

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว
ในแต่ละจังหวัดจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในเขตการศึกษา 9

ตารางที่ ก.1 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว
ในแต่ละจังหวัด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในเขตการศึกษา 9 ที่เป็น
ประชากร

จังหวัด	ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนครู (คน)
ขอนแก่น	ใหญ่พิเศษ	ขอนแก่นวิทยายน	3*
		ชุมแพศึกษา	3
		กัลยาณวัตร	3
		ศรีกระนวนวิทยาคม	3
		ภูเวียงวิทยาคม	1
		ขามแก่นนคร	3*
		น้ำพองศึกษา	3
		หนองสองห้องวิทยา	1
		หนองเรือวิทยา	1
		เมืองพลวิทยาคม	1
	ใหญ่	มัญจาคีรีศึกษา	3
		สีชมพูศึกษา	2
		จตุรมิตรวิทยาคาร	1*
		อุบลรัตน์วิทยาคม	2
		แวงใหญ่วิทยาคม	1
		โคกสีนันทาสรรพ์	2
		จระเข้วิทยายน	1
		เปือยน้อยศึกษา	1
		พระยืนวิทยาคาร	1
		แวงน้อยศึกษา	1
		มิ่งเมืองขอนแก่น	1
	กลาง		

ตารางที่ ก.1 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว
ในแต่ละจังหวัด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในเขตการศึกษา 9 ที่เป็น
ประชากร (ต่อ)

จังหวัด	ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนครู (คน)
ขอนแก่น	กลาง	น้ำพองพัฒนศึกษารักษ์มั่งคณา-	
		ภิเชก	2
		ขอนแก่นวิทยายน2	2
		โคกโพธิ์ไชยศึกษา	1
		บ้านแอ็ดศึกษา	1
		ภูผาม่าน	1
		โนนสะอาดวิทยาคาร	1
		ยางคำพิทยาคม	1
		โนนหันวิทยายน	1
		บัวใหญ่พิทยาคม	2
		กุดขอนแก่นวิทยาคม	1
		เวียงวังกตวิทยาคม	1
		หนองนาคำวิทยาคม	1
		นาจานศึกษา	2
		ผาชามวิทยายน	1
	เล็ก	คำแคนวิทยาคม	1
		คงปิ้งวิทยา	1
		หนองขามพิทยาคม	1
		หนองโนประชาสรรค์	1
		มัธยมหนองเขียด	1
		ศรีหนองกาววิทยา	1

ตารางที่ ก.1 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว
ในแต่ละจังหวัด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในเขตการศึกษา 9 ที่เป็น
ประชากร (ต่อ)

จังหวัด	ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนครู (คน)
ขอนแก่น	เล็ก	ชุมแพศึกษาพัฒนาการ	2
		ดงมันพิทยาคม	1
		โคกสูงประชาสรรค์	1
		โนนขำวิทยา	1
		โสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์	1
		มัธยมโพนเพ็ก	2
		หนองตาไก้ศึกษา	1*
		ไทรคามวิทยา	1
		เขมูนจิตรวิทยา	2
อุดรธานี	ใหญ่พิเศษ	อุดรพิชัยรักษ์นิเทศ	4*
		หนองหานวิทยา	1
		น้ำโสมพิทยาคม	1
		บ้านดุงวิทยา	1
		บ้านผือพิทยาสรรค์	1*
	ใหญ่	เพ็ญพิทยาคม	1
		ศรีธาตุพิทยาคม	1
		หนองวัวซอพิทยาคม	1
		สามพร้าววิทยา	1
		หนองยางชุมพิทยาคม	1
		สร้างคอมวิทยา	1
		ตาตทองพิทยาคม	1
	กลาง		

ตารางที่ ก.1 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว
ในแต่ละจังหวัด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในเขตการศึกษา 9 ที่เป็น
ประชากร (ต่อ)

จังหวัด	ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนครู (คน)
อุดรธานี	กลาง	ทุ่งฝนวิทยาคาร	1
		บ้านเชียงวิทยา	1
		ภูพานวิทยา	1
		กู่แก้ววิทยา	1
		นิคมสงเคราะห์วิทยา	1*
		ธาตุโพนทองวิทยาคม	1
		อุดรพิทยานุกูล2	1
		สือศิลปศาสตร์	1
		นาไหมพิทยาคมรัชมังคลา-	
		ภิเชก	1
	เล็ก	สมเด็จพิทยาคาร	1
		แสงอร่ามพิทยาคม	2
		ทมนางามวิทยาคาร	1
		ยิ่งยวดพิทยานุกูล	1
		ทุ่งฝนพัฒนศึกษา	1
		สามพาดพิทยาคาร	1*
		น้ำซึมพิทยาคม	1
		ภพระบาทวิทยา	1
		เขื่องหวางพิทยาคาร	1
		จอมศรีพิทยาคาร	1
		จำปาโม่งวิทยาคาร	1

ตารางที่ ก.1 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว
ในแต่ละจังหวัด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในเขตการศึกษา 9 ที่เป็น
ประชากร (ต่อ)

จังหวัด	ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนครู (คน)
อุดรธานี เลย	เล็ก	กุงเจริญนิเทศาคม	1
	ใหญ่พิเศษ	-	-
	ใหญ่	เชียงคาน	2*
		เลยนิเทศาคม	2
	กลาง	เลยอนกุลวิทยา	1
		น้ำสวยนิเทศารักษ์	1
		เขากว้นนิเทศารักษ์	1
		ภูเรือวิทยา	1*
		วังทรายขาววิทยา	1
		นาด้วงวิทยา	1
		เอราวัณนิเทศาคม	1
		ผาอินทร์แปลงวิทยา	1
สกลนคร	เล็ก	ธาตุนิเทศาคม	1*
	ใหญ่พิเศษ	-	-
	ใหญ่	มัธยมวานรนิวาส	1
		ร่มเกล้า	1*
	กลาง	โพธิ์แสนวิทยา	1
		มัธยมวาริชภูมิ	2
		คำตากล้าราชประชา-	
		สงเคราะห์	1
		โนนนิเทศาคม	1

ตารางที่ ก.1 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว
ในแต่ละจังหวัด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในเขตการศึกษา 9 ที่เป็น
ประชากร (ต่อ)

จังหวัด	ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนครู (คน)
สกลนคร	กลาง	สกลราชวิทยานุกูล2	1*
		กุดบากพัฒนาศึกษา	1
		ธาตุทองอำนวยวิทย์	1
		ภูดินแดงวิทยา	1
		หนองแวงวิทยา	1
		ธรรมบวรวิทยา	1
		หนองหลวงศึกษา	1
		ศึกษาประชาสามัคคี	1
		เต่างอยพัฒนศึกษา	1
		เจริญศิลป์ศึกษา	1
	เล็ก	คำซางพิทยาคม	1*
		บะฮีวิทยาคม	1
		ช้างมิ่งวิทยานุกูล	1
		ลำปลาหางวิทยา	1
		เคอศรีไพรวัลย์	1
หนองคาย	ใหญ่พิเศษ	-	-
	ใหญ่	ปทุมเทววิทยาลัยคาร	1
		ท่าบ่อ	2
		โคกคอนวิทยาคม	2
		พรเจริญวิทยา	2*
	กลาง	น้ำสวยวิทยา	1

ตารางที่ ก.1 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว
ในแต่ละจังหวัด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในเขตการศึกษา 9 ที่เป็น
ประชากร (ต่อ)

จังหวัด	ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนครู (คน)
หนอง- คาย	กลาง	หินโงมวิทยาคม	2
		กวนวันวิทยา	2
		พานพร้าว	1
		โซนาลัยวิทยาคม	1
		ศรีชมภูวิทยา	1
		ถ่อนวิทยา	1
		นาสวรรค์วิทยาคม	1*
		บึงคล้านคร	1
	เล็ก	โพนทองประชาสรรค์	2
		โนนคำวิทยาคม	1
		ท่าบ่อวิทยาคม	1*
		โพธิ์ทองวิทยานุสรณ์	1
		พระนุกตบาวิทยาคม	1
		หนองหัวช้างวิทยา	1
		ศรีสำราญวิทยาคม	1
		หนองยองวิทยาคมรัชมัง-	
		คลาภิเษก	1
หนอง- บัวลำภู	ใหญ่พิเศษ	-	
	ใหญ่	หนองบัวพิทยาคาร	2*
		คำแสนวิทยาสรรค์	1
		ศรีบุญเรืองพิทยาคาร	1

ตารางที่ ก.1 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว
ในแต่ละจังหวัด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในเขตการศึกษา 9 ที่เป็น
ประชากร (ต่อ)

จังหวัด	ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนครู (คน)
หนอง- บัวลำภู	ใหญ่	โนนสังวิทยาคาร	1
	กลาง	หนองสวรรค์วิทยาคาร	1*
		โนนเมืองวิทยาคาร	1
		กุดดู่วิทยาคม	1
		นาวังศึกษาวิซ	1
	เล็ก	กุงแก้ววิทยาคาร	1*
		นาออกวิทยาคาร	1
		นาแกวิทยา	1
รวม		185	

หมายเหตุ: * หมายถึง ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการสัมภาษณ์ รวมทั้งสิ้น 20 คน

ที่มา: จากการสำรวจโดยการสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขต
การศึกษา 9 ทุกโรงเรียน ด้วยตัวของผู้วิจัยเอง และการสอบถามทางไปรษณีย์

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการสอนวิชา ส032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงให้มากที่สุด เพื่อที่จะได้นำคำตอบดังกล่าวนี้ ไปใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยต่อไป

2. ข้อมูลที่ได้จากผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะนำเสนอข้อมูลเป็นผลโดยรวมเท่านั้น

3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 4 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การปรับปรุงแก้ไขปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ทั้งหมด 9 ข้อ)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง ของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา
() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
3. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษาระดับสาขาวิชา / วิชาเอก
() ภูมิศาสตร์ () ประวัติศาสตร์
() สังคมศึกษา () เศรษฐศาสตร์ () อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาในหมวดสังคมศึกษา _____ ปี
5. ประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว _____ ปี
6. เหตุผลที่สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว
() สมัครใจสอนเอง เพราะได้ศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์มาเพียงพอ
() ถูกกำหนดให้สอนเพราะขาดครูที่จะสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว
() ได้รับมอบหมายให้สอนเพราะเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชาเศรษฐศาสตร์มาแล้ว
() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
7. เคยได้รับการอบรมความรู้ทางเศรษฐศาสตร์เพิ่มเติมเพื่อประกอบการสอนหรือไม่
() เคย () ไม่เคย
8. นอกจากรายวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวแล้ว ท่านสอนรายวิชาใดอีกบ้างที่เกี่ยวข้องกับวิชาเศรษฐศาสตร์
() ส 504 สังคมศึกษา () ส 062 การเงิน การคลังและการธนาคาร
() ส 061 รายได้ประชาชาติ () อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
9. ท่านได้สอนรายวิชาอื่นใดหรือไม่ในหมวดสังคมศึกษา นอกจากวิชาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์
() ไม่ได้สอน () สอน (วิชาใดบ้างโปรดระบุ) _____

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวของครูผู้สอน
ในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้านดังนี้ ด้านหลักสูตร
ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับปฏิบัติของสภาพ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
มากที่สุดเพียงระดับเดียวใน 5 ระดับดังนี้

เห็นด้วยว่ามากที่สุด		หมายความว่า มีการปฏิบัติมากที่สุด
เห็นด้วยว่ามาก	"	มีการปฏิบัติมาก
เห็นด้วยว่าปานกลาง	"	มีการปฏิบัติปานกลาง
เห็นด้วยว่าน้อยที่สุด	"	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด
เห็นด้วยว่าน้อย	"	มีการปฏิบัติน้อย

แบบสอบถามสภาพด้านหลักสูตร (ทั้งหมด 6 ข้อ)

สภาพด้านหลักสูตร	ระดับของการปฏิบัติ				
	มีการ ปฏิบัติ มากที่สุด	มีการ ปฏิบัติ มาก	มีการ ปฏิบัติ ปานกลาง	มีการ ปฏิบัติ น้อย	มีการ ปฏิบัติ น้อยที่สุด
1. โรงเรียนจัดหาคู่มือหลักสูตร แนวการใช้หลักสูตรฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2533 ให้ครูได้ศึกษา					

สภาพด้านหลักสูตร (ต่อ)	ระดับของการปฏิบัติ				
	มีการ ปฏิบัติ มากที่สุด	มีการ ปฏิบัติ มาก	มีการ ปฏิบัติ ปานกลาง	มีการ ปฏิบัติ น้อย	มีการ ปฏิบัติ น้อยที่สุด
2. โรงเรียนจัดประชุมโดยเชิญวิทยากรมาบรรยายและ แนะนำครูเกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักสูตร การทำ แผนการสอนและเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัวที่ จะสอน					
3. โรงเรียนสนับสนุนให้ท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการกับ กลุ่มโรงเรียนเพื่อวางแผนการสอนและจัดทำเอกสาร หลักสูตรวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว					
4. ท่านใช้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นเกณฑ์ในการ ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน					
5. ท่านใช้แผนการสอนที่ร่วมทำกับกลุ่มโรงเรียน เป็นแนว ทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ครอบครัว					
6. ท่านกำหนดจุดประสงค์รายวิชาเองโดยอาศัยคำอธิบาย รายวิชา					

แบบสอบถามสภาพด้านเนื้อหาวิชา (ทั้งหมด 6 ข้อ)

สภาพด้านเนื้อหาวิชา	ระดับของการปฏิบัติ				
	มีการ ปฏิบัติ มากที่สุด	มีการ ปฏิบัติ มาก	มีการ ปฏิบัติ ปานกลาง	มีการ ปฏิบัติ น้อย	มีการ ปฏิบัติ น้อยที่สุด
7. ท่านจัดเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยคำนึงถึง ความยากง่ายและมีความเหมาะสมกับระดับชั้น					
8. ท่านจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการและความ สนใจของนักเรียน					
9. ท่านจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของ ท้องถิ่น					
10. ท่านจัดเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ให้นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
11. ท่านนำเหตุการณ์ปัจจุบันและปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของ ตนมาสอน					
12. โรงเรียนจัดหาหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิงที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ครอบคลุมไว้ให้ นักเรียน					

แบบสอบถามสภาพด้านสื่อการสอน (ทั้งหมด 8 ข้อ)

สภาพด้านสื่อการสอน	ระดับของการปฏิบัติ				
	มีการ ปฏิบัติ มากที่สุด	มีการ ปฏิบัติ มาก	มีการ ปฏิบัติ ปานกลาง	มีการ ปฏิบัติ น้อย	มีการ ปฏิบัติ น้อยที่สุด
13. ท่านนำตาราง แผนภูมิแสดงสถิติต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน มาใช้ประกอบการสอน_____					
14. ท่านนำเอกสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ที่สอดคล้องกับ ท้องถิ่นมาใช้ประกอบการสอน_____					
15. ท่านใช้สไลด์หรือวีดิโอเทปมาประกอบการสอน_____					
16. ท่านนำตัวอย่างของจริงมาใช้ประกอบการสอน_____					
17. ท่านใช้สื่อประสมเพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมาก ขึ้น_____					
18. ท่านมอบหมายให้นักเรียนจัดหาสื่อมาประกอบการเรียน_____					
19. ท่านเป็นผู้จัดหาสื่อมาใช้ประกอบการสอน_____					
20. ท่านและครูผู้สอนท่านอื่นร่วมกันจัดสร้างสื่อประกอบการ สอน_____					

แบบสอบถามสภาพด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ทั้งหมด 19 ข้อ)

สภาพด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับของการปฏิบัติ				
	มีการ ปฏิบัติ มากที่สุด	มีการ ปฏิบัติ มาก	มีการ ปฏิบัติ ปานกลาง	มีการ ปฏิบัติ น้อย	มีการ ปฏิบัติ น้อยที่สุด
21. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน_____					
22. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหาในแต่ละบทเรียน_____					
23. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย และประสบการณ์ของผู้เรียน_____					
24. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความ สนใจ_____					
25. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฉายวิดีโอ เทปหรือสไลด์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนให้นักเรียน ชม_____					
26. ท่านเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาบรรยายเกี่ยวกับเนื้อหาที่ เรียนให้นักเรียนฟัง_____					
27. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง_____					
28. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการ เรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและกระบวนการ กลุ่ม_____					

สภาพด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)	ระดับของการปฏิบัติ				
	มีการ ปฏิบัติ มากที่สุด	มีการ ปฏิบัติ มาก	มีการ ปฏิบัติ ปานกลาง	มีการ ปฏิบัติ น้อย	มีการ ปฏิบัติ น้อยที่สุด
29. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกปลูกฝัง และเสริมสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม					
30. ท่านให้นักเรียนรวบรวมเอกสารข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ ในชีวิตประจำวันแล้วนำมารายงานหน้าชั้นเรียน					
31. ท่านให้นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็นถึงเนื้อหา ในบทเรียน					
32. ท่านฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข					
33. ท่านนำนักเรียนไปศึกษาสถานที่					
34. ท่านให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน					
35. ท่านให้นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาที่เรียน					
36. ท่านฝึกให้นักเรียนสำรวจสภาพปัญหาเศรษฐกิจใน ท้องถิ่นปัจจุบันแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน					
37. ท่านฝึกให้นักเรียนรู้จักวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจในครอบครัว					
38. ท่านฝึกให้นักเรียนนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจใน ครอบครัว					

สภาพด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)	ระดับของการปฏิบัติ				
	มีการ ปฏิบัติ มากที่สุด	มีการ ปฏิบัติ มาก	มีการ ปฏิบัติ ปานกลาง	มีการ ปฏิบัติ น้อย	มีการ ปฏิบัติ น้อยที่สุด
39. ท่านใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
39.1 การบรรยาย					
39.2 การอภิปราย					
39.3 การสอนแบบแก้ปัญหา					
39.4 การสอนแบบสืบสอบ					
39.5 การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม					
39.6 การใช้บทเรียนสำเร็จรูป					
39.7 การสอนแบบฝึกปฏิบัติจริง					
39.8 การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์					
39.9 การสอนโดยใช้เกมจำลองสถานการณ์จริง					
39.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

แบบสอบถามสภาพด้านการวัดและประเมินผล (ทั้งหมด 16 ข้อ)

สภาพด้านการวัดและประเมินผล	ระดับของการปฏิบัติ				
	มีการ ปฏิบัติ มากที่สุด	มีการ ปฏิบัติ มาก	มีการ ปฏิบัติ ปานกลาง	มีการ ปฏิบัติ น้อย	มีการ ปฏิบัติ น้อยที่สุด
40. ท่านแจ้งวัตถุประสงค์ วิธีการวัดและประเมินผลให้ นักเรียนได้ทราบ_____					
41. ท่านแจ้งผลการวัดผลให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้ ปรับปรุงตนเอง_____					
42. ท่านนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการสอน_____					
43. ท่านทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนการเรียน_____					
44. ท่านทดสอบย่อยวัดรายจุดประสงค์_____					
45. ท่านกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลไว้ครอบคลุมทั้ง ด้านพุทธิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย_____					
46. ท่านสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ ขึ้น ใช้เอง_____					
47. ท่านมีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียนระหว่าง กิจกรรมการเรียนการสอน_____					
48. ท่านมีการพิจารณาคุณค่าของผลงานที่มอบหมายให้ นักเรียนปฏิบัติ_____					
49. ท่านใช้การทดสอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย_____					
50. ท่านใช้การทดสอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย_____					
51. ท่านใช้การสอบปากเปล่าหรือสัมภาษณ์_____					

สภาพด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)	ระดับของการปฏิบัติ				
	มีการ ปฏิบัติ มากที่สุด	มีการ ปฏิบัติ มาก	มีการ ปฏิบัติ ปานกลาง	มีการ ปฏิบัติ น้อย	มีการ ปฏิบัติ น้อยที่สุด
52. ท่านมีการประเมินผลการอภิปราย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนของนักเรียน					
53. ท่านมีการวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบเพื่อปรับปรุง ข้อสอบ					
54. ท่านมีการเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพไว้ เพื่อนำมาใช้สอบอีก					
55. ข้อสอบที่ใช้วัดผลท่านจะหาคำดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบ (I.C.O.)					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวของครูผู้สอน ใน
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 โดยแยกออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้าน
เนื้อหาวิชา ด้านสื่อการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับของปัญหาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด เพียง
ระดับเดียวใน 5 ระดับดังนี้

เห็นด้วยว่ามากที่สุด	หมายความว่า	มีปัญหามากที่สุด
เห็นด้วยว่ามาก	"	มีปัญหามาก
เห็นด้วยว่าปานกลาง	"	มีปัญหাপานกลาง
เห็นด้วยว่าน้อยที่สุด	"	มีปัญหาน้อยที่สุด
เห็นด้วยว่าน้อย	"	มีปัญหาน้อย

แบบสอบถามปัญหาด้านหลักสูตร (ทั้งหมด 10 ข้อ)

ปัญหาด้านหลักสูตร	ระดับของปัญหา				
	เป็น ปัญหา มากที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปานกลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อยที่สุด
1. หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับให้ท่าน ศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอ					
2. โรงเรียนไม่มีการจัดนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือท่านเมื่อ เกิดปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้					
3. โรงเรียนไม่มีการอบรมหรือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดทำเอกสารประกอบหลัก สูตรวิชา เศรษฐศาสตร์ครอบครัว					
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาที่กำหนดไว้ไม่ชัดเจน ยากแก่การปฏิบัติให้บรรลุผล					
5. การตั้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
6. การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยาก					
7. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับวัยและสติปัญญา ของผู้เรียน					
8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเขียนไว้กว้างเกินไป					

ปัญหาด้านหลักสูตร (ต่อ)	ระดับของปัญหา				
	เป็น ปัญหา มากที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปานกลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อยที่สุด
9. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมและ สภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน					
10. ท่านไม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์ครบถ้วนไว้อย่างชัดเจนทำให้การเรียน การสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์					

แบบสอบถามปัญหาด้านเนื้อหาวิชา (ทั้งหมด 11 ข้อ)

ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา	ระดับของปัญหา				
	เป็น ปัญหา มากที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปานกลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อยที่สุด
11. เนื้อหาวิชามีรายละเอียดมากเกินไปเมื่อเปรียบเทียบกับเวลาและหน่วยการเรียนรู้					
12. เนื้อหาวิชาเกินไปไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
13. เนื้อหาวิชาเน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ ยากแก่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
14. เนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบคลุมไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
15. คณิตเทคนิคในวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัวยากแก่การเข้าใจทำให้นักเรียนขาดความสนใจ					
16. หนังสือเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัวดูการยกตัวอย่างที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา					
17. ท่านยังมีความรู้ ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว					
18. ท่านขาดความสามารถในการจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน					
19. การจัดเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติและช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในครอบครัวยาก					
20. ท่านไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในการไปค้นคว้าขอเอกสารเพื่อนำมาจัดเตรียมการสอน					

ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา (ต่อ)	ระดับของปัญหา				
	เป็น ปัญหา มากที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปานกลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อยที่สุด
21. ขาดเนื้อหาวิชาขาดความสมบูรณ์เป็นภาระแก่ครูในการ ค้นคว้าเพิ่มเติม					

แบบสอบถามปัญหาด้านสื่อการสอน (ทั้งหมด 10 ข้อ)

ปัญหาด้านสื่อการสอน	ระดับของปัญหา				
	เป็น ปัญหา มากที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปานกลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อยที่สุด
22. โรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน วิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว					
23. โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนด้านสถิติคอมพิวเตอร์					
24. สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอน บางชนิด เช่น เครื่องฉาย เครื่องเสียง เป็นต้น					
25. ท่านมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างสื่อ การสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว					

ปัญหาด้านสื่อการสอน (ต่อ)	ระดับของปัญหา				
	เป็น ปัญหา มากที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปานกลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อยที่สุด
26. ท่านขาดความรู้และวิธีการในการนำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน					
27. ขาดแหล่งวิชาการเพื่อการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ในชุมชน					
28. โรงเรียนขาดวิทยากรในชุมชนที่มีความสามารถในการให้ความรู้ทางวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว					
29. ห้องสมุดมีเอกสารเพื่อการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัวไม่เพียงพอ					
30. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดทำและจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว					
31. เนื่องจากเวลาเรียนมีจำกัดทำให้การออกไปใช้แหล่งวิชาการของชุมชนเพื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัวไม่สมบูรณ์					

แบบสอบถามปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ทั้งหมด 15 ข้อ)

ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา				
	เป็น ปัญหา มากที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปานกลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อยที่สุด
32. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทำได้ยาก					
33. ท่านขาดการเตรียมการสอนทำให้การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์					
34. ท่านไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะ กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชา เศรษฐศาสตร์ครอบครัว					
35. ท่านขาดความสามารถที่จะเลือกกิจกรรมการเรียน การสอนที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียน					
36. การสอนโดยวิธีการแบบสืบสอบ สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติทำได้ยากเพราะท่านและนักเรียนเคยชิน กับการสอนแบบบรรยาย					
37. การสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัวเพื่อให้นักเรียน เกิดทัศนคติทางเศรษฐศาสตร์ทำได้ยาก					
38. การนำเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจปัจจุบันมาสัมพันธ์กับ เนื้อหาทำได้ยาก					
39. ท่านขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละบทเรียน					

ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)	ระดับของปัญหา				
	เป็น ปัญหา มากที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปานกลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อยที่สุด
40. การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาทำได้ยาก—					
41. ทำานขาดความสามารถในการกระตุ้นนักเรียนให้วิพากษ์ วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี—					
42. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรใน ท้องถิ่นมาให้ความรู้ทำได้ยาก—					
43. การขาดความสะดวกในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชน ประกอบการสอน—					
44. การเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติแก้ ปัญหาเศรษฐกิจของครอบครัวทำได้ยาก—					
45. นักเรียนขาดความสามารถในการอภิปราย แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน—					
46. นักเรียนขาดความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับไป ปรับใช้หรือแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัว—					

แบบสอบถามปัญหาด้านการวัดและประเมินผล (ทั้งหมด 12 ข้อ)

ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล	ระดับของปัญหา				
	เป็น ปัญหา มากที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปานกลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อยที่สุด
47. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละบทเรียนทำได้ ยาก					
48. ท่านไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ครบถ้วนตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
49. นักเรียนขาดความรู้และทักษะในการทำข้อสอบแบบ อัตนัย					
50. ท่านวัดและประเมินผลโดยเน้นความรู้ ความจำของ นักเรียนมากกว่าการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน					
51. การสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมเพื่อวัดพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนทำได้ยาก					
52. การวัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมจาก การร่วมกิจกรรมในห้องเรียนทำได้ยาก เนื่องจากมี เวลาจำกัด					
53. การประเมินผล การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันของนักเรียนทำได้ยาก					
54. การวัดผลจากการสอนซ่อมเสริมที่นักเรียนสอบไม่ผ่าน จุดประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยากเพราะมีเวลาจำกัด					

ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)	ระดับของปัญหา				
	เป็น ปัญหา มากที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปานกลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อยที่สุด
55. การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาเจตคติและค่านิยม เป็นสิ่งที่ทำได้ยาก					
56. ท่านขาดวิธีการวิเคราะห์ข้อสอบและปรับปรุงข้อสอบ					
57. โรงเรียนขาดแคลนคู่มือและอุปกรณ์เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลและวิเคราะห์ข้อสอบ					
58. การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถด้านการนำ ไปใช้การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ทำได้ยาก					

ตอนที่ 4

แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์
ครอบครัวของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน
คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและ
ประเมินผล (ทั้งหมด 5 ข้อ)

1. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตร

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านเนื้อหาวิชา

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านสื่อการสอน

4. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

5. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ภาคผนวก ค
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์

การศึกษาลักษณะและปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวของครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล

แบบสัมภาษณ์ลักษณะและปัญหาด้านหลักสูตร

1. ท่านใช้เอกสารใดบ้างต่อไปนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () หนังสือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- () คู่มือหลักสูตร
- () ระเบียบและคู่มือการวัดและประเมินผล
- () แผนการสอน
- () คู่มือครู
- () หนังสือแบบเรียนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว
- () หนังสืออ่านประกอบที่เกี่ยวข้องกับวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

2. ท่านประสบกับปัญหาใดบ้าง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว

แบบสัมภาษณ์ลักษณะและปัญหาด้านเนื้อหาวิชา

3. ในการจัดเนื้อหาวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ท่านปฏิบัติอย่างไร

4. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ท่านประสบกับปัญหาใดบ้าง

แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาการเรียนการสอน

5. นอกจากหนังสือแบบเรียนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวแล้ว ท่านใช้อะไรเป็นสื่อในการสอนอีกบ้าง

() สื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น วีดิโอเทป สไลด์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว

() หนังสือพิมพ์

() วารสารที่เกี่ยวข้องกับวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว

() รูปภาพประกอบ

() ใบความรู้ / ใบงาน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

6. สื่อการเรียนการสอนที่ท่านใช้ประกอบการสอน ท่านได้มาโดยวิธีใด

7. เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน ท่านประสบกับปัญหาใดบ้าง

แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

8. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะใดบ้าง

9. ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวอย่างไร

แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

10. ในการวัดและประเมินผลนักเรียน ท่านวัดพฤติกรรมใดบ้างต่อไปนี้ (เลือกตอบได้มากกว่า

1 ข้อ)

() ความรู้ความจำ

() ความเข้าใจ

() การนำไปใช้

() การวิเคราะห์

() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

11. ปัญหาใดบ้างที่ท่านประสบในการวัดและประเมินผล

ภาคผนวก ง
หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584-6

ที่ ทบ 0510 / ๒๕๔๑ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะกรรมการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วย นางสาววนรรักษ์ คำดังเลิศ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา (ภาคปกติ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการสอน วิชา ค ๐๓๒ เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๑ จังหวัด การศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือ คือ แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงพิจารณาแล้วเห็นว่า นางทรงทอง พุดเมือง ตำแหน่งอาจารย์ระดับ ๖ โรงเรียนสาธิตขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของ แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะจะได้ ได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์สุจิตา ไหว้มธุช)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทบ. 0510 / ๒๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

- ๑ เมษายน 2541

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

ด้วย นางสาววรรณิ์ กำลังเลิศ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา (ภาคปกติ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการสอน วิชา ด 032 เศรษฐศาสตร์กรอบครัว ของครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเรื่องเมื่อ ก้อนแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางอรุณวรรณ สักดิ์คำดวง ตำแหน่งอาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์กุลธิดา ทวีตสุข)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



175

ที่ ทบ. 0510 / 438

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๖/ พฤษภาคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนนันทเมือง ขอนแก่น

ด้วย นางสาวนวรรณ์ กำลังเลศ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา (ภาคปกติ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการสอน วิชา 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ของครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือ คือแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสุจิตรา ทองประเสริฐ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนนันทเมือง ขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
ทงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์กุลธิดา ท่วมสุข)

รักษาราชการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการ ระดับอธิการบดีมหาวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



176

ที่ ทม. 0510 / 115 4

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

8 เมษายน 2541

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

ด้วย นางสาวนวรรณ์ กำลังเลิศ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา (ภาคปกติ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการสอนวิชา ศ 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณานโยบายของเครื่องมือ คือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางประภา แสนโกชน์ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและพิจารณานโยบายของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์กุลธิดา ท้วมสุข)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ทม 0510/๘. ๘๒๖๕

178

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 กรกฎาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวนารัตน์ กำลังเลิศ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์รอบครัว ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษารั้งนี้ คือ ครู-อาจารย์ที่สอนหรือเคยสอน วิชาเศรษฐศาสตร์รอบครัว ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ดังนั้นเพื่อให้การศึกษารั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากครู-อาจารย์ดังกล่าวช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้

อนึ่ง ใคร่ขอเรียนชี้แจงว่า การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือน หรือเกิดความเสียหายต่อท่านและโรงเรียนของท่านแต่ประการใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สมหมาย ปรีเปรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 230903