1 ร่วมอภิปราย สันทนา แสดงความคิดเห็นในบทร้อยกรอง "เล่นกัน" ที่อ่านเพื่อหาข้อสรุป ในการปฏิบัติตนเองเพื่อน แล้วช่วยกันเขียนแผนภูมิข้อสรุปหรือข้อตกลงติดไว้ในห้องเรียน แล้วคัดบทร้อยกรองลงสมุด

4.4 กิจกรรมเสริมทักษะ

ครูซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง โดยให้อ่านแบบแจกลูกสะกดคำ ทีละคำ (คำที่นักเรียนอ่านไม่คล่อง) เป็นรายบุคคล

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 แผนภูมิบทร้อยกรอง "เล่นกัน"

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 การใช้ภาษาท่าทางในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทร้อยกรอง

6.1.2 ความสนใจและความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม

6.1.3 การออกเสียงคำต่าง ๆ ในการอ่านบทร้อยกรอง

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

6.2.2 ความถูกต้อง ความสวยงาม ความสะอาด และความมีระเบียบ ในการคัดบทร้อยกรอง

6.2.3 การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ครั้งที่ 3 เวลาเรียน 3 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนเพื่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่ดี
- 1.2 เพลงและบทร้อยกรองนอกจากจะให้ความสนุกสนานแล้วยังช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษาด้วย
- 1.3 การแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เป็นการเพิ่มทักษะทางภาษา

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 2.1 อ่าน ร้องเพลง และคัดเนื้อเพลงที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- 2.2 สันทนา อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงที่ร้องได้
- 2.3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 ของคำถาม

3. เนื้อหา

- บทร้อยกรอง "เล่นกัน"
- เพลง "ตำรวจ"

เนื้อร้อง ทำนอง "เบญจา แสงมะลิ"

(เด็กร้อง)... "ตำรวจจำ กรุณาหนูหน่อย

(ตำรวจ) ... อ้อหนูน้อย จะข้ามถนน

เดินดีดี อย่าวิ่งลุลคน

(ตำรวจ-เด็ก) ต้องข้ามถนน บนทางม้าลาย"

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นนำ

- 4.1.1 อ่านบทกวีบทร้อยกรอง "เล่นกัน"
- 4.1.2 อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทร้อยกรองที่อ่านย่อ ๆ

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 ครูร้องเพลงตำรวจให้เด็กฟัง 2 รอบ

4.2.2 ครูแจกลูกสะกดคำทีละคำให้นักเรียนอ่านตาม

4.2.3 ครูร้องนำให้เด็กร้องตามที่ละวรรค

4.2.4 นักเรียนฝึกร้องเพลงตำรวจจนคล่อง

4.2.5 สนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลงตำรวจ

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ครู นักเรียน ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายในเนื้อเพลง "ตำรวจ"

4.3.2 ร้องเพลง "ตำรวจ" พร้อมกันทั้งชั้น

4.4 กิจกรรมเสริมทักษะ

ทบทวนการอ่านบทร้อยกรอง และการร้องเพลงให้คล่อง (รวมทั้งการอ่านแบบแจก
ลูกสะกดคำ ทีละคำ ๆ)

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

5.1 แผนภูมิบทร้อยกรอง "เล่นกัน"

5.2 แผนภูมิเพลง "ตำรวจ"

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 การใช้ภาษาท่าทางในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ในบท
เพลง "ตำรวจ"

6.1.2 ความสนใจและความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม

6.1.3 การออกเสียงคำต่าง ๆ ทั้งการอ่านบทร้อยกรองและการร้องเพลง

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง และการร้องเพลง

6.2.2 การตอบคำถามจากเรื่องที่เรียน

6.2.3 การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ครั้งที่ 4 เวลาเรียน 3 คาบ

