

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษายกย่องของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 289 คน โดยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับแบบสอบถามกลับคืน 281 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.23 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อคำนวณค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ F- test (Oneway anova) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะนำเสนอ ดังหัวข้อต่อไปนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย
- 4.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย
- 4.4 ผลการทดสอบสมมติฐาน

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู โดยศึกษาสถานภาพในด้านเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทางการบริหาร และขนาดของโรงเรียนในการนำเสนอสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำเสนอ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สถานภาพของ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
ผู้บริหารโรงเรียน	(n=90)		(n=129)		(n=62)		(n=281)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
1) ชาย	88	97.80	127	98.40	61	98.40	276	98.20
2) หญิง	2	2.20	2	1.60	1	1.60	5	1.80
2. วุฒิการศึกษา								
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	10.00	4	3.10	-	-	13	4.60
2) ปริญญาตรี	80	88.90	111	86.00	52	83.90	243	86.50
3) สูงกว่าปริญญาตรี	1	1.10	14	10.90	10	16.10	25	8.90
3. ประสบการณ์ในการบริหาร								
1) น้อยกว่า 5 ปี	34	37.80	12	9.30	1	1.60	47	16.70
2) 5-10 ปี	27	30.00	27	20.90	7	11.30	61	21.70
3) 10 ปีขึ้นไป	29	32.20	90	69.80	54	87.10	173	61.60

จากตารางที่ 4 พบว่า สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 98.20 วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.50 ประสบการณ์ในการบริหาร 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 61.60

และเมื่อพิจารณาสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 97.80, 98.40, และ 98.40 ตามลำดับ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.90, 86.00 และ 83.90 ตามลำดับ ส่วนประสบการณ์ในการบริหารนั้นพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากมีประสบการณ์ทางการบริหารน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.80 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.80 และ 87.10

4.2 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย

ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน 5 ด้านคือ 1)การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในโรงเรียน 2)การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน 3)การให้ความสำคัญกับการวิจัยในโรงเรียน 4)การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในโรงเรียนและ 5)การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอโดยภาพรวม ดังตารางที่ 4 และในรายละเอียดแต่ละด้านดังตารางที่ 6-10

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย

บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1.การส่งเสริมให้ เกิดความสำเร็จ ในโรงเรียน	2.59	0.85 ปานกลาง	2.88	0.80 ปานกลาง	3.67	0.68 มาก	2.96	0.89 ปานกลาง
2.การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย	3.05	0.98 ปานกลาง	3.20	0.89 ปานกลาง	3.93	0.72 มาก	3.31	0.95 ปานกลาง
3.การให้ความสำคัญ กับการวิจัยใน โรงเรียน	3.00	0.99 ปานกลาง	3.25	0.82 ปานกลาง	3.95	0.63 มาก	3.32	0.91 ปานกลาง
4.การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัย	3.00	0.98 ปานกลาง	3.22	0.88 ปานกลาง	3.98	0.63 มาก	3.32	0.94 ปานกลาง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
การงานของครู	3.17	1.05 ปานกลาง	3.41	0.87 ปานกลาง	4.19	0.65 มาก	3.51	0.97 มาก
รวม	2.98	0.91 ปานกลาง	3.21	0.78 ปานกลาง	3.96	0.58 มาก	3.30	0.86 ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 3.30$) และเมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยอยู่ในระดับ "ปานกลาง" เกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน อยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}=3.51$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีบทบาทในการส่งเสริมการวิจัย โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีบทบาทในการส่งเสริมการวิจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}=3.96$) และในรายด้านอยู่ในระดับ "มาก"

4.2.1 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมงานวิจัยของบุคลากรในโรงเรียนให้เกิดความสำเร็จ โดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวทางการวิจัย งบประมาณ แหล่งทุน เอกสารตำรา และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนการติดตามดูแลแก้ไขปัญหาให้กับบุคลากรผู้ทำวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังปรากฏใน ตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในโรงเรียน

ด้านการส่งเสริมให้ เกิดความสำเร็จ	ระดับความคิดเห็น			
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ
1. จัดให้มีนโยบายหรือ ข้อกำหนดเพื่อสนับสนุน การทำวิจัยที่ชัดเจน	2.52 1.05 ปานกลาง	2.95 0.88 ปานกลาง	3.48 0.82 ปานกลาง	2.93 0.99 ปานกลาง
2. ประชุมชี้แจงคณะครู เพื่อให้ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาท ที่ครูต้องทำวิจัยเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน	2.83 1.03 ปานกลาง	3.19 0.99 ปานกลาง	3.94 0.81 มาก	3.24 1.04 ปานกลาง
3. สนับสนุนให้มีการจัดสรร งบประมาณเพื่อการวิจัย	2.30 0.98 น้อย	2.61 1.08 ปานกลาง	3.50 0.78 ปานกลาง	2.71 1.08 ปานกลาง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ บทบาทของผู้บริหาร
โรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของ
งานวิจัยในโรงเรียน (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมให้ เกิดความสำเร็จ	ระดับความคิดเห็น							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
4. จัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย	2.29	1.02 น้อย	2.49	1.05 น้อย	3.42	0.88 ปานกลาง	2.63	1.09 ปานกลาง
5. ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัย	2.70	1.11 ปานกลาง	3.02	1.08 ปานกลาง	3.94	0.85 มาก	3.12	1.13 ปานกลาง
6. จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยด้านการเรียนการสอนเพื่อทำการวิจัย	2.71	1.03 ปานกลาง	3.01	1.00 ปานกลาง	3.69	0.74 มาก	3.06	1.02 ปานกลาง
7. ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการศึกษา	2.71	1.01 ปานกลาง	2.82	1.00 ปานกลาง	3.66	0.83 มาก	2.97	1.03 ปานกลาง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ บทบาทของผู้บริหาร
โรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของ
งานวิจัยในโรงเรียน (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมให้ เกิดความสำเร็จ	ระดับความคิดเห็น							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
8. ติดตามเพื่อให้รับอยู่								
ปัญหาข้อบกพร่องจุดเด่น								
จุดต่อของครูจนได้จุด								
ที่ควรปรับปรุงแก้ไขแก่ครู								
ผู้ทำการวิจัย	2.61	1.00 ปานกลาง	2.93	0.98 ปานกลาง	3.76	0.86 มาก	3.01	1.05 ปานกลาง
รวม	2.58	0.85 ปานกลาง	2.88	0.80 ปานกลาง	3.67	0.68 มาก	2.96	0.89 ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 2.96$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ประชุมชี้แจงคณะครู เพื่อให้ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ และบทบาทที่ครูต้องมีการทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.24$) และให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัย ($\bar{X} = 3.12$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X}=2.58$, $\bar{X}=2.88$) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง เห็นว่ามีการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยอยู่ในระดับ "ปานกลาง" เกือบทุกเรื่อง ยกเว้น เรื่องการสนับสนุนให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการทำวิจัย

จัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย อยู่ในระดับ "น้อย" ($\bar{X} = 2.30$, $\bar{X} = 2.29$) และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางเห็นว่า เรื่องการจัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย อยู่ในระดับ "น้อย" ($\bar{X}=2.49$) สำหรับผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ บทบาทในการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}= 3.67$) และเมื่อพิจารณาในรายข้อเกือบทุกข้ออยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน สนับสนุนให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการทำวิจัยและจัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X}=3.48$, $\bar{X}=3.50$ และ $\bar{X}=3.42$)ตามลำดับ

4.2.2 บทบาทของผู้บริหาร ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน ด้านการยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย โดยเฉพาะในเรื่อง การยกย่องให้รางวัล การให้เข้าร่วมประชุม การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะนโยบาย การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการต่าง ๆ ตลอดจนเป็นผู้สนับสนุนด้านการวิจัย เป็นต้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน

ด้านการให้ความ ยอมรับนับถือครูผู้ทำ วิจัย	ระดับความคิดเห็น							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ

1. ให้การยกย่อง ชมเชย

แก่ครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน

และสถานที่สำคัญอื่นๆ 3.27 1.05 ปานกลาง 3.36 0.89 ปานกลาง 4.03 0.92 มาก 3.48 0.99 ปานกลาง

2. ให้เกียรติบัตรหรือ

รางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย 2.92 1.04 ปานกลาง 2.93 1.07 ปานกลาง 3.66 0.87 มาก 3.09 1.06 ปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน (ต่อ)

