

ภาคผนวก

- ภาคผนวก เครื่องมือการวิจัย หน้า 182
- ภาคผนวก คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียน หน้า 204
- ภาคผนวก รายชื่อนักศึกษาและงานวิจัยชั้นเรียนในโครงการ หน้า 284
- ภาคผนวก ภาพกิจกรรมดำเนินงานในโครงการ หน้า 286
- ภาคผนวก เอกสารราชการที่เกี่ยวข้อง หน้า 294
- ภาคผนวก ประวัตินักวิจัย หน้า 299

ภาคผนวก

เครื่องมือการติดตามงานวิจัย

1. แบบกำหนดประเด็นการสนทนากับนักศึกษาในโครงการการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการวิจัยชั้นเรียน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิใหม่ (ตอบ ๑)
2. แบบกำหนดประเด็นการสนทนากับครูและผู้บริหารในโครงการการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิใหม่ (ตอบ ๑)
3. แบบประเมินความคิดเห็นความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อการใช้คู่มือกิจกรรมการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันทำวิจัยชั้นเรียน (ตอบ ๒)
4. แบบประเมินความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา ต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู(ตอบ ๒)
5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู(ตอบ ๒)
6. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู(ตอบ ๒)
7. แบบประเมินพฤติกรรมความสามารถการปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ โดยครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา (ตอบ ๒)
8. แบบประเมินพฤติกรรมความสามารถการปฏิบัติการการเขียนรายงานการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ โดยครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา (ตอบ ๓)
9. แบบประเมินการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ ของสถานศึกษา (แบบของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตอบ ๓)
10. แบบประเมินพฤติกรรมดำเนินงานตามกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา โดยผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง/ครูปรึกษา และนักศึกษา

ประเด็นการสนทนากับนักศึกษา ในโครงการการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน พัฒนาความสามารถในการดำเนินการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การประชุมร่วมครั้งที่ 1 การทำความเข้าใจตนเอง สถานศึกษา และ โครงการวิจัย

1. ความคิดเห็นของท่านต่อโรงเรียน

- 1.1 โรงเรียนมีจุดพัฒนาการศึกษาที่เด่นชัดในช่วงเวลานี้ อย่างไรบ้าง
- 1.2 ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนที่ดีเด่น ในงานจัดการศึกษาที่ท่านรับทราบ ได้แก่เรื่องใดบ้าง
- 1.3 คณะครู ผู้บริหารมีวิธีทำงานร่วมกันในสถานศึกษาอย่างไร
- 1.4 สิ่งที่ต้องการให้โรงเรียนธำรงรักษาอย่างยิ่ง ได้แก่อะไรบ้าง
- 1.5 สิ่งที่ต้องการให้โรงเรียนเร่งรัดพัฒนา ได้แก่เรื่องใดบ้าง
- 1.6 เสนอแนวคิดพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษา
- 1.7 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

2. ความคิดเห็นต่อการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา

- 2.1 แลกเปลี่ยนระดมความคิดต่อการเตรียมการทำวิจัยชั้นเรียน
- 2.2 ทดสอบการเขียนเค้าโครงการวิจัยชั้นเรียน
- 2.3 ทำความเข้าใจโครงการ และสรุปความต้องการการเข้าร่วมโครงการการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการวิจัยชั้นเรียน
- 2.4 ร่วมมือกันระดมความคิดในการพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน
- 2.5 ร่วมกันนำเสนอช่วงเวลาพบครูที่ปรึกษาและการกำหนดส่งเค้าโครงการวิจัยชั้นเรียนให้สถานศึกษา

การประชุมร่วมครั้งที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิพากษ์ ศึกษาเค้าโครงการวิจัย ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะกันระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา และนักศึกษากับนักวิจัย วางแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน

1. กิจกรรมศึกษาทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เค้าโครงการวิจัย ซึ่งกันและกัน
2. กิจกรรมประชุมและกำหนดการจัดประชุมในขั้นตอนต่างๆเพื่อดำเนินการ ทำวิจัยชั้นเรียนให้สอดคล้องกับระบบนิเทศติดตามของสถานศึกษา
3. กิจกรรมปฏิบัติตามใบงานคู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน

การประชุมร่วมครั้งที่ 3 การประชุมตามกำหนดการดำเนินการดำเนินกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน

1. กิจกรรมศึกษาทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำเครื่องมือการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล และการใช้สถิติวิจัย ซึ่งกันและกัน
2. กิจกรรมปฏิบัติตามใบงานคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันในการทำวิจัยชั้นเรียน ในส่วนเครื่องมือการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล และการใช้สถิติวิจัย ซึ่งกันและกัน

การประชุมร่วมครั้งที่ 4 การประชุมตาม กำหนดการดำเนินการตามคู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน

1. กิจกรรมศึกษาทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเขียนรายงานการวิจัย
2. กิจกรรมศึกษาเอกสารคู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน

การประชุมร่วมครั้งที่ 5 การประชุมตาม กำหนดการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันในการทำวิจัยชั้นเรียน โดยการตอบแบบสอบถามของผู้เข้าร่วม โครงการ

1. การแสดงความคิดเห็นต่อคู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันตามแบบสอบถาม
2. การสรุปผลความพึงพอใจต่อ โครงการการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน พัฒนาความสามารถในการดำเนินการวิจัยชั้นเรียน
3. การสรุปผลความพึงพอใจต่อ โครงการการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการวิจัยชั้นเรียน ร่วมกับสถานศึกษาและนักวิจัยของโครงการ

ประเด็นการสนทนากับครูและผู้บริหารในโครงการการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการวิจัยชั้นเรียน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การประชุมครั้งที่ 1 (ประเด็นการสนทนา 1-3)

1. ความคิดเห็นของท่านต่อโรงเรียน
 - 1.1 โรงเรียนมีจุดพัฒนาการศึกษาที่เด่นชัดในช่วงเวลานี้ อย่างไรบ้าง
 - 1.2 ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนที่ดีเด่น ในงานจัดการศึกษาที่ท่านรับทราบ ได้แก่เรื่องใดบ้าง
 - 1.3 คณะครู ผู้บริหารมีวิธีทำงานร่วมกันในสถานศึกษาอย่างไร
 - 1.4 การปฏิบัติงานของคณะครู อาจารย์ในการปฏิบัติหน้าที่แต่ละวันเป็นอย่างไร

2. ความคิดเห็นต่อกระบวนการพัฒนาโรงเรียน
 - 2.1 สิ่งที่ต้องการให้โรงเรียนธำรงรักษาอย่างยิ่ง ได้แก่อะไรบ้าง
 - 2.2 สิ่งที่ต้องการให้โรงเรียนเร่งรัดพัฒนา ได้แก่เรื่องใดบ้าง
 - 2.3 อุปสรรคและปัญหาของโรงเรียน คืออะไรบ้าง
 - 2.4 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ
3. ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 - 3.1 ท่านคิดว่านักศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้หรือไม่
 - 3.2 กิจกรรมการปฏิบัติงานในโรงเรียนตามที่มอบหมายของนักศึกษาเป็นอย่างไร
 - 3.3 การมีลักษณะครูอาชีพของนักศึกษาเป็นอย่างไร
 - 3.4 ความสามารถในการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาเป็นอย่างไร

การประชุมครั้งที่ 2 (ประเด็นสนทนา 4)

4. การระดมความคิดในการพัฒนารูปแบบการดำเนินการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา
 - 4.1 การทำความเข้าใจโครงการการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการวิจัยชั้นเรียน
 - 4.2 การระดมความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเพื่อการเป็นที่ปรึกษาและ สนับสนุนการดำเนินการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา
 - 4.3 เสนอแนวคิดพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของครูพี่เลี้ยง ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร
 - 4.4 การร่วมกันกำหนดระบบการนิเทศติดตามงานวิจัยชั้นเรียน ของสถานศึกษา
 - 4.5 การวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันของสถานศึกษา

**แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ต่อการใช้คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน**

กลุ่มสาระวิชาที่นักศึกษาสอน

ระดับชั้น ปีการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นในด้านความพึงพอใจ

ต่อการดำเนินการของโครงการวิจัยโดยใช้คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน

ระดับ 5 เท่ากับ พึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 เท่ากับ พึงพอใจมาก

ระดับ 3 เท่ากับ พึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 เท่ากับ พึงพอใจน้อย

ระดับ 1 เท่ากับ พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	ประเด็นการใช้คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัย ชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	คู่มือกิจกรรมสร้างการร่วมมือกันในการช่วยเหลือกัน เช่น การมีส่วนร่วม การวางแผน ในการทำวิจัยชั้นเรียน					
2	คู่มือกิจกรรมสร้างการร่วมมือกันในการยอมรับความสามารถ เช่นการได้เสนอแนะ การได้เสนองานเป็นรายบุคคลในการทำวิจัยชั้นเรียน					
3	คู่มือกิจกรรมสร้างการร่วมมือกันในการให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน เช่นการได้วิเคราะห์และนำเสนอร่วมกัน การสร้างความเข้าใจร่วมกันใหม่ในการทำวิจัยชั้นเรียน					
4	คู่มือกิจกรรมสร้างการร่วมมือกันในการสร้างปฏิสัมพันธ์กัน เช่น การได้รับข้อสรุปข้อเสนอแนะ การยอมรับความสามารถ ในการทำวิจัยชั้นเรียน					
5	คู่มือกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจความสามารถในการกำหนดเลือกปัญหา ในการทำวิจัยชั้นเรียน					
6	คู่มือกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์ ในการทำวิจัยชั้นเรียน					
7	คู่มือกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจความสามารถในการกำหนดและเลือกนวัตกรรม ในการทำวิจัยชั้นเรียน					

ข้อ	ประเด็นการใช้คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัย ชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	คู่มือกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจความสามารถในการกำหนด ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง					
9	คู่มือกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจความสามารถในการกำหนด เครื่องมือต่างๆ ในการทำวิจัยชั้นเรียน					
10	คู่มือกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจความสามารถในการกำหนด วิธีการเก็บข้อมูล ในการทำวิจัยชั้นเรียน					
11	คู่มือกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจความสามารถในการเลือกใช้ สถิติวิเคราะห์ ในการทำวิจัยชั้นเรียน					
12	คู่มือกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจความสามารถในการเขียนเค้า โครง ในการทำวิจัยชั้นเรียน					
13	คู่มือกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจความสามารถในการวิเคราะห์ผล การทำวิจัยชั้นเรียน					
14	คู่มือกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจความสามารถในการเขียน ผลสรุปและอภิปรายผลการทำวิจัยชั้นเรียน					
15	คู่มือกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจความสามารถในการเขียน รายงานการทำวิจัยชั้นเรียน					

ข้อเสนอแนะ/ ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา ต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัย
ชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

กลุ่มสาระวิชาที่นักศึกษาสอน

ระดับชั้น ปีการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นในด้านความพึงพอใจ ของ
ท่านต่อการดำเนินการของโครงการวิจัยโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

ระดับ 5 เท่ากับ พึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 เท่ากับ พึงพอใจ มาก

ระดับ 3 เท่ากับ พึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 เท่ากับ พึงพอใจน้อย

ระดับ 1 เท่ากับ พึงพอใจน้อยที่สุด

ท่านประเมินในฐานะ อาจารย์พี่เลี้ยง ที่ปรึกษาการวิจัยชั้นเรียน

ข้อ	ประเด็นการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ความคิดเห็นของท่านต่อการทำความเข้าใจและแสวงหาความร่วมมือกันก่อนเริ่มโครงการวิจัยกับสถานศึกษา					
2	ความคิดเห็นของท่านต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของสถานศึกษาหลังการระดมความเห็นของทุกฝ่าย					
3	ความคิดเห็นของท่าน ต่อการดำเนินการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาและฝ่ายสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จ					
4	ความคิดเห็นของท่านต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา					
5	ความคิดเห็นของท่านต่อการที่สถานศึกษามีการวางระบบนิเทศติดตามที่ชัดเจนเป็นระบบ					
6	ความคิดเห็นของท่านต่อความชัดเจนในการทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยงและที่ปรึกษางานวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาในการดูแล					

แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
ต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน

กลุ่มสาระวิชาที่นักศึกษาสอน

ระดับชั้น ปีการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นในด้านความพึงพอใจ ของ
ท่านต่อการดำเนินการของโครงการวิจัยโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

ระดับ 5 เท่ากับ พึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 เท่ากับ พึงพอใจ มาก

ระดับ 3 เท่ากับ พึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 เท่ากับ พึงพอใจน้อย

ระดับ 1 เท่ากับ พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	ประเด็นการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ความคิดเห็นของท่านต่อการทำความเข้าใจและแสวงหาความร่วมมือกันก่อนเริ่มโครงการวิจัย					
2	ความคิดเห็นของท่านต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของสถานศึกษาหลังการระดมความเห็นของทุกฝ่าย					
3	ความคิดเห็นของท่าน ต่อการเข้าร่วมโครงการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินงานวิจัยชั้นเรียน					
4	ความคิดเห็นของท่านต่อการร่วมคิด ร่วมทราบสภาพปัจจุบันปัญหาในการทำวิจัยชั้นเรียน					
5	ความคิดเห็นของท่านต่อการเข้าร่วมประชุมศึกษาทบทวนการทำวิจัยชั้นเรียน					
6	ความคิดเห็นของท่านต่อความชัดเจนในการทำหน้าที่ที่ปรึกษางานวิจัยชั้นเรียน ของสถานศึกษา					
7	ความคิดเห็นของท่านต่อการกิจกรรมการร่วมมือกันของนักศึกษาในการทำวิจัยชั้นเรียน					

ข้อ	ประเด็นการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ความคิดเห็นของท่านต่อการที่สถานศึกษามีการวางระบบนิเทศติดตามงานวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา					
9	ความคิดเห็นของท่านต่อข้อเสนอของนักศึกษาในการวางระบบการใช้สารสนเทศในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน					
10	ความคิดเห็นของท่านต่อการเข้าร่วมกันเสนอเค้าโครงการวิจัยชั้นเรียน					
11	ความคิดเห็นของท่านต่อการวางระยะเวลาในการประชุม พัฒนาและติดตามการทำงานวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา ระหว่างการดำเนินการ					
12	ความคิดเห็นของท่านต่อการที่ทุกฝ่ายใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเพื่อการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา					
13	ความคิดเห็นของท่านต่อการประชุมเสนอแนะการเขียนรายงานการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา					
14	ความคิดเห็นของท่านต่อการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา					
15	ความคิดเห็นของท่านต่อการที่ทุกฝ่ายใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเพื่อการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา					

ข้อเสนอแนะ/ ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

**แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาต่อรูปแบบการดำเนินการ
ทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน**

สถานศึกษา..... ปีการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นในด้านความพึงพอใจ ของ
ท่านต่อการดำเนินการของโครงการวิจัยโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

ระดับ 5 เท่ากับ พึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 เท่ากับ พึงพอใจ มาก

ระดับ 3 เท่ากับ พึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 เท่ากับ พึงพอใจน้อย

ระดับ 1 เท่ากับ พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	ประเด็นการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ความคิดเห็นของท่านต่อการทำความเข้าใจและแสวงหาความร่วมมือกันก่อนเริ่มโครงการวิจัยกับสถานศึกษา					
2	ความคิดเห็นของท่านต่อการเปลี่ยนแปลงระบบบางส่วนของสถานศึกษาหลังการระดมความเห็นของทุกฝ่าย					
3	ความคิดเห็นของท่านต่อความชัดเจนตามคำสั่งในการทำหน้าที่ที่ปรึกษางานวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาในการดูแล					
4	ความคิดเห็นของท่านต่อการที่สถานศึกษามีการวางระบบนิเทศติดตามที่ชัดเจนเป็นระบบ					
5	ความคิดเห็นของท่านต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา					
6	ความคิดเห็นของท่าน ต่อการดำเนินการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและระยะเวลา					
7	ความคิดเห็นของท่านต่อการมีบทบาทความรับผิดชอบที่มากขึ้นในการดูแลงานวิจัยชั้นเรียนของสถานศึกษา					

