

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

การวิจัยนี้เป็นวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการสอน วิชา
ส032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ตามลำดับดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 สภาพการจัดการสอน

4.2.1 สภาพการจัดการสอนด้านหลักสูตร

4.2.2 สภาพการจัดการสอนด้านเนื้อหาวิชา

4.2.3 สภาพการจัดการสอนด้านสื่อการสอน

4.2.4 สภาพการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2.5 สภาพการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล

4.3 ปัญหาการจัดการสอน

4.3.1 ปัญหาการจัดการสอนด้านหลักสูตร

4.3.2 ปัญหาการจัดการสอนด้านเนื้อหาวิชา

4.3.3 ปัญหาการจัดการสอนด้านสื่อการสอน

4.3.4 ปัญหาการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

4.3.5 ปัญหาการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล

4.4 สภาพการจัดการสอนระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน

4.4.1 สภาพการจัดการสอนด้านหลักสูตร

4.4.2 สภาพการจัดการสอนด้านเนื้อหาวิชา

4.4.3 สภาพการจัดการสอนด้านสื่อการสอน

4.4.4 สภาพการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

4.4.5 สภาพการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล

- 4.5 ปัญหาการจัดการสอนระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน
 - 4.5.1 ปัญหาการจัดการสอนด้านหลักสูตร
 - 4.5.2 ปัญหาการจัดการสอนด้านเนื้อหาวิชา
 - 4.5.3 ปัญหาการจัดการสอนด้านสื่อการสอน
 - 4.5.4 ปัญหาการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 - 4.5.5 ปัญหาการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล
- 4.6 สภาพการจัดการสอนระหว่างครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
 - 4.6.1 สภาพการจัดการสอนด้านหลักสูตร
 - 4.6.2 สภาพการจัดการสอนด้านเนื้อหาวิชา
 - 4.6.3 สภาพการจัดการสอนด้านสื่อการสอน
 - 4.6.4 สภาพการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 - 4.6.5 สภาพการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล
- 4.7 ปัญหาการจัดการสอนระหว่างครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
 - 4.7.1 ปัญหาการจัดการสอนด้านหลักสูตร
 - 4.7.2 ปัญหาการจัดการสอนด้านเนื้อหาวิชา
 - 4.7.3 ปัญหาการจัดการสอนด้านสื่อการสอน
 - 4.7.4 ปัญหาการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 - 4.7.5 ปัญหาการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล
- 4.8 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการจัดการสอน
- 4.9 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการสอน
- 4.10 อภิปรายผล

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (N=185)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	72	38.9
หญิง	113	61.1
2. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	3.2
ปริญญาตรี	172	93.0
ปริญญาโท	7	3.8
3. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษาสาขาวิชา / วิชาเอก		
ภูมิศาสตร์	9	4.9
ประวัติศาสตร์	2	1.1
สังคมศึกษา	128	69.2
เศรษฐศาสตร์	10	5.4
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	36	19.5
4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาในหมวดสังคมศึกษา		
1-10 ปี	113	61.1
11-20 ปี	57	30.8
21-30 ปี	15	8.1
5. ประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว		
1-3 ปี	127	68.6
มากกว่า 3 ปีขึ้นไป	58	31.4

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (N=185)	ร้อยละ
6. เหตุผลที่สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว		
สมัครใจสอนเองเพราะได้ศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์มาเพียงพอ	48	25.9
ถูกกำหนดให้สอน เพราะขาดครูที่จะสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว	113	61.1
ได้รับมอบหมายให้สอนเพราะเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชาเศรษฐศาสตร์มาแล้ว	12	6.5
อื่น ๆ	12	6.5
7. การอบรมความรู้ทางเศรษฐศาสตร์เพิ่มเติมเพื่อประกอบการสอน		
เคย	28	15.1
ไม่เคย	157	84.9
8. การสอนรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาเศรษฐศาสตร์ นอกจากรายวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว		
ส 504 สังคมศึกษา	80	43.2
ส 062 การเงิน การคลังและการธนาคาร	29	15.7
ส 061 รายได้ประชาชาติ	8	4.3
อื่น ๆ	68	36.8
9. การสอนรายวิชาอื่นในหมวดวิชาสังคมศึกษา นอกจากวิชาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์		
ไม่ได้สอน	21	11.4
สอน	164	88.6

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 61.1 มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาที่ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.0 ส่วนใหญ่แล้วคือร้อยละ 69.2 จบสาขาวิชาสังคมศึกษา มีประสบการณ์ในการสอนวิชาในหมวดสังคมศึกษาอยู่ในช่วง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.1 มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว อยู่ในช่วง 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.6 เหตุผลที่สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว เนื่องจากถูกกำหนดให้สอนเพราะขาดครูที่จะสอน คิดเป็นร้อยละ 61.1 ส่วนใหญ่แล้วครูผู้สอนไม่เคยได้รับการอบรมความรู้ทางวิชาเศรษฐศาสตร์เพิ่มเติมเพื่อประกอบการสอนเลย คิดเป็นร้อยละ 84.9 นอกจากการสอน รายวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวแล้ว ครูผู้สอนร้อยละ 43.2 จะสอน รายวิชา ส 504 สังคมศึกษา และนอกจากวิชาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์แล้ว ครูผู้สอนยังได้สอน รายวิชาอื่นในหมวดสังคมศึกษาคือ คิดเป็นร้อยละ 88.6

4.2 สภาพการจัดการสอน

4.2.1 สภาพการจัดการสอนด้านหลักสูตร ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สภาพการจัดการสอนด้านหลักสูตร

สภาพด้านหลักสูตร	X	S.D.	ความหมาย
1. กำหนดจุดประสงค์รายวิชาเอง โดยอาศัยคำอธิบายรายวิชา	3.90	.98	มีการปฏิบัติมาก
2. ใช้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นเกณฑ์ ในการประเมินคุณภาพการเรียนการสอน	3.83	.92	มีการปฏิบัติมาก
3. โรงเรียนจัดหาคู่มือหลักสูตร แนวการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ให้ครูได้ศึกษา	3.19	1.05	มีการปฏิบัติปานกลาง
4. ใช้แผนการสอนที่ร่วมทำกับกลุ่มโรงเรียน เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	2.34	1.09	มีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 3 สถานการณ์จัดการสอนด้านหลักสูตร (ต่อ)

สถานด้านหลักสูตร	X	S.D.	ความหมาย
5. โรงเรียนสนับสนุนให้ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการกับ กลุ่มโรงเรียนเพื่อวางแผนการสอน และจัดทำ เอกสารหลักสูตร วิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว	2.05	1.03	มีการปฏิบัติน้อย
6. โรงเรียนจัดประชุม โดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย และแนะนำครูเกี่ยวกับ แนวทางการใช้หลักสูตร การทำแผนการสอน	1.86	.82	มีการปฏิบัติน้อย
รวม	2.86	.60	มีการปฏิบัติปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าครูสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่า สถานการณ์จัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่มีการปฏิบัติมากในเรื่องที่ ครูผู้สอนกำหนดจุดประสงค์รายวิชาเอง โดยอาศัยคำอธิบายรายวิชา และใช้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการเรียนการสอน ส่วนที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ โรงเรียนจัดหาคู่มือหลักสูตร แนวทางการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ให้ครูได้ศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่หลากหลาย (ดังค่า S.D. ในตาราง) และที่มีการปฏิบัติน้อยก็คือการใช้แผนการสอนที่ร่วมทำกับกลุ่มโรงเรียนเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การที่โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการกับกลุ่มโรงเรียนเพื่อวางแผนการสอน ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนก็มีความคิดเห็นที่หลากหลายเช่นกัน (ดังค่า S.D. ในตาราง) และจัดทำเอกสารหลักสูตร และการที่โรงเรียนจัดประชุมโดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย และแนะนำครูเกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักสูตร การทำแผนการสอน และเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัวที่จะสอน