ด้านการให้ความ	ระดับความคิดเห็น							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
ยอมรับนับถือครูผู้ทำ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
วิจัย								
3. สนับสนุนครูผู้ทำวิจัย								
เป็นผู้แทนเข้าร่วมประชุม								
สัมมนาด้านการวิจัยเพื่อปรับ								
ปรุงการเรียนการสอน	3.06	1.08 ปานกลาง	3.19	1.04 ปานกลาง	3.97	0.85 มาก	3.32	1.07 ปานกลาง
4. จัดให้ครูมีโอกาสได้								
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น								
ด้านความรู้และประสบ								
ผลการวิจัย	3.06	1.16 ปานกลาง	3.25	1.07 ปานกลาง	3.97	0.75 มาก	3.35	1.09 ปานกลาง
5. ให้ครูมีส่วนร่วมในการ								
เสนอข้อบยการบริหาร								
งานวิจัย	3.07	1.14 ปานกลาง	3.29	1.08 ปานกลาง	3.94	0.85 มาก	3.36	1.07 ปานกลาง
6. จัดและส่งเสริมให้ครูมี								
ส่วนร่วมรับผิดชอบในโครง								
การวิจัยของโรงเรียน	3.06	1.20 ปานกลาง	3.24	1.09 ปานกลาง	3.90	0.86 มาก	3.23	1.12 ปานกลาง
7. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้								
ความสามารถด้านการวิจัย								
เป็นครูผู้เชี่ยวชาญในการทำ								
วิจัยของครู	3.02	1.15 ปานกลาง	3.12	1.01 ปานกลาง	3.87	0.90 มาก	3.25	1.08 ปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน (ต่อ)

ด้านการให้ความยอมรับ	ระดับความคิดเห็น											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้												
ความสามารถเป็นวิทยากร												
ถ่ายทอดความรู้ให้ครู	3.08	1.15	ปานกลาง	3.18	1.01	ปานกลาง	3.90	0.09	มาก	3.31	1.08	ปานกลาง
9. ส่งเสริมให้ครูที่สอน												
ในกลุ่มประสบการณ์วิชาชีพ												
กัน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน												
ความคิดเห็นด้านการทำ												
วิจัยร่วมกัน	3.01	1.12	ปานกลาง	3.26	1.01	ปานกลาง	3.97	0.81	มาก	3.34	1.07	ปานกลาง
10. สนับสนุนให้นำผลการ												
วิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่												
ประจักษ์แก่คนทั่วไป	2.99	1.17	ปานกลาง	3.19	1.02	ปานกลาง	4.11	0.83	มาก	3.33	1.11	ปานกลาง
รวม	3.05	0.98	ปานกลาง	3.20	0.89	ปานกลาง	3.93	0.72	มาก	3.31	0.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 3.31$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.05, 3.20$) ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 3.93$)

4.2.3 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในโรงเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัย โดยเฉพาะการกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูทำการวิจัย เปิดโอกาสให้ครูศึกษาหาประสบการณ์ด้านการวิจัย โดยการประชุมสัมมนา อบรม แนวทางการวิจัยให้กับครูตลอดจนการแสวงหาแหล่งความรู้ต่าง ๆ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังปรากฏในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในโรงเรียน

ด้านการให้ความสำคัญ กับการวิจัยในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ชื่นำ กระตุ้น และ												
สนับสนุนให้ครูเกิดการ												
ปรับปรุงกระบวนการ												
เรียนการสอนโดยใช้การ												
วิจัยเป็นพื้นฐาน	3.16	1.09	ปานกลาง	3.36	0.96	ปานกลาง	4.00	0.87	มาก	3.44	1.03	ปานกลาง
2. ส่งเสริมให้ครูมีการทำ												
วิจัยหรือค้นหาความรู้ใหม่ๆ												
ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับ												
ปรุงการเรียนการสอน	3.11	1.05	ปานกลาง	3.44	0.94	ปานกลาง	4.06	0.87	มาก	3.47	1.02	ปานกลาง
3. ให้ครูมีโอกาสในการ												
ศึกษาหาความรู้และประ												
สผลการเกี่ยวกับการวิจัย												
เพื่อปรับปรุงการเรียน												
การสอน	3.11	1.17	ปานกลาง	3.38	1.02	ปานกลาง	3.98	0.80	มาก	3.43	1.07	ปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในโรงเรียน (ต่อ)

