

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตั้งแต่ พ.ศ. 2464 ซึ่งเป็นปีที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาครั้งแรก ก็ได้มีการประกาศโครงการ การศึกษาซึ่งมีสาระสำคัญคือรัฐมุ่งหมายให้ประชาชนรู้จักการประกอบอาชีพที่เหมาะสม กับท้องถิ่นของตน (สามัญศึกษา, กรม 2517)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2530) ได้ สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่หก พ.ศ. 2530-2534 ไว้ว่า สนับสนุนให้การศึกษาและฝึกอบรม เพื่อปลูกฝังเจตคติ ค่านิยมและความสามารถในการทำงานเพื่อประกอบอาชีพ โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพในสถาบันการศึกษา การจัด การศึกษาในระบบโรงเรียนให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น เป็นการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการรักษาสุขภาพของตน สำหรับแผนพัฒนาคุณภาพคนและแรงงาน จะต้อง สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของคนในกลุ่มอายุต่าง ๆ ในส่วนของกลุ่มอายุ 6-14 ปี ให้เป็นการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในระบบโรงเรียน การรักษาสุขภาพ อนามัย ส่งเสริมเด็กที่มีสติปัญญา และความสามารถเป็นพิเศษ ให้ได้รับการศึกษา และฝึกอบรมที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาศักยภาพให้เต็มที่ ให้มีความรู้ มีสติปัญญา มี เหตุผล มีคุณธรรมและวัฒนธรรม มีทักษะในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้ เป็น สมาชิกที่ดีของสังคม มีความรู้ความสามารถในเทคโนโลยีที่เหมาะสม และเป็น กำลังในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่ง ชาติ (2535) ได้มุ่งเน้นการศึกษาวิชาชีพในทุกระดับ โดยมุ่งผลิตกำลังคนในระดับ ต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคม เป็นผลให้เกิดการปรับปรุงหลัก

สูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ ดังนั้นในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 จึงได้จัดให้มีส่วนที่เป็นการเตรียมประกอบอาชีพไว้ในกลุ่มประสบการณ์หนึ่ง เรียกว่า "กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ" ซึ่งประกอบด้วยงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง ซึ่งจะมีเนื้อหาความยากง่ายแตกต่างกัน โดยจัดให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน และจะต้องเรียนต่อเนื่องกันตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยจะเน้นความรู้ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ อย่างเข้มข้นมากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โดยเรียกว่าวิชางานเลือกซึ่งแบ่งออกเป็น 5 แขนงงานคือ งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานช่างประดิษฐ์ และงานอาชีพอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างเจตคติ ประสบการณ์ ความรู้และทักษะเบื้องต้น เกี่ยวกับการทำงานที่ง่ายไปสู่งานที่ยากขึ้นเป็นลำดับ จนสามารถบรรลุถึงการทำงานอาชีพในท้องถิ่นของตน

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีความคาดหวังให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และทำงานอย่างมีระบบ คือให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยเน้นการเรียนการสอนทักษะกระบวนการต่าง ๆ เพื่อที่จะนำความรู้และประสบการณ์ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตจะต้องสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะและเกิดความชำนาญผลงานที่ได้ปฏิบัติ กระบวนการต่าง ๆ ที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้น

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มุ่งสอนให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่สำคัญอย่างน้อย 3 ประการ คือทำงานเป็น หมายถึงการที่ผู้เรียนมีทักษะในการใช้มือและเครื่องมือทำงาน มีทักษะในกระบวนการทำงานและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยรักการทำงาน หมายถึง มีความรู้ความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่องานและมีการปรับปรุงงานอยู่เสมอ หมายถึงรู้จักวิเคราะห์งานหาข้อบกพร่องหาทางเลือกในการแก้ปัญหา แล้วเลือกทางเลือกเพื่อปรับปรุงพัฒนางานให้มีผลดีขึ้นตามลำดับ โดยใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นพื้นฐาน สภาพการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่ผ่านมา ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในเรื่องของผลผลิตที่เกิดจากการเรียนการสอนคือไม่สามารถนำไปกิน ไปใช้ หรือการนำไป

จำหน่าย ทั้งนี้อาจจะมีสาเหตุมาจากการเรียนการสอนที่เน้นผลสำเร็จของงานมากกว่าการเน้นในเรื่องกระบวนการจัดการและกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ จึงทำให้เกิดผลผลิตที่ได้จากการเรียนในกลุ่มกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่มีคุณค่าเท่าที่ควรและที่สำคัญที่สุดคือไม่สามารถทำให้ผู้เรียนมองเห็นลู่ทางในการนำผลผลิตเข้าสู่ตลาดเป็นอาชีพได้