4.2.2 สถานการณ์การสอนด้านเนื้อหาวิชา ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สถานการณ์การสอนด้านเนื้อหาวิชา

สถานด้านเนื้อหาวิชา	X	S.D.	ความหมาย
1. จัดเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ ให้นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.08	.83	มีการปฏิบัติมาก
2. นำเหตุการณ์ปัจจุบันและปัญหาที่เกิดขึ้น ในท้องถิ่น ของตนมาสอน	3.98	.87	มีการปฏิบัติมาก
3. การจัดเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดย คำนึงถึงความยากง่าย และมีความเหมาะสมกับ ระดับชั้น	3.95	.78	มีการปฏิบัติมาก
4. การจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการ และ ความสนใจของนักเรียน	3.68	.87	มีการปฏิบัติมาก
5. การจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ของท้องถิ่น	3.65	.92	มีการปฏิบัติมาก
6. โรงเรียนจัดหาหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิงที่เกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ไว้ให้นักเรียน	2.96	1.03	มีการปฏิบัติปานกลาง
รวม	3.72	.66	มีการปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 4 พบว่าครูผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่า สถานการณ์การสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านเนื้อหาวิชา โดยภาพรวมแล้วมี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยที่มีการปฏิบัติมากเรียงตามลำดับ คือในเรื่องการจัดเนื้อหาที่เป็น ประโยชน์ให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การนำเหตุการณ์ปัจจุบันและปัญหาที่เกิดขึ้นใน

ท้องถิ่นของคณมาสอน การจัดเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยคำนึงถึงความยากง่าย และมีความเหมาะสมกับระดับชั้น การจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน และการจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น ส่วนที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ โรงเรียนจัดหาหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิงที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ครอบครัวไว้ให้นักเรียนศึกษาซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่หลากหลาย (ดังกล่าว S.D. ในตาราง)

4.2.3 สภาพการจัดการสอนด้านสื่อการสอน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สภาพการจัดการสอนด้านสื่อการสอน

สภาพด้านสื่อการสอน	X	S.D.	ความหมาย
1. นำเอกสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นมาใช้ประกอบการสอน	3.50	.93	มีการปฏิบัติปานกลาง
2. ครูผู้สอนเป็นผู้จัดหาสื่อมาประกอบการสอน	3.37	.84	มีการปฏิบัติปานกลาง
3. ใช้สื่อประสม เพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น	3.29	.85	มีการปฏิบัติปานกลาง
4. นำตัวอย่างของจริงมาใช้ประกอบการสอน	3.25	.98	มีการปฏิบัติปานกลาง
5. มอบหมายให้นักเรียน จัดหาสื่อ มาประกอบการเรียนการสอน	3.21	.97	มีการปฏิบัติปานกลาง
6. การนำ ตาราง แผนภูมิแสดงสถิติต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันมาใช้ประกอบการสอน	2.98	.82	มีการปฏิบัติปานกลาง
7. ครูผู้สอนร่วมกันจัดสร้างสื่อประกอบการสอน	2.72	1.07	มีการปฏิบัติปานกลาง
8. การใช้สไลด์ หรือวิดีโอเทป มาประกอบการสอน	2.21	1.01	มีการปฏิบัติน้อย
รวม	3.07	.68	มีการปฏิบัติปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าครูผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่า
 สภาพการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านสื่อการสอน โดยภาพรวมแล้วมี
 การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับคือในเรื่องการนำเอกสาร วารสาร
 หนังสือพิมพ์ ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นมาใช้ประกอบการสอน ครูผู้สอนเป็นผู้จัดหาสื่อมาประกอบการ
 สอนเอง ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่หลากหลาย (ดังกล่าว S.D. ในตาราง) มี
 การใช้สื่อประสมเพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น การนำตัวอย่างของจริงมาใช้ประกอบ
 การสอน การมอบหมายให้นักเรียนจัดหาสื่อมา เพื่อใช้ประกอบการเรียน และการนำตาราง
 แผนภูมิ แสดงสถิติต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน มาใช้ประกอบการสอน ส่วนที่มีการปฏิบัติน้อยคือการใช้
 สไลด์หรือวิดีโอเทปมาประกอบการสอน ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนก็มีความคิดเห็นที่หลากหลาย
 เช่นกัน (ดังกล่าว S.D. ในตาราง)

4.2.4 สภาพการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สภาพการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	X	S.D.	ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสอดคล้องกับ			
ปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม	4.01	.75	มีการปฏิบัติมาก
2. การฝึกให้นักเรียน นำความรู้ไปแก้ไขปัญหา			
เศรษฐกิจในครอบครัว	3.93	.79	มีการปฏิบัติมาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ			
เนื้อหาในแต่ละบทเรียน	3.92	.70	มีการปฏิบัติมาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ			
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน	3.87	.76	มีการปฏิบัติมาก
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้น			
นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	3.84	.80	มีการปฏิบัติมาก

ตารางที่ 6 สภาพการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

สภาพด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	X	S.D.	ความหมาย
6. การให้นักเรียนรวบรวมเอกสาร ข่าว เกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน แล้วนำมารายงานหน้าชั้นเรียน	3.82	.94	มีการปฏิบัติมาก
7. การฝึกให้นักเรียนรู้จักวางแผน เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัว	3.81	.83	มีการปฏิบัติมาก
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน	3.79	.71	มีการปฏิบัติมาก
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน	3.72	.78	มีการปฏิบัติมาก
10. การฝึกให้นักเรียน วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข	3.66	.82	มีการปฏิบัติมาก
11. การให้นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็น ถึงเนื้อหาในบทเรียน	3.63	.82	มีการปฏิบัติมาก
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลและกระบวนการกลุ่ม	3.58	.88	มีการปฏิบัติมาก
13. การฝึกให้นักเรียนสำรวจ สภาพปัญหาเศรษฐกิจในท้องถิ่นปัจจุบันแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน	3.46	.96	มีการปฏิบัติปานกลาง
14. การให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์ ของโรงเรียน	3.36	1.25	มีการปฏิบัติปานกลาง
15. การให้นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน	2.96	1.03	มีการปฏิบัติปานกลาง

ตารางที่ 6 สภาพการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

สภาพด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	X	S.D.	ความหมาย
16. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยการฉาย วิดีโอเทปหรือสไลด์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ให้นักเรียนชม	2.26	1.00	มีการปฏิบัติน้อย
17. การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาบรรยาย เกี่ยวกับ เนื้อหาที่เรียนให้นักเรียนฟัง	1.85	.90	มีการปฏิบัติน้อย
18. การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	1.85	.99	มีการปฏิบัติน้อย
19. การใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ต่อไปนี้			
19.1 การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	3.57	1.02	มีการปฏิบัติมาก
19.2 การบรรยาย	3.54	.83	มีการปฏิบัติมาก
19.3 การอภิปราย	3.42	.76	มีการปฏิบัติปานกลาง
19.4 การสอนแบบแก้ปัญหา	3.26	.81	มีการปฏิบัติปานกลาง
19.5 การสอนแบบฝึกปฏิบัติจริง	3.06	1.05	มีการปฏิบัติปานกลาง
19.6 การสอนแบบสืบสอบ	2.78	.92	มีการปฏิบัติปานกลาง
19.7 การใช้บทเรียนสำเร็จรูป	2.68	1.07	มีการปฏิบัติปานกลาง
19.8 การสอนโดยใช้เกมจำลองสถานการณ์จริง	2.48	1.04	มีการปฏิบัติน้อย
19.9 การสอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์	2.40	1.02	มีการปฏิบัติน้อย
รวม	3.28	.53	มีการปฏิบัติปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าครูผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่า สภาพการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยภาพรวมแล้ว มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่มีการปฏิบัติมาก เรียงตามลำดับคือในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเสริมสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม

การฝึกให้นักเรียนนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัว การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละบทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การให้นักเรียนรวบรวมเอกสาร ข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน แล้วนำมารายงานหน้าชั้นเรียน การฝึกให้นักเรียนรู้จักวางแผน เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัว การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน การฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบันพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข การให้นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็นถึงเนื้อหาในบทเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและกระบวนการกลุ่ม ส่วนที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลางเรียงตามลำดับคือการฝึกให้นักเรียนสำรวจสภาพปัญหาเศรษฐกิจในท้องถิ่นปัจจุบันแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน การให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน และการให้นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน สำหรับที่มีการปฏิบัติน้อยคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฉายวิดีโอเทปหรือสไลด์ที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนให้นักเรียนชม ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่หลากหลาย (ดังคำ S.D. ในตาราง) การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาบรรยายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนให้นักเรียนฟัง และการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ส่วนการใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่มีการปฏิบัติมากคือการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่หลากหลาย (ดังคำ S.D. ในตาราง) และการสอนแบบบรรยาย ส่วนที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลางคือ การสอนแบบอภิปราย การสอนแบบแก้ปัญหา การสอนแบบฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่หลากหลาย (ดังคำ S.D. ในตาราง) การสอนแบบสืบสอบ และการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ที่มีการปฏิบัติน้อยคือการสอนโดยใช้เกมจำลองสถานการณ์จริง และการสอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์ ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่หลากหลายเช่นกัน (ดังคำ S.D. ในตาราง)

4.2.5 สภาพการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สภาพการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล

สภาพด้านการวัดและประเมินผล	X	S.D.	ความหมาย
1. การแจ้งวัตถุประสงค์ วิธีการวัด และประเมินผล ให้นักเรียนได้ทราบ	4.33	.83	มีการปฏิบัติมาก
2. การแจ้งผลการวัดผลให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้ ปรับปรุงตนเอง	4.31	.67	มีการปฏิบัติมาก
3. การทดสอบย่อยวัดรายจุดประสงค์	4.14	.82	มีการปฏิบัติมาก
4. การทดสอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย	4.10	.83	มีการปฏิบัติมาก
5. การนำผลจากการประเมิน มาปรับปรุงการสอน	3.99	.75	มีการปฏิบัติมาก
6. การกำหนดเกณฑ์การวัด และประเมินผล ไว้ ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.98	.87	มีการปฏิบัติมาก
7. การพิจารณาคุณค่าของผลงานที่มอบหมาย ให้ นักเรียนปฏิบัติ	3.90	.79	มีการปฏิบัติมาก
8. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ระหว่าง กิจกรรมการเรียนการสอน	3.83	.91	มีการปฏิบัติมาก
9. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ ขึ้นใช้เอง	3.66	1.01	มีการปฏิบัติมาก
10. การทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ก่อน การเรียน	3.61	.92	มีการปฏิบัติมาก
11. การเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพไว้เพื่อนำมาใช้สอบอีก	3.32	.94	มีการปฏิบัติปานกลาง
12. การประเมินผลการอภิปราย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนของนักเรียน	3.30	.94	มีการปฏิบัติปานกลาง

ตารางที่ 7 สถานการณ์จัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)

สถานการณ์การวัดและประเมินผล	X	S.D.	ความหมาย
13. การวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบ เพื่อปรับปรุงข้อสอบ	3.25	.88	มีการปฏิบัติปานกลาง
14. การทดสอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย	3.16	1.07	มีการปฏิบัติปานกลาง
15. การสอบปากเปล่าหรือสัมภาษณ์	2.85	1.12	มีการปฏิบัติปานกลาง
16. ข้อสอบที่ใช้วัดผลนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ กับ ข้อสอบ (I.C.O.)	2.83	1.07	มีการปฏิบัติปานกลาง
รวม	3.66	.53	มีการปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 7 พบว่าครูผู้สอนวิชา ส.032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่าการจัดการสอน วิชา ส.032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับคือในเรื่อง การแจ้งวัตถุประสงค์ วิธีการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนได้ทราบ การแจ้งผลการวัดผลให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้ปรับปรุงตนเอง การทดสอบย่อยวัดรายจุดประสงค์ การทดสอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย การนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการสอน การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลไว้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การพิจารณาคุณค่าของผลงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียนระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ ขึ้นใช้เอง ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่หลากหลาย (คังค่า S.D. ในตาราง) และการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนการเรียน ส่วนที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลางคือการเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพไว้เพื่อนำมาใช้สอบอีก การประเมินผลการอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนของนักเรียน การวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบเพื่อปรับปรุงข้อสอบ การทดสอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย การสอบ

ปากเปล่าหรือสัมภาษณ์ และการนำข้อสอบที่ใช้วัดผลมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง
จุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบ (I.C.O.) ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนก็มีความคิดเห็นที่
หลากหลายเช่นกัน (ดังค่า S.D. ในตาราง)

4.3 ปัญหาการจัดการสอน

4.3.1 ปัญหาการจัดการสอนด้านหลักสูตร ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ปัญหาการจัดการสอนด้านหลักสูตร

ปัญหาด้านหลักสูตร	X	S.D.	ความหมาย
1. หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร สำหรับให้ ศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอ	3.41	1.11	เป็นปัญหাপานกลาง
2. โรงเรียนไม่มีการอบรม หรือจัดประชุมเชิงปฏิบัติ การเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดทำเอกสาร ประกอบหลักสูตรวิชาเศรษฐศาสตร์ครบถ้วน	3.37	1.15	เป็นปัญหাপานกลาง
3. โรงเรียนไม่มีการจัดนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือ เมื่อเกิดปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้	3.17	1.02	เป็นปัญหাপานกลาง
4. การตั้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้สอดคล้อง กับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.84	.95	เป็นปัญหাপานกลาง
5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเขียนไว้กว้างเกินไป	2.82	.96	เป็นปัญหাপานกลาง
6. การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทำได้ ยาก	2.76	.87	เป็นปัญหাপานกลาง
7. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาที่กำหนดไว้ ไม่ ชัดเจนยากแก่การปฏิบัติให้บรรลุผล	2.74	.95	เป็นปัญหাপานกลาง
8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้อง กับสภาพ สังคมและสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน	2.63	1.06	เป็นปัญหাপานกลาง

ตารางที่ 8 ปัญหาการจัดการสอนด้านหลักสูตร (ต่อ)

ปัญหาด้านหลักสูตร	X	S.D.	ความหมาย
9. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับวัย และ สติปัญญาของผู้เรียน	2.51	.94	เป็นปัญหปานกลาง
10. การไม่กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียน วิชา เศรษฐศาสตร์ครอบคลุมไว้อย่างชัดเจน ทำให้ การเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์	2.24	.99	เป็นปัญหาน้อย
รวม	2.85	.68	เป็นปัญหปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่าครูสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบคลุม มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบคลุม ด้านหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความคิดเห็นเรียงตามลำดับ คือในเรื่องหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับให้ศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอ โรงเรียนไม่มีการอบรม หรือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร โรงเรียนไม่มีการจัดนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่หลากหลาย (ดังกล่าว S.D. ในตาราง) การตั้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเขียนไว้กว้างเกินไป การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยาก วัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาที่กำหนดไว้ไม่ชัดเจนยากแก่การปฏิบัติให้บรรลุผล วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนก็มีความคิดเห็นที่หลากหลายเช่นกัน (ดังกล่าว S.D. ในตาราง) และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับวัยและสติปัญญาของผู้เรียน ส่วนที่เป็นปัญหาน้อย คือ การไม่กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนไว้อย่างชัดเจนทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์

4.3.2 ปัญหาการจัดการสอนด้านเนื้อหาวิชา ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ปัญหาการจัดการสอนด้านเนื้อหาวิชา

ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา	X	S.D.	ความหมาย
1. ขาดเนื้อหาวิชาขาดความสมบูรณ์ เป็นภาระแก่ครูในการค้นคว้าเพิ่มเติม	3.09	1.03	เป็นปัญหাপานกลาง
2. หนังสือเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบคลุมขาดการยกตัวอย่างที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา	2.89	1.05	เป็นปัญหাপานกลาง
3. เนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบคลุม เน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติยากแก่การไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	2.79	1.00	เป็นปัญหাপานกลาง
4. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในการไปค้นคว้าขอเอกสารเพื่อนำมาจัดเตรียมการสอน	2.69	.98	เป็นปัญหাপานกลาง
5. การจัดเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติและช่วยแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวยากทำได้ยาก	2.66	.98	เป็นปัญหাপานกลาง
6. มีความรู้ ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครั	2.63	1.08	เป็นปัญหাপานกลาง
7. เนื้อหาวิชา มีรายละเอียดมากเกินไป เมื่อเปรียบเทียบกับเวลาและหน่วยการเรียน	2.59	.97	เป็นปัญหাপานกลาง
8. คณิตเทคนิคในวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัวยากแก่การเข้าใจทำให้นักเรียนขาดความสนใจ	2.58	.98	เป็นปัญหাপานกลาง
9. เนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครั ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.56	.91	เป็นปัญหাপานกลาง

ตารางที่ 9 ปัญหาการจัดการสอนด้านเนื้อหาวิชา (ต่อ)

ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา	X	S.D.	ความหมาย
10. เนื้อหาวิชามากเกินไป ไม่เหมาะสมกับวัย ของ ผู้เรียน	2.53	1.02	เป็นปัญหปานกลาง
11. ขาดความสามารถในการจัดเนื้อหาวิชา ให้ เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	2.45	.93	เป็นปัญหาน้อย
รวม	2.68	.75	เป็นปัญหปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่าครูผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านเนื้อหาวิชา โดยภาพรวมแล้ว เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยสามารถเรียงลำดับได้คือ ในเรื่องบางเนื้อหาวิชาขาดความสมบูรณ์เป็นการระงับการค้นคว้าเพิ่มเติม เนื้อหาวิชาขาดการยกตัวอย่างที่จะช่วยให้เด็กเรียนเข้าใจเนื้อหา เนื้อหาวิชาเน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติยากแก่การไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่หลากหลาย (ดังกล่าว S.D. ในตาราง) การที่ไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในการไปค้นคว้าขอเอกสารเพื่อนำมาจัดเตรียมการสอน การจัดเนื้อหาเพื่อให้เด็กเรียนนำไปปฏิบัติและช่วยแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวทำได้ยาก การที่มีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่หลากหลาย (ดังกล่าว S.D. ในตาราง) เนื้อหาวิชามีรายละเอียดมากเกินไป เมื่อเปรียบเทียบกับเวลาและหน่วยการเรียนรู้ ศัพท์เทคนิคในวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัวยากแก่การทำความเข้าใจทำให้เด็กเรียนขาดความสนใจ เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเนื้อหาวิชาเกินไปไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนก็มีความคิดเห็นที่หลากหลายเช่นกัน (ดังกล่าว S.D. ในตาราง) ส่วนที่เป็นปัญหาน้อยก็คือ การขาดความสามารถในการจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน

4.3.3 ปัญหาการจัดการสอนด้านสื่อการสอน ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ปัญหาการจัดการสอนด้านสื่อการสอน

ปัญหาด้านสื่อการสอน	X	S.D.	ความหมาย
1. เนื่องจากเวลาเรียนมีจำกัด ทำให้การออกไปใช้ แหล่งวิชาการของชุมชน เพื่อประกอบการเรียน การสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว ไม่สมบูรณ์	3.69	1.04	เป็นปัญหามาก
2. โรงเรียนขาดแคลน อุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว	3.69	1.03	เป็นปัญหามาก
3. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดทำ และจัดซื้อ สื่อการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว	3.60	1.08	เป็นปัญหามาก
4. โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนด้านโสตทัศนูปกรณ์	3.59	1.19	เป็นปัญหามาก
5. ห้องสมุด มีเอกสารเพื่อการศึกษาค้นคว้าประกอบ การเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัวไม่ เพียงพอ	3.50	1.10	เป็นปัญห่าปานกลาง
6. โรงเรียนขาดวิทยากรในชุมชน ที่มีความสามารถ ในการให้ความรู้ทางวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว	3.47	1.18	เป็นปัญห่าปานกลาง
7. ขาดแหล่งวิชาการเพื่อการเรียนการสอน วิชา เศรษฐศาสตร์ในชุมชน	3.31	1.05	เป็นปัญห่าปานกลาง
8. สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้ สื่อการ สอนบางชนิดเช่น เครื่องฉาย เครื่องเสียง เป็นต้น	3.28	1.23	เป็นปัญห่าปานกลาง
9. การมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างสื่อ การสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว	3.01	1.09	เป็นปัญห่าปานกลาง

ตารางที่ 10 ปัญหาการจัดการสอนด้านสื่อการสอน (ต่อ)

ปัญหาด้านสื่อการสอน	X	S.D.	ความหมาย
10. การขาดความรู้ และวิธีการ ในการนำสื่อมาใช้			
ประกอบกรเรียนการสอน	2.75	.99	เป็นปัญห่าปานกลาง
รวม	3.39	.78	เป็นปัญห่าปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่าครุผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านสื่อการสอน โดยภาพรวมแล้ว เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่เป็นปัญหามาก เรียงตามลำดับคือในเรื่องการที่เวลาเรียน มีจำกัด ทำให้การออกไปใช้แหล่งวิชาการของชุมชน เพื่อประกอบการเรียนการสอนไม่สมบูรณ์ โรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดทำ และจัดซื้อสื่อการสอน และโรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนด้านโสตทัศนูปกรณ์ ที่เป็นปัญหาในระดับ ปานกลาง คือ ห้องสมุดมีเอกสาร เพื่อการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดวิทยากรในชุมชนที่มีความสามารถในการให้ความรู้ทางวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว การขาดแหล่งวิชาการเพื่อการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ในชุมชน สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอนบางชนิดเช่นเครื่องฉาย เครื่องเสียง การมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างสื่อการสอน ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครุผู้สอนล้วนมีความคิดเห็นที่หลากหลาย (ดังค่า S.D. ในตาราง) และการขาดความรู้และวิธีการในการนำสื่อมาใช้ประกอบการเรียน การสอน

4.3.4 ปัญหาการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ปัญหาการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	X	S.D.	ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ทำได้ยาก	3.57	1.00	เป็นปัญหามาก
2. การขาดความสะดวก ในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนประกอบการสอน	3.54	1.03	เป็นปัญหามาก
3. นักเรียนขาดความสามารถในการนำความรู้ ที่ได้รับไปปรับใช้ หรือแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ ในครอบครัว	3.04	.92	เป็นปัญหปานกลาง
4. การสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว เพื่อให้ นักเรียนเกิดมโนทัศน์ทางเศรษฐศาสตร์ทำได้ยาก	3.02	.99	เป็นปัญหปานกลาง
5. นักเรียนขาดความสามารถ ในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	3.01	.99	เป็นปัญหปานกลาง
6. การสอนโดยวิธีการแบบสืบสอบสถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติทำได้ยาก เพราะครูผู้สอนและนักเรียนเคยชินกับการสอนแบบบรรยาย	2.98	.93	เป็นปัญหปานกลาง
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน ที่กำหนดไว้ทำได้ยาก	2.96	.91	เป็นปัญหปานกลาง
8. การเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติแก้ปัญหาเศรษฐกิจของครอบครัว ทำได้ยาก	2.96	.96	เป็นปัญหปานกลาง
9. การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาทำได้ยาก	2.72	.95	เป็นปัญหปานกลาง