ด้านการให้ความสำคัญ กับการวิจัยในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. เปิดโอกาสให้ครูไปศึกษา												
ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่ง												
ข้อมูลต่างๆระดับอำเภอ												
และระดับจังหวัด	3.23	1.18	ปานกลาง	3.43	0.99	ปานกลาง	4.06	0.74	มาก	3.51	1.05	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูศึกษา												
หาความรู้เพิ่มเติมโดยการ												
แนะนำให้ครูอ่านหนังสือ												
ตำรา เอกสาร และ												
วารสารต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย	3.30	1.24	ปานกลาง	3.56	1.00	มาก	4.15	0.85	มาก	3.61	1.09	มาก
6. ติดต่อประสานงาน												
เพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษางานวิจัย												
ให้ครูทราบ	3.02	1.10	ปานกลาง	3.22	1.01	ปานกลาง	4.02	0.80	มาก	3.33	1.06	ปานกลาง
7. จัดให้มีกาอบรมเพื่อ												
พัฒนาความรู้ความเข้าใจ												
และแนวปฏิบัติงานวิจัย	2.78	1.04	ปานกลาง	3.10	0.98	ปานกลาง	3.77	0.73	มาก	3.15	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยด้านการให้มีความสำคัญกับการวิจัยในโรงเรียน (ต่อ)

ด้านการให้ความสำคัญ กับการวิจัยในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. จัดให้มีการประชุม												
ปฏิบัติการทางการวิจัย												
เพื่อพัฒนาความรู้ความ												
สามารถและประสบการณ์												
ของครู	2.76	1.11	ปานกลาง	3.02	0.98	ปานกลาง	3.77	0.80	มาก	3.10	1.06	ปานกลาง
9. จัดให้มีการเชิญ												
วิทยากรมาบรรยาย												
เสริมความรู้เรื่องการ												
วิจัยแก่ครู	2.52	1.12	ปานกลาง	2.89	1.04	ปานกลาง	3.71	0.86	มาก	2.95	1.12	ปานกลาง
10. นำผลการวิจัยใน												
โรงเรียนไปใช้เพื่อ												
การวางแผนการ												
กำหนดนโยบายของ												
โรงเรียน	3.01	1.14	ปานกลาง	3.09	0.96	ปานกลาง	3.94	0.79	มาก	3.25	1.05	ปานกลาง
รวม	3.00	0.99	ปานกลาง	3.25	0.82	ปานกลาง	3.95	0.63	มาก	3.32	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X}= 3.32$) และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าส่วนมากอยู่ในระดับ "ปานกลาง" เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่อง เปิดโอกาสให้ครูไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}= 3.51$, $\bar{X}=3.61$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ให้ความสำคัญกับการวิจัยในโรงเรียน โดยภาพรวม และรายข้อ อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X}=3.00$, $\bar{X}=3.25$) ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่า การส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมโดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสารและวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย อยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}= 3.56$) ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่า การให้ความสำคัญกับการวิจัยในโรงเรียนอยู่ในระดับ "มาก" ทั้งโดยภาพรวมและรายข้อ

4.2.4 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในโรงเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้านวิชาการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัย โดยเฉพาะความเอาใจใส่ต่อครู การให้คำแนะนำ การนิเทศ การวิเคราะห์สภาพปัญหา และการจัดระบบให้เอื้อต่อการทำวิจัยผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในโรงเรียน

ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัย	ระดับความคิดเห็น											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ให้ทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน	2.97	1.05	ปานกลาง	3.15	0.96	ปานกลาง	3.84	0.89	มาก	3.24	1.03	ปานกลาง
2. พยายามให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู	3.04	1.14	ปานกลาง	3.25	0.97	ปานกลาง	3.97	0.79	มาก	3.34	1.05	ปานกลาง
3. ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานวิจัย	3.01	1.02	ปานกลาง	3.14	0.99	ปานกลาง	3.94	0.77	มาก	3.27	1.02	ปานกลาง
4. มีส่วนร่วมในการให้การนิเทศเกี่ยวกับ การวิจัยแก่ครู	3.01	1.00	ปานกลาง	3.16	1.07	ปานกลาง	4.03	0.79	มาก	3.31	1.09	ปานกลาง
5. มีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่งานวิจัยในชั้นเรียน	2.92	1.07	ปานกลาง	3.16	0.99	ปานกลาง	4.05	0.80	มาก	3.28	1.07	ปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในโรงเรียน (ต่อ)

ด้านการมีความรับ ผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัย	ระดับความคิดเห็น							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
6. ส่งเสริมให้ครูผู้นำ								
ด้านการวิจัยเพื่อจริงใจ								
ให้ครูได้ทำการวิจัยใน								
ชั้นเรียน	3.02	1.14 ปานกลาง	3.20	1.05 ปานกลาง	4.03	0.83 มาก	3.33	1.10 ปานกลาง
7. จัดระบบงานใน								
โรงเรียนให้เหลือต่อ								
การปฏิบัติหน้าที่ของ								
ครูเช่นมีความเป็นอิสระ								
กล้าคิด ค้นคว้าและ								
วิจัย พดลองความคิด								
ใหม่	3.02	1.10 ปานกลาง	3.42	1.01 ปานกลาง	4.03	0.77 มาก	3.43	1.05 ปานกลาง
8. มีส่วนร่วมในการเสนอ								
แนะและพิจารณาหัวข้อ								
วิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียน								
การสอน	2.99	1.04 ปานกลาง	3.33	1.03 ปานกลาง	3.95	0.71 มาก	3.36	1.03 ปานกลาง
9. มีส่วนร่วมในการ								
วิเคราะห์สภาพปัญหา								
จนได้แนวทางที่จะนำไป								
สู่การวิจัย	2.99	1.07 ปานกลาง	3.20	1.01 ปานกลาง	3.92	0.73 มาก	3.29	1.03 ปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในโรงเรียน (ต่อ)

ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัย	ระดับความคิดเห็น							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ

10. มีส่วนร่วมในการคิด

หาทางเลือกนวัตกรรม

เกี่ยวกับการเรียนการ

สอนเพื่อการวิจัยเช่น

สื่อ หรืออุปกรณ์การเรียน

การสอน	2.98	1.04	ปานกลาง	3.22	0.94	ปานกลาง	4.08	0.68	มาก	3.33	1.01	ปานกลาง
--------	------	------	---------	------	------	---------	------	------	-----	------	------	---------

รวม	3.00	0.98	ปานกลาง	3.22	0.88	ปานกลาง	3.98	0.63	มาก	3.32	0.94	ปานกลาง
-----	------	------	---------	------	------	---------	------	------	-----	------	------	---------

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัย โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับ "ปานกลาง"

$$(\bar{X} = 3.32)$$

เมื่อพิจารณาจากแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยทั้งโดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัย ทั้งโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับ "มาก"

4.2.5 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูต่อผู้ทำการวิจัยในโรงเรียน ผู้วิจัยดำเนินการศึกษามบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครู โดยเฉพาะ การนำผลการวิจัยมาประกอบการพิจารณาความดีความชอบ การปรับปรุงการเรียน

การสอน การเปิดโอกาสให้ครูผู้ทำการวิจัยศึกษาต่อ สับเปลี่ยนตำแหน่ง หรือรับผิดชอบงานที่สูงขึ้น
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ บทบาทของผู้บริหาร
โรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่ง
การทำงานของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน

ด้านการเสริมสร้าง	ระดับความคิดเห็น							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. สนับสนุนและส่งเสริม								
ให้ครูคิดปรับปรุงการเรียน								
การสอนด้วยกระบวนการ								
วิจัยอันเป็นความก้าวหน้า								
ทางอาชีพของครู	3.33	1.18 ปานกลาง	3.43	1.04 ปานกลาง	4.13	0.84 มาก	3.55	1.09 มาก
2. การผลิตงานวิจัยใน								
โรงเรียนถือเป็นส่วน								
หนึ่งในการพิจารณาความ								
ดีความชอบ	2.99	1.08 ปานกลาง	3.22	0.94 ปานกลาง	4.11	0.79 มาก	3.34	1.04 ปานกลาง
3. พิจารณาให้ความดี								
ความชอบแก่ครูผู้ทำการ								
วิจัยแล้วนำผลการวิจัย								
ไปปรับปรุงงานในหน้าที่	3.13	1.19 ปานกลาง	3.21	0.97 ปานกลาง	4.13	0.74 มาก	3.39	1.08 ปานกลาง
4. เปิดโอกาสให้มีผลงาน								
วิจัยได้ศึกษาต่อเพื่อการ								
เลื่อนวิทยฐานะของตน	3.21	1.19 ปานกลาง	3.50	0.99 ปานกลาง	4.15	0.72 มาก	3.55	1.07 มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ บทบาทของผู้บริหาร
โรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่ง
การทำงานของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน (ต่อ)

ด้านการเสริมสร้าง	ระดับความคิดเห็น							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
ความก้าวหน้า								
5. ให้การสนับสนุนผลการ								
วิจัยของครูเพื่อนำไปขอ								
เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	3.22	1.13 ปานกลาง	3.50	1.04 ปานกลาง	4.29	0.76 มาก	3.59	1.09 มาก
6. เปิดโอกาสให้ครูที่มี								
ผลงานวิจัยสามารถสืบ								
เปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่								
การทำงานในระดับที่สูงขึ้น	3.14	1.16 ปานกลาง	3.36	0.97 ปานกลาง	4.21	0.81 มาก	3.48	1.08 ปานกลาง
7. ส่งเสริมให้ครูที่มีผล								
งานวิจัยให้ได้รับการ								
คัดเลือกเป็นผู้นำทาง								
วิชาการ	3.18	1.19 ปานกลาง	3.50	1.05 ปานกลาง	4.24	0.78 มาก	3.56	1.11 มาก
8. มอบหมายภาระหน้าที่								
ให้ครูผู้มีความสามารถวิจัยได้รับ								
ติดต่อในหน้าที่ต้องใช้								
ความรู้ความสามารถ								
สูงขึ้น	3.21	1.16 ปานกลาง	3.49	1.00 ปานกลาง	4.24	0.80 มาก	3.57	1.02 มาก
9. ส่งเสริมให้ครูผู้มีผล								
งานวิจัยมีโอกาสก้าวหน้า								
ในการทำงาน	3.30	1.15 ปานกลาง	3.64	0.99 มาก	4.29	0.76 มาก	3.67	1.06 มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ บทบาทของผู้บริหาร
โรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่ง
การงานของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน (ต่อ)

ด้านการเสริมสร้าง	ระดับความคิดเห็น							
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
ความก้าวหน้า	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
10. ให้สิทธิแก่ครูผู้ปฏิบัติ								
การสอนนาระยะหนึ่ง								
ลงไปทำการวิจัยโดย								
ได้รับเงินเดือนตามปกติ	2.94	1.14 ปานกลาง	3.29	0.99 ปานกลาง	4.15	0.88 มาก	3.37	1.10 ปานกลาง
รวม	3.17	1.05 ปานกลาง	3.41	1.87 ปานกลาง	4.19	0.65 มาก	3.51	0.97 มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย
ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก"
($\bar{X}=3.51$) และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ "มาก" เกือบทุกข้อยกเว้น การ
ผลิตงานวิจัยในโรงเรียน ถือเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ พิจารณาให้ความดี
ความชอบแก่ครูผู้ทำการวิจัย เปิดโอกาสให้ครูที่มีผลงานวิจัยสามารถสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่
การงานในระดับที่สูงขึ้นและ ให้สิทธิแก่ครูผู้ปฏิบัติการสอนนาระยะหนึ่งลงไปทำการวิจัยโดย
ได้รับเงินเดือนตามปกติ อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 3.34, 3.39, 3.48$, และ 3.37)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็กและ
ขนาดกลาง มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครู โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ใน
ระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 3.17, 3.41$) ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางเห็นว่า ส่งเสริม
ให้ครูผู้มีผลงานวิจัยมีโอกาสดำเนินการในงาน อยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 3.64$) ส่วนผู้บริหาร
โรงเรียนขนาดใหญ่เห็นว่า มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูทั้งโดยภาพรวม
และรายข้อ อยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 4.19$)