คุณสมบัติที่นักเรียนจะเป็นผู้ทำงานเป็น มีนิสัยรักการทำงาน มีการปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริง จากการจัดกิจกรรมของครูเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อให้บรรลุผลดังกล่าววิธีการอย่างหนึ่งที่ผ่านการทดลองได้ผลดีมาแล้ว คือวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบครบวงจร การระดมทุน การผลิต การบริโภค และการจำหน่ายให้ต่อเนื่องกัน คำว่า "ครบวงจร" หมายถึงการประกอบ การทุกประเภทที่มีขั้นตอนเป็นวงจร มีการเริ่มต้นและสิ้นสุดโดยมีผลขั้นสุดท้ายคือกำไร ในลักษณะของการมีกิน มีใช้ มีจำหน่าย ซึ่งมีองค์ประกอบที่เป็นขั้นตอนดังนี้

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพครบวงจร แยกได้เป็น 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ

1. วงจรในตัวเอง หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินงานที่มีจุดมุ่งหมายของการผลิตผลงานหรือผลผลิตเพียงอย่างเดียว

- 1.1 การวางแผน
- 1.2 ทุน
- 1.3 สถานที่
- 1.4 แรงงาน
- 1.5 การจัดการ
- 1.6 การตลาด
- 1.7 ผลผลิต
- 1.8 การประชาสัมพันธ์
- 1.9 กำไรหรือประโยชน์เพิ่มพูน
- 1.10 การขาย

2. วงจรบูรณาการงานแขนงต่าง ๆ หมายถึงขั้นตอนของการดำเนินงานในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ได้ผลผลิตหลาย ๆ อย่างและจัดการกับผลผลิตให้เกิดประโยชน์ในแขนงงานต่าง ๆ เช่น งานช่าง งานประดิษฐ์ งานเกษตร งานบ้านและงานอาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพครบวงจร สามารถจัดเป็นกระบวนการ ประกอบด้วยขั้นตอน 6 ขั้นตอนคือ

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ สสำรวจความต้องการของตลาดและชุมชน โดยใช้แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ

สำรวจความพร้อมของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหาร ผู้สอน สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์

สำรวจแหล่งวิทยาการในชุมชนได้แก่ วิทยาการที่มีความรู้เฉพาะและสถานประกอบการ ฯลฯ

สำรวจความรู้และทักษะพื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับงานอาชีพของนักเรียนที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาอาชีพที่ต้องการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานการสอนวิชาอาชีพให้บรรลุวัตถุประสงค์

2. วางแผนการดำเนินงาน การวางแผนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และวิทยาการผู้มีความรู้เฉพาะด้านต่าง ๆ เพื่อระดมข้อคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้

2.1 เลือกสอนวิชาอาชีพอะไร

2.2 ดำเนินการสอนอย่างไร

2.3 การสนับสนุนด้านต่าง ๆ เช่น ทุน วัสดุ อุปกรณ์

สถานประกอบการ ฯลฯ

2.4 ความมีมาตรฐานในคุณภาพและความเพียงพอในด้านปริมาณของผลผลิต

2.5 การหาแหล่งจำหน่ายผลผลิตทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ สหกรณ์โรงเรียน สวัสดิการร้านค้า ร้านค้าในชุมชน

2.6 เขียนโครงการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

2.7 เตรียมการสอน สื่อ และการวัดผลประเมินผล

3. การปฏิบัติการเรียนการสอน

- 3.1 ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนที่ได้เตรียมไว้
- 3.2 บุคลากรผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนให้การสนับสนุนด้านต่าง ๆ ตามความจำเป็น

4. การจัดการผลผลิต (มีกิน มีใช้ มีเก็บ) ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนในการจัดการกับผลผลิตเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

- 4.1 ทุน (แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ เวลาค่าใช้จ่ายต่าง ๆ)
- 4.2 การกำหนดราคาขาย
- 4.3 การประชาสัมพันธ์
 - 4.3.1 จัดเผยแพร่ผลงาน โดยวิธีการต่าง ๆ
 - 4.3.2 แจกเอกสาร แผ่นปลิว
 - 4.3.3 เสนอบทความทางวิทยุ และหนังสือพิมพ์
 - 4.3.4 แจกของตัวอย่าง
 - 4.3.5 แสดงนิทรรศการ
- 4.4 การตลาด
 - 4.4.1 การบรรจุภาชนะ หีบห่อ และการขนส่ง
 - 4.4.2 การจำหน่ายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
 - 4.4.3 การจำหน่ายในตลาดที่อยู่ระยะทางต่างกัน
 - 4.4.4 การจำหน่ายให้ลูกค้าประจำและลูกค้าชั่วคราว
 - 4.4.5 การจำหน่ายไม่ควรผ่านพ่อค้าคนกลาง เพื่อให้กำหนดราคาขายได้อย่างอิสระไม่ถูกกดราคา

4.5 การวัดและประเมินผล วัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินผลผลิต (ปริมาณและคุณภาพ) ว่าสามารถสนองความต้องการของตลาดได้มากน้อยเพียงใด

การประเมินผลควรประเมินนักเรียนในเรื่อง

4.5.1 ทำงานเป็น

4.5.2 มีนิสัยรักการทำงาน

4.5.3 มีการปรับปรุงงานอยู่เสมอ

4.6 การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินที่บันทึกไว้ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผลผลิตในด้านต่อไปนี้

4.6.1 คุณภาพ

4.6.2 ปริมาณ

4.6.3 การบรรจุหีบห่อ

4.6.4 ความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ

ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 นั้น หลักสูตรได้กำหนดเวลาเรียนไว้มากถึงร้อยละ 30 ของเวลาเรียนทั้งหมด ทั้งนี้เพื่อต้องการให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ตามควรแก่วัย ความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งเวลาเรียนร้อยละ 30 ของเวลาเรียนตลอดปี จากเวลาเรียนทั้งหมด 1,000 ชั่วโมงนั้น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จึงมีเวลาเรียนถึง 300 ชั่วโมง หรือ 900 คาบ และได้กำหนดแบ่งเวลาออกเป็นสองส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ส่วนที่เป็นความรู้พื้นฐานที่ทุกคนต้องเรียน เรียกว่างานพื้นฐาน ได้แก่ งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง กำหนดให้เรียน 600 คาบ หรือ 200 ชั่วโมง

ส่วนที่ 2 เป็นส่วนที่ผู้เรียนเลือกเรียน เพื่อเป็นการสำรวจตนเองว่ามีความถนัดความสามารถในเรื่องใด เพื่อเป็นพื้นฐานที่จะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการประกอบอาชีพต่อไป เรียกส่วนนี้ว่า งานเลือก และหลักสูตรกำหนดให้เรียน 300 คาบ หรือ 100 ชั่วโมง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2526)

สำหรับงานเลือกในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ซึ่งหลักสูตรประถมศึกษา 2521 กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ได้ระบุว่างานเลือกในชั้นนี้ ต้องการให้ผู้เรียนเลือก อาชีพในอนาคตได้เหมาะสมขึ้น งานเลือกในชั้นนี้มี 2 งาน จะเลือกสอนเพียง 1 งาน หรือทั้งสองงานก็ได้ ถ้าเลือกสอนเพียง 1 งาน ต้องเลือกสอนงานที่เตรียม ไปสู่อาชีพเท่านั้น

1. งานประดิษฐ์และงานช่าง จัดเรื่องไว้เรียน 3 เรื่อง คือ การประดิษฐ์ วัสดุและเศษวัสดุเป็นของเล่น ของใช้ และของประดับด้วยวิธีต่าง ๆ การสอนงาน ประดิษฐ์และงานช่างในช่วงนี้มีจุดมุ่งหมายให้คิดแบบได้เองในการประดิษฐ์วัสดุและ เศษวัสดุเป็นของเล่น ของใช้ และของประดับตกแต่งด้วยวิธีต่าง ๆ ที่มีขั้นตอน กระบวนการ และการนำวัสดุมาใช้มากขึ้นกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 เช่น การ ประดิษฐ์วัสดุและเศษวัสดุเป็นของเล่น ของใช้ และของประดับตกแต่ง ด้วยวิธีสาน แกะ เย็บ ปัก ถัก ร้อย เลื่อย ฉลุ ติดต่อดังนั้น

2. งานที่เตรียมไปสู่อาชีพ คือ งานเลือกในโครงการหลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งแบ่งเนื้อหาเป็น 5 แขนงงาน ได้แก่ งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ งานช่าง และงานอาชีพ อื่น ๆ แต่ละแขนงงานจัดเนื้อหาเป็นเรื่องสั้น ๆ จบในตัวเอง โดยกำหนดเวลา เรียนไว้เรื่องละประมาณ 50 คาบ ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เรื่องที่เรียนยากเกินวัยและระดับ ชั้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนงานต่าง ๆ ไว้หลายงาน อันจะทำให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพต่อไป

