

สารบัญ

หน้า

กิตติกรรมประกาศ	ก	
บทคัดย่อภาษาไทย		ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ณ	
สารบัญตาราง	ณ	
สารบัญภาพ		ญ
บทที่ 1 บทนำ		1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา		1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา		2
ขอบเขตของการศึกษา		3
นิยามศัพท์เฉพาะ		3
ประโยชน์ที่ได้รับ		5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		6
กรอบแนวคิดการศึกษา		6
พัฒนาการของทักษะพื้นฐานด้านการเขียน		7
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะพื้นฐานด้านการเขียน		7
เด็กดาวน์ซินโดรม		13
การให้ความช่วยเหลือเด็กดาวน์ซินโดรมด้านการส่งเสริม		
ทักษะพื้นฐานการเขียน		19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา		24
กรณีศึกษา		24
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา		28
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา		29
การดำเนินการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล	32	
การวิเคราะห์ข้อมูล		32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
บทที่ 5 สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ	55
สรุปผลการศึกษา	55
อภิปรายผล	56
ข้อเสนอแนะ	63
บรรณานุกรม	64
ภาคผนวก	66
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	67
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	69
ภาคผนวก ค แสดงตัวอย่างชุดอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ด้านการเขียนสำหรับเด็กดาวน์ซินโดรม	83
ภาคผนวก ง แสดงตัวอย่างแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP)	87
ภาคผนวก จ แสดงตัวอย่าง แบบประเมินพฤติกรรมขณะใช้ชุดอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการเขียนสำหรับเด็กดาวน์ซินโดรม	157
ภาคผนวก ฉ แสดงตัวอย่างแบบบันทึกผลการใช้อุปกรณ์เพื่อส่งเสริม ทักษะพื้นฐานด้านการเขียนสำหรับเด็กดาวน์ซินโดรม	183
ภาคผนวก ช แสดงตัวอย่างการประเมินทักษะพื้นฐานด้านการเขียน การประเมินปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะพื้นฐาน ด้านการเขียน 1	86
ประวัติผู้เขียน	195

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐานการเขียน (Prewriting) และทักษะการเขียน (Handwriting) ตามช่วงอายุ	7
2	แสดงอุบัติการณ์ของกลุ่มอาการคาวนีย์ที่เพิ่มตามอายุของมารดา	14
3	แสดงตัวอย่างกิจกรรมการหยิบจับของเด็กคาวนีย์ซินโดรมในการทำกิจกรรมประจำวันเมื่อเทียบกับเด็กปกติ	17
4	แสดงตัวอย่างรูปแบบการจับดินสอของเด็กคาวนีย์ซินโดรมเมื่อเทียบกับเด็กปกติ	17
5	แสดงลำดับการให้กิจกรรมตามแผนการสอน สำหรับช่วงเช้า	30
6	แสดงลำดับการให้กิจกรรมตามแผนการสอน สำหรับช่วงบ่าย	30
7	เปรียบเทียบความคล่องแคล่วในการใช้มือ ก่อนและหลังใช้อุปกรณ์ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการเขียนสำหรับเด็กคาวนีย์ซินโดรม	35
8	เปรียบเทียบกำลังการกำของมือข้างถนัด ก่อนและหลังใช้อุปกรณ์ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการเขียนสำหรับเด็กคาวนีย์ซินโดรม	35
9	เปรียบเทียบสหสัมพันธ์การเคลื่อนไหวของมือทั้งสองข้าง ก่อนและหลังใช้ชุดอุปกรณ์ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการเขียนสำหรับเด็กคาวนีย์ซินโดรม	36
10	เปรียบเทียบความมั่นคงในการทรงท่า ก่อนและหลังใช้อุปกรณ์ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการเขียนสำหรับเด็กคาวนีย์ซินโดรม	37
11	เปรียบเทียบการรับรู้ความรู้สึกของมือและนิ้ว ก่อนและหลังใช้อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการเขียนสำหรับเด็กคาวนีย์ซินโดรม	38
12	เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานด้านการเขียน ก่อนและหลังใช้อุปกรณ์ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการเขียนสำหรับเด็กคาวนีย์ซินโดรม	39

สารบัญภาพ

รูป	หน้า	
1	แผนภาพแสดงกรอบแนวคิดการศึกษา	6
2	รูปแบบทักษะที่มีอิทธิพลในการส่งเสริมทักษะพื้นฐานการเขียน	8
3	แสดงการประเมินความมั่นคงในการทรงท่า ในลักษณะอ ในท่านอนหงาย	193