

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินงานวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ฝึกประสบการณ์เต็มรูปแบบในชั้นปีที่ 5 ได้ดำเนินงานวิจัยชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา นักเรียน และนักวิจัยจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาความต้องการการพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง แผนการปฏิบัติงาน การสร้างคู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน ทบทวนสร้างความรู้ความเข้าใจการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างมีส่วนร่วมให้นักศึกษา ช่วงที่ 2 ติดตามประเมินผลการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน วางระบบการนิเทศติดตามงานแบบร่วมมือกัน การสร้างเครื่องมือวิจัยติดตามงาน การสรุปผลการวิจัยของนักศึกษาจากตัวนักศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของทุกฝ่าย การสรุปผลการวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพการวิจัย ช่วงที่ 3 การสรุปผลรายงานผล ทำการวิเคราะห์สรุป อภิปรายและเผยแพร่รายงานวิจัย เป็นการทำเอกสารสรุปและรายงานผล การเผยแพร่การวิจัยต่อนักศึกษาคณาจารย์คณะครุศาสตร์และคณะครู ผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

#### 1. ประชากร

ประชากรในการวิจัย คือบุคลากรในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้แก่

ผู้บริหาร 4 คน

ครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 18 คน

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 10 คน

## 2. ขั้นตอนการวิจัย

ใช้เทคนิควิธีการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบร่วมมือกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และคู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน เป็นเครื่องมือในการร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินงานวิจัยชั้นเรียน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากการศึกษาปัญหา สภาพปัจจุบันและความต้องการการดำเนินงานวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากแนวความคิดและการร่วมมือกัน ในการวางระบบการทำงาน การวางระบบปฏิบัติงานและการนิเทศติดตามงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

### ช่วงที่ 1

ระยะเตรียมการ : ศึกษาสภาพพื้นฐานความต้องการของผู้เกี่ยวข้องในการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1. ทำความเข้าใจโครงการร่วมกันของนักวิจัย กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันการผลิตครูตามหลักสูตรการผลิตครู 5 ปี การทำวิจัยชั้นเรียนของครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เป็นต้น
3. อภิปรายกลุ่ม เพื่อระดมความคิด เสนอภาพบริบทปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่ผ่านมา
4. จัดสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อพัฒนารูปแบบ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
5. ผู้วิจัย จัดทำคู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน
6. พัฒนานักศึกษา ในการศึกษาทบทวนสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัยชั้นเรียน โดยทำกิจกรรมตามคู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน 4 ครั้ง

### ช่วงที่ 2

ระยะดำเนินการ : ติดตามประเมินผลการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1. พัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน ทำการนิเทศติดตามการสร้างและตรวจสอบเครื่องมือประเมินการวิจัย

2. โรงเรียนโดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหาร ดำเนินการในแผนปฏิบัติที่กำหนดตามระบบที่วางไว้ร่วมกัน
3. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารเป็นระยะ
4. นักวิจัย นิเทศเยี่ยมเยียน และสังเกตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในการทำวิจัยชั้นเรียน ติดตามประเมินความก้าวหน้า รับทราบปัญหา อุปสรรค และร่วมชี้แนะการแก้ปัญหา ร่วมกับครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา และผู้บริหาร
5. นักวิจัยเก็บข้อมูลการวิจัยโดยใช้เครื่องมือต่างๆ ที่สร้างขึ้นเป็นระยะตามช่วงการดำเนินการ
6. ติดตามประเมินผล ศึกษาผลการวิจัยการเรียนรู้แบบร่วมมือกันในการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
7. จัดเวทีเสวนาเผยแพร่ผลการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษากับผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียน

### ช่วงที่ 3

ระยะการสรุปผลรายงานผล : ทำการวิเคราะห์สรุป อภิปรายและเผยแพร่งานวิจัย

1. ผู้วิจัยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินการ
2. จัดเวทีวิพากษ์ผลการทดลองใช้รูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์
4. นำเสนอผลการวิจัยการเรียนรู้แบบร่วมมือกันในการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ต่อตัวแทนคณาจารย์ คณะครุศาสตร์และตัวแทนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในรุ่นต่อไป