อย่างไรก็ตาม จากสภาพปัจจุบันดังกล่าวข้างต้นยังไม่ตอบสนองในหลักการ ของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะผู้สำเร็จการศึกษายังไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ประกอบด้วย การสร้าง การให้ และการประเมินแล้ว การแก้ปัญหาดังกล่าวไม่ควรมุ่งไปที่ตัวหลักสูตรแต่ เพียงอย่างเดียวเท่านั้น เพราะยังมีขั้นตอนที่สำคัญอีกขั้นตอนหนึ่ง ซึ่งจะส่งผลกระทบ อย่างมากต่อผลผลิตด้วย ขั้นตอนนั้นคือขั้นตอนนำหลักสูตรไปใช้ เพราะเป็นการนำ แผนการสอนไปสู่การปฏิบัติจริง เป็นขั้นตอนที่สะท้อนให้เห็นว่า ในทางปฏิบัติสิ่ง ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติให้สัมฤทธิ์ผลได้มากน้อยเพียงใด ได้มี

การดำเนินงานให้เป็นไปเพื่อตอบสนองจุดประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ เพียงใด
 ผู้วิจัยตัดสินใจที่จะศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 เฉพาะกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพวิชางานเลือก เพื่อจะดูว่าสภาพการใช้หลักสูตร
 ดังกล่าวในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 นั้นสนองตอบจุดประสงค์ของหลักสูตรตาม
 เป้าหมายหรือไม่ เพียงใด และเนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐาน
 อาชีพ วิชางานเลือกในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ได้ศึกษางาน
 วิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในจังหวัดขอนแก่น
 พบว่า วริศรา และคณะ (2535) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาและอุปสรรคใน
 การสอนวิชางานช่างประดิษฐ์และวิชางานบ้านระดับประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น"
 ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของจังหวัดขอนแก่น ในส่วนที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นใน
 ส่วนของแขนงงานช่างและงานประดิษฐ์ได้แก่ งานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้
 ในท้องถิ่น งานประดิษฐ์ไม้ไผ่ และงานดอกไม้ใบตอง ในส่วนของแขนงงานบ้านนั้นคือ
 งานประดิษฐ์ของชำร่วย
2. ปัญหาที่ประสบสำหรับครูผู้สอนวิชางานช่างประดิษฐ์และงานบ้านคือปัญหา
 ทางด้านสื่อการสอน ด้านงบประมาณ ด้านห้องปฏิบัติการ และการใช้เวลาในการ
 ผลิตสื่อ

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ในกลุ่มวิชานี้ ยังไม่มีผู้ใดทำการวิจัย
 ไว้ ผู้วิจัยจึงเกิดคำถามว่า การที่จะนำหลักสูตรไปใช้ได้ดังกล่าวเพื่อให้ตอบสนองกับ
 สภาพของนักเรียนในท้องถิ่น นั้นจะทำได้เพียงใด ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาสภาพการ
 ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 วิชางานเลือกที่มีผลต่อความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดขอนแก่น เพื่อดูว่าสภาพ
 การนำหลักสูตรไปใช้นั้นสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่เพียงใด มี
 ปัญหาข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือกในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
 กับครูผู้สอนในด้านการใช้หลักสูตรและปัญหาการใช้หลักสูตร

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 วิชางานเลือก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ได้ทราบถึงสภาพ
 การใช้หลักสูตร และปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก
2. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการบริหารหลักสูตรกลุ่มการงานและ
 พื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ให้มีความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่น

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 วิชางานเลือกในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการศึกษาในครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะหัวข้อ
 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ
 การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และการนิเทศการเรียนการสอนเท่านั้น

1.5 สมมติฐานของการวิจัย

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้สามารถตั้งสมมติฐานว่า

- 1.5.1 ความคิดเห็นในด้านการใช้หลักสูตรของผู้บริหารการศึกษาและครูผู้สอน
 แตกต่างกัน
- 1.5.2 ความคิดเห็นในด้านปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารการศึกษาและ
 ครูผู้สอนแตกต่างกัน

1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

- 6.1.1 การสอนแบบบรรยาย หมายถึง การสอนโดยครูเป็นผู้พูด สอนในเนื้อหาวิชาหรือแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ในเรื่องที่สอน
- 6.1.2 การสอนโดยวิธีอภิปราย หมายถึง การสอนโดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเพื่ออภิปราย หรือนักเรียนทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครู
- 6.1.3 การสอนโดยวิธีสาธิตทดลอง หมายถึง การสอนโดยครูแสดงหรือทดลองปฏิบัติจริง เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจ