

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ผู้วิจัยจะได้นำเสนอตามขั้นตอนของการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์คุณลักษณะเฉพาะของอธิการบดีและคณบดี (ตามความคิดเห็นของบุคลากรทั้งสาย ก และสาย ข ก) คิดเป็นความถี่และร้อยละ

การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีและคณบดี คิดเป็นความถี่ร้อยละ และลำดับความสำคัญ

โดยจะเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังต่อไปนี้

- 4.1 ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับคุณลักษณะเฉพาะของอธิการบดี
(ตารางที่ 7)
- 4.2 ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปของอธิการบดี
(ตารางที่ 8-11)
- 4.3 ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับคุณลักษณะเฉพาะของคณบดี
(ตารางที่ 12)
- 4.4 ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปของคณบดี
(ตารางที่ 13-16)

ตารางที่ 7 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับคุณลักษณะเฉพาะของอธิการบดี

คุณลักษณะเฉพาะ	ความคิดเห็นของบุคลากร					
	สาย ก		สาย ข ค		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดี ควรเป็น						
ชาย	88	21.67	302	30.38	390	27.86
หญิง	3	0.73	25	2.56	28	2.00
ชาย หรือหญิงก็ได้	315	77.59	667	67.10	982	70.14
2. ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดี ควรมียุคในช่วงใด						
ระหว่าง 35-40 ปี	26	6.40	176	17.71	202	14.43
40 ปีขึ้นไป	214	52.71	465	46.78	679	48.50
อายุไม่ใช่ปัจจัยสำคัญ	166	40.89	353	35.51	519	37.07
3. ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดี ควรสำเร็จการศึกษา						
สาขาวิชาใด						
แพทยศาสตร์	13	13.40	133	20.59	146	19.65
วิศวกรรมศาสตร์	18	18.57	44	6.81	62	8.34
ศึกษาศาสตร์	-	-	9	1.39	9	1.21
เทคโนโลยีฯ	-	-	3	0.46	3	0.40
วิทยาศาสตร์	3	3.09	21	3.25	24	3.23
พยาบาลศาสตร์	21	2.06	4	0.62	6	0.81
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1	1.03	51	7.89	52	7.00
เกษตรศาสตร์	1	1.03	16	2.48	17	2.29
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	59	60.82	365	56.50	424	57.07

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คุณลักษณะเฉพาะ	ความคิดเห็นของบุคลากร					
	สาย ก		สาย ข ค		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
4. การศึกษาของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดีควรเป็น						
ในประเทศ	9	2.65	52	7.53	61	5.92
ต่างประเทศ	76	22.35	97	14.04	173	16.78
ในประเทศหรือต่างประเทศก็ได้	255	75.00	542	78.44	797	77.30
5. กรณีที่ต้องการผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี ซึ่งสำเร็จ						
การศึกษาจากต่างประเทศ ควรเป็นประเทศใน						
กลุ่มใด						
ยุโรป	43	11.38	231	23.26	274	19.99
อเมริกา	47	12.43	274	27.59	321	23.41
ออสเตรเลีย	4	1.06	17	1.71	21	1.53
เอเชีย	11	2.91	71	7.15	82	5.98
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	273	72.22	400	40.28	673	49.09
6. ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดี ควรเป็นคนในภาคใด						
ภาคเหนือ	1	0.22	8	0.84	9	0.64
ภาคกลาง	23	15.17	33	3.46	56	4.00
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	75	16.85	285	29.84	360	25.71
ภาคใต้	10	2.25	26	2.72	36	2.57
ภาคใดก็ได้	336	75.51	603	63.14	939	67.07

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คุณลักษณะเฉพาะ	ความคิดเห็นของบุคลากร					
	สาย ก		สาย ข ค		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
7. ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดี ควรมีสถานภาพทางเศรษฐกิจระดับใด						
ดีมาก	50	12.63	239	24.07	289	20.81
ดี	219	55.30	491	49.45	710	51.12
ปานกลาง	34	8.59	118	11.88	152	10.94
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	93	23.48	145	14.60	238	17.13
8. ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดี ควรมีประสบการณ์ด้านบริหารเพียงใด						
เคยดำรงตำแหน่งผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงานที่ตนสังกัดอยู่	159	36.72	338	34.95	407	35.50
เคยดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงานที่ตนสังกัดอยู่	86	19.86	170	17.58	256	18.29
ไม่เคยดำรงตำแหน่งบริหาร แต่เป็นที่ยอมรับเชื่อถือ และศรัทธาในความรู้ความสามารถ	50	11.55	163	16.86	213	15.21
เคยหรือไม่เคยมีประสบการณ์การบริหารก็ได้ขอเพียงให้ประชากรส่วนใหญ่ในมหาวิทยาลัยศรัทธาหรือยอมรับ	138	31.87	296	30.61	434	31.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คุณลักษณะเฉพาะ	ความคิดเห็นของบุคลากร					ลำดับ ที่
	สาย ก	ลำดับ ที่	สาย ข ค	ลำดับ ที่	รวม	
9. คุณสมบัติทั่วไป (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
เป็นนักวิชาการ	323	2	693	2	1016	2
เป็นนักบริหาร	372	1	872	1	1244	1
เป็นนักประชาสัมพันธ์	152	8	364	8	516	8
เป็นนักพัฒนา	281	4	682	3	963	3
เป็นนักการทูต	152	8	295	9	447	9
เป็นนักประเมินประนอม	136	10	275	10	411	10
เป็นนักวางแผน	291	3	649	9	940	4
เป็นนักแก้ปัญหา	244	5	588	6	832	6
เป็นนักตัดสินใจ	236	7	476	7	712	7
เป็นนักประชาสัมพันธ์	110	11	247	11	357	11
เป็นนักปกครอง	244	5	663	4	907	5
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	60	12	92	12	152	12

4.1 ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับคุณลักษณะเฉพาะของอธิการบดี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า อธิการบดี ควรจะมีคุณลักษณะเฉพาะดังต่อไปนี้

4.1.1 เพศ

บุคลากรของมหาวิทยาลัยขอนแก่นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 70.14) เห็นว่า อธิการบดีจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิงก็ได้ ในขณะที่บุคลากร ร้อยละ 27.86 เห็นว่าอธิการบดีควรจะเป็นเพศชาย และบุคลากรอีกร้อยละ 2.00 เห็นว่าอธิการบดีควรจะเป็นเพศหญิง

เมื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามสายงานแล้วก็ปรากฏผลในทำนองเดียวกัน คือ บุคลากรสาย ก นั้น ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 77.59) เห็นว่าอธิการบดีควรจะเป็นเพศใดก็ได้ ในขณะที่อีกร้อยละ 21.67 เห็นว่าควรจะเป็นเพศชาย และอีกร้อยละ 0.74 เห็นว่าควรจะเป็นเพศหญิง

สำหรับความคิดเห็นของบุคลากรสาย ข ค ก็เช่นเดียวกัน ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 67.10) เห็นว่าอธิการบดีควรจะเป็นเพศใดก็ได้ ในขณะที่อีกร้อยละ 30.38 เห็นว่าควรจะเป็นเพศชาย และอีกร้อยละ 2.56 เห็นว่าควรจะเป็นเพศหญิง

4.1.2 อายุ

สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับอายุของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดีนั้น บุคลากร ร้อยละ 48.50 เห็นว่า อธิการบดีควรจะมีอายุ 40 ปีขึ้นไป บุคลากรอีกร้อยละ 37.07 เห็นว่าอายุไม่ใช่ว่าจะสำคัญ ในขณะที่มีบุคลากรเพียงร้อยละ 14.43 เท่านั้นที่เห็นว่าอธิการบดีควรจะมีอายุระหว่าง 35-40 ปี

4.1.3 การศึกษา

ด้านการศึกษาของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดีนั้น บุคลากรร้อยละ 57.07 เห็นว่าจบการศึกษาสาขาใดก็ได้ และบุคลากรอีกร้อยละ 19.65 เห็นว่าอธิการบดีควรจบการศึกษาด้านแพทยศาสตร์

4.1.4 สถานศึกษา

บุคลากรร้อยละ 77.30 มีความเห็นว่าบุคลากรที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดีนั้น จะศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศไม่ใช่ปัจจัยสำคัญ ร้อยละ 16.78 เห็นว่าควรจะเรียนจากต่างประเทศ และมีเพียงร้อยละ 5.92 เท่านั้นที่เห็นว่าอธิการบดีควรเรียนภายในประเทศ