1. ความศรัทธาขอลด

- 1.1 การฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนเพื่อการเรียนรู้และใช้ภาษาที่ดี
- 1.2 บุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้คำใหม่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษา
- 1.3 การสนทนาและซักถามเป็นการใช้ความคิดและเหตุผล นำไปสู่ความเข้าใจ
- 1.4 คำที่สะกดด้วยแม่กด คือ คำที่มี ด. สะกด และคำที่ออกเสียงเหมือน ด สะกด คือ
จ ฉ ช ซ ฌ ต ถ ท ธ น ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ศ ษ และ ส
- 1.5 คำที่สะกดด้วยแม่กม คือ คำที่มี ม. สะกด

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 2.1 อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำใหม่ 10 คือ ควบคุม เพื่อ ปลอดภัย มุม มุง
ชก รอบ ทะเลาะ ชี้แจง สอบสวน ได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ ใน 10 คำ
- 2.2 สนทนาเกี่ยวกับภาพใบยกเรียนได้
- 2.3 อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วย แม่กดได้
- 2.4 อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วย แม่กมได้

3. เนื้อหา

- คำใหม่ 10 คำ คือ ควบคุม เพื่อ ปลอดภัย มุม มุง ชก รอบ ทะเลาะ ชี้แจง
สอบสวน
- คำที่สะกดด้วยแม่กด
- คำที่สะกดด้วยแม่กม

4. กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน

4.1 ชี้นำ

4.1.1 ร้องเพลง "ตำรวจ"

4.2.2 สนทนาเกี่ยวกับภาพใบยกเรียน

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 อ่านคำใหม่จากบัตรคำ ถ้าคำไหนอ่านไม่ได้ให้อ่านแจกลูกเน้นการใช้แม่กด แม่กม (ทั้งคำใหม่และคำเก่าจากบทก่อน ๆ) และการผันอักษรตัว

4.2.2 ครูนำอ่านแบบฝึกทำยบท ข้อ 1 และข้อ 2

4.2.3 สอนความหมายของคำ โดยใช้ภาพ ทำทาง ประโยคเปรียบเทียบ

4.3 ทบทวน

4.3.1 ทำแบบฝึกหัดแม่กด แม่กม และการอ่าน การเขียนคำใหม่ ในบทเรียน

4.3.2 คัดคำใหม่ลงสมุด เน้นความถูกต้อง ตามแบบการเขียนอักษรไทย หัวไม้บอด การจัดช่องไฟเท่ากันสม่ำเสมอ ความเป็นระเบียบและความสะอาด

4.4 กิจกรรมเสริมทักษะ

ศึกษาคำใหม่พร้อมความหมายบททวน และซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค

5.2 แผ่นป้ายผ้าสำลี กระดานแม่เหล็ก

5.3 หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทเรียนที่ 16

5.4 แผนภูมิเพลงตำรวจ

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 ความสนใจ ความตั้งใจในการเรียน

6.1.2 การออกเสียงคำต่าง ๆ ทั้งการอ่านและการพูด

6.1.3 นิสัยรักการอ่าน

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 การอ่าน การเขียนและการบอกความหมายของคำใหม่ที่เรียน

6.2.2 ความสวยงาม ความถูกต้อง ความเป็นระเบียบ ความสะอาดในการคัดคำใหม่ที่เรียน

6.2.3 การทำแบบฝึกหัดทำยบทเรียน

ครั้งที่ 5 เวลาเรียน 4 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนเพื่อการเรียนรู้และใช้ภาษาที่ดี
- 1.2 บุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้คำใหม่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษา
- 1.3 การอ่านในใจที่ดี ต้องสามารถจับใจความของเรื่องได้ในเวลาที่สั้นที่สุด
- 1.4 การอ่านออกเสียงที่รวดเร็วและถูกต้อง เป็นการประหยัดเวลา และสามารถฝึกได้

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 2.1 อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำใหม่ 10 คำ คือ ควบคุม เพื่อ ปลอดภัย มุม มุง ชัก รอบ ทะเลาะ ชี้แจง สบส่วน ได้ถูกต้อง
- 2.2 อ่านในใจแล้วซักถามเรื่องราวที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นได้
- 2.3 อ่านออกเสียงตอนที่อ่านในใจได้ถูกต้อง ชัดเจน และถูกวรรคตอน
- 2.4 เขียนคำตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง อย่างน้อย 8 ข้อ ใน 10 ข้อ

