

การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการ
งานวิจัยในชั้นเรียน ของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

**Using Co- operative Learning for Developing of Classroom Action
Research Ability of Full- time Experience Teacher Students in
ChiangmaiRajabhatUniversity Demonstration School .**

รองศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. สกล แก้วศิริ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันศึกษาความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการงานวิจัยชั้นเรียน และศึกษาประสิทธิภาพในการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการงานวิจัยชั้นเรียน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระเบียบวิธีวิจัยใช้เทคนิคผสมระหว่างวิธีการเชิงคุณภาพ โดยจัดเวทีสนทนากลุ่มเป้าหมาย และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

ผู้วิจัยสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เสนอเป็น 4S Model เป็นรูปแบบเฝ้าระวัง กำกับและติดตามตรวจสอบการดำเนินการของผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด ใน 4 ขั้นตอน ดังนี้

SWOT → SETTLE → STEERAGE → STEPPING

ทบทวนตนเอง วางรากฐานสร้างความพร้อม ควบคุมวางแผนทาง การนำไปพัฒนาต่อ

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันพบว่ามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากถึงระดับมากที่สุด

การศึกษาประสิทธิภาพการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการงานวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่โดยสถานศึกษาพบว่านักศึกษาทุกคนได้รับการประเมินการปฏิบัติการทำวิจัยชั้นเรียนได้ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ของคณะครุศาสตร์

คำสำคัญ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน การพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน ผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพ

Abstract

The purpose of this research are to develop the Co-operative learning model of classroom action research, to study a comment reflected by an instructional coaches/advisors, an executive officer, Full- time Experience Teacher Students and to study an efficiency of Co-operative learning model practiced by the Full- time Experience Teacher Students. Research methodology was comprised of qualitative research by focus group discussion, and quantitative research by collecting data . The research has found that:

Researcher synthesized the research of Co-operative learning model practiced by the Full- time Experience Teacher Students at Chiang Mai Rajabhat University Demonstation School, and presented as 4S Model; monitoring and examining model.

SWOT → SETTLE → STEERAGE → STEPPING
 Self-Revision Well-Prepared Supervision and Control To develop

The study of the comments that was revealed by instructional coaches/advisors, the executive officers and the Full- time Experience Teacher Student to the Co-operative learning model has found that satisfied at a high levelto at the highest level.

The study of the efficiency of Co-operative leaning model practiced by the Full- time Experience Teacher Students who have worked/trained at Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School has found that overall evaluation of the classroom action research, evaluated by the school officer were excellent level.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) 2553 กล่าวถึง การปฏิรูปการทำงานของครูให้เป็นครูวิชาชีพ รวมทั้งการที่ครูต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเรียกว่าการวิจัยชั้นเรียน ได้มีการกล่าวถึงไว้ในหมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 (5) ใจความสำคัญว่า “ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ” และมาตรา 30 กล่าวว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” จากใจความสำคัญดังกล่าว ที่มีผลต่อการพัฒนาความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาของประเทศไทย ในการนี้การผลิตครูรุ่นใหม่ตามหลักสูตรการผลิตบัณฑิตครูหลักสูตร 5 ปีของทุกสถาบันผู้ผลิต จึงกำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการทำวิจัยชั้นเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สำคัญของคณะครุศาสตร์ การปฏิบัติและการผลงานที่เกิดขึ้นต่างๆ ควรสามารถนำเสนอให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถเข้าไปศึกษาเรียนรู้ ทดลองปฏิบัติการศึกษา วิจัย หรือสร้างความเป็นต้นแบบการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนางานผลิตครูได้ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงเวลาที่สถานศึกษาต้องผันตัวเองเข้าสู่กระแสการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เท่าทันการปฏิรูปการศึกษา เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งสองฝ่าย ที่จะได้ใช้โอกาสในการทำงานร่วมกันเพื่อพิจารณาและเสนอแนะแนวทางที่เหมาะสมต่อการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเป็นต้นแบบการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้เป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาให้ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง นับเป็นความพยายามที่จะใช้ศักยภาพร่วมกันของทุกฝ่ายอย่างดีที่สุด ให้เกิดการพึ่งพากันและกันอย่างสร้างสรรค์เกื้อกูล บนรากฐานที่มั่นคงเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ คือ บัณฑิตครูที่สำเร็จออกไปรับใช้สังคมที่มีคุณภาพ จึงควรมีแนวทางการปรับพัฒนารูปแบบของทั้งสองฝ่าย กล่าวคือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในฐานะสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ควรอยู่ในสภาพที่มีส่วนร่วม ให้การร่วมมือ โดยการพัฒนาคู พัฒนาการบริหารจัดการ ให้พร้อมในการเป็นที่เลี้ยงและเป็นต้นแบบให้ได้ ในส่วนสถาบันผู้ผลิตหรือองค์กรของมหาวิทยาลัยต้องปรับกระบวนการทำงานเปลี่ยนแปลงวิธีคิดให้ทันสมัยและสนับสนุนส่งเสริม โดยทำงานในลักษณะคู่ขนาน เพื่อให้เกิดผลสะท้อนกลับที่ดีต่อการผลิตบัณฑิตครูและการเป็นโรงเรียนต้นแบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การทำวิจัยชั้นเรียนของครู เป็นหน้าที่สำคัญของครูทุกคนในการปฏิบัติการเรียนการสอน ด้วยการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับนักเรียน รวมทั้งการให้ประสบการณ์ผู้เรียนด้วยการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ครูรุ่นใหม่ทุกคนจึงต้องมีการเรียนรู้และจัดทำกรวิจัยชั้นเรียนเพื่อผลในด้านปรับปรุงการเรียนการสอน การแก้ไขสภาพปัญหาของห้องเรียน รวมทั้งการพัฒนาผลงานวิชาการที่จะเป็นประโยชน์ของนักเรียน ครู สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาปีที่ 5 ของสถาบันผู้ผลิตครู พบว่ามีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยชั้นเรียนหลายประการได้แก่การที่นักศึกษาไม่สามารถจัดสรรเวลาสำหรับการทำวิจัยชั้นเรียนได้ การไม่เชี่ยวชาญพอในการทำวิจัย ครูที่เล็งขาดความมั่นใจว่านักศึกษาดำเนินการได้ด้วยตนเองอย่างแท้จริงงานวิจัยที่นักศึกษานำส่งให้ทางโรงเรียนตรวจอย่างไม่เป็นระบบความถูกต้องและความครบถ้วนในระบบวิธีวิจัย ผลงานที่อาจไม่เป็นผลตรงกับที่ดำเนินการจริง สภาพของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ก็มีความคล้ายคลึงกันกล่าวคือ การทำวิจัยชั้นเรียนยังเป็นเรื่องที่ไม่ได้หยิบยกมาพิจารณาถึงผลที่เกิดขึ้นอย่างจริงจังเท่าที่ควร ซึ่งประเด็นต่างๆเหล่านี้ค่อนข้างตรงกัน เป็นแนวคิดที่นำเสนอให้มีการศึกษาทบทวนหาแนวทางพัฒนาให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถเสนองานและทำงานการวิจัยชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้ด้วยกระบวนการร่วมมือกัน เป็นวิธีการหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาปัจจุบัน มีความเหมาะสมกับการศึกษาเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติงาน เป็นช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ ให้เข้าใจสภาพปัญหา เป็นการจัดให้บุคคลได้มีโอกาสพบกันเพื่อร่วมกันทำงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือพึ่งพากันทำให้เกิดผลสำเร็จทั้งส่วนตนและส่วนรวมซึ่งขั้นตอนสำคัญได้แก่ ขั้นตอนการช่วยเหลือกัน ขั้นตอนการยอมรับความสามารถกัน ขั้นตอนการร่วมมือกัน และขั้นตอนมีปฏิสัมพันธ์กัน จะช่วยให้การทำงานอยู่ในความสำเร็จและสร้างความสุขต่อการทำงาน จึงน่าจะเป็นกระบวนการเรียนรู้และเทคนิควิธีการที่เหมาะสม ในการนำมาใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากลักษณะของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนที่นักศึกษาฝึกฝนการทำวิจัยชั้นเรียน ให้ได้มาทำงานร่วมกันในสภาพที่เป็นกลุ่มฝึกประสบการณ์การสอนควบคู่ไปกับการทำวิจัยในชั้นเรียนกระจายกันไป ในรายวิชาต่างๆ ในหลายระดับชั้นที่นักศึกษารับผิดชอบ