4.1.5 การศึกษาต่างประเทศ

สำหรับการศึกษาของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดีนั้น บุคลากรร้อยละ 49.09 มีความเห็นว่าในกรณีที่ศึกษาต่างประเทศนั้นจะทำการศึกษาที่กลุ่มประเทศใดก็ได้เป็นปัจจัยสำคัญ ร้อยละ 23.41 เห็นว่าควรเป็นกลุ่มประเทศอเมริกา ร้อยละ 19.99 เห็นว่าควรเป็นกลุ่มประเทศยุโรป และมีเพียงร้อยละ 1.53 เท่านั้นที่เห็นว่าควรศึกษาในกลุ่มประเทศออสเตรเลีย

4.1.6 ภูมิสำเนา

สำหรับภูมิสำเนาของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดีนั้น บุคลากรร้อยละ 67.07 มีความเห็นว่า ภูมิสำเนาไม่ใช่ปัจจัยสำคัญต่อการดำรงตำแหน่ง ร้อยละ 25.71 เห็นว่าควรจะเป็นคนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 4.00 เห็นว่าควรเป็นคนภาคกลาง ร้อยละ 2.57 เห็นว่าควรเป็นคนภาคใต้ และเห็นว่าจะเป็นคนภาคเหนือเพียงร้อยละ 0.64 เท่านั้น

4.1.7 เศรษฐกิจ

สำหรับสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดีนั้น บุคลากรร้อยละ 51.12 มีความเห็นว่า ควรมีเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 20.81 เห็นว่าควรมีเศรษฐกิจในเกณฑ์ดีมาก ร้อยละ 17.13 เห็นว่าเศรษฐกิจไม่ใช่ปัจจัยสำคัญต่อการบริหาร และอีกร้อยละ 10.94 เห็นว่าควรมีเศรษฐกิจควรอยู่ในระดับปานกลาง

4.1.8 ประสิทธิภาพการบริหาร

สำหรับประสิทธิภาพด้านบริหารนั้น บุคลากรร้อยละ 35.50 เห็นว่าผู้ที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดีนั้นควรมีประสิทธิภาพด้านบริหารมาก่อน บุคลากรร้อยละ 31.00 เห็นว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพไม่ใช่ปัจจัยสำคัญ

4.1.9 คุณสมบัติทั่วไปของอธิการบดี

บุคลากรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เห็นว่า ผู้ที่จะเป็นอธิการบดีนั้น ควรมีคุณสมบัติต่าง ๆ เรียงตามลำดับความสำคัญดังต่อไปนี้

- ลำดับที่ 1 เป็นนักบริหาร
- ลำดับที่ 2 เป็นนักวิชาการ
- ลำดับที่ 3 เป็นนักพัฒนา
- ลำดับที่ 4 เป็นนักวางแผน
- ลำดับที่ 5 เป็นนักปกครอง
- ลำดับที่ 6 เป็นนักแก้ปัญหา
- ลำดับที่ 7 เป็นนักตัดสินใจ
- ลำดับที่ 8 เป็นนักประชาสัมพันธ์
- ลำดับที่ 9 เป็นนักการทูต
- ลำดับที่ 10 เป็นนักประนีประนอม
- ลำดับที่ 11 เป็นนักปราชญ์
- ลำดับที่ 12 คุณสมบัติอื่น ๆ

เมื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามสายงานก็ปรากฏผลที่ใกล้เคียงกัน โดยบุคลากรในสาย ก นั้น เห็นว่าอธิการบดีนั้น ควรมีคุณสมบัติเรียงตามลำดับความสำคัญดังต่อไปนี้

- ลำดับที่ 1 เป็นนักบริหาร
- ลำดับที่ 2 เป็นนักวิชาการ
- ลำดับที่ 3 เป็นนักวางแผน
- ลำดับที่ 4 เป็นนักพัฒนา

- ลำดับที่ 5 เป็นนักแก้ปัญหา และเป็นนักปกครอง
- ลำดับที่ 7 เป็นนักตัดสินใจ
- ลำดับที่ 8 เป็นนักประชาสัมพันธ์และนักการทูต
- ลำดับที่ 10 เป็นนักประนีประนอม
- ลำดับที่ 11 เป็นนักปราชญ์
- ลำดับที่ 12 คุณสมบัติอื่น ๆ

ส่วนบุคลากรในสาย ข ค นั้น เห็นว่า อธิการบดีควรจะมีคุณสมบัติเรียงตามลำดับความสำคัญดังต่อไปนี้

- ลำดับที่ 1 เป็นนักบริหาร
- ลำดับที่ 2 เป็นนักวิชาการ
- ลำดับที่ 3 เป็นนักพัฒนา
- ลำดับที่ 4 เป็นนักปกครอง
- ลำดับที่ 5 เป็นนักวางแผน
- ลำดับที่ 6 เป็นนักแก้ปัญหา
- ลำดับที่ 7 เป็นนักตัดสินใจ
- ลำดับที่ 8 เป็นนักประชาสัมพันธ์
- ลำดับที่ 9 เป็นนักการทูต
- ลำดับที่ 10 เป็นนักประนีประนอม
- ลำดับที่ 11 เป็นนักปราชญ์
- ลำดับที่ 12 คุณสมบัติอื่น ๆ

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับอันดับความสำคัญของคุณลักษณะทั่วไปด้านวิชาการ
ของอธิการบดี

คุณลักษณะทั่วไป	ความคิดเห็นของบุคลากร					
	สาย ก	อันดับที่	สาย ข ก	อันดับที่	รวม	อันดับที่
คุณลักษณะด้านวิชาการ						
1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านงานวิชาการ	313	1	698	4	1011	5
2. สนับสนุนให้มีบรรยากาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัย	250	6	350	13	600	12
3. สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	208	8	462	9	670	9
4. ส่งเสริมการนำเอาแนวความคิดและแนวความรู้ใหม่ ๆ มาทดลองใช้ในการปฏิบัติงาน	197	9	624	5	821	7
5. ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับการประชุม อบรม สัมมนาหรือบรรยายทางวิชาการ	156	12	446	11	602	11
6. แสวงหาและแนะนำแหล่งทุนเพื่อการศึกษาและวิจัย	313	1	532	7	1158	1
7. สนับสนุนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และทันต่อเหตุการณ์	162	11	450	10	612	10
8. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรระดับต่าง ๆ ให้มีความรู้เกี่ยวกับงานหน้าที่ และอื่น ๆ	229	7	790	2	1019	4
9. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ โดยมีผลงานทางวิชาการให้ปรากฏและเป็นที่ยอมรับ	152	13	390	12	542	13
10. ใจกว้าง รับฟังและยอมรับข้อเสนหรือคำแนะนำทางวิชาการจากผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา	293	3	782	3	1075	2
11. สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อต่องานทางวิชาการหรือการเรียนการสอน	188	10	532	7	720	8
12. สนับสนุนส่งเสริมให้มีการรวบรวม เผยแพร่ผลงานทั้งเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัย อย่างอิสระ	136	14	243	15	379	15
13. สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรทุกสายงานให้มีโอกาสได้พัฒนาตนเอง และหน่วยงาน โดยการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	273	5	793	1	1066	3
14. สนับสนุนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนและร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	286	4	560	6	846	6
15. สนับสนุนส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์งานวิชาการอย่างกว้างขวาง	102	15	294	14	396	14

4.2 ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปของอธิการบดี

4.2.1 คุณลักษณะด้านวิชาการ

บุคลากรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เห็นว่าคุณลักษณะทั่วไปด้านวิชาการที่สำคัญ 8 ประการแรกของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดี ตามตารางที่ 7 ดังนี้

ลำดับที่ 1 แสวงหาและแนะนำแหล่งทุนเพื่อการศึกษาและวิจัย

ลำดับที่ 2 ใจกว้าง รับฟังและยอมรับข้อเสนอ หรือคำแนะนำทางวิชาการจาก
ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา

ลำดับที่ 3 สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรทุกสายงานให้มีโอกาสได้พัฒนาตนเองและ
หน่วยงานโดยการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

ลำดับที่ 4 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรระดับต่าง ๆ ให้มีความรู้เกี่ยวกับงาน
หน้าที่และอื่น ๆ

ลำดับที่ 5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านงานวิชาการ

ลำดับที่ 6 สนับสนุนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนและร่วมมือทางวิชาการระหว่าง
มหาวิทยาลัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ลำดับที่ 7 ส่งเสริมการนำเอาแนวความคิด และแนวความรู้ใหม่ ๆ มาทดลอง
ใช้ในการปฏิบัติงาน

ลำดับที่ 8 สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อ
ต่องานทางวิชาการหรือการเรียนการสอน

สำหรับคุณลักษณะทั่วไปด้านวิชาการนี้ บุคลากรสาย ก มีความเห็นตามลำดับความ
สำคัญ 8 ประการแรก ดังนี้

ลำดับที่ 1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านงานวิชาการ และแสวงหาและแนะนำ
แหล่งทุนเพื่อการศึกษาและวิจัย

ลำดับที่ 3 ใจกว้าง รับฟังและยอมรับข้อเสนอ หรือคำแนะนำทางวิชาการจาก
ผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชา

ลำดับที่ 4 สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรทุกสายงานให้มีโอกาสได้พัฒนาตนเองและ
หน่วยงาน โดยการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

ลำดับที่ 5 สนับสนุนให้มีบรรยากาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัย

ลำดับที่ 6 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรระดับต่าง ๆ ให้มีความรู้เกี่ยวกับงาน
หน้าที่ และอื่น ๆ

ลำดับที่ 7 สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

ลำดับที่ 8 ส่งเสริมการนำเอาแนวความคิด และแนวความรู้ใหม่ ๆ มาทดลอง
ใช้ในการปฏิบัติงาน

ส่วนความคิดเห็นของบุคลากรสาย ข ค นั้น เห็นว่าคุณลักษณะทั่วไปด้านวิชาการ
ของอธิการบดี ที่สำคัญ 8 ประการแรกได้แก่

ลำดับที่ 1 สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรทุกสายงานให้มีโอกาสได้พัฒนาตนเองและ
หน่วยงานโดยการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

ลำดับที่ 2 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรระดับต่าง ๆ ให้มีความรู้เกี่ยวกับงาน
หน้าที่และอื่น ๆ

ลำดับที่ 3 ใจกว้าง รับฟังและยอมรับข้อเสนอ หรือคำแนะนำทางวิชาการจาก
ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา

ลำดับที่ 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านงานวิชาการ

ลำดับที่ 5 ส่งเสริมการนำเอาแนวความคิด และแนวความรู้ใหม่ ๆ มาทดลอง
ใช้ในการปฏิบัติงาน

ลำดับที่ 6 สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนและร่วมมือทางวิชาการระหว่าง
มหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ลำดับที่ 7 แสวงหาและแนะนำแหล่งทุนเพื่อการศึกษาและวิจัย

ลำดับที่ 8 สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อต่อ
งานทางวิชาการหรือการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับอันดับความสำคัญของคุณลักษณะทั่วไปด้านบริหาร
ของอธิการบดี

คุณลักษณะทั่วไป	ความคิดเห็นของบุคลากร					
	สาย ก	อันดับที่	สาย ข ค	อันดับที่	รวม	อันดับที่
คุณลักษณะด้านบริหาร						
1. มีความเข้าใจระบบการบริหารภายในมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี	325	2	672	1	997	1
2. มีประสิทธิภาพในการบริหาร	220	8	476	9	696	9
3. มีความเข้าใจในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาจากผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา	274	4	623	4	897	4
4. ปกครองผู้ใต้บังคับบัญชาโดยใช้กฎระเบียบข้อบังคับ ฯลฯ ของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก	129	14	369	11	498	2
5. มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตรงตามความรู้ความสามารถ	253	7	501	8	754	7
6. สามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมรวดเร็ว	273	5	587	5	860	5
7. มีความสามารถในการจัดเตรียมงบประมาณ และบริหาร งบประมาณ	155	11	379	10	534	10
8. สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา	257	6	653	2	910	3
9. แจกแจงนโยบายหรือวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้เป็น ที่รับทราบทั่วกัน	141	13	315	13	465	13
10. มีความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	69	15	210	15	279	15
11. วางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงมหาวิทยาลัย ทั้งแผนระยะสั้น และแผนระยะยาวอย่างมีระบบ	304	3	531	7	835	6
12. มีความเข้าใจถึงความขัดแย้งระหว่างกลุ่มและวิธีแก้ไข ความขัดแย้งนั้น	117	12	279	14	396	14
13. ประสานงานให้หน่วยงานต่าง ๆ ปฏิบัติงานให้สอดคล้อง และสัมพันธ์กัน	174	10	349	12	523	11
14. เป็นผู้ที่พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงหน่วยงานในมหาวิทยาลัย อย่างมีระบบสามารถควบคุม ตรวจสอบ รับผิดชอบต่อ เสนอแนะวิธีแก้ไขการปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ ทั้งโดยตรงและทั่ว ๆ ไป	175	9	536	6	711	8
15. กล้าตัดสินใจสั่งการ ลงโทษผู้กระทำผิด เพื่อให้เกิดผล ประโยชน์ของหน่วยงาน หรือสถาบันโดยไม่คำนึงถึง พรรคพวกหรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล	328	1	645	3	97	2

4.2.2 คุณลักษณะการบริหาร

บุคลากรของมหาวิทยาลัยขอนแก่นเห็นว่า คุณลักษณะทั่วไปด้านบริหารที่สำคัญ 8 ประการแรกของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดีตามตารางที่ 8 ดังนี้

- ลำดับที่ 1 มีความเข้าใจระบบการบริหารภายในมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี
- ลำดับที่ 2 ปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา โดยใช้กฎระเบียบข้อบังคับ ฯลฯ ของมหาวิทยาลัย และกล้าตัดสินใจสั่งการลงโทษผู้กระทำผิด เพื่อพิทักษ์ผลประโยชน์ของหน่วยงาน หรือสถาบันโดยไม่คำนึงถึงพรรคพวก หรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล
- ลำดับที่ 3 สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา
- ลำดับที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับ เชื่อถือศรัทธาจากผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา
- ลำดับที่ 5 สามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัย ได้ถูกต้องเหมาะสมรวดเร็ว
- ลำดับที่ 6 วางแผนดำเนินงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงมหาวิทยาลัย ทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาวอย่างมีระบบ
- ลำดับที่ 7 มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ตรวจสอบความรู้ความสามารถ
- ลำดับที่ 8 เป็นผู้พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงหน่วยงานในมหาวิทยาลัยอย่างมีระบบ สามารถควบคุมตรวจสอบ รับผิดชอบต่อคำปรึกษา เสนอแนะวิธีแก้ไขการปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ ทั้งโดยตรงและทั่ว ๆ ไป

สำหรับคุณลักษณะทั่วไปด้านบริหาร บุคลากรสาย ก มีความเห็นตามลำดับความสำคัญ 8 ประการแรก ดังนี้

- ลำดับที่ 1 กล้าตัดสินใจสั่งการลงโทษผู้กระทำผิดเพื่อพิทักษ์ผลประโยชน์ของหน่วยงานหรือสถาบัน โดยไม่คำนึงถึงพรรคพวกหรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล
- ลำดับที่ 2 มีความเข้าใจระบบการบริหารภายในมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี

ลำดับที่ 3 วางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงมหาวิทยาลัย ทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาวอย่างมีระบบ

ลำดับที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาจากผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา

ลำดับที่ 5 สามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยได้ถูกต้องเหมาะสม รวดเร็ว

ลำดับที่ 6 สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา

ลำดับที่ 7 มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ตรงตามความรู้ความสามารถ

ลำดับที่ 8 มีประสิทธิภาพการบริหาร

ส่วนความคิดเห็นของบุคลากรสาย ข ค นั้น เห็นว่าคุณลักษณะทั่วไปด้านบริหารของอธิการบดีที่สำคัญ 8 ประการแรก ตามตารางที่ 8 ดังนี้

ลำดับที่ 1 มีความเข้าใจระบบการบริหารภายในมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี

ลำดับที่ 2 ปกครองผู้ใต้บังคับบัญชาโดยใช้กฎระเบียบข้อบังคับ ฯลฯ ของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก และกล้าตัดสินใจสั่งการลงโทษผู้กระทำผิด เพื่อพิทักษ์ผลประโยชน์ของหน่วยงานหรือสถาบันโดยไม่คำนึงถึงพรรคพวกหรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล

ลำดับที่ 3 สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา

ลำดับที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาจากผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา

ลำดับที่ 5 สามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยได้ถูกต้องเหมาะสม รวดเร็ว

ลำดับที่ 6 วางแผนดำเนินงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงมหาวิทยาลัย ทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาวอย่างมีระบบ

ลำดับที่ 7 มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตรงตามความรู้ความสามารถ

ลำดับที่ 8 เป็นผู้พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงหน่วยงานในมหาวิทยาลัยอย่างมีระบบ สามารถควบคุม ตรวจสอบ รับผิดชอบต่อรักษา เสนอแนะวิธีแก้ไข การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบทั้งโดยตรงและโดยทั่ว ๆ ไป

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับอันดับความสำคัญของคุณลักษณะทั่วไป
ด้านความเป็นผู้นำของอธิการบดี

คุณลักษณะทั่วไป	ความคิดเห็นของบุคลากร					
	สาย ก	อันดับที่	สาย ข ค	อันดับที่	รวม	อันดับที่
คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ						
1. มีบุคลิกลักษณะของผู้นำ	287	4	477	6	764	4
2. เป็นคนเปิดเผย ตรงไปตรงมาไม่มีลับลมคมใน	262	5	421	9	683	7
3. กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	306	2	580	2	886	1
4. รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลทุกกลุ่ม ทุกระดับ	302	3	583	1	885	2
5. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์	211	10	149	15	360	13
6. มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และโอบอ้อมอารี	307	1	512	4	819	3
7. ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อหน้าที่	234	7	518	3	752	5
8. เป็นผู้มีเหตุผลและไม่ถือทิฐิ	260	6	422	8	682	8
9. มีความสามารถในการพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น	83	15	182	13	265	14
10. ให้ความสำคัญและกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความรู้สึก กล้าที่เผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	229	9	506	5	735	6
11. เป็นผู้ที่มีชื่อเสียงดี เป็นที่ยอมรับ	96	14	169	14	265	14
12. มีพรหมวิหารสี่ คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ในสถานที่ โอกาส และเวลาอันเหมาะสม	231	7	437	7	668	9
13. พร้อมที่จะทำหน้าที่เป็นตัวแทนหรือเป็นปากเสียง ให้กับกลุ่มประชากรในทุกโอกาส	176	10	415	10	591	10
14. มีความรู้ทางสังคมวิทยาและจิตวิทยาในการสั่งงาน	126	13	289	11	415	11
15. รู้จักคุณค่าของเวลา รักษาเวลาและเห็นความสำคัญ ของการนัดหมาย	127	12	236	12	363	12

4.2.3 คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า คุณลักษณะทั่วไปด้านความเป็นผู้นำของ
อธิการบดี ที่สำคัญ ๗ ประการแรกของผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้นำตามตารางที่ 9 ดังนี้

- ลำดับที่ 1 กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา
- ลำดับที่ 2 รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลทุกกลุ่ม ทุกระดับ
- ลำดับที่ 3 มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และโอบอ้อมอารี
- ลำดับที่ 4 มีบุคลิกลักษณะของผู้นำ
- ลำดับที่ 5 ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อหน้าที่
- ลำดับที่ 6 ให้กำลังใจ และกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความรู้สึกล้ำที่เผชิญ
และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ลำดับที่ 7 เป็นคนเปิดเผย ตรงไปตรงมา ไม่มีลับลมคมใน
- ลำดับที่ 8 เป็นผู้มีเหตุผลและไม่ถือทิฐิ

สำหรับความคิดเห็นของบุคลากร สาย ก นั้น มีความคิดเห็นที่แตกต่างไปเพียง
เล็กน้อย โดยเห็นว่าคุณลักษณะทั่วไปด้านความเป็นผู้นำของอธิการบดี ที่สำคัญ 8 ประการ
แรกได้แก่

- ลำดับที่ 1 มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และโอบอ้อมอารี
- ลำดับที่ 2 กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา
- ลำดับที่ 3 รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลทุกกลุ่ม ทุกระดับ
- ลำดับที่ 4 มีบุคลิกลักษณะของผู้นำ
- ลำดับที่ 5 เป็นคนเปิดเผย ตรงไปตรงมา ไม่มีลับลมคมใน
- ลำดับที่ 6 เป็นผู้มีเหตุผล และไม่ถือทิฐิ
- ลำดับที่ 7 ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น และเอาใจใส่ต่อหน้าที่
- ลำดับที่ 8 มีพรหมวิหารสี่ คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ในสถานที่
โอกาส และเวลาอันเหมาะสม

ส่วนความคิดเห็นของบุคลากร สาย ข ค นั้น เห็นว่าคุณลักษณะทั่วไปด้านความเป็น
ผู้นำของอธิการบดี ที่สำคัญ 8 ประการแรกได้แก่

- ลำดับที่ 1 รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลทุกกลุ่ม ทุกระดับ
- ลำดับที่ 2 กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา
- ลำดับที่ 3 ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อหน้าที่
- ลำดับที่ 4 มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และโอบอ้อมอารี
- ลำดับที่ 5 ให้กำลังใจและกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความรู้สึก กล้าที่จะ
เผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ลำดับที่ 6 มีบุคลิกลักษณะของผู้นำ
- ลำดับที่ 7 มีพรหมวิหารสี่ คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ในสถานที่
โอกาส และเวลาอันเหมาะสม
- ลำดับที่ 8 เป็นผู้มีเหตุผลและไม่ถือทิฐิ

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับอันดับความสำคัญของคุณลักษณะทั่วไปด้านมนุษยสัมพันธ์
ของอธิการบดี

คุณลักษณะทั่วไป	ความคิดเห็นของบุคลากร					
	สาย ก	อันดับที่	สาย ข ค	อันดับที่	รวม	อันดับที่
คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์						
1. มีความรู้สึกไวในการสังเกตความรู้สึกของคนอื่น	156	10	331	12	487	12
2. สามารถสื่อสารให้ผู้ร่วมงานและบุคคลที่รับผิดชอบ เข้าใจบทบาทหน้าที่ได้อย่างชัดเจน	325	3	616	3	942	3
3. สร้างและเสริมความสามัคคีให้เกิดกับผู้ร่วมงานทุกระดับ	350	1	716	1	1066	1
4. สามารถปราชญ์อย่างฉันทมิตรและเป็นกันเองกับบุคคล ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	225	6	574	4	799	5
5. เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าพบได้สะดวก	202	8	503	5	705	7
6. ให้ความใกล้ชิดและความเป็นกันเองกับทุกคน ทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย	194	9	427	10	621	9
7. ให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาตามความจำเป็น	115	13	440	8	555	11
8. ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเท่าเทียมกัน	302	4	631	2	933	4
9. ใช้เวลาว่างเยี่ยมเยียนและหาโอกาสพูดคุย เพื่อสร้าง สัมพันธภาพกับผู้ใต้บังคับบัญชา	94	15	320	13	414	13
10. จัดให้บุคลากรระดับต่าง ๆ มีโอกาสพบปะสังสรรค์กัน นอกเวลางาน เพื่อสร้างสัมพันธไมตรีอันดีต่อกัน	145	11	434	9	579	10
11. เสียสละเวลา และทุนทรัพย์ส่วนตัวให้กับงานสังคม ของชุมชน หรือส่วนรวมได้เสมอ	100	14	309	14	409	14
12. มีความสามารถในการหาความรู้จักคุ้นเคยกับบุคคลอื่น ๆ	127	12	19	15	346	15
13. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่	206	7	475	7	618	8
14. ในสภาวะที่เกิดความเครียด ผู้บริหารสามารถใช้เทคนิค คลี่คลายบรรยายภาสติให้แจ่มใสได้	251	5	477	6	728	6
15. ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ผู้ใต้บังคับบัญชาเหมาะสม กับกาลเทศะ และจริงใจ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	340	2	340	11	1022	2

4.2.4 คุณลักษณะค่านิยมมนุษยสัมพันธ์

บุคลากรของมหาวิทยาลัยขอนแก่นเห็นว่า คุณลักษณะทั่วไปด้านมนุษยสัมพันธ์ที่สำคัญ

8 ประการแรกของผู้ที่ดำรงตำแหน่งอธิการบดี ตามตารางที่ 10 ดังนี้

- ลำดับที่ 1 สร้างและเสริมความสามัคคีให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงานทุกระดับ
- ลำดับที่ 2 ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชา เหมาะสมกับกาลเทศะ และจริงใจทั้งต่อหน้าและลับหลัง
- ลำดับที่ 3 สามารถสื่อสารให้ผู้ร่วมงานและบุคคลที่รับผิดชอบ เข้าใจบทบาทหน้าที่ ได้อย่างชัดเจน
- ลำดับที่ 4 ปฏิบัติกับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเท่าเทียมกัน
- ลำดับที่ 5 สามารถปราศรัยอย่างฉันทมิตรและเป็นกันเองกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง
- ลำดับที่ 6 สภาวะที่เกิดความเครียด ผู้บริหารสามารถใช้เทคนิค คลี่คลาย บรรเทาภาวให้แจ่มใสได้
- ลำดับที่ 7 เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าพบได้สะดวก
- ลำดับที่ 8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และ วัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่

สำหรับคุณลักษณะทั่วไปด้านมนุษยสัมพันธ์นั้น บุคลากรสาย ก มีความเห็นตามลำดับ ความสำคัญ 8 ประการแรก ดังนี้

- ลำดับที่ 1 สร้างและเสริมความสามัคคีให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงานทุกระดับ
- ลำดับที่ 2 ให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ผู้ใต้บังคับบัญชาเหมาะสมกับกาลเทศะ และจริงใจทั้งต่อหน้าและลับหลัง
- ลำดับที่ 3 สามารถสื่อสารให้ผู้ร่วมงานและบุคคลที่รับผิดชอบ เข้าใจบทบาทหน้าที่ ได้อย่างชัดเจน
- ลำดับที่ 4 ปฏิบัติกับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเท่าเทียมกัน
- ลำดับที่ 5 ในสภาวะที่เกิดความเครียด ผู้บริหารสามารถใช้เทคนิค คลี่คลายบรรเทาภาวให้แจ่มใสได้

ลำดับที่ 6 สามารถปราศอย่างฉันทมิตรและเป็นกันเองกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
ทุกฝ่าย โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง

ลำดับที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และ
วัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่

ลำดับที่ 8 เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าพบได้สะดวก

ส่วนความคิดเห็นของบุคลากรสาย ข ค นั้นเห็นว่า คุณลักษณะทั่วไปด้านมนุษยสัมพันธ์
ของอธิการบดีที่สำคัญ 8 ประการแรก ได้แก่

ลำดับที่ 1 สร้างและเสริมความสามัคคีให้เกิดกับผู้ร่วมงานทุกระดับ

ลำดับที่ 2 ปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความเท่าเทียมกัน

ลำดับที่ 3 สามารถสื่อสารให้ผู้ร่วมงานและบุคคลที่รับผิดชอบเข้าใจบทบาทหน้าที่
ได้อย่างชัดเจน

ลำดับที่ 4 สามารถปราศอย่างฉันทมิตรและเป็นกันเองกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
ทุกฝ่าย โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง

ลำดับที่ 5 เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าพบได้สะดวก

ลำดับที่ 6 ในสภาวะที่เกิดความเครียด ผู้บริหารสามารถใช้เทคนิค
คลี่คลายบรรยากาศให้แจ่มใสได้

ลำดับที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและ
วัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่

ลำดับที่ 8 ให้ความช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาตามความจำเป็น

ตารางที่ 12 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับคุณลักษณะเฉพาะของคณบดี

คุณลักษณะเฉพาะ	ความคิดเห็นของบุคลากร					
	สาย ก		สาย ข ค		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดี ควรเป็น						
ชาย	213	60.86	200	28.33	413	39.11
หญิง	3	0.86	22	3.12	25	2.37
ชาย หรือหญิงก็ได้	134	38.29	484	68.56	618	58.52
2. ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดี ควรมีวัยวุฒิในช่วงใด						
ระหว่าง 35 - 40 ปี	123	35.04	198	28.09	321	30.40
40 ปีขึ้นไป	140	39.89	254	36.03	394	37.31
อายุไม่ใช่วัยวุฒิสำคัญ	88	25.07	253	35.87	341	32.29
3. ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดี ควรสำเร็จการศึกษาระดับ						
แพทยศาสตร์	74	12.29	528	87.71	602	100
วิศวกรรมศาสตร์	61	49.62	67	50.38	133	100
ศึกษาศาสตร์	107	79.85	27	20.15	134	100
เทคโนโลยีฯ	11	50	11	50	22	100
วิทยาศาสตร์	12	70.59	5	29.41	17	100
พยาบาลศาสตร์	38	54.29	32	45.71	70	100
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	36	61.02	23	38.98	59	100
เกษตรศาสตร์	23	42.9	31	57.41	54	100
เทคนิคการแพทย์	12	44.4	15	55.56	27	100
สาธารณสุข	5	23.81	16	76.19	21	100
ทันตแพทย์	21	51.21	20	48.78	41	100
สัตวแพทย์	1	50	1	50	2	100
4. การศึกษาของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดีควรเป็น						
ในประเทศ	209	59.54	158	22.38	367	34.72
ต่างประเทศ	38	10.63	55	7.79	93	8.80
ในประเทศหรือต่างประเทศก็ได้	104	29.63	493	69.83	597	56.48

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คุณลักษณะเฉพาะ	ความคิดเห็นของบุคลากร					
	สาย ก		สาย ข ค		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
5. กรณีที่ต้องการผู้ดำรงตำแหน่งคณบดี ซึ่งสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ ควรเป็นประเทศในกลุ่มใด						
ยุโรป	152	43.43	173	24.44	325	30.72
อเมริกา	55	15.71	167	23.59	222	20.96
ออสเตรเลีย	5	1.43	16	2.26	21	1.98
เอเชีย	60	17.14	98	13.84	158	14.93
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	78	22.29	254	35.88	332	31.38
6. ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดี ควรเป็นชนในภาคใด						
ภาคเหนือ	59	14.71	340	45.82	399	34.91
ภาคกลาง	-	-	16	2.16	16	1.40
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	19	4.74	173	23.32	192	16.80
ภาคใต้	9	2.24	14	1.89	23	2.01
ภาคใดก็ได้	314	78.30	199	26.82	513	44.88
7. ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดี ควรมีสถานภาพทางเศรษฐกิจระดับใด						
ดีมาก	73	29.08	127	17.99	200	20.90
ดี	78	31.08	303	42.92	381	39.81
ปานกลาง	67	26.69	170	24.08	237	24.76
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	33	13.15	106	15.01	139	14.52
8. ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดี ควรมีประสบการณ์ด้านบริหารเพียงใด						
เคยดำรงตำแหน่งผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงานที่ตนสังกัดอยู่	112	31.91	194	27.48	306	28.95
เคยดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงานที่ตนสังกัดอยู่	53	15.10	212	30.03	265	25.07
ไม่เคยดำรงตำแหน่งบริหาร แต่เป็นที่ยอมรับเชื่อถือและศรัทธาในความรู้ความสามารถ	103	29.34	135	19.12	238	22.52
เคยหรือไม่เคยมีประสบการณ์การบริหารก็ได้ ขอเพียงให้ประชากรส่วนใหญ่ในมหาวิทยาลัยศรัทธา หรือยอมรับ	83	23.65	165	23.37	248	23.46

คุณลักษณะทั่วไป	ความคิดเห็นของบุคลากร					
	สาย ก	อันดับที่	สาย ข ค	อันดับที่	รวม	อันดับที่
9. คุณสมบัติทั่วไป (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
เป็นนักวิชาการ	359	2	539	2	898	2
เป็นนักบริหาร	405	1	709	1	1114	1
เป็นนักประชาสัมพันธ์	163	8	285	8	448	8
เป็นนักพัฒนา	225	7	533	3	758	5
เป็นนักการทูต	149	10	241	9	390	9
เป็นนักประเมินผล	153	9	215	10	368	10
เป็นนักวางแผน	344	3	521	5	865	3
เป็นนักแก้ปัญหา	282	4	457	6	739	6
เป็นนักตัดสินใจ	275	5	361	7	636	7
เป็นนักปราชญ์	115	11	208	11	323	11
เป็นนักปกครอง	253	6	523	4	776	4
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	58	12	75	12	133	12

4.3 ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับคุณลักษณะเฉพาะของคณบดี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าคณบดี ควรมียุคคุณลักษณะเฉพาะดังต่อไปนี้

4.3.1 เพศ

บุคลากรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 58.52) เห็นว่าคณบดีจะเป็นเพศชายหรือหญิงก็ได้ ในขณะที่มีบุคลากรร้อยละ 39.11 เห็นว่าคณบดีควรเป็นเพศชาย และบุคลากรอีกร้อยละ 2.37 เห็นว่าคณบดีควรจะเป็นเพศหญิง

สำหรับความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามสายงานแล้วก็ปรากฏผลคือ บุคลากรสาย ก นั้น ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60.86) เห็นว่าคณบดีควรเป็นเพศชาย ในขณะที่อีกร้อยละ 38.29 จะเป็นเพศชายหรือหญิงก็ได้ และอีกร้อยละ 0.86 เห็นว่าควรจะเป็นเพศหญิง

สำหรับความคิดเห็นของบุคลากร สาย ข และ ค มีความเห็นเช่นเดียวกันส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.56) เห็นว่าคณบดีควรเป็นเพศใดก็ได้ ในขณะที่อีกร้อยละ 28.33 เห็นว่าควรเป็นเพศชาย และอีกร้อยละ 3.12 เห็นว่าควรเป็นเพศหญิง

4.3.2 อายุ

สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับอายุของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดีนั้น บุคลากรร้อยละ 37.29 เห็นว่า อายุไม่ใช่ปัจจัยสำคัญ ในขณะที่มีบุคลากรร้อยละ 30.40 เห็นว่าคณบดีควรจะมีอายุระหว่าง 35-40 ปี

4.3.3 การศึกษา

ด้านการศึกษาของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดีนั้น บุคลากรของแต่ละคณะ เห็นว่าควรจบการศึกษาตามสายงานของตนคือคณะตามสังกัด

4.3.4 สถานที่ศึกษา

บุคลากรร้อยละ 56.48 มีความเห็นว่าบุคคลที่จะดำรงตำแหน่งคณบดีนั้น จะศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศไม่ใช่ปัจจัยสำคัญ ร้อยละ 34.72 เห็นว่าจะเรียนจากในประเทศ และอีกเพียงร้อยละ 8.80 เท่านั้นที่เห็นว่าคณบดีควรเรียนในต่างประเทศ

- ลำดับที่ 3 เป็นนักวางแผน
- ลำดับที่ 4 เป็นนักปกครอง
- ลำดับที่ 5 เป็นนักพัฒนา
- ลำดับที่ 6 เป็นนักแก้ปัญหา
- ลำดับที่ 7 เป็นนักตัดสินใจ
- ลำดับที่ 8 เป็นนักประชาสัมพันธ์
- ลำดับที่ 9 เป็นนักการทูต
- ลำดับที่ 10 เป็นนักประนีประนอม
- ลำดับที่ 11 เป็นนักปราชญ์
- ลำดับที่ 12 คุณสมบัติอื่น ๆ

เมื่อวิเคราะห์ความถี่เห็นของบุคลากร จำแนกตามสายงานก็ปรากฏผลที่ใกล้เคียงกัน โดยบุคลากร สาย ก นั้น เห็นว่าคุณก็ควรจะมีคุณสมบัติเรียงตามลำดับความสำคัญดังต่อไปนี้

- ลำดับที่ 1 เป็นนักบริหาร
- ลำดับที่ 2 เป็นนักวิชาการ
- ลำดับที่ 3 เป็นนักวางแผน
- ลำดับที่ 4 เป็นนักแก้ปัญหา
- ลำดับที่ 5 เป็นนักตัดสินใจ
- ลำดับที่ 6 เป็นนักปกครอง
- ลำดับที่ 7 เป็นนักพัฒนา
- ลำดับที่ 8 เป็นนักประชาสัมพันธ์
- ลำดับที่ 9 เป็นนักประนีประนอม
- ลำดับที่ 10 เป็นนักการทูต
- ลำดับที่ 11 เป็นนักปราชญ์
- ลำดับที่ 12 คุณสมบัติอื่น ๆ

ส่วนบุคลากรในสาย ข ค นั้น เห็นว่าคุณก็ควรจะมีคุณสมบัติเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังต่อไปนี้

- ลำดับที่ 1 เป็นนักบริหาร
- ลำดับที่ 2 เป็นนักวิชาการ
- ลำดับที่ 3 เป็นนักพัฒนา
- ลำดับที่ 4 เป็นนักปกครอง
- ลำดับที่ 5 เป็นนักวางแผน
- ลำดับที่ 6 เป็นนักแก้ปัญหา
- ลำดับที่ 7 เป็นนักตัดสินใจ
- ลำดับที่ 8 เป็นนักประชาสัมพันธ์
- ลำดับที่ 9 เป็นนักการทูต
- ลำดับที่ 10 เป็นนักประนีประนอม
- ลำดับที่ 11 เป็นนักปราชญ์
- ลำดับที่ 12 คุณสมบัติอื่น ๆ

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับอันดับความสำคัญของคุณลักษณะทั่วไป
ด้านวิชาการ ของคณบดี

คุณลักษณะทั่วไป	ความคิดเห็นของบุคลากร					
	สาย ก	อันดับที่	สาย ข ค	อันดับที่	รวม	อันดับที่
คุณลักษณะด้านวิชาการ						
1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านงานวิชาการ	319	1	577	1	896	1
2. สนับสนุนให้มีบรรยายทางวิชาการในมหาวิทยาลัย	273	5	326	11	599	8
3. สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	282	3	331	10	613	7
4. ส่งเสริมการนำเอาแนวความคิดและแนวความรู้ใหม่ ๆ มาทดลองใช้ในการปฏิบัติงาน	209	7	432	4	691	5
5. ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับการประชุม อบรม สัมมนาหรือบรรยายทางวิชาการ	194	10	378	8	572	10
6. แสวงหาและแนะนำแหล่งทุนเพื่อการศึกษาและวิจัย	312	2	412	5	724	4
7. สนับสนุนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และทันต่อเหตุการณ์	137	14	314	12	451	13
8. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรระดับต่าง ๆ ให้มีความรู้เกี่ยวกับ งานในหน้าที่ และอื่น ๆ	119	8	557	3	736	3
9. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ โดยมีผลงาน ทางวิชาการให้ปรากฏและเป็นที่ยอมรับ	166	12	347	9	513	12
10. ใจกว้าง รับฟังและยอมรับข้อเสนหรือคำแนะนำทางวิชาการ จากผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา	282	3	266	14	548	11
11. สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อต่องานทางวิชาการหรือการเรียนการสอน	193	11	403	6	596	9
12. สนับสนุนส่งเสริมให้มีการรวบรวม เผยแพร่ผลงานทั้งเอกสาร คำรา และผลงานวิจัย อย่างอิสระ	154	13	270	13	424	14
13. สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรทุกสายงานให้มีโอกาสได้พัฒนาตนเอง และหน่วยงาน โดยการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	196	9	577	1	773	2
14. สนับสนุนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนและร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	220	6	401	7	621	6
15. สนับสนุนส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์งานวิชาการอย่าง กว้างขวาง	94	15	232	15	326	15

4.4 . ความคิดเห็นของบุคลากร เกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปของคณบดี

4.4.1 คุณลักษณะทั่วไปด้านวิชาการของคณบดี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าคณบดีควรมีคุณลักษณะทั่วไปด้านวิชาการตามความคิดเห็นของบุคลากรมหาวิทยาลัยขอนแก่น เรียงตามลำดับความสำคัญตั้งแต่ลำดับที่ 1 - 8 ดังนี้

- ลำดับที่ 1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านงานวิชาการ
- ลำดับที่ 2 สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรทุกสายงานให้มีโอกาสได้พัฒนาตนเอง และหน่วยงานโดยการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
- ลำดับที่ 3 สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรระดับต่าง ๆ ให้มีความรู้เกี่ยวกับงานหน้าที่และอื่น ๆ
- ลำดับที่ 4 แสวงหาแนะนำแหล่งทุนเพื่อการศึกษาและวิจัย
- ลำดับที่ 5 ส่งเสริมการนำเอาแนวความคิดและแนวความรู้ใหม่มาทดลองใช้ในการปฏิบัติงาน
- ลำดับที่ 6 สนับสนุนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนและร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ลำดับที่ 7 สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ลำดับที่ 8 สนับสนุนให้มีบรรยากาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัย

ส่วนความคิดเห็นของบุคลากรสาย ก. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปด้านวิชาการของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดีใกล้เคียงกับความคิดเห็นในส่วนรวม โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ลำดับที่ 1 - 8 ดังนี้

- ลำดับที่ 1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านงานวิชาการ
- ลำดับที่ 2 แสวงหาและแนะนำแหล่งทุนเพื่อการศึกษาและวิจัย
- ลำดับที่ 3 สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และใจกว้าง รับฟังและยอมรับข้อเสนอมือหรือคำแนะนำทางวิชาการจากผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชา
- ลำดับที่ 5 สนับสนุนให้มีบรรยากาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัย
- ลำดับที่ 6 สนับสนุนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน และร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ลำดับที่ 7 ส่งเสริมการนำเอาแนวความคิดและแนวความรู้ใหม่ มาทดลองใช้ในการปฏิบัติงาน

ลำดับที่ 8 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรระดับต่าง ๆ ให้มีความรู้เกี่ยวกับงานหน้าที่และอื่น ๆ

และความคิดเห็นของบุคลากรสาย ข ค มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปด้านวิชาการของผู้ดำรงตำแหน่งคณบดี โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ลำดับที่ 1-8 ดังนี้

ลำดับที่ 1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านงานวิชาการ และสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรทุกสายงานให้มีโอกาสได้พัฒนาตนเอง และหน่วยงานโดยการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

ลำดับที่ 3 สนับสนุนให้มีบรรยากาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัย

ลำดับที่ 4 ส่งเสริมการนำเอาแนวความคิดและแนวความรู้ใหม่ มาทดลองใช้ในการปฏิบัติงาน

ลำดับที่ 5 แสวงหาและแนะนำแหล่งทุนเพื่อการศึกษาและวิจัย

ลำดับที่ 6 สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อต่องานทางวิชาการหรือการเรียนการสอน

ลำดับที่ 7 สนับสนุนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน และร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ลำดับที่ 8 ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับการประชุมอบรม สัมมนาหรือบรรยายทางวิชาการ

ตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับอันดับความสำคัญของคุณลักษณะทั่วไป
ด้านบริหารของคณบดี

คุณลักษณะทั่วไป	ความคิดเห็นของบุคลากร					
	สาย ก	อันดับที่	สาย ข ค	อันดับที่	รวม	อันดับที่
คุณลักษณะด้านบริหาร						
1. มีความเข้าใจระบบการบริหารภายในมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี	238	5	539	1	777	2
2. มีประสิทธิภาพในการบริหาร	228	7	413	8	641	7
3. มีความเข้าใจในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับ เชื่อถือ ครีธจากผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา	280	2	426	6	706	6
4. ปกครองผู้ใต้บังคับบัญชาโดยใช้กฎระเบียบข้อบังคับ ฯลฯ ของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก	135	14	346	11	481	11
5. มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตรงตามความรู้ความสามารถ	283	1	461	4	744	3
6. สามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยได้ถูกต้องเหมาะสมรวดเร็ว	231	6	498	3	729	4
7. มีความสามารถในการจัดเตรียมงบประมาณ และบริหารงบประมาณ	191	9	348	10	539	10
8. สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา	266	3	531	2	797	1
9. แจกแจงนโยบายหรือวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับทั่วกัน	164	11	282	13	446	12
10. มีความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	127	15	263	15	390	15
11. วางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงมหาวิทยาลัย ทั้งแผนระยะสั้น และแผนระยะยาวอย่างมีระบบ	224	8	396	9	620	8
12. มีความเข้าใจถึงความขัดแย้งระหว่างกลุ่มและวิธีแก้ไขความบกพร่องนั้น	145	13	268	14	413	14
13. ประสานงานให้หน่วยงานต่าง ๆ ปฏิบัติงานให้สอดคล้องและสัมพันธ์กัน	161	12	285	12	446	12
14. เป็นผู้ที่พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงหน่วยงานในมหาวิทยาลัย อย่างมีระบบ สามารถควบคุม ตรวจสอบ รับผิดชอบต่อรักษาเสนอแนะวิธีแก้ไขการปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ ทั้งโดยตรงและทั่ว ๆ ไป	183	10	419	7	602	9
15. กล้าตัดสินใจสั่งการ ลงโทษผู้กระทำผิด เพื่อพิทักษ์ผลประโยชน์ของหน่วยงาน หรือสถาบันโดยไม่คำนึงถึงพรรคพวกหรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล	261	4	455	5	716	5

4.4.2 คุณลักษณะทั่วไปด้านบริหารของคณบดี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าคณบดีควรมีคุณลักษณะทั่วไปไปด้านบริหาร ตามความคิดเห็นของบุคลากรมหาวิทยาลัยขอนแก่น เรียงตามลำดับความสำคัญตั้งแต่ ลำดับที่ 1 - 8 ดังนี้

- ลำดับที่ 1 สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา
- ลำดับที่ 2 มีความเข้าใจระบบการบริหารภายในมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี
- ลำดับที่ 3 มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตรงตามความรู้ความสามารถ
- ลำดับที่ 4 สามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยได้ถูกต้องเหมาะสมรวดเร็ว
- ลำดับที่ 5 กล้าตัดสินใจสั่งการ ลงโทษผู้กระทำผิด เพื่อพิทักษ์ผลประโยชน์ของหน่วยงาน หรือสถาบันโดยไม่คำนึงถึงพรรคพวก หรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล
- ลำดับที่ 6 ปกครองผู้ใต้บังคับบัญชาโดยใช้กฎระเบียบข้อบังคับ ฯลฯ ของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก
- ลำดับที่ 7 มีประสบการณ์บริหาร
- ลำดับที่ 8 วางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงมหาวิทยาลัยทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวอย่างมีระบบ

สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปด้านบริหารของผู้จะดำรงตำแหน่งคณบดีของบุคลากรสาย ก. เรียงตามลำดับความสำคัญตั้งแต่ลำดับที่ 1 - 8 ดังนี้

- ลำดับที่ 1 มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตรงตามความรู้ความสามารถ
- ลำดับที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดีเป็นที่ยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธา จากผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา
- ลำดับที่ 3 สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา
- ลำดับที่ 4 กล้าตัดสินใจสั่งการ ลงโทษผู้กระทำผิดเพื่อพิทักษ์ผลประโยชน์ของหน่วยงานหรือสถาบัน โดยไม่คำนึงถึงพรรคพวก หรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล

- ลำดับที่ 5 มีความเข้าใจระบบการบริหารภายในมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี
- ลำดับที่ 6 สามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยได้ถูกต้อง
เหมาะสมรวดเร็ว
- ลำดับที่ 7 มีประสบการณ์บริหาร
- ลำดับที่ 8 วางแผนดำเนินงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงมหาวิทยาลัย ทั้งแผน
ระยะสั้นและระยะยาวอย่างมีระบบ

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปด้านบริหารของผู้จะดำรงตำแหน่งคณบดี
ของบุคลากร สาย ข ค เรียงตามลำดับความสำคัญตั้งแต่ลำดับที่ 1 - 8 ดังนี้

- ลำดับที่ 1 มีความเข้าใจระบบการบริหารภายในมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี
- ลำดับที่ 2 สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา
- ลำดับที่ 3 สามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยได้ถูกต้อง
เหมาะสมรวดเร็ว
- ลำดับที่ 4 มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตรงตามความรู้ความสามารถ
- ลำดับที่ 5 กล้าตัดสินใจสั่งการลงโทษผู้กระทำความผิดเพื่อพิทักษ์ผลประโยชน์ของ
หน่วยงานหรือสถาบัน โดยไม่คำนึงถึงพรรคพวกหรือผลประโยชน์
ส่วนบุคคล
- ลำดับที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี
เป็นที่ยอมรับ เชื่อถือ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา
- ลำดับที่ 7 เป็นผู้พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงหน่วยงานในมหาวิทยาลัยอย่างมี
ระบบ สามารถควบคุมตรวจสอบ รับผิดชอบต่อภาระงาน เสนอแนะวิธี
แก้ไขการปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบทั้งโดยตรงและทั่ว ๆ ไป
- ลำดับที่ 8 มีประสบการณ์บริหาร

ตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับลำดับความสำคัญของคุณลักษณะทั่วไป
ด้านความเป็นผู้นำของคณบดี

คุณลักษณะทั่วไป	ความคิดเห็นของบุคลากร					
	สาย ก	อันดับที่	สาย ข ค	อันดับที่	รวม	อันดับที่
คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ						
1. มีบุคลิกลักษณะของผู้นำ	287	4	477	6	764	4
2. เป็นคนเปิดเผย ตรงไปตรงมาไม่มีลับลมคมใน	262	5	421	9	683	7
3. กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	306	2	580	2	886	1
4. รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลทุกกลุ่ม ทุกระดับ	302	3	583	1	885	2
5. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์	211	10	149	15	350	13
6. มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และโอบอ้อมอารี	307	1	512	4	819	3
7. ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อหน้าที่	234	7	518	3	752	5
8. เป็นผู้ที่มีเหตุผลและไม่ถือทิฐิ	260	6	422	8	682	8
9. มีความสามารถในการพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น	87	15	182	13	269	14
10. ให้ความสำคัญและกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความรู้สึก กล้าที่เผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	229	9	506	5	735	6
11. เป็นผู้ที่มีชื่อเสียงดี เป็นที่ยอมรับ	96	14	169	14	265	15
12. มีพรหมวิหารสี่ คือ เมตตา กรุณา มุติตา อุเบกขา ในสถานที่ โอกาส และเวลาอันเหมาะสม	231	8	437	7	667	9
13. พร้อมที่จะทำหน้าที่เป็นตัวแทนหรือเป็นปากเสียง ให้กับกลุ่มประชากรในทุกโอกาส	176	11	415	10	591	10
14. มีความรู้ทางสังคมวิทยาและจิตวิทยาในการสั่งงาน	126	13	289	11	415	11
15. รู้จักคุณค่าของเวลา รักษาเวลาและเห็นความสำคัญ ของการนัดหมาย	127	12	236	12	363	12

4.4.3 คุณลักษณะทั่วไปด้านความเป็นผู้นำของคณบดี

บุคลากรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เห็นว่าคุณลักษณะทั่วไปด้านความเป็นผู้นำที่สำคัญ

8 ประการแรกของผู้ที่จะมาดำรงตำแหน่ง คณบดี คือ

- ลำดับที่ 1 กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา
- ลำดับที่ 2 รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลทุกกลุ่ม ทุกระดับ
- ลำดับที่ 3 มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และโอบอ้อมอารี
- ลำดับที่ 4 มีบุคลิกลักษณะของผู้นำ
- ลำดับที่ 5 ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อหน้าที่
- ลำดับที่ 6 ให้งานลุล่วงและกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความรู้สึกล้ำที่
เผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ลำดับที่ 7 เป็นคนเปิดเผยตรงไปตรงมาไม่มีลับลมคมใน
- ลำดับที่ 8 เป็นผู้มีความเหตุผลและไม่ถือทิฐิ