### ตารางที่ 3 แสดงปฏิทินปฏิบัติงานวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1	ศึกษาเอกสาร ศึกษาทฤษฎี เตรียมการประสานผู้เกี่ยวข้อง	ก.ย. 57
2	จัดสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ต.ค. 57

3	จัดทำคู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน	ต.ค.-พ.ย.57
4	ดำเนินการใช้คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันกับนักศึกษา 4 ครั้ง (ใช้เวลา เสาร์ อาทิตย์ หรือหลังเวลาเรียน)	พ.ย.-ธ.ค.57
5	ดำเนินการสนทนากลุ่มกับครูและผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อพิจารณาคู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน และวางระบบการนิเทศติดตามงานทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา (ครั้งที่ 1 ใช้เวลา เสาร์หรืออาทิตย์หรือหลังเวลาเรียน )	พ.ย.-ธ.ค.57
6	ประชุมกับครูและผู้บริหาร โรงเรียน ติดตามผลการใช้รูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การทำงานตามแผนดำเนินการของโรงเรียนรวมทั้งการใช้ระบบนิเทศติดตามงาน (ครั้งที่ 2 ใช้เวลา เสาร์หรืออาทิตย์ หรือหลังเวลาเรียน )	ม.ค. 58
7	ผู้วิจัยสุ่มตรวจสอบการดำเนินการของนักศึกษา เพื่อรับฟังความก้าวหน้า การดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาตามโครงการ หรือเพื่อทราบปัญหา เพื่อให้การแนะนำแล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนาโครงการ	ก.พ. 58
8	ประชุมกับครูและผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อรับฟังผลการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา โดยวาจาต่อเวทีประชาคม (ครั้งที่ 3 ใช้เวลา เสาร์ อาทิตย์หรือหลังเวลาเรียน )	มี.ค. 58
9	ประเมินความพึงพอใจของโครงการจากผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน รวมทั้งรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ โดยการจัดสนทนากลุ่ม (ครั้งที่ 4 ใช้เวลา เสาร์ อาทิตย์ หรือหลังเวลาเรียน )	มีค-เม.ย. 58
10	ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือประเมินผล วิพากษ์ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานการวิจัย	พ.ค-ส.ค 58
11	จัดประชุมปฏิบัติการเสนอผล เผยแพร่ผลงานแก่ตัวแทนคณาจารย์และตัวแทนนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ในภาควิชาหลักสูตรและการสอน	ก.ย 58

### 3. เครื่องมือวิจัย/วิธีสร้างและการหาคุณภาพ

#### 3.1 เครื่องมือที่ใช้วิจัย ได้แก่

1. แบบบันทึกความคิดเห็นและการสนทนา ในเรื่องการพัฒนา รูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน
3. แบบกำหนดประเด็นการสนทนากับนักศึกษาในประเด็นการวิจัยชั้นเรียนช่วงต่าง ๆ โดยมีการใช้แบบทดสอบการเขียนเค้าโครงการทำวิจัยชั้นเรียนเป็นแบบทดสอบอัตนัย ประเด็นความเข้าใจในการเขียนองค์ประกอบการวิจัยสอบถามวิธีการเขียนองค์ประกอบต่างๆ ใช้แบบทดสอบอัตนัย ประเด็นการเขียนรายงานวิจัยชั้นเรียนสอบถามความเข้าใจในการเขียนองค์ประกอบต่างๆเป็นแบบทดสอบอัตนัย
4. ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับครูพี่เลี้ยง ผู้บริหาร และนักศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนา รูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน และการสนทนากลุ่มเพื่อวางระบบนิเทศติดตามการทำงานวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียน การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจ คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน
5. แบบประเมินความคิดเห็นความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน
6. แบบประเมินความคิดเห็นความพึงพอใจของ ครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา ต่อการใช้รูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
7. แบบประเมินความคิดเห็นความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อการใช้รูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
8. แบบประเมินความคิดเห็นความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการใช้รูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
9. แบบประเมินความคิดเห็นพฤติกรรมในการปฏิบัติตามขั้นตอนตามรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร
10. แบบประเมินพฤติกรรมความสามารถการปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา

11. แบบประเมินพฤติกรรมความสามารถการปฏิบัติการการเขียนรายงานการวิจัย  
ชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู โดยครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา

12. แบบสรุปการประเมินผลการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา โดยสถานศึกษา  
จากการใช้แบบประเมินของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

### 3.2 การสร้างเครื่องมือ

1. ประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบ  
ร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
เป็นการสนทนากับผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน

1) วิเคราะห์ประเด็นความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินการ  
ตามโครงการวิจัยชั้นเรียน สภาพปัญหา ความต้องการ

2) วิเคราะห์ประเด็นความคิดเห็น ของครูและผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตเกี่ยวกับ  
การดำเนินการ การทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาที่ผ่านมา สภาพปัญหา ความต้องการ และสิ่งที่ควร  
ดำเนินการ

3) กำหนดประเด็นเพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือ  
กันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. กลุ่มกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำใช้กับ  
ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน โดยดำเนินการ

1) ศึกษาทฤษฎีการวิจัยชั้นเรียน

2) ศึกษาการเรียนรู้แบบการร่วมมือกัน

3) สร้างคู่มือการทำวิจัยชั้นเรียนโดยกำหนดกิจกรรมศึกษาเรียนรู้โดยร่วมมือกัน  
เป็นขั้นตอนหลัก

4) นำคู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน ที่สร้างขึ้นให้  
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

3. แบบตรวจการเขียนเค้าโครงการทำวิจัยชั้นเรียน โดยกำหนดแนวทางการให้  
คะแนนประเด็นต่างๆในการเขียนเค้าโครงการทำวิจัยชั้นเรียนไว้ในลักษณะรูบริกส์ ใช้กับนักศึกษา  
โดยดำเนินการ

1) ศึกษาการทำวิจัยชั้นเรียน

2) ศึกษาการสร้างแบบตรวจ โดยทำการกำหนดเป็นรูบริกส์ที่เหมาะสม

3) กำหนดการให้คะแนนรูบริกส์ในประเด็นต่างๆของเค้าโครงการทำวิจัยชั้นเรียน

4. แบบตรวจการเขียนรายงานวิจัยชั้นเรียน กำหนดแนวทางการให้คะแนนการวางหัวข้อ และแนวทางการบอกประเด็นต่าง ๆ ในการเขียนรายงานการวิจัยชั้นเรียนไว้ ในลักษณะรูบริกส์ ใช้กับนักศึกษา โดยดำเนินการ

- 1) ศึกษาการทำวิจัยชั้นเรียน
- 2) ศึกษาการสร้างแบบตรวจ โดยทำการกำหนดเป็นรูบริกส์ที่เหมาะสม
- 3) กำหนดการให้คะแนนรูบริกส์ในประเด็นต่างๆ ของรายงานการวิจัยชั้นเรียน

5. แบบสอบถามความคิดเห็นพฤติกรรมการปฏิบัติของผู้เกี่ยวข้องต่อการใช้รูปแบบการดำเนินการงานวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งส่วนของครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา นักศึกษา และผู้บริหาร

1) ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการเป็นแบบสอบถามที่ถามความคิดเห็นพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันในการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในทุกขั้นตอนของโครงการใช้กับผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน

2) กำหนดประเด็นการสอบถามให้สอดคล้องกับขั้นตอน และการเกี่ยวข้องของผู้ร่วมโครงการแต่ละกลุ่ม

- 3) จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็น
- 4) นำให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

6. แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต่อการใช้คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน เป็นแบบประเมินความคิดเห็นการทำกิจกรรมตามคู่มือใน 4 องค์ประกอบคือ การช่วยเหลือกัน การยอมรับความสามารถ การร่วมมือกัน และการมีปฏิสัมพันธ์กัน

7. ประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อกำหนดประเด็นการร่วมมือกันวางระบบนิเทศติดตาม เป็นการสนทนากับผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน เกี่ยวกับการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1) วิเคราะห์ประเด็นความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการ

2) วิเคราะห์ประเด็นความคิดเห็น ของครูและผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตเกี่ยวกับการดำเนินการ ตามโครงการ

3) กำหนดประเด็น บทบาทหน้าที่ และช่วงเวลา เพื่อวางระบบนิเทศติดตามของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

8. แบบประเมินความคิดเห็นพฤติกรรมในการปฏิบัติตามรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร

9. แบบตรวจและประเมินผลงานการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของสถานศึกษาโดยครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา

1) ใช้แบบตามที่กำหนดไว้ในเอกสาร บันทึกการนิเทศและประเมิน การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10. แบบประเมินผล รายงานผลการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแต่ละคน เพื่อสรุปวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การทำงานวิจัยชั้นเรียน โดยแสดงถึงการรายงานประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่สร้างขึ้นใช้ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ความพึงพอใจของผู้เรียน จัดทำและรายงานโดยนักศึกษา ตามแบบที่อาจารย์นิเทศก์กำหนด

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย และผู้ช่วยนักวิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการนัดหมายกับผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ทั้งการพัฒนา รูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน การใช้คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน การร่วมมือกันติดตามการตรวจการเขียนเค้าโครงการทำวิจัยชั้นเรียนกับครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา การร่วมมือกันติดตามการตรวจการเขียนรายงานวิจัยชั้นเรียน การสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง การตรวจและประเมินผลงานการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษากับทางครูพี่เลี้ยงและ โรงเรียน การรวบรวมประเด็นการสนทนากลุ่มทุกระยะตามแผนปฏิบัติการ และการรวบรวมผลการประเมินการทำวิจัยชั้นเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียนประจำปีการศึกษา

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

1. การวิเคราะห์คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน ที่สร้างขึ้นเป็นการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชิงเนื้อหา นำประเด็นเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์และปรับปรุงเพื่อใช้ดำเนินงาน

2. การวิเคราะห์ผลการเขียนเค้าโครงการทำวิจัยชั้นเรียน การวิเคราะห์ผลการเขียนรายงานการวิจัย การวิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินงานตามกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้อง ใช้การวิเคราะห์ความคิดเห็นจากการ

ตรวจสอบรายการ โดยนำผลมา คิดค่าระดับคะแนนจากเครื่องมือใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่า ( $\bar{X}$ ) ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	ปฏิบัติได้มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	ปฏิบัติได้มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ปฏิบัติได้ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	ปฏิบัติได้น้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	ปฏิบัติได้น้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านความพึงพอใจประเด็นต่างๆของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ การใช้คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน ความคิดเห็นต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้เกณฑ์ คล้ายกับข้อ 2 ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	พึงพอใจมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์ผลการสนทนากลุ่มกับผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน ในด้านการพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน และการวางระบบนิเทศติดตามงานวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ใน โรงเรียนสาธิตสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนามาหาความถี่ แล้วจัดทำเป็นหมวดหมู่เสนอผลเป็นความเรียง หรือเสนอเป็นแผนปฏิบัติงานหรือแผนภูมิ ตามข้อเสนอที่ประชุม รวมทั้งใช้ข้อคิดเห็นต่างๆประกอบการอภิปรายสรุปผลการดำเนินการตามโครงการ

5. การวิเคราะห์ผลการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดค่าคะแนนเป็นร้อยละหลังจากทางโรงเรียนประเมินประเด็นต่างๆตามแบบของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยใช้เกณฑ์การแปลค่าระดับ ทำเป็นคะแนนร้อยละของจำนวนผู้ได้รับผลการประเมิน ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสำนักส่งเสริมวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ดังนี้

ระดับคะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
80-100	ดีเยี่ยม
75-79	ดีมาก
70-74	ดี
65-69	ดีพอใช้
60-64	พอใช้
55-59	อ่อน
50-54	อ่อนมาก
0-49	ตก

6. การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
ทุกคนวิเคราะห์จากผลความสำเร็จของงานวิจัยชั้นเรียนแต่ละฉบับที่รายงานผลด้านประสิทธิภาพ  
ของเครื่องมือ ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาผู้เรียน และความคิดเห็นความพึงพอใจของผู้เรียนต่องานวิจัย  
ชั้นเรียน แล้วนำมาเปรียบเทียบวิเคราะห์ผลเป็นร้อยละ