3. เนื้อหา

- คำใหม่ 10 คำ คือ ควบคุม เพื่อ ปลอดภัย มุม มุง ชัก รอบ ทะเลาะ ชี้แจง สบส่วน
- เนื้อเรื่องตั้งแต่ "โรงเรียนเลิกแล้ว... เป็นการทำผิดกฎหมาย"

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ชี้นำ

- 4.1.1 อ่านบทกวีคำใหม่ 10 คำ คือ ควบคุม เพื่อ ปลอดภัย มุม มุง ชัก รอบ ทะเลาะ ชี้แจง สบส่วน พร้อมกับทวนความหมาย
- 4.1.2 ทบทวนการอ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนข้อ 1.1 และ 1.2
- 4.1.3 ฝึกเขียนคำใหม่ โดยใช้บัตรคำหรือเกมเติมอักษร

4.2 ทินสอน

- 4.2.1 กำหนดเวลาให้อ่านในใจ (5 นาที) แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

4.2.2 อ่านออกเสียงตอนที่อ่านในใจ โดยอาจให้อ่านเป็นกลุ่มบ้าง รายบุคคลบ้างสลับกันไป เน้นการเว้นวรรคตอนให้อ่านถูกต้อง การอ่านให้อ่านจนจบ ไม่เร็วและไม่ช้าจนเกินไป การออกเสียงควบกล้ำ ล การออกเสียง ร และ ล

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำใหม่

4.3.2 แต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บใจความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน แล้วออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง

4.3.3 กำหนดคำถามให้อ่านในใจแล้วตอบคำถาม

4.4 กิจกรรมเสริมทักษะ

ซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล และแก้ไขคำที่เขียนผิด โดยให้คัดคำละ 5 ครั้ง

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 บัตรคำ บัตรภาพ แล่นประโยค

5.2 แผนป้ายผ้าสำลี/กระดานแม่เหล็ก

5.3 หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทเรียนที่ 16

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 การใช้ภาษาท่าทางในการสนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน

6.1.2 ความสนใจ ความตั้งใจในการเรียน

6.1.3 การออกเสียงคำต่าง ๆ ทั้งการพูด และการอ่าน

6.1.4 นิยรักการอ่าน

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 การอ่าน การเขียน และการบอกความหมายของคำใหม่ที่เรียน

6.2.3 อ่านในใจและตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

6.2.4 การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ครั้งที่ 6 เวลาเรียน 4 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฟัง พูด อ่าน เขียน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนเพื่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่ดี
- 1.2 บุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้คำใหม่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษา
- 1.3 คำที่สะกดด้วยแม่กด คือ คำที่มี ค. สะกด และคำที่ออกเสียงเหมือน ด สะกด คือ จ ฉ ช ซ ฌ ต ถ ท ธ น ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ศ ษ และ ส
- 1.4 คำที่สะกดด้วยแม่กม คือ คำที่มี ม. สะกด
- 1.5 อักษรตัวมี 24 ตัว คือ ค ฌ ฆ ช ซ ฌ ท ฒ ท ธ น ฟ ภ ย ง น ณ ญ ร ล ฬ ว ม ผันได้ 3 เสียง คือ สามัญ เอก โท (เมื่อผสมกับแม่ ก.กา กง กน กม เกย) 1.6 การแจกลูกคำควบกล้ำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรกลาง ที่ประสมด้วยสระ เีย ผันได้เช่นเดียว กับอักษรกลาง คือ ผันได้ 4 รูป 5 เสียง (ครบทุกเสียง คือ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา)
- 1.7 สิ่งที่คุณครูเขียนย่อมแสดงและเสริมสร้างนิสัย และความรู้สึกรักคิด

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 2.1 อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำใหม่ 16 คำ คือ ยาม ป้อม นกหวีด สัญญาณ หนังสือพิมพ์ ข้าว ผู้ร้าย ขโมย เกลียด คัมครอง ฝาแฝด หลีกเสียง ทำลาย หลวง เตือดร้อน สาธารณะ ได้ถูกต้อง อย่างน้อย 12 คำ
- 2.2 อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กดได้ถูกต้อง
- 2.3 อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กมได้ถูกต้อง
- 2.4 ผันอักษรต่ำจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- 2.5 แจกลูกคำควบกล้ำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรกลาง ที่ประสมกับสระ เีย จากคำที่กำหนดให้ได้
- 2.6 นำคำที่ครูกำหนดให้มาแต่งประโยคได้ถูกต้อง

3. เนื้อหา

- คำใหม่ 16 คำ คือ ยาม ป้อม นกหวีด สัญญาณ หนังสือพิมพ์ ข้าว ผู้ร้าย ขโมย เกลียด คัมครอง ฝาแฝด หลีกเสียง ทำลาย หลวง เตือดร้อน สาธารณะ
- คำที่สะกดด้วยแม่กด

- คำที่สะกดด้วยแม่กม
- คำควบกล้ำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรกลาง ที่ประสมกับสระ เอีย
- การใช้คำใหม่แต่งประโยค

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นนำ

4.1.1 อ่านบทกวีคำใหม่ 10 คำที่เรียนมาแล้วในตอนต้น และทบทวนความหมาย

4.1.2 ทบทวนการอ่านแบบฝึกทักทายบทเรียน

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 อ่านคำใหม่ 16 คำ (แบ่งสอน 2 ครั้ง) เน้นการแจกลูก สะกดคำทุกครั้ง
ที่นักเรียนอ่านไม่ได้

- เน้นคำที่สะกดด้วยแม่กด เช่น หวิด

หวิด : หว + ื + ด : หวิด

เกลียด: กล + เอีย + ด : เกลียด

ครูอธิบายแม่กด ที่ใช้ตัว "ด" สะกดและคำที่ออกเสียงเหมือน "ด" สะกด ได้แก่

จ น ช ฌ ฌ ต ถ ท ษ ฏ ฐ ท ฒ ศ ษ และ ส

- เน้นคำที่สะกดด้วยแม่กม เช่น ยาม ป้อม

ครูอธิบายตัวสะกดแม่กม คือ คำที่มี "ม" เป็นตัวสะกด

- การผันอักษรต่ำเช่น ร้าย คุ่ม เสียง ร้อน

- แจกลูกคำควบกล้ำที่ประสมด้วยสระ เอีย

4.2.2 ครูนำอ่านแบบฝึกข้อ 2, 3 และข้อ 4 ทักทายบทเรียนที่ 16 ในหนังสือแบบเรียน

4.2.3 สอนความหมายคำใหม่ จากบัตรคำ บัตรภาพ ท่าทาง และจากประโยคเปรียบเทียบ

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ฝึกเขียนคำใหม่ และคัดคำใหม่ลงสมุด

4.3.2 แข่งขันเล่นเกมเขียนคำใหม่

4.3.3 เล่นเกมแต่งประโยคโดยใช้คำใหม่

4.4 กิจกรรมเสริมทักษะ

4.4.1 ฝึกเขียนคำใหม่

4.4.2 เล่นเกมแต่งประโยคโดยใช้คำใหม่

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค

5.2 แผ่นป้ายผ้าสำลี/กระดานแม่เหล็ก

5.3 หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทเรียนที่ 16

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 ความสนใจฟังคำใหม่ที่ครูอ่าน

6.1.2 ความถูกต้องในการอ่านคำใหม่

6.1.3 ความถูกต้องในการแจกลูกสะกดคำ และการผันวรรณยุกต์

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 ความถูกต้องในการเขียนคำใหม่

6.2.2 ความสามารถในการผันอักษร

6.2.3 การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ครั้งที่ 7 เวลาเรียน 3 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนเพื่อการเรียนรู้และใช้ภาษาที่ดี
- 1.2 บุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้คำใหม่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษา
- 1.3 การอ่านในใจที่ดี ต้องสามารถจับใจความของเรื่องได้ในเวลาที่สั้นที่สุด
- 1.4 การอ่านออกเสียงที่รวดเร็วและถูกต้อง เป็นการประหยัดเวลา และสามารถฝึกได้