4.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน

การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการวิจัยในโรงเรียนผู้วิจัยดำเนินการเปรียบเทียบกับตัวแปร 3 ตัวแปร คือ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน

4.3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยกับตัวแปรวุฒิการศึกษา

การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย เมื่อพิจารณาร่วมกับตัวแปรการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และ สูงกว่าปริญญาตรี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียนกับตัวแปรวุฒิการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย	วุฒิการศึกษา							
	F							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		Ratio	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1.การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จ	2.84	0.79	2.92	0.87	3.38	1.03	3.1027*	
2.การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย	3.38	0.63	3.29	0.94	3.50	1.09	0.6085	
3.การให้ความสำคัญกับการวิจัย	3.58	0.73	3.28	0.91	3.57	0.94	1.7142	
4.การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัย	3.48	0.52	3.28	0.93	3.60	1.09	1.5154	
5.การส่งเสริมความก้าวหน้าในการทำงาน	3.63	0.58	3.48	0.98	3.70	1.03	0.6748	
รวม	3.41	0.60	3.27	0.86	3.56	0.99	1.3963	

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัย ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของScheffe ปรากฏว่า ไม่พบว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีความแตกต่างกัน เป็นรายคู่

4.3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยกับ ตัวแปรขนาดของโรงเรียน

การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย เมื่อพิจารณาพร้อมกับตัวแปร ขนาดของโรงเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือ 1) โรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนขนาดกลาง และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียนกับ ตัวแปรขนาดของโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย	ขนาดของโรงเรียน						F
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
	Ratio						
1.การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จ งานวิจัย	2.59	0.85	2.88	0.80	3.67	0.68	35.6569*
2.การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย	3.05	0.98	3.20	0.89	3.93	0.72	20.0069*
3.การให้ความสำคัญกับการวิจัย	3.00	0.99	3.25	0.82	3.95	0.63	24.1329*
4.การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัย	3.00	0.98	3.22	0.88	3.98	0.63	25.3717*

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียนกับ
ตัวแปรขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย	ขนาดของโรงเรียน						F
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
	Ratio						
5.การส่งความก้าวหน้าในตำแหน่ง							
การงาน	3.17	1.05	3.41	0.87	4.19	0.65	25.5085*
รวม	2.98	0.91	3.21	0.78	3.96	0.58	30.2931*

* $P < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ Scheffé พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลางมีความแตกต่างกันในบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย โดยภาพรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยกับตัวแปรประสบการณ์การบริหารงาน

การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยเมื่อพิจารณาพร้อมกับตัวแปรประสบการณ์การบริหารงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือ 1) น้อยกว่า 5 ปี 2) 5-10 ปี และ 3) มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียนกับ
ตัวแปรประสมการณ์การบริหารงาน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการ ส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน	ประสมการณ์การบริหารงาน						F
	< 5 ปี		5-10 ปี		> 10 ปี		Ratio
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1.การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จ งานวิจัย	2.56	0.87	3.72	0.81	3.15	0.87	12.1322*
2.การให้ความยอมรับนับถือครูผู้วิจัย	3.06	1.02	2.94	0.84	3.52	0.91	11.0937*
3.การให้ความสำคัญกับการวิจัย	3.03	1.00	2.89	0.82	3.56	0.83	16.7848*
4.การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัย	2.99	1.07	2.92	0.82	3.55	0.87	14.8594*
5.การส่งเสริมความก้าวหน้าตำแหน่ง หน้าที่	3.17	1.09	3.10	0.90	3.74	0.89	14.7358*
รวม	2.98	0.94	2.92	0.77	3.52	0.80	16.2018*

* $P < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสมการณ์ในการบริหารงานต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสมการณ์ มากกว่า 10 ปี กับน้อยกว่า 5 ปี และผู้บริหารที่มีประสมการณ์ มากกว่า 10 ปี กับระหว่าง 5-10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ 3 ประเด็นคือ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาทต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียนแตกต่างกัน
- 2) ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีบทบาทต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียนแตกต่างกัน
- 3) ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีบทบาทต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียนแตกต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐานข้อที่ 1
- 2) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงยอมรับ ข้อที่ 2
- 3) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของการบริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงยอมรับ ข้อที่ 3