ตารางที่ 11 ปัญหาการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	X	S.D.	ความหมาย
10. การที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะกระตุ้นให้นักเรียน เห็นความสำคัญของ วิชา เศรษฐศาสตร์ครอบครัว	2.58	.87	เป็นปัญห่าปานกลาง
11. การขาดความสามารถในการกระตุ้นนักเรียนให้ วิชาทวิวิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี	2.57	1.00	เป็นปัญห่าปานกลาง
12. การขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละบทเรียน	2.56	.99	เป็นปัญห่าปานกลาง
13. ขาดการเตรียมการสอน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์	2.50	.91	เป็นปัญหาน้อย
14. การขาดความสามารถ ที่จะเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจเรียน	2.47	.85	เป็นปัญหาน้อย
15. การนำเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจปัจจุบันมาสัมพันธ์กับเนื้อหาทำได้ยาก	2.44	.91	เป็นปัญหาน้อย
รวม	2.86	.66	เป็นปัญห่าปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าครูผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมแล้วเป็นปัญหาย่อยในระดับปานกลางโดยที่เป็นปัญหามาก เรียงตามลำดับในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ทำได้ยาก และการขาดความสะดวกในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนมาประกอบการสอน ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่หลากหลาย (ดังค่า S.D. ในตาราง) ส่วนที่เป็นปัญหาในระดับปานกลางคือนักเรียน

ขาดความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้หรือแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัว การสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ทางเศรษฐศาสตร์ทำได้ยาก นักเรียนขาดความสามารถในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน การสอนโดยวิธีการสืบสอบ สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติทำได้ยากเพราะครูผู้สอนและนักเรียนเคยชินกับการสอนแบบบรรยาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียนที่กำหนดไว้ทำได้ยาก การเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติแก้ปัญหาเศรษฐกิจของครอบครัวทำได้ยาก การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาทำได้ยาก การที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว การขาดความสามารถในการกระตุ้นนักเรียนให้วิพากษ์วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่หลากหลาย (ดังค่า S.D. ในตาราง) และการขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละบทเรียน สำหรับที่เป็นปัญหาน้อย คือ การขาดการเตรียมการสอน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ การขาดความสามารถที่จะเลือกกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียน และการนำเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจปัจจุบันมาสัมพันธ์กับเนื้อหาทำได้ยาก

4.3.5 ปัญหาการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ปัญหาการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล	X	S.D.	ความหมาย
1. การสร้างแบบทดสอบ เพื่อวัดความสามารถด้านการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ทำได้ยาก	3.25	1.01	เป็นปัญห่าปานกลาง
2. นักเรียนขาดความรู้ และทักษะในการทำข้อสอบ แบบอัตนัย	3.19	1.00	เป็นปัญห่าปานกลาง

ตารางที่ 12 ปัญหาการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)

ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล	X	S.D.	ความหมาย
3. โรงเรียนขาดแคลนคู่มือ และอุปกรณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลและวิเคราะห์ข้อสอบ	3.13	.99	เป็นปัญห่าปานกลาง
4. การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาเจตคติ และค่านิยมเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก	3.12	.96	เป็นปัญห่าปานกลาง
5. การประเมินผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนทำได้ยาก	3.05	.94	เป็นปัญห่าปานกลาง
6. การหาวิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ และปรับปรุงข้อสอบ	3.00	.99	เป็นปัญห่าปานกลาง
7. การสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมเพื่อวัดพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนทำได้ยาก	2.98	.92	เป็นปัญห่าปานกลาง
8. การวัดผลจากการสอนซ่อมเสริมที่นักเรียนสอบไม่ผ่านจุดประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยาก เพราะมีเวลาจำกัด	2.96	.96	เป็นปัญห่าปานกลาง
9. การวัดและประเมินผล โดยการสังเกตพฤติกรรมจากการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน ทำได้ยากเนื่องจากมีเวลาจำกัด	2.95	.91	เป็นปัญห่าปานกลาง
10. การวัดและประเมินผลโดยเน้นความรู้ ความจำของนักเรียนมากกว่าการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน	2.76	.89	เป็นปัญห่าปานกลาง
11. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ของแต่ละบทเรียนทำได้ยาก	2.69	.88	เป็นปัญห่าปานกลาง

ตารางที่ 12 ปัญหาการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)

ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล	X	S.D.	ความหมาย
12. การที่ไม่สามารถวัดและประเมินผล ได้ครบถ้วน			
ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.63	.96	เป็นปัญห่าปานกลาง
รวม	2.98	.70	เป็นปัญห่าปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่าครูผู้สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมแล้วเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยสามารถเรียงลำดับได้คือในเรื่องการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถด้านการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ทำได้ยาก นักเรียนขาดความรู้และทักษะในการทำข้อสอบแบบอัตนัย ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่หลากหลาย (ดังค่า S.D. ในตาราง) โรงเรียนขาดแคลนคู่มือและอุปกรณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลและวิเคราะห์ข้อสอบ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาเจตคติและค่านิยมเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก การประเมินผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนทำได้ยาก การขาดวิธีการวิเคราะห์ข้อสอบและปรับปรุงข้อสอบ การสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมเพื่อวัดพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนทำได้ยาก การวัดผลจากการสอนซ่อมเสริมที่นักเรียนสอบไม่ผ่านจุดประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยากเพราะมีเวลาจำกัด การวัดและการประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมจากการร่วมกิจกรรมในห้องเรียนทำได้ยากเนื่องจากเวลามีจำกัด การวัดและประเมินผล โดยเน้นความรู้ความจำของนักเรียนมากกว่าการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละบทเรียนทำได้ยาก และการที่ไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.4 สภาพการจัดการสอนระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน

4.4.1 สภาพการจัดการสอนด้านหลักสูตร ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการสอน ด้านหลักสูตร ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน		สภาพด้านหลักสูตร			
		จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	t
1-3 ปี	127	2.8333	.619	มีการปฏิบัติปานกลาง	.332
มากกว่า 3 ปีขึ้นไป	58	2.9253	.546	มีการปฏิบัติปานกลาง	

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ สภาพการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านหลักสูตร ว่ามีสภาพการปฏิบัติในระดับปานกลาง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4.2 สภาพการจัดการสอนด้านเนื้อหาวิชา ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการสอน ด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน		สภาพด้านเนื้อหาวิชา			
		จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	t
1-3 ปี	127	3.7047	.700	มีการปฏิบัติมาก	.748
มากกว่า 3 ปีขึ้นไป	58	3.7385	.570	มีการปฏิบัติมาก	

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านเนื้อหาวิชา ว่ามีสภาพการปฏิบัติในระดับมาก และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4.3 สภาพการจัดการสอนด้านสื่อการสอน ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการสอน ด้านสื่อการสอน ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน		สภาพด้านสื่อการสอน			
		จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	t
1-3 ปี	127	3.0659	.690	มีการปฏิบัติปานกลาง	.978
มากกว่า 3 ปีขึ้นไป	58	3.0690	.660	มีการปฏิบัติปานกลาง	

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านสื่อการสอน ว่ามีสภาพการปฏิบัติในระดับปานกลางและไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4.4 สภาพการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน

	ประสบการณ์ในการสอน		สภาพด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		
	จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	t	
1-3 ปี	127	3.2619	.556	มีการปฏิบัติปานกลาง	.536
มากกว่า 3 ปีขึ้นไป	58	3.3142	.475	มีการปฏิบัติปานกลาง	

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ว่ามีสภาพการปฏิบัติในระดับปานกลาง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4.5 สถานการณ์จัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบสถานการณ์จัดการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน	สถานการณ์การวัดและประเมินผล			
	จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	t
1-3 ปี	127	3.6102	.547 มีการปฏิบัติมาก	.055
มากกว่า 3 ปีขึ้นไป	58	3.7716	.478 มีการปฏิบัติมาก	

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสถานการณ์จัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านการวัดและประเมินผล ว่ามีสถานการณ์ปฏิบัติในระดับมาก และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.5 ปัญหาการจัดการสอนระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน

4.5.1 ปัญหาการจัดการสอนด้านหลักสูตร ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการสอน ด้านหลักสูตร ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน	ปัญหาด้านหลักสูตร				
	จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	t	
1-3 ปี	127	2.8488	.711	เป็นปัญหাপานกลาง	.996
มากกว่า 3 ปีขึ้นไป	58	2.8483	.612	เป็นปัญหাপานกลาง	

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านหลักสูตร ว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.5.2 ปัญหาการจัดการสอนด้านเนื้อหาวิชา ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการสอน ด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน	ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา				
	จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	t	
1-3 ปี	127	2.7194	.722	เป็นปัญหাপานกลาง	.275
มากกว่า 3 ปีขึ้นไป	58	2.5893	.806	เป็นปัญหাপานกลาง	

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านเนื้อหาวิชา ว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.5.3 ปัญหาการจัดการสอนด้านสื่อการสอน ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการสอน ด้านสื่อการสอน ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน	ปัญหาด้านสื่อการสอน				
	จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	t	
1-3 ปี	127	3.4110	.778	เป็นปัญหাপานกลาง	.563
มากกว่า 3 ปีขึ้นไป	58	3.3397	.777	เป็นปัญหাপานกลาง	

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านสื่อการสอน ว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.5.4 ปัญหาการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน		ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
		จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	t
1-3 ปี	127	2.8688	.650	เป็นปัญหามานกลาง	.828
มากกว่า 3 ปีขึ้นไป	58	2.8460	.691	เป็นปัญหามานกลาง	

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ว่าเป็นปัญหามานกลาง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.5.5 ปัญหาการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน	ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล				
	จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	t	
1-3 ปี	127	3.0013	.666	เป็นปัญหาปานกลาง	.468
มากกว่า 3 ปีขึ้นไป	58	2.9210	.760	เป็นปัญหาปานกลาง	

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านการวัดและประเมินผล ว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.6 สภาพการจัดการสอนระหว่างครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

4.6.1 สภาพการจัดการสอนด้านหลักสูตร ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการสอน ด้านหลักสูตร ระหว่างครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน		สภาพด้านหลักสูตร			
		จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	F
ใหญ่พิเศษ	48	2.8368	.5365	มีการปฏิบัติปานกลาง	.3844
ใหญ่	83	2.9096	.6535	มีการปฏิบัติปานกลาง	
กลาง	38	2.8333	.5534	มีการปฏิบัติปานกลาง	
เล็ก	16	2.7604	.5931	มีการปฏิบัติปานกลาง	
รวม	185	2.8622	.5970		

$p > .7643$

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านหลักสูตร ว่ามีสภาพการปฏิบัติในระดับปานกลาง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.6.2 สภาพการจัดการสอนด้านเนื้อหาวิชา ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการสอน ด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน		สภาพด้านเนื้อหาวิชา			
		จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	F
ใหญ่พิเศษ	48	3.7222	.5115	มีการปฏิบัติมาก	.8729
ใหญ่	83	3.6606	.7961	มีการปฏิบัติมาก	
กลาง	38	3.8596	.5582	มีการปฏิบัติมาก	
เล็ก	16	3.6354	.4683	มีการปฏิบัติมาก	
รวม	185	3.7153	.6603		

$p > .4563$

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านเนื้อหาวิชา ว่ามีสภาพการปฏิบัติในระดับมาก และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.6.3 สภาพการจัดการสอนด้านสื่อการสอน ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการสอน ด้านสื่อการสอน ระหว่างครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน		สภาพด้านสื่อการสอน			
		จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	F
ใหญ่พิเศษ	48	2.9818	.4831	มีการปฏิบัติปานกลาง	2.0118
ใหญ่	83	3.0000	.7698	มีการปฏิบัติปานกลาง	
กลาง	38	3.1974	.6954	มีการปฏิบัติปานกลาง	
เล็ก	16	3.3594	.5513	มีการปฏิบัติปานกลาง	
รวม	185	3.0669	.6787		

$p > .1139$

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านสื่อการสอน ว่ามีสภาพการปฏิบัติในระดับปานกลาง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.6.4 สถานการณ์จัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบสถานการณ์จัดการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ระหว่างครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน		สถานการณ์กิจกรรมการเรียนรู้การสอน			
		จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	F
ใหญ่พิเศษ	48	3.3148	.4095	มีการปฏิบัติปานกลาง	.3318
ใหญ่	83	3.2401	.6099	มีการปฏิบัติปานกลาง	
กลาง	38	3.2827	.5497	มีการปฏิบัติปานกลาง	
เล็ก	16	3.3565	.3691	มีการปฏิบัติปานกลาง	
รวม	185	3.2783	.5310		

$p > .8023$

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสถานการณ์จัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ว่ามีสถานการณ์ปฏิบัติในระดับปานกลาง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.6.5 สถานการณ์จัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบสถานการณ์จัดการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน		สถานการณ์การวัดและประเมินผล			
		จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	F
ใหญ่พิเศษ	48	3.7552	.4307	มีการปฏิบัติมาก	1.3121
ใหญ่	83	3.5934	.5600	มีการปฏิบัติมาก	
กลาง	38	3.7270	.5681	มีการปฏิบัติมาก	
เล็ก	16	3.5703	.5371	มีการปฏิบัติมาก	
รวม	185	3.6608	.5306		

$p > .2719$

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสถานการณ์จัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านการวัดและประเมินผล ว่ามีสถานการณ์ปฏิบัติในระดับมาก และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.7 ปัญหาการจัดการสอนระหว่างครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

4.7.1 ปัญหาการจัดการสอนด้านหลักสูตร ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการสอน ด้านหลักสูตร ระหว่างครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ปัญหาด้านหลักสูตร			
	จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	F
ใหญ่พิเศษ	48	2.9125	.6218 เป็นปัญหাপานกลาง	.2930
ใหญ่	83	2.8000	.7030 เป็นปัญหাপานกลาง	
กลาง	38	2.8632	.6887 เป็นปัญหাপานกลาง	
เล็ก	16	2.8750	.7506 เป็นปัญหাপานกลาง	
รวม	185	2.8486	.6801	

$p > .8304$

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านหลักสูตร ว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.7.2 ปัญหาการจัดการสอนด้านเนื้อหาวิชา ดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการสอน ด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน		ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา		
		จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย F
ใหญ่พิเศษ	48	2.7936	.7989	เป็นปัญหাপานกลาง .6931
ใหญ่	83	2.6451	.7671	เป็นปัญหাপานกลาง
กลาง	38	2.6770	.6472	เป็นปัญหাপานกลาง
เล็ก	16	2.5114	.7540	เป็นปัญหাপานกลาง
รวม	185	2.6786	.7498	

$p > .5574$

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านเนื้อหาวิชา ว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.7.3 ปัญหาการจัดการสอนด้านสื่อการสอน ดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการสอน ด้านสื่อการสอน ระหว่างครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ปัญหาด้านสื่อการสอน				
	N=185	X	S.D.	ความหมาย	F
ใหญ่พิเศษ	48	3.4812	.7186	เป็นปัญหাপานกลาง	.5880
ใหญ่	83	3.4012	.8031	เป็นปัญหাপานกลาง	
กลาง	38	3.3132	.8227	เป็นปัญหাপานกลาง	
เล็ก	16	3.2250	.7095	เป็นปัญหাপานกลาง	
รวม	185	3.3886	.7761		