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 2.1 อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำใหม่ 16 คือ ยาม ป้อม นกหวีด สี่งูยาน หนังสือพิมพ์ ข้าว ผู้ร้าย ขโมย เกลียด คุ่มครอง ฝาแฝด หลีกเลี้ยง ทำลาย หลวง เตือดร้อน สาธารณะ ได้ถูกต้อง
- 2.2 อ่านในใจแล้วซักถามเรื่องราวที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นได้
- 2.3 อ่านออกเสียงตอนที่อ่านในใจได้ถูกต้อง ชัดเจน และถูกวรรคตอน
- 2.4 เขียนคำตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง อย่างน้อย 8 ข้อ ใน 10 ข้อ

3. เนื้อหา

- คำใหม่ 16 คำ คือ ยาม ป้อม นกหวีด สี่งูยาน หนังสือพิมพ์ ข้าว ผู้ร้าย ขโมย เกลียด คุ่มครอง ฝาแฝด หลีกเลี้ยง ทำลาย หลวง เตือดร้อน สาธารณะ
- เนื้อเรื่องตั้งแต่ "ตำรวจทำหน้าที่หลายอย่าง ... คุยกันที่โรงเรียนในวันต่อไป"

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นนำ

- 4.1.1 อ่านบทกวีคำใหม่ ทั้ง 16 คำ คือ ยาม ป้อม นกหวีด สี่งูยาน หนังสือพิมพ์ ข้าว ผู้ร้าย ขโมย เกลียด คุ่มครอง ฝาแฝด หลีกเลี้ยง ทำลาย หลวง เตือดร้อน สาธารณะ พร้อมทั้งบทกวีความหมาย โดยใช้บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค

4.1.2 อ่านบทกวีแบบฝึก ข้อ 1 ถึงข้อ 4

4.2 ขั้นสอน

- 4.2.1 กำหนดเวลาให้อ่านในใจแล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
- 4.2.2 อ่านออกเสียงตอนให้อ่านในใจ โดยให้อ่านเป็นกลุ่มบ้าง รายบุคคลบ้างสลับกันไป
เน้นทวนเวียนวรรคตอนให้ถูกต้อง การอ่านให้ถูกต้องจังหวะ ไม่เร็วไม่ช้าเกินไปการออกเสียง
ควบกล้ำ ล การออกเสียง ร และ ล
- 4.3 ขั้นสรุป
 - 4.3.1 อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำใหม่
 - 4.3.2 เลือกคำใหม่ที่มีปัญหา มาแจกลูกสะกดคำซ่อมเสริม
 - 4.3.3 แต่ละกลุ่มเก็บใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านแล้วส่งตัวแทนออกมารายงานหรือ
เล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง
 - 4.3.4 กำหนดคำถามให้อ่านในใจแล้วตอบคำถาม
- 4.4 กิจกรรมเสริมทักษะ

แข่งขันกันหาคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ห น้า

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

- 5.1 บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค
- 5.2 แผ่นป้ายผ้าสำหรับ/กระดานแม่เหล็ก
- 5.3 หนังสือเรียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทเรียนที่ 16

6. การวัดและประเมินผล

- 6.1 การสังเกต
 - 6.1.1 ความสนใจในการร่วมกิจกรรมในการเรียน
 - 6.1.2 การออกเสียงคำต่าง ๆ ทั้งการพูดและการอ่านรวมถึงการอภิปรายแสดงความคิดเห็น
 - 6.1.3 นิสิยรักการอ่าน
- 6.2 การตรวจสอบ
 - 6.2.1 การอ่าน การเขียน และการบอกความหมายของคำใหม่ที่เรียน
 - 6.2.2 การอ่านออกเสียง ตอนให้อ่านในใจ และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
 - 6.2.3 อ่านในใจแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
 - 6.2.4 การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ครั้งที่ 8 เวลาเรียน 4 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ช่วยให้เพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษาใหม่ทักษะยิ่งขึ้น
- 1.2 การอ่านในใจที่ดีและสามารถจับใจความของเรื่องได้ในเวลาที่สั้นที่สุดนั้น จะต้องอาศัยการฝึกฝน
- 1.3 การอ่านออกเสียงจะได้ดีและถูกต้อง จะต้องอาศัยการฝึกฝน
- 1.4 การเล่นเกมบาทสมมติ นอกจากจะให้ความสนุกสนานแล้ว ยังช่วยให้มีการพัฒนาการทางภาษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 2.1 อ่านในใจแล้วซักถาม เรื่องราวที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นได้
- 2.2 อ่านออกเสียงตอนที่อ่านในใจได้ถูกต้อง ชัดเจน และถูกวรรคตอน
- 2.3 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.4 เขียนตั้งชื่อเรื่องและรายงานเหตุผลของการตั้งชื่อเรื่อง จากเรื่องที่อ่านได้
- 2.5 เมื่อกำหนดให้คำที่สะกดด้วย แม่กด แม่กม แล้ว สามารถหาได้อย่างน้อยอย่างละ 10 คำ
- 2.6 เล่นบทบาทสมมติ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับตำราฯได้

3. เนื้อหา

- ฝึก ย้ำ ทวน คำใหม่ 16 คำ คือ ยาม ป้อม นกหวีด สัญญาณ หนังสือพิมพ์ ข้าว ผู้ร้าย ขโมย เกลียต คุ่มครอง ฝาแฝด หลีกเสียง ทำลาย หลวง เดือดร้อน สาธารณะ
- ทบทวนการอ่านเนื้อเรื่องตั้งแต่ "ตำรวจทำหน้าที่หลายอย่าง...คุยกันที่โรงเรียนในวันต่อไป"
- คำที่สะกดด้วยแม่กด แม่กม
- การตั้งชื่อเรื่อง และเหตุผลการตั้งชื่อเรื่อง
- การแสดงบทบาทสมมติ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับตำราฯ

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นนำ

4.1.1 ทบทวนการอ่านคำใหม่ ทบทวนความหมายโดยใช้บัตรคำ, บัตรภาพ, แถบประโยค

4.1.2 ทบทวนการเขียนคำยาก จากคำใหม่ที่มีปัญหา

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 อ่านออกเสียง และอ่านในใจเนื้อเรื่องในหนังสือเรียน แล้วตอบคำถามตอนที่อ่าน

4.2.2 อ่านในใจบทเรียนที่ 16 ทั้งหมด แล้วแบ่งกลุ่มอภิปราย ตั้งชื่อเรื่องพร้อมเหตุผลของการตั้งชื่อเรื่องนั้น ๆ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงาน

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 แบ่งกลุ่มกันคิดเรื่องเกี่ยวกับตำรวจ (จากเนื้อเรื่องที่อ่านและจากการอภิปราย) มาแสดงบทบาทสมมติ โดยให้เวลากลุ่มละ 5 นาที

4.3.2 แจกลูกสะกดคำ คำที่มีปัญหาในการอ่านพร้อมบอกความหมาย

4.4 กิจกรรมเสริมทักษะ

หาคำที่สะกดด้วยแม่กด แม่กม จากหนังสือเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติมอื่น ๆ

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

5.1 บัตรคำถาม บัตรภาพ แถบประโยค

5.2 แผ่นป้ายผ้าสาส์/ กระดานแม่เหล็ก

5.3 หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทเรียนที่ 16

6. การวัดและประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.1.1 การใช้ภาษาท่าทางในการรายงาน เหตุผลการตั้งชื่อเรื่องและการแสดงบทบาทสมมติ

6.1.2 ความสนใจในการทบทวนการอ่าน การเขียนคำใหม่

6.2 การตรวจสอบ

6.2.1 ความสามารถในการเขียนคำใหม่

6.2.2 ความสามารถในการหาค่าที่สะกด ด้วยแม่กด แม่กับ และการเขียนบอกความหมาย ของคำเหล่านั้น

6.2.3 การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน