

## กิตติกรรมประกาศ

โครงการนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปี 2558 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่สนับสนุนการขอทุนการวิจัยด้วยเห็นความสำคัญของงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการผลิตบัณฑิตครู งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนต้นแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

ขอขอบคุณ คณบดีคณะครุศาสตร์และผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต คณะผู้บริหารงานวิชาการ โรงเรียนสาธิตที่ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินการตามโครงการวิจัยจนงานสำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมาย

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ประวิติ พันผาสุข รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ และ รองศาสตราจารย์ ดร. พิทยาภรณ์ มานะจตุติ ที่ให้การอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษาในกระบวนการวิจัย อันเป็นประโยชน์ในการดำเนินการ วิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ อาจารย์ อรทัย อินตา ที่ให้การอนุเคราะห์เป็นผู้ประสานการดำเนินการต่างๆจน ทำให้สามารถดำเนินการตามโครงการได้อย่างบรรลุผล น.ส. พิมพ์พิชมณูษ์ สุภายอง หัวหน้า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ได้ประสานงาน ในส่วนนักศึกษาทำให้งานเป็นไปตามเวลาที่กำหนด

ผลสำเร็จและประโยชน์ของงานวิจัยขอมอบไว้เป็นประโยชน์ต่อคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่

รองศาสตราจารย์ว่าที่ร.ต. สกล แก้วศิริ

หัวข้อวิจัย : การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการ  
 ดำเนินการงานวิจัยในชั้นเรียน ของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน  
 สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ชื่อผู้วิจัย : รองศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. สกล แก้วศิริ

คณะ : ครุศาสตร์

สถาบัน : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ปีการศึกษา : 2558

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน ศึกษาความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และศึกษาประสิทธิภาพในการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการงานวิจัยชั้นเรียน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระเบียบวิธีวิจัยใช้เทคนิคผสมระหว่างวิธีการเชิงคุณภาพ โดยจัดเวทีสนทนากลุ่มเป้าหมาย และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประชากรในการวิจัยได้แก่ ครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนารูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่พบว่า นักวิจัย ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้เสนอสภาพปัญหว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีพื้นฐานทักษะการทำวิจัยชั้นเรียนน้อย คณะครูมีพื้นฐานการวิจัยการศึกษาปานกลางแต่มีการลงมือทำวิจัยชั้นเรียนน้อย ผู้บริหารตระหนักว่าการทำวิจัยชั้นเรียนเป็นบทบาทที่ทางโรงเรียน ต้องมีส่วนร่วมพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา

ตระหนักว่าการทำวิจัยชั้นเรียนเป็นหน้าที่ของครูทุกคน นักศึกษาทราบดีว่า การทำวิจัยชั้นเรียนเป็นหน้าที่ที่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันเสนอความคิดเห็นการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน โดยการช่วยเหลือกัน การยอมรับความสามารถ การร่วมมือกัน การมีปฏิสัมพันธ์กัน แล้วเสนอให้มีการวางระบบนิเทศติดตามงานวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมทั้งให้มีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนเสนอเค้าโครงการวิจัยชั้นเรียน จึงมีการสร้างและใช้คู่มือการจัดกิจกรรมในการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน โดยผลการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนทำให้นักศึกษาทุกคนสามารถส่งเค้าโครงการวิจัยชั้นเรียนได้ตามเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยได้สังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยเสนอเป็น 4S Model เป็นรูปแบบเฝ้าระวังและติดตามตรวจสอบการดำเนินการของผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด ใน 4 ขั้นตอน ดังนี้

SWOT → SETTLE → STEERAGE → STEPPING

ทบทวนตนเอง วางรากฐานสร้างความพร้อม ควบคุมวางแผนทาง การนำไปพัฒนาต่อ

2. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พึงพอใจต่อการใช้คู่มือกิจกรรมในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน โดยรวมอยู่ในระดับมากโดยประเด็นที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือด้านการช่วยเหลือกัน ความพึงพอใจต่อความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษาต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น ความพึงพอใจของผู้บริหารต่อรูปแบบการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียนแบบร่วมมือกันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น

3. การศึกษาประสิทธิภาพการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการงานวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่าคณะครูและผู้บริหารได้เข้าร่วมกิจกรรมในหลายบทบาทหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องต่อพฤติกรรมในการปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันในการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเห็นว่าปฏิบัติ

ได้มากที่สุดในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษาในการเขียนรายงานการวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษา โดยรวมเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินการทำงานวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยสถานศึกษาพบว่า นักศึกษาทุกคน ได้รับการประเมินการปฏิบัติการทำวิจัยชั้นเรียนได้ในระดับดีเยี่ยม ผลงานวิจัยของนักศึกษาแสดงผลของประสิทธิภาพนวัตกรรม ร้อยละ 80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการวิจัยชั้นเรียนโดยใช้นวัตกรรมสูงกว่าก่อนใช้นวัตกรรมร้อยละ 100 และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการดำเนินการวิจัยชั้นเรียน โดยการใช้นวัตกรรมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ร้อยละ 60 ระดับพึงพอใจมาก ร้อยละ 40 ผลกระทบต่อผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง/ครูที่ปรึกษา และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทำให้มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันช่วยเหลือกัน ยอมรับความสามารถกัน ร่วมมือกันและ โดยเฉพาะที่เด่นชัดที่สุดคือการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ทุกฝ่ายมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยชั้นเรียนเห็นประโยชน์ที่จะนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางานของโรงเรียนต่อไป