สำหรับคุณลักษณะทั่วไปด้านความเป็นผู้นำของคณบดีนั้น บุคลากรสาย ก. มีความเห็นเรียงตามลำดับความสำคัญ 8 ประการ คือ

- ลำดับที่ 1 มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และโอบอ้อมอารี
- ลำดับที่ 2 กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา
- ลำดับที่ 3 รับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรทุกกลุ่ม ทุกระดับ
- ลำดับที่ 4 มีบุคลิกลักษณะของผู้นำ
- ลำดับที่ 5 เป็นคนเปิดเผย ตรงไปตรงมาไม่มีลับลมคมใน
- ลำดับที่ 6 เป็นผู้มีความเหตุผลและไม่ถือทิฐิ
- ลำดับที่ 7 ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อหน้าที่
- ลำดับที่ 8 มีพรหมวิหารสี่คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ในสถานที่
โอกาสและเวลาอันเหมาะสม

ส่วนความคิดเห็นของบุคลากรสาย ข ค นั้น เห็นว่าคุณลักษณะทั่วไปด้านความเป็นผู้นำที่สำคัญ 8 ประการแรกของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดี คือ

- ลำดับที่ 1 รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลทุกกลุ่ม ทุกระดับ
- ลำดับที่ 2 กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

- ลำดับที่ 3 ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น และเอาใจใส่ต่อหน้าที่
- ลำดับที่ 4 มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และโอบอ้อมอารี
- ลำดับที่ 5 ให้กำลังใจและกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความรู้สึก กล้าที่
เผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ลำดับที่ 6 มีบุคลิกลักษณะของผู้นำ
- ลำดับที่ 7 มีพรหมวิหารสี่ คือ เมตตา กรุณา มุติตา อุเบกขา ในสถานที่
โอกาสและเวลาอันเหมาะสม
- ลำดับที่ 8 เป็นผู้ไม่เหตผลและไม่ถือทิฐิ

ตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับลำดับความสำคัญของคุณลักษณะทั่วไป
ด้านมนุษยสัมพันธ์ของคณบดี

คุณลักษณะทั่วไป	ความคิดเห็นของบุคลากร					
	สาย ก	อันดับที่	สาย ข ค	อันดับที่	รวม	อันดับที่
คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์						
1. มีความรู้สึกไวในการสังเกตความรู้สึกของคนอื่น	163	11	354	12	517	12
2. สามารถสื่อสารให้ผู้ร่วมงานและบุคคลที่รับผิดชอบ เข้าใจ บทบาทหน้าที่ได้อย่างชัดเจน	322	2	404	7	726	4
3. สร้างและเสริมความสามัคคีให้เกิดกับผู้ร่วมงานทุกระดับ	353	1	590	1	943	1
4. สามารถปรายศรัยอย่างฉันทมิตร และเป็นกันเองกับบุคคล ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	246	6	478	3	724	5
5. เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าพบได้สะดวก	224	7	468	4	692	6
6. ให้ความใกล้ชิดและความเป็นกันเองกับทุกคน ทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย	180	9	356	11	536	10
7. ให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาตามความจำเป็น	197	8	407	6	604	8
8. ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเท่าเทียมกัน	288	4	439	5	727	3
9. ใช้เวลาว่างเยี่ยมเยียนและหาโอกาสพูดคุย เพื่อสร้าง สัมพันธภาพกับผู้ใต้บังคับบัญชา	110	14	243	14	353	14
10. จัดให้บุคลากรระดับต่าง ๆ มีโอกาสพบปะสังสรรค์กัน นอกเวลางาน เพื่อสร้างสัมพันธ์ไมตรีอันดีต่อกัน	148	12	394	8	542	9
11. เสียสละเวลา และทุนทรัพย์ส่วนตัวให้กับงานสังคม ของชุมชน หรือส่วนรวมได้เสมอ	98	15	262	13	360	13
12. มีความสามารถในการหาความรู้จักคุ้นเคยกับบุคคลอื่น ๆ	129	13	204	15	333	15
13. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่	165	10	364	10	529	11
14. ในสภาวะที่เกิดความเครียด ผู้บริหารสามารถใช้เทคนิค คล้อยตามบรรยายกาศให้แจ่มใสได้	254	5	382	9	636	7
15. ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ผู้ใต้บังคับบัญชาเหมาะสม กับกาลเทศะ และจริงใจ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	322	2	518	2	840	2

4.4.4 คุณลักษณะค่านิยมมนุษยสัมพันธ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า คณบดีมีคุณลักษณะทั่วไปด้านมนุษยสัมพันธ์ที่สำคัญ 8 ประการแรกของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดีคือ

- ลำดับที่ 1 สร้างและเสริมความสามัคคีให้เกิดกับผู้ร่วมงานทุกระดับ
- ลำดับที่ 2 ให้เกียรติยกย่อง ชมเชย ผู้ใต้บังคับบัญชา เหมาะสมกับกาลเทศะ และจริงใจทั้งต่อหน้าและลับหลัง
- ลำดับที่ 3 ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเท่าเทียมกัน
- ลำดับที่ 4 สามารถสื่อสารให้ผู้ร่วมงานและบุคคลที่รับผิดชอบเข้าใจบทบาทหน้าที่ ได้อย่างชัดเจน
- ลำดับที่ 5 สามารถปราศรัยอย่างฉันทมิตร และเป็นกันเองกับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง
- ลำดับที่ 6 เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าพบได้สะดวก
- ลำดับที่ 7 ในสภาวะที่เกิดความเครียด ผู้บริหารสามารถใช้เทคนิคคลี่คลายบรรยากาศให้แจ่มใสได้
- ลำดับที่ 8 ให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาตามความจำเป็น

สำหรับคุณลักษณะทั่วไปด้านมนุษยสัมพันธ์นั้น บุคลากรสาย ก มีความเห็นตามลำดับความสำคัญ 8 ประการแรก ดังนี้

- ลำดับที่ 1 สร้างและเสริมความสามัคคีให้เกิดกับผู้ร่วมงานทุกระดับ
- ลำดับที่ 2 ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ผู้ใต้บังคับบัญชาเหมาะกับกาลเทศะและจริงใจทั้งต่อหน้าและลับหลัง
- ลำดับที่ 3 ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเท่าเทียมกัน
- ลำดับที่ 4 สามารถสื่อสารให้ผู้ร่วมงานและบุคคลที่รับผิดชอบเข้าใจบทบาทหน้าที่ ได้อย่างชัดเจน
- ลำดับที่ 5 สามารถปราศรัยอย่างฉันทมิตร และเป็นกันเองกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- ลำดับที่ 6 เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าพบได้สะดวก
- ลำดับที่ 7 ในสภาวะที่เกิดความเครียด ผู้บริหารสามารถใช้เทคนิคคลี่คลายบรรยากาศให้แจ่มใสได้

ลำดับที่ 8 ให้ความช่วยเหลือผู้ไ้บังคับบัญชาตามความจำเป็น

ส่วนความคิดเห็นของบุคลากรสาย ข ค นั้น เห็นว่าคุณลักษณะทั่วไปด้านมนุษย-

สัมพันธ์ที่สำคัญ 8 ประการแรกของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดี คือ

ลำดับที่ 1 สร้างและเสริมความสามัคคีให้เกิดกับผู้ร่วมงานทุกระดับ

ลำดับที่ 2 ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ผู้ไ้บังคับบัญชาเหมาะสมกับกาลเทศะและ
จริงใจทั้งต่อหน้าและลับหลัง

ลำดับที่ 3 สามารถปราศรัยอย่างฉันทมิตร และเป็นกันเองกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
ทุกฝ่าย โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง

ลำดับที่ 4 เปิดโอกาสให้ผู้ไ้บังคับบัญชาเข้าพบได้สะดวก

ลำดับที่ 5 ปฏิบัติต่อผู้ไ้บังคับบัญชาด้วยความเท่าเทียมกัน

ลำดับที่ 6 ให้ความช่วยเหลือผู้ไ้บังคับบัญชาตามความจำเป็น

ลำดับที่ 7 สามารถสื่อสารให้ผู้ร่วมงานและบุคคลที่รับผิดชอบ เข้าใจบทบาทหน้าที่
ได้อย่างชัดเจน

ลำดับที่ 8 จัดให้บุคลากรระดับต่าง ๆ มีโอกาสพบปะสังสรรค์กันนอกเวลางาน
เพื่อสร้างสัมพันธ์ไมตรีอันดีต่อกัน