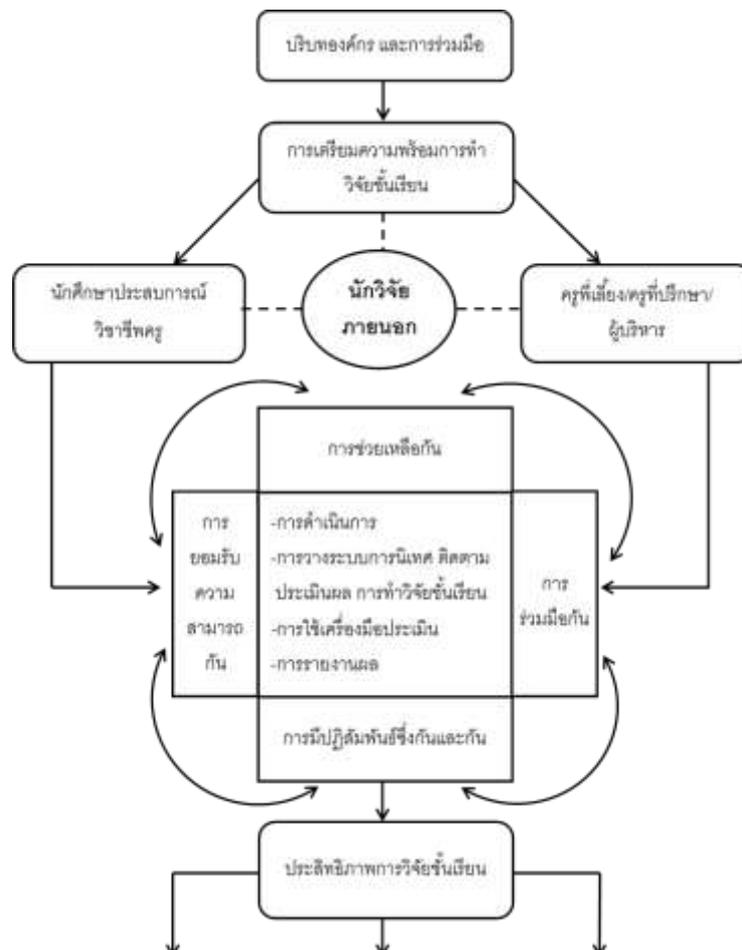
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินงานวิจัยชั้นเรียน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ประโยชน์ที่ได้รับ

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้เรียนรู้การดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียน โดยใช้กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันคณะครูผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เรียนรู้และสร้างการพัฒนารูปแบบการวิจัยชั้นเรียนให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถานศึกษามีการวางระบบนิเทศและติดตามงานรวมทั้งได้ศึกษาเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผู้บริหารครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษานักเรียนและนักวิจัยจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่โดยหาข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการสนทนากลุ่มเป้าหมาย การใช้แบบสอบถาม ประเมินความคิดเห็น และการวิเคราะห์เอกสาร

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหาใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ด้านการช่วยเหลือกัน การยอมรับความสามารถกัน การร่วมมือกัน และการมีปฏิสัมพันธ์กัน

ขอบเขตด้านประชากร ประชากรในการวิจัย คือบุคลากรในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้แก่ ผู้บริหาร 4 คน ครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 18 คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 10 คน

ขอบเขตด้านระยะเวลาใช้ช่วงเวลาตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2557 – 30 ธันวาคม 2558

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกความคิดเห็นและการสนทนา ในเรื่องการพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน
3. แบบประเมินความคิดเห็นความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน
4. แบบสรุปการประเมินผลการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาโดยสถานศึกษาจากการใช้แบบประเมินของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ขั้นตอนการวิจัย

ใช้เทคนิควิธีการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบร่วมมือกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ดังนี้

ช่วงที่ 1

ระยะเตรียมการ : ศึกษาสภาพพื้นฐานความต้องการของผู้เกี่ยวข้องในการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ช่วงที่ 2

ระยะดำเนินการ : ติดตามประเมินผลการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ช่วงที่ 3

ระยะการสรุปผลรายงานผล : ทำการวิเคราะห์สรุป อภิปรายและเผยแพร่งานวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย และผู้ช่วยนักวิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยการนัดหมายกับผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ทั้งการพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน การใช้คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันการร่วมมือกันติดตามการตรวจการเขียนเค้าโครงการทำวิจัยชั้นเรียนกับครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา การร่วมมือกันติดตามการตรวจการเขียนรายงานวิจัยชั้นเรียนการสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องการตรวจและประเมินผลงานการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษากับทางครูพี่เลี้ยงและโรงเรียนการรวบรวมประเด็นการสนทนากลุ่มทุกระยะตามแผนปฏิบัติการและการรวบรวมผลการประเมินการทำวิจัยชั้นเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียนประจำปีการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันที่สร้างขึ้นเป็นการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชิงเนื้อหา นำประเด็นเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์และปรับปรุงเพื่อใช้ดำเนินงาน
2. การวิเคราะห์ผลการเขียนเค้าโครงการทำวิจัยชั้นเรียน การวิเคราะห์ผลการเขียนรายงานการวิจัย การวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานตามกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้อง
3. การวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านความพึงพอใจประเด็นต่างๆของผู้เกี่ยวข้อง

4. การวิเคราะห์ผลการสนทนากลุ่มกับผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนในด้านการพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน และการวางระบบนิเทศติดตามงานวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5. การวิเคราะห์ผลการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดค่าคะแนนเป็นร้อยละหลังจากทางโรงเรียนประเมินประเด็นต่างๆตามแบบของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

6. การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกคนวิเคราะห์จากผลความสำเร็จของงานวิจัยชั้นเรียนแต่ละฉบับที่รายงานผลด้านประสิทธิภาพของเครื่องมือ ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาผู้เรียนและความคิดเห็นความพึงพอใจของผู้เรียนต่องานวิจัยชั้นเรียน

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

1. ผลการพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เริ่มต้นจากการประชุมทำความเข้าใจโครงการร่วมกัน และเห็นว่าโครงการมีความสำคัญ สามารถพัฒนางานการวิจัยชั้นเรียนได้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีพื้นฐานทักษะการวิจัยชั้นเรียนน้อย คณะครูมีพื้นฐานการวิจัยการศึกษาปานกลาง แต่มีการลงมือทำวิจัยชั้นเรียนน้อย สถานศึกษาตระหนักดีว่าการทำวิจัยชั้นเรียนเป็นบทบาทที่ทางโรงเรียนต้องมีส่วนร่วมพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครูที่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา มีความตระหนักดีว่าการทำวิจัยชั้นเรียนเป็นหน้าที่ของครูทุกคน นักศึกษานั้นทราบดีว่าการทำวิจัยชั้นเรียนเป็นหน้าที่หนึ่งที่สำคัญ และตระหนักถึงข้อจำกัดของตนเองในการดำเนินการวิจัยชั้นเรียนให้เสร็จสิ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดขึ้นคือผู้เกี่ยวข้องยินดีและเต็มใจเข้าร่วมในโครงการ การประชุมผู้เกี่ยวข้องของโครงการ การสังเคราะห์กิจกรรมความสัมพันธ์การทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน ได้ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์โดยนำองค์ประกอบของกระบวนการร่วมมือกัน ได้แก่ การช่วยเหลือกันการยอมรับความสามารถกัน การร่วมมือกันการมีปฏิสัมพันธ์กัน มาทำการวิเคราะห์ เกิดผลเป็นแผนภูมิขึ้น มีการวางระบบนิเทศติดตามงานวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกิดผลเป็นการกำหนดช่วงวันเวลากิจกรรม บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและการร่วมมือกันรับผิดชอบงานต่างๆเพื่อใช้ในการควบคุมการดำเนินการตามโครงการจากการดำเนินการทั้งหมดที่เกิดขึ้นนักวิจัยจึงได้ข้อสรุปที่สังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราช

ภัญญ์เชียงใหม่ ตั้งชื่อว่า 4S Model ประกอบไปด้วย ชั้น SWOT ชั้นSETTLE ชั้นSTEERAGE และชั้น STEPPING ใช้เป็นรูปแบบเฟ้าระวัง กำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน

2. ผลการศึกษาความคิดเห็น ของครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผลของความคิดเห็นด้านความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกี่ยวกับการดำเนินการและการใช้คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน พบว่ามีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลของความคิดเห็นต่อความสามารถปฏิบัติในการเขียนเค้าโครงการการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษาเห็นว่านักศึกษามีความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อศึกษาถึงความคิดเห็นด้านความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษาต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากความคิดเห็นด้านความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากในทุกประเด็นความคิดเห็นด้านความพึงพอใจของผู้บริหารต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น

3. ผลการศึกษาประสิทธิภาพการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการงานวิจัยชั้นเรียน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่พบว่าคณะครูและผู้บริหารได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการตามบทบาทหน้าที่หลายบทบาทเพื่อให้โครงการและกิจกรรมต่างๆลุล่วงด้วยดีด้วยความเต็มใจความคิดเห็นพฤติกรรมในการปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการทำวิจัยชั้นเรียนของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ความคิดเห็นโดยรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกองค์ประกอบ โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดอยู่ในขั้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเมื่อศึกษาความคิดเห็นในการเขียนรายงานการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา เฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมสามารถปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินการทำงานวิจัยชั้นเรียน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยสถานศึกษาพบว่านักศึกษาทุกคน ได้รับการประเมินการปฏิบัติการทำวิจัยชั้นเรียนได้ในระดับดีเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์งานวิจัยของนักศึกษาแสดงผลของประสิทธิภาพนวัตกรรมร้อยละ 80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้นวัตกรรมสูงกว่าก่อนใช้นวัตกรรมร้อยละ 100 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการดำเนินการวิจัยชั้นเรียน โดยการใช้นวัตกรรมต่างพึงใจมากถึงพึงใจมาก

ที่สุดร้อยละ 40 และ 60 ตามลำดับ ผลกระทบของโครงการนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่
เลี้ยง/ครูที่ปรึกษาผู้บริหารมีความสัมพันธ์ใกล้ชิด แบบช่วยเหลือกันการยอมรับความสามารถกัน
การร่วมมือกันและ โดยเฉพาะการมีปฏิสัมพันธ์กันเป็นอย่างดีที่ชัดเจน เกิดผลการพัฒนานักเรียนใน
โรงเรียนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย
ชั้นเรียนเห็นประโยชน์ร่วมกันที่จะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนางานของโรงเรียนต่อไป

การอภิปรายผล

1. การพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ผลสำเร็จคือรูปแบบการ
ดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ตั้งชื่อว่า 4S Model ประกอบด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอนคือ ขั้น SWOT
ขั้น SETTLE ขั้น STEERAGE และขั้น STEPPING โดย 3 ขั้นแรกเป็นหัวใจในการดำเนินการคือ
การทบทวนสภาพปัญหา นำพาสู่การปฏิบัติ และระมัดระวังควบคุมการดำเนินการ ส่วนขั้น
สุดท้าย เป็นการติดตามหาความสำเร็จ และนำสิ่งที่เกิดขึ้น ไปเป็นบทเรียนเพื่อการพัฒนาและสร้าง
ก้าวอย่างที่มีมั่นคงต่อไป การพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันนี้จะช่วยใน
การเฝ้าระวัง กำกับติดตามและใช้ในการตรวจสอบการทำงานของผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี
ความสำเร็จของกระบวนการร่วมมือกันในครั้งนี้ข้อค้นพบที่สำคัญคือ การที่ทุกฝ่ายได้มีโอกาส
ทบทวนสภาพการทำงาน พื้นฐานความสามารถที่ผ่านมาอย่างจริงจังและมีส่วนร่วม การสร้างความ
ตระหนัก การทำความเข้าใจโครงการ การเตรียมความพร้อม ประสบการณ์ของสถานศึกษา
กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน การกำกับติดตามงาน ซึ่งอภิปรายผลที่เกิดขึ้นได้ดังนี้

การประชุมผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนสาธิตทำให้เห็นสภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ผ่าน
มา (SWOT) ได้ทบทวนปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีอยู่หลายประการในส่วนหนึ่ง
ที่กล่าวถึงกันมากคือ การทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและ
ระบบของโรงเรียนการศึกษาพื้นฐานทักษะการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครูพบว่ามื่อน้อยน่าจะเป็นเรื่องปกติ นักศึกษายังเป็นผู้เยาว์ในการเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติ
รวมทั้งพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงเสมอคือการขาดความมั่นใจในตนเองพื้นฐานทักษะการวิจัยชั้น
เรียนของครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา พบว่ายังมีผลงานที่ปรากฏในระดับน้อยคล้ายคลึงกับการศึกษาของ
เดชกุล มัทวานุกูล (2554) ซึ่งสรุปสภาพและประสิทธิภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ว่า
นักศึกษาเห็นว่าคุณเองมีความพร้อมในการนำความรู้และทฤษฎีในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านและวิชาชีพ
ครูโดยรวมอยู่ในระดับน้อยประเด็นการศึกษาของสมคิด พุฒามี (2539) ที่พบว่าปัญหาการทำวิจัย

ชั้นเรียนของครูนั้นได้แก่ ปัญหาเทคนิคการวิจัยชั้นเรียน ปัญหาการบริหารงานวิจัยปัญหาที่ผู้วิจัยขาดความรู้ความสามารถปัญหาการขาดผู้ช่วยเหลือ เมื่อสนทนาสอบถามพบว่าโรงเรียนยังไม่กำหนดไว้เป็นนโยบายในเชิงการบริหารขั้นนำพาสู่การปฏิบัติ (SETTLE) มีการนำสนทนาถึงสภาพปัจจุบันความเข้าใจต่อการทำวิจัยชั้นเรียนของครูนักศึกษาทราบดีว่าเป็นงานส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมทั้งต้องไปดำเนินการเมื่อทำหน้าที่ครูอาชีพ นักศึกษาต่างตระหนักถึงปัญหาการทำวิจัยชั้นเรียนของตนและเต็มใจที่จะให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมาช่วยเหลือในส่วนครูที่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา และผู้บริหาร โรงเรียนรับทราบสภาพปัญหาการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา มาโดยตลอดระหว่างรุ่นต่อรุ่นรวมทั้งความตระหนักต่อบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อนักศึกษาในฐานะการเป็น โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรวมทั้งการบริหารจัดการให้เกิดผลสำเร็จตามที่กำหนดสอดคล้องกับผลการศึกษาของเอกภูมิ จันทระขันตี , ชาตรี ฝ่ายคำตาและวรรณทิพา รอดแรงคำ (2555) ที่พบว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเกี่ยวข้องกับบุคคลที่ต้องช่วยกันดำเนินการร่วมกันหลายอย่างงานจึงจะดำเนินการสู่ความสำเร็จ ผู้วิจัยนำเสนอการใช้กระบวนการร่วมมือกันในการแก้ปัญหา มีการทำความเข้าใจแนวคิดหลักในการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (Co-operative learning) ของคีแกน (Kegan) โดยผู้วิจัยกำหนดไว้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบร่วมมือกัน โดยมีองค์ประกอบหลัก 4 องค์คือการช่วยเหลือกันการยอมรับความสามารถกันการร่วมมือกันและการมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันนักศึกษาเรียนรู้และทำความเข้าใจในส่วนของคุณที่เลี้ยง /ครูที่ปรึกษา และผู้บริหาร โรงเรียนสนับสนุนการดำเนินการเพิ่มที่อาจเป็นเพราะว่า คณะครูส่วนใหญ่เองก็คุ้นชินต่อกระบวนการร่วมมือกันในการพัฒนางานสถานศึกษามาก่อนและเห็นว่าเป็นการช่วยจัดปัญหาที่ร่วมกันแสดงไว้ของสถานศึกษา ซึ่งแนวคิดของคุณครูสอดคล้องกับข้อเสนอส่วนหนึ่งของ สุวิมลว่องวานิช (2544) ตอบบทบาทของผู้มีส่วนส่งเสริมการทำงานวิจัยชั้นเรียนว่า ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายและสนับสนุน สร้างบรรยากาศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้มีหน้าที่นิเทศก์ ให้ความรู้และการช่วยเหลือต่างๆ จะเห็นว่าการพัฒนาผู้เกี่ยวข้องทุกคนในโรงเรียนย่อมสร้างคุณภาพการศึกษาที่ดีให้ผู้เกี่ยวข้องและมีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาทั้งสิ้นขั้นระมัดระวังควบคุมการปฏิบัติงาน(STEERAGE)มีการวิเคราะห์กิจกรรมสำคัญที่ครูที่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา และผู้บริหารตลอดจนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอาจารย์นิเทศก์ และนักวิจัย จะต้องดำเนินการเพื่อให้การนิเทศและติดตามงานบรรลุผลตามจุดประสงค์

การศึกษาของ กิตติวดี บุญเชื้อ(2546) พบว่ารูปแบบการพัฒนาครูทั้งโรงเรียนมีความหลากหลายมาก เช่น การทำงานร่วมกันเป็นทีม การร่วมตรวจสอบผลการดำเนินการซึ่งกันและกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูกันเอง โดยผู้บริหารมีบทบาทและความรับผิดชอบที่สำคัญและยิ่งใหญ่ มากสอดคล้องกับการศึกษาและข้อค้นพบของ พิทยาภรณ์ มานะจตุติ และคณะ (2547) ที่พบว่า

การออกแบบระบบการนิเทศติดตามทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดการตระหนักรู้ในการพัฒนางานอย่างมีส่วนร่วม เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกันเกิดวินัยการทำงาน และเกิดวงจรการทำงาน ภายใต้กรอบงานที่มุ่งผลลัพธ์ ขึ้นติดตามหาความสำเร็จ(STEPPING)เป็นการคาดการณ์และตรวจสอบงานคณะครูและผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตแสดงความคิดเห็นว่าจะต้องใช้โครงการครั้งนี้ให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาเรียนรู้ไปกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูซึ่งน่าจะทำให้การทำวิจัยชั้นเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีโอกาสในการแพร่ขยายต่อไป

2.การศึกษาความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นผลการศึกษาที่พบว่ามีความสำเร็จที่เกิดขึ้นต่อรูปแบบการร่วมมือกันของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งด้านความพึงพอใจและความสามารถในการปฏิบัติงานและกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง เกิดผลงานที่สังเกตได้โดยทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็นไว้ในระดับมากถึงมากที่สุดข้อค้นพบปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ คือกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ได้แก่การช่วยเหลือกัน การยอมรับความสามารถกัน การร่วมมือกัน และการมีปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

การช่วยเหลือกันทำให้ผู้ต้องการได้รับความช่วยเหลือคือนักศึกษาที่เป็นผู้ปฏิบัติสำคัญในโครงการ มีความพร้อม มีความมั่นใจ มีความพึงพอใจอย่างยิ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เดชกุลมัทวานุกูล (2554)ที่สรุปการศึกษาวิเคราะห์แนวทางการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาไว้ว่านักศึกษายังมีความเห็นว่าตนเองยังไม่พร้อมพอในการฝึกปฏิบัติการสอนจริงใน โรงเรียนและต้องการรับการแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงอย่างใกล้ชิด การยอมรับความสามารถกัน ทำให้นักศึกษาเกิดกำลังใจ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษาที่นักศึกษาขอเรียนรู้เกิดความเอ็นดูและให้ข้อเสนอแนะข้อแนะนำสอดคล้องกับสิ่งที่ละออง ลำเทียน (2551) พบนั่นคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้แบบร่วมมือกันจะเกิดผลสำเร็จในการเรียนรู้ยิ่งขึ้นและทั้งนี้อาจรวมทั้งจากการที่นักศึกษาได้มีการปรึกษาครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดการร่วมมือกัน ทำให้นักศึกษาได้ทำงานคู่ขนานไปกับครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา เกิดความรู้สึกรับเป็นเจ้าของงานด้วยกัน เกิดความคิดร่วมกันในงาน และความรู้สึกรับประโยชน์ร่วมกันสอดคล้องกับการศึกษาของ บุญยาพร นิยมพลอย(2544) ที่กล่าวว่ากระบวนการวิจัยชั้นเรียนต้องเริ่มต้นจากการกำหนดปัญหาการวิจัยการวิเคราะห์ปัญหาการออกแบบการวิจัย และการดำเนินการหาวิธีการแก้ปัญหาให้ได้ดังนั้นเรื่องที่วิจัยเป็นความเห็นชอบร่วมกันทั้งนักศึกษาและครูพี่เลี้ยงย่อมก้าวสู่ความสำเร็จ การมีปฏิสัมพันธ์กัน จะทำให้นักศึกษาจะรู้สึกใกล้ชิดความเป็นกันเองกับบุคลากรและสถานที่ยิ่งขึ้น การมีกิจกรรมร่วมกันสร้างความผูกพัน ความใกล้ชิดความเป็นกันเองรวมทั้งความรักใคร่ความเอาใจใส่ให้เกิดขึ้นกับทุกฝ่าย ทิศนา เขมมณี (2545) ได้ชี้ให้เห็น

ว่ากระบวนการร่วมมือกัน จะทำให้บุคคลเกิดการพึ่งพากันในทางบวก การมีปฏิสัมพันธ์ส่งเสริมความเกี่ยวข้องที่ดีต่อกันของสมาชิก ความรับผิดชอบทำให้กิจกรรมลุล่วงทุกฝ่ายสบายใจ กระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทำให้ได้ร่วมมือกัน

3. การศึกษาประสิทธิภาพการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการงานวิจัยชั้นเรียน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ผลสำเร็จคือการทำงานวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเต็มที่การวิจัยชั้นเรียนที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดำเนินการมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดี โครงการทำให้เกิดผลกระทบกับการดำเนินการจัดการศึกษาต่อไปของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ข้อค้นพบสำคัญคือ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและความตั้งใจจริงของผู้เกี่ยวข้อง นำสู่ความสำเร็จ ซึ่งอภิปรายผลได้ ดังนี้

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ผลการทำงานวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันการดำเนินการของโครงการในครั้งนี้บทบาทและกิจกรรมต่างๆของผู้เกี่ยวข้องได้ถูกกำหนดร่วมกันไว้ในการประชุมในหลายๆโอกาสจนได้ถูกกำหนดเป็นแผนภูมิที่ใช้กำกับการปฏิบัติและศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการร่วมมือกัน ตลอดจนการวางระบบนิเทศติดตามงานวิจัยชั้นเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ขึ้นนักศึกษาต้องกระตือรือร้น ครูที่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษาต้องสละเวลาให้การแนะนำให้งานเสร็จตามที่กำหนดต้อง โดยกำกับด้วยการช่วยเหลือกัน การยอมรับกัน การร่วมมือกัน และการมีปฏิสัมพันธ์กัน ความตั้งใจจริงคือทุกฝ่ายต้องแสดงถึงความมุ่งมั่นเอาใจจริงเอาใจต่อการทำงานที่ผู้วิจัยได้ตรวจสอบศึกษากับทางโรงเรียนพบว่าผลความสำเร็จที่เกิดขึ้นเกิดจากการที่ทุกฝ่ายโดยเฉพาะ โรงเรียนที่ต้องทำหน้าที่ในการช่วยดำเนินการร่วมมือไปกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ให้การร่วมมือในทุกกิจกรรมของโครงการอย่างแท้จริง

ผลกระทบของโรงเรียนที่เกิดขึ้นในครั้งนี้ชี้ให้เห็นความก้าวหน้าของโรงเรียนที่นำภาคภูมิใจพิจารณาได้ในขั้นการเป็นโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็นข้อค้นพบของ นงลักษณ์ วิรัชชัย และเลขา ปิยะอัจฉริยะ (2544) ที่กล่าวว่าโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้จะต้องมี 5 ส่วนที่เกี่ยวข้องกัน คือปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้านให้เต็มตามศักยภาพ ปฏิรูปการสอนของครูมีการพัฒนาสิ่งทดลองใหม่ๆเพื่อคุณภาพของนักเรียนปฏิรูปการบริหารของผู้บริหาร มีการทดลองค้นคว้าหาเทคนิคใหม่เพื่อแก้ปัญหาครูและผู้บริหารประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาจากผลการได้พัฒนาครูและผู้บริหาร ประกันคุณภาพภายนอก ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการต่างๆทำให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่ดี

ข้อเสนอแนะ

งานวิจัยครั้งนี้ ได้ข้อค้นพบที่ให้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้การพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นอย่างดีควรได้มีการรับทราบผล การขยายผล และการปรับปรุงต่อไป

1. ส่งเสริมให้คณาจารย์สถาบันผลิตพัฒนาคู ขยายงานจากภาคทฤษฎีในสถาบันอุดมศึกษาสู่การร่วมปฏิบัติในท้องถิ่น

2. ควรเร่งรัดคณะครุศาสตร์ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาคูภาควิชาคณาจารย์ได้เรียนรู้และเห็นทิศทางการพัฒนาคูรุ่นใหม่ให้มีความสามารถอย่างยอดเยี่ยมในด้านการพัฒนาหลักสูตร ทักษะเทคนิควิธีการสอนรวมทั้งการวัดผลการศึกษาและผลที่ได้การวิจัยการศึกษา หรือการวิจัยชั้นเรียน ควรนำมาใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูและหลักสูตรการพัฒนาคู

3. โรงเรียนที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรมีนโยบายและกลยุทธ์และส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียน ให้ครูอยากทำงานทำการวิจัยชั้นเรียน เข้าใจงานวิจัยชั้นเรียนอยากทำงานวิจัยชั้นเรียนสามารถทำวิจัยชั้นเรียนได้อย่างต่อเนื่องและนำผลที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์จริง

4. ภาควิชา ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องมีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียนด้วย โดยอาจเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสม ให้นักศึกษาได้ทบทวนและมั่นใจในการปฏิบัติต่อไป

5. การทำวิจัยชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพควรมีการทบทวนช่วงเวลา ทั้งนี้ผลวิจัยพบว่าทุกฝ่ายเห็นว่าควรมีการขยายเวลาของกระบวนการตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้น โดยไม่ควรเป็นช่วงเวลาเพียง 1 ภาคเรียนเท่านั้น

6. อาจารย์นิเทศก์ ควรมีความเชี่ยวชาญการวิจัยการศึกษาและการวิจัยชั้นเรียน รู้และเข้าใจบริบทการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบงานวิจัยชั้นเรียนทั้ง โรงเรียนของผู้วิจัยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยรอบ เพื่อเพิ่มพูนความคิดเห็นประเด็นวิจัยวิธีการปฏิรูปการเรียนรู้ทางการศึกษาให้กว้างขวาง

8. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจใช้รูปแบบวิธีการได้หลายวิธี ควรได้วิเคราะห์ให้ชัดเจนเหมาะสมกับสถานศึกษา และตัวนักศึกษาในแต่ละสถานศึกษาหรือศึกษาวิจัยเปรียบเทียบในการใช้เทคนิควิธีการต่างๆ

9. ควรมีการวิจัย วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการด้านอื่นๆ ศึกษาปัญหาการพัฒนาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูว่ามีประเด็นใดที่มีความสำคัญในปัจจุบันควรปรับปรุงพัฒนาด้านใดก่อนหรือหลัง เพื่อพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันผู้ผลิตให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กิตยวดี บุญชื้อ.(2546).รายงานการสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาครูทั้งโรงเรียน:ประสบการณ์จากโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนลำดับที่ 25. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- เดชกุล มีทวานุกูล. (2554). การศึกษาสภาพและประสิทธิภาพของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.สุรินทร์ : คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. เอกสารทางวิชาการคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา เขมมณี.(2545).14วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และเลขา ปิยะอัจฉริยะ.(2544).แนวทางวิจัยปฏิบัติการในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- บุญยาพร ฉิมพลอย. (2544).ผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูระดับประถมศึกษา.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิตภาควิชาวิจัยทางการศึกษาศึกษาบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิทยาภรณ์ มานะจुติและคณะ.(2547).การวางระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูด้านการนิเทศภายในเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ละออง ลำเทียน. (2551). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้แบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม .
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. (2545).คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.กรุงเทพฯ: ไม่ปรากฏแหล่งพิมพ์.
- เอกภูมิ จันทรขันธ์,ชาติรี ฝ่ายคำตาและวรรณทิพา รอดแรงคำ. (2555,มีนาคม- เมษายน). การศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรการผลิตครู 5 ปี รายวิชาการสังเกตและปฏิบัติงานครูจากนิสิตครูวิทยาศาสตร์.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.31(2).151-163.