ข้อ	ประเด็นการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ความคิดเห็นของท่านต่อการที่สถานศึกษาได้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยชั้นเรียนให้นักศึกษา					
9	ความคิดเห็นของท่านต่อการที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้การประสานความร่วมมือการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา					
10	การความคิดเห็นของท่านต่อการที่ทุกฝ่ายใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเพื่อการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา					

ข้อเสนอแนะ/ ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินการเขียนเค้าโครงการการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ
โดยครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา

คำชี้แจง ให้แสดงความคิดเห็นต่อความสามารถในการปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการการวิจัยชั้นเรียน
ได้ถูกต้องเหมาะสมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยแสดงความคิดเห็น
ของท่านด้วยวิธีการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมกรดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การเขียนและเสนอโครงการการวิจัยชั้นเรียนอยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสม					
2	หัวข้อโครงการตรงกับประเด็นปัญหาของชั้นเรียน					
3	การเขียนเค้าโครงการวิจัยแสดงการศึกษาวิจัย อ้างอิงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้เห็นแนวทางการดำเนินงาน					
4	เขียนเค้าโครงโดยมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน					
5	การเขียนหลักการและเหตุผลของเค้าโครงการวิจัยมีความชัดเจน					
6	การตั้งจุดประสงค์ของเค้าโครงการวิจัยมีความชัดเจนถูกต้องเหมาะสม					
7	การเขียนคำนิยามศัพท์เฉพาะของเค้าโครงการวิจัย มีความหมายและเข้าใจได้ตรงกัน					
8	การกำหนดขอบเขตการวิจัยที่กำหนดของเค้าโครงการวิจัย มีความครอบคลุมและมีเป้าหมายชัดเจน					
9	กำหนดเวลาที่กำหนดของเค้าโครงการวิจัย มีความเหมาะสมคาดว่าจะปฏิบัติได้สำเร็จ					
10	กรอบแนวคิดการวิจัยของเค้าโครงการ ทำให้เข้าใจได้ว่าผู้ศึกษามีความชัดเจนในการวิจัย					

แบบประเมินการเขียนรายงานการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ
โดยครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา

คำชี้แจง ให้แสดงความคิดเห็นต่อความสามารถในการปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยชั้นเรียน ได้ถูกต้องเหมาะสมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยแสดงความคิดเห็นของท่านด้วยวิธีการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การจัดทำปกรายงานการวิจัยชั้นเรียนมีความแข็งแรง ทนทาน มีค่าสำคัญครบถ้วน					
2	การเขียนกิตติกรรมประกาศ มีข้อความที่กล่าวถึงความเป็นมาของการวิจัย การประกาศขอบคุณบุคคลหรือหน่วยงานที่ช่วยให้สำเร็จ					
3	บทคัดย่อมีการสรุปสาระสำคัญได้ครบถ้วน ชัดเจน					
4	สารบัญระบุส่วนต่างๆไว้ครบถ้วน และตรงกับหน้าที่แสดงไว้					
5	กำหนดสารบัญตาราง สารบัญแผนภูมิ สารบัญภาพไว้ชัดเจน					
6	การเขียนบทนำกะทัดรัด ชัดเจน ชวนอ่าน ปูพื้นความเข้าใจแลเห็นวัตถุประสงค์การวิจัยชัดเจน					
7	ความเป็นมา ความสำคัญของปัญหานั้นความจำเป็นของการศึกษาวิจัย อ่านได้เข้าใจโดยง่าย					
8	วัตถุประสงค์มีความเฉพาะเจาะจง กำหนดทิศทางการวิจัย และผลจากการปฏิบัติไว้อย่างถูกต้องสอดคล้องกัน					

ข้อ	พฤติกรรมการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9	ขอบเขตการวิจัยบ่งบอกปริมาณงานที่ผู้วิจัยต้องการได้อย่างครอบคลุม เรื่องที่จะศึกษา					
10	นิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดนำคำศัพท์ทางวิชาการมากำหนดให้ผู้วิจัย และผู้อ่านได้เข้าใจตรงกัน					
11	ประโยชน์ของการวิจัย ทำให้เห็นผลที่อาจเกิดขึ้นหลังเสร็จสิ้นการวิจัย					
12	เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้เห็นกรอบแนวคิด และสมมติฐาน การวิจัยเป็นอย่างดี					
13	สามารถกำหนดรูปแบบ และจัดพิมพ์งานวิจัยได้อย่างเป็นระบบ และ ถูกต้องเรียบร้อย					
14	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความทันสมัย และสอดคล้องกับการทำวิจัยฉบับนี้					
15	สามารถเขียนวิธีการดำเนินการวิจัย อย่างเป็นขั้นตอน อ่านแล้วเข้าใจได้ โดยง่าย					
16	บ่งบอกข้อมูล การใช้เครื่องมือ การทดลองหาประสิทธิภาพ เหมาะสม					
17	นำเสนอการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ชัดเจน เหมาะสม					
18	การนำเสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงสถิติ สูตร และวิธีการคำนวณ ให้อย่างถูกต้อง ชัดเจน					
19	มีการนำเสนอผลไว้ด้วยวิธีการสื่อความหมาย เช่น ตาราง อย่าง เหมาะสม เข้าใจง่าย					
20	การแปลผลประกอบการเสนอผลอ่านเข้าใจง่าย					
21	การสรุปผลตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างชัดเจน					
22	การอภิปรายผล แยกประเด็นให้เห็นความสอดคล้อง หรือความขัดแย้ง กับทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ศึกษามาก่อน					
24	การเขียนบรรณานุกรมถูกต้องตามรูปแบบ					
25	การเขียนภาคผนวกมีความครบถ้วนเหมาะสมกับงานวิจัย					

ข้อเสนอแนะ/ ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินรายงานการวิจัย (นท. 6)
ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยสถานศึกษา
ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- 5 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด
 4 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมมาก
 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมปานกลาง
 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมกรดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	คุณค่าของงานวิจัย 1.1 เป็นงานวิจัยที่มีคุณค่า มีความสำคัญ 1.2 เป็นงานวิจัยที่เป็นการแก้ปัญหาในการเรียนการสอน					
2	ชื่อเรื่อง 2.1 ชื่อเรื่องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2.2 มีความกระชับ ชัดเจน					
3	ที่มาและความสำคัญของปัญหา 3.1 กล่าวถึงที่มาของปัญหาชัดเจน 3.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัยชัดเจนและเหมาะสม 3.3 กำหนดขอบเขตของปัญหาการวิจัยอย่างชัดเจน 3.4 ให้นิยามศัพท์เฉพาะที่สำคัญอย่างเหมาะสม					
4	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4.1 อ้างถึงทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างพอเพียงตรงกับเรื่อง 4.2 การจัดลำดับเรื่องเป็นไปอย่างเหมาะสม					

5	<p>วิธีดำเนินการวิจัย</p> <p>5.1 กล่าวถึงประชากรและกลุ่มเป้าหมายได้ชัดเจน</p> <p>5.2 เครื่องมือและวิธีการในการรวบรวมข้อมูลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับประเด็นปัญหา</p> <p>5.3 วิธีวิเคราะห์ข้อมูลหรือสถิติที่ใช้มีความเหมาะสม</p>					
6	<p>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>6.1 เสนอผลการวิเคราะห์อย่างชัดเจนถูกต้อง</p> <p>6.2 แปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลถูกต้อง</p>					
7	<p>การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</p> <p>7.1 สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์</p> <p>7.2 อภิปรายผลได้สมเหตุสมผล</p> <p>7.3 ข้อเสนอแนะมีความเหมาะสม</p>					
9	กำหนดเวลาที่กำหนดของเค้าโครงการวิจัย มีความเหมาะสมคาดว่าจะปฏิบัติได้สำเร็จ					
	<p style="text-align: center;">รวม</p> <p style="text-align: center;">คะแนนรวมทั้งหมด</p> <p style="text-align: center;">คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม + 9)</p>					

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการดำเนินงานตามกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถ
ในการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา โดยผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง/ครูปรึกษา และนักศึกษา

คำชี้แจง ให้แสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการดำเนินงานตามบทบาทที่กำหนดในกระบวนการ
เรียนรู้แบบร่วมมือกัน โดยแสดงความคิดเห็นของท่านด้วยวิธีการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับ
ความคิดเห็นดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

การปฏิบัติตามบทบาทการวิจัยชั้นเรียนตาม กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันของโครงการ

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	<u>ขั้นการช่วยเหลือกัน</u> การที่ทุกฝ่ายได้เข้าร่วมวิเคราะห์สภาพและวางแผนกำหนดปัญหาการวิจัย					
2	การที่นักวิจัยมีแผนการบริหารจัดการให้เข้าใจกระบวนการร่วมมือกัน และบทบาทการปฏิบัติของทุกฝ่ายอย่างชัดเจน					
3	การจัดการวางแผนให้เกิดการเข้าร่วมการเขียนเค้าโครงการวิจัยร่วมกัน					
4	การวางแผนให้เกิดกิจกรรมพัฒนาทักษะการวิจัยชั้นเรียน ให้นักศึกษา					
5	การวางแผนจัดการของโรงเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนข้อมูลการ วิจัยของนักศึกษาครู					
6	การที่นักศึกษาได้ศึกษาวางแผนพัฒนาเครื่องมือการวิจัยของตนเองและมี แผนการให้ได้นำเสนอต่อครูที่ปรึกษา					
7	การได้วางแผนการออกแบบทดลองใช้เครื่องมือการวิจัยด้วยตนเอง และการให้การปรึกษาแนะนำจากครูที่ปรึกษา					
8	การที่สถานศึกษาจัดให้มีการวางแผนปฏิบัติการและแผนนิเทศติดตาม งานประเมินความก้าวหน้าร่วมกัน					

ข้อ	พฤติกรรมกรดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9	แผนการสนับสนุน การทำงานและนิเทศติดตามงานวิจัยของนักศึกษาของสถานศึกษา					
10	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินการของครูที่ปรึกษา					
11	<u>ขั้นยอมรับความสามารถกัน</u> การปฏิบัติการจัดทำนวัตกรรมการและเครื่องมือวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา					
12	การได้รับการวิพากษ์ตรวจสอบเครื่องมือก่อนนำไปใช้					
13	การปฏิบัติทดลองใช้นวัตกรรมที่สร้างขึ้นในชั้นเรียนตามแผนปฏิบัติ					
14	การปฏิบัติปรับปรุงการใช้นวัตกรรมในช่วงระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้					
15	การปฏิบัติการให้มีส่วนร่วมกันในการนิเทศติดตามงานของครูที่ปรึกษา					
16	การได้ปฏิบัติการจัดทำแบบ Post – test ของนักศึกษา					
17	การได้ร่วมวิพากษ์และสรุปผลงานวิจัยชั้นเรียนเป็นรายบุคคลของครูที่ปรึกษาที่มีต่องานวิจัยของนักศึกษา					
18	ปฏิบัติการของสถานศึกษาในการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่วิจัยตามแผนปฏิบัติที่กำหนด					
19	<u>ขั้นการร่วมมือกัน</u> การให้นักศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ผลการวิจัยด้วยตนเองแล้วนำเสนอกับครูที่ปรึกษาและเพื่อน					
20	การให้นักศึกษาได้ศึกษาและสร้างความเข้าใจผลการวิจัยของตนเองอย่างชัดเจนมาก่อนการนำเสนอ					
21	การให้ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะการวิเคราะห์ผลการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา					
22	การให้นักวิจัยมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะการวิเคราะห์ผลการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา					