$p > .6236$

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านสื่อการสอน ว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.7.4 ปัญหาการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน		ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
		จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	F
ใหญ่พิเศษ	48	2.8556	.6300	เป็นปัญหাপานกลาง	.5938
ใหญ่	83	2.9221	.7092	เป็นปัญหাপานกลาง	
กลาง	38	2.7965	.5983	เป็นปัญหাপานกลาง	
เล็ก	16	2.7208	.6574	เป็นปัญหাপานกลาง	
รวม	185	2.8616	.6610		

$p > .6199$

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.7.5 ปัญหาการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล ดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน		ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล			
		จำนวน (N=185) X	S.D.	ความหมาย	F
ใหญ่พิเศษ	48	2.9878	.6620	เป็นปัญหাপานกลาง	.2098
ใหญ่	83	3.0090	.7306	เป็นปัญหাপานกลาง	
กลาง	38	2.9057	.6787	เป็นปัญหাপานกลาง	
เล็ก	16	2.9375	.7022	เป็นปัญหাপานกลาง	
รวม	185	2.9761	.6959		

$p > .8895$

จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านการวัดและประเมินผล ว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.8 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการจัดการสอน

4.8.1 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตร

1. หลักสูตรควรเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน เมื่อนักเรียนเรียนรู้แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (จำนวน 86 คน)
2. ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับราย วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวบ้าง (จำนวน 79 คน)
3. ควรระบุวัตถุประสงค์รายวิชาให้มีความชัดเจนขึ้น ไม่ควรกว้างจนเกินไป และควรให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน (จำนวน 77 คน)
4. ควรตั้งวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เหมาะสมกับวัย และสติปัญญา ของผู้เรียน (จำนวน 68 คน)
5. ควรจัดหลักสูตร ให้เหมาะสม กับสภาพของแต่ละท้องถิ่น ให้มากที่สุด (จำนวน 62 คน)
6. ควรมีการติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป (จำนวน 59 คน)

4.8.2 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านเนื้อหาวิชา

1. ควรจัดเนื้อหาให้มีความเกี่ยวข้องกับสภาพชีวิตประจำวันในท้องถิ่นของนักเรียน ให้มากที่สุด (จำนวน 85 คน)
2. เนื้อหาวิชาควรมีตัวอย่างเปรียบเทียบกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในท้องถิ่น และควรมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน (จำนวน 80 คน)
3. เนื้อหาไม่ควรอัดแน่นมากเกินไปทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมทำได้ยาก (จำนวน 77 คน)
4. ควรจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับเวลาและหน่วยการเรียนรู้ (จำนวน 73 คน)
5. ควรมีการจัดเนื้อหาให้เข้ากับวัยของผู้เรียน (จำนวน 63 คน)

4.8.3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านสื่อการสอน

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดทำสื่อการสอนวิชา ส032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มามอบให้กับทางโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนศึกษา และสามารถผลิตสื่อการสอนขึ้นมาใช้เองบ้าง (จำนวน 87 คน)
2. ควรจัดทำสื่อการสอนสำเร็จรูปที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาเช่น วิดีโอเทป สไลด์ เป็นต้น (จำนวน 82 คน)
3. ควรจัดทำสื่อหลาย ๆ ประเภท ให้ครูผู้สอนสามารถเลือกมาสอนได้ เพื่อให้เหมาะสมกับแต่ละเนื้อหา (จำนวน 62 คน)
4. ควรมีการจัดอบรมเผยแพร่การผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิชาเศรษฐศาสตร์ ครอบครัวให้กับครูผู้สอน (จำนวน 56 คน)

4.8.4 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูผู้สอนควรลดความสำคัญด้านเนื้อหา และทฤษฎีที่ยากและสลับซับซ้อน แต่ควรเน้นด้านกิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ (จำนวน 86 คน)
2. ควรมีการจัดสัมมนา แลกเปลี่ยนความรู้ ระหว่างครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบ้าง (จำนวน 79 คน)
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจนั้นควรจะให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง (จำนวน 67 คน)

4.8.5 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดทำแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน ไว้ให้โรงเรียน ได้ใช้เป็นตัวอย่างบ้าง เช่น ข้อสอบวัดการนำไปใช้ ข้อสอบวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นต้น (จำนวน 89 คน)
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดทำมีการประชุม อบรม การสร้างมาตรฐาน แบบทดสอบวัด และประเมินผลการเรียนการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวบ้าง (จำนวน 76 คน)

3. ควรมีการประเมินผลทุกครั้ง เมื่อสอนจบเนื้อหา แต่ละจุดประสงค์
(จำนวน 67 คน)

4.9 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการสอน

4.9.1 สภาพและปัญหาด้านหลักสูตร

1. การใช้เอกสารเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์
ครอบครัว

1.1 หนังสือแบบเรียน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวของทุกสำนักพิมพ์
เท่าที่จะหาได้ (จำนวน 20 คน)

1.2 หนังสือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 252 1 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533) (จำนวน 20 คน)

1.3 คู่มือครู (จำนวน 15 คน)

1.4 หนังสืออ่านประกอบที่เกี่ยวข้องกับวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว
(จำนวน 12 คน)

2. ปัญหาที่ครูผู้สอนประสบเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์
ครอบครัว จำแนกได้ดังนี้

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเขียนไว้กว้างเกินไปไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน
(จำนวน 16 คน)

2.2 การตั้งจุดประสงค์ในแต่ละบทเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตรเป็นปัญหามาก เนื่องจากว่าเนื้อหาละเอียด เมื่อเปรียบเทียบกับเวลาและหน่วยการเรียนรู้
(จำนวน 12 คน)

4.9.2 สภาพและปัญหาด้านเนื้อหาวิชา

1. ในการจัดเนื้อหา วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ครูผู้สอนควรปฏิบัติดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาจากหนังสือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (จำนวน 20 คน)

1.2 ศึกษาในคำอธิบายรายวิชาก่อนเพื่อที่จะนำไปตั้งจุดประสงค์รายวิชา ให้สอดคล้องกัน แล้วก็จัดเนื้อหาวิชาตามจุดประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ (จำนวน 20 คน)

2. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ครูผู้สอนประสบกับปัญหาด้านต่าง ๆ คือ

2.1 เนื้อหาวิชาไม่มีการยกตัวอย่างที่ชัดเจน อีกทั้งยังมีเนื้อหาที่ไกลตัวผู้เรียนมากและกว้างเกินไปเช่นการกัณม การเลือกที่อยู่อาศัย การซื้อรถยนต์เป็นต้น ซึ่งยังไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนคิดว่าเนื้อหายาก ไม่น่าเรียน (จำนวน 17 คน)

2.2 เนื้อหาวิชาเน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ เป็นปัญหาสำคัญในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (จำนวน 16 คน)

2.3 เนื้อหาวิชามีรายละเอียดมากเกินไป ไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน (จำนวน 15 คน)

2.4 ขาดแคลนหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ สำหรับให้ครูและนักเรียนศึกษาเพิ่มเติม (จำนวน 12 คน)

2.5 หนังสือแบบเรียนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว จากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีเนื้อหาที่แตกต่างกัน และมักจะไม่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา อีกทั้งยังมีเนื้อหาที่ไม่เป็นปัจจุบัน (จำนวน 9 คน)

2.6 เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น (จำนวน 8 คน)

4.9.3 สภาพและปัญหาด้านสื่อการสอน

1. นอกจากหนังสือแบบเรียน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวแล้ว ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนอื่น ดังนี้

- 1.1 ใบความรู้ / ใบงาน (จำนวน 20 คน)
- 1.2 หนังสือพิมพ์ (จำนวน 20 คน)
- 1.3 รูปภาพประกอบ (จำนวน 17 คน)
- 1.4 ใบปลิวโฆษณาต่าง ๆ (จำนวน 11 คน)

2. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ประกอบการสอนได้มาโดยวิธีดังต่อไปนี้

2.1 จัดหาเองโดยการผลิตหรือซื้อมาด้วยงบประมาณส่วนตัว (จำนวน 20 คน)

2.2 มอบหมายให้นักเรียนร่วมกันทำสื่อประกอบการเรียน (จำนวน 11 คน)

3. เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนประสบกับปัญหาดังต่อไปนี้

- 3.1 ขาดแคลนงบประมาณในการซื้อและผลิตสื่อการสอน (จำนวน 20 คน)
- 3.2 ขาดแคลนสื่อการสอนด้านสื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วีดิโอเทป สไลด์ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว (จำนวน 20 คน)
- 3.3 ส่วนมากไม่มีสื่อประกอบการสอน ครูผู้สอนเพียงนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงตามหน้าหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ มาอภิปรายในห้องเรียนเท่านั้น (จำนวน 17 คน)

4.9.4 สภาพและปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะดังต่อไปนี้

- 1.1 บรรยายตามหนังสือเรียน (จำนวน 20 คน)
- 1.2 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อค้นคว้าทำรายงาน (จำนวน 20 คน)
- 1.3 ให้นักเรียนได้ศึกษาในสถานการณ์จริง เช่น ให้นักเรียนไปเดินตามตลาดและร้านค้าต่าง ๆ เพื่อสืบศราราคาสินค้าที่เหมาะสม และการเลือกซื้อสินค้าให้เหมาะสมกับคุณภาพและราคา (จำนวน 18 คน)

1.4 จัดการสอนแบบสถานการณ์จำลอง เกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน (จำนวน 15 คน)

2. ครูผู้สอนมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ส032 เศรษฐศาสตร์ ครอบครัวดังต่อไปนี้

2.1 กิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้นักเรียนปฏิบัติได้ยาก เพราะมีเวลาจำกัด (จำนวน 17 คน)

2.2 นักเรียนเคยชินกับการนั่งฟังการบรรยาย มักจะไม่ค่อยอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมในชั้นเรียน (จำนวน 12 คน)

4.9.5 สภาพและปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

1. ในการวัดและประเมินผลนักเรียน ครูผู้สอนวัดพฤติกรรม ดังนี้

1.1 ความรู้ความจำ (จำนวน 20 คน)

1.2 การนำไปใช้ (จำนวน 20 คน)

1.3 ความเข้าใจ (จำนวน 17 คน)

2. ปัญหาที่ครูผู้สอนประสบในการวัดและประเมินผล จำแนกได้ดังนี้ คือ

2.1 การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียน ในระดับที่สูงกว่าความรู้ ความจำทำได้ยาก (จำนวน 18 คน)

2.2 การวัดและประเมินผล โดยการสังเกตจากพฤติกรรม ในการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน ทำได้ยากเพราะมีเวลาจำกัด (จำนวน 17 คน)

2.3 ขาดแคลนหนังสือคู่มือ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลแบบต่าง ๆ (จำนวน 13 คน)

2.4 นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ จึงทำให้ทำข้อสอบแบบอัตนัยไม่ค่อยได้ นักเรียนมักจะตอบได้น้อย หรือไม่ตอบเลย (จำนวน 13 คน)

4.10 อภิปรายผล

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 มีรายละเอียดการอภิปรายผลดังนี้

4.10.1 สภาพภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาที่ระดับปริญญาตรี จบการศึกษาจากสาขาวิชาสังคมศึกษา มีประสบการณ์ในการสอนวิชาในหมวดสังคมศึกษา อยู่ในช่วง 1-10 ปี มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวอยู่ในช่วง 1-3 ปี เหตุผลที่สอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว เนื่องจากถูกกำหนดให้สอนเพราะขาดครูที่จะสอน ส่วนใหญ่แล้วครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ไม่เคยได้รับการอบรมความรู้ทางเศรษฐศาสตร์เพิ่มเติมเพื่อประกอบการสอนเลย นอกจากการสอนรายวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวแล้ว ครูผู้สอนยังได้สอนรายวิชา ส 504 สังคมศึกษาด้วย และนอกจากการสอนรายวิชาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์แล้ว ครูผู้สอนยังได้สอนรายวิชาอื่นในหมวดสังคมศึกษาอีกด้วย

4.10.2 สภาพการจัดการสอน

1) สภาพการจัดการสอนด้านหลักสูตร

จากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่าสภาพการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านหลักสูตร มีการปฏิบัติมากในเรื่องที่ ครูผู้สอนใช้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการเรียนการสอน และครูผู้สอนกำหนดจุดประสงค์รายวิชาเอง โดยอาศัยคำอธิบายรายวิชา ส่วนที่มีการปฏิบัติปานกลางคือ โรงเรียนจัดหาคู่มือหลักสูตร แนวทางการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ให้ครูได้ศึกษา และที่มีการปฏิบัติน้อยก็คือ การที่โรงเรียนจัดประชุมโดยเชิญวิทยากรมาบรรยายและแนะนำครูเกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักสูตร การทำแผนการสอนและเนื้อหาวิชาที่จะสอน โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการกับกลุ่มโรงเรียนเพื่อวางแผนการสอน และจัดทำเอกสารหลักสูตรวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว และการที่ครูผู้สอนใช้แผนการสอนที่ร่วมทำกับกลุ่มโรงเรียนเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุพันธ์ จันตะณา (2535) เรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชา

ประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา 9 พบว่าการส่งเสริม การจัดประชุมปรึกษาหารือกับ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอนเพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 56.80 โดยถือว่าการปฏิบัติน้อย และงานวิจัยของเชษฐา กลิ่นเทศ (2531) เรื่อง การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด เพชรบูรณ์ พบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการใช้สื่อประกอบการสอน การนิเทศ การสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดสอนซ่อมเสริม การจัดเอกสารหลักสูตร และ คู่มือครู

2) สภาพการจัดการสอนด้านเนื้อหาวิชา

จากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่าสภาพการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านเนื้อหาวิชา มีการปฏิบัติมากในเรื่องการจัดเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยคำนึงถึงความง่าย และ มีความเหมาะสมกับระดับชั้น การจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของ นักเรียน การจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น การจัดเนื้อหาที่เป็น ประโยชน์ให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการนำเหตุการณ์ปัจจุบันและปัญหาที่เกิดขึ้นใน ท้องถิ่นของตนมาสอน ส่วนที่มีการปฏิบัติปานกลาง คือ โรงเรียนจัดหาหนังสือเรียน หนังสือ อ่านประกอบ หนังสืออ้างอิงที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ครอบครัวไว้ให้นักเรียนศึกษา ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของพนอจิตร โกมลวาท (2536) เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาท้องถิ่นของเรา ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พบว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดเนื้อหาวิชาและการใช้หนังสือเรียน โดยส่วนรวมครู สังคมศึกษาปฏิบัติมาก และที่ครูปฏิบัติน้อยในเรื่อง การรวบรวมเนื้อหาที่จะสอนจากหน่วยงานหรือ สถานประกอบการเอกชน จากผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นและจากนิทรรศน์หรือศูนย์วัฒนธรรม ที่บ้าน

3) สภาพการจัดการสอนด้านสื่อการสอน

จากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่าสภาพการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านสื่อการสอน มีการปฏิบัติปานกลาง ในเรื่องที่ครูผู้สอนนำตาราง แผนภูมิ แสดงสถิติต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันมาใช้ ประกอบการสอน การนำเอกสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นมาใช้ประกอบการสอน การนำตัวอย่างของจริงมาใช้ประกอบการสอน การใช้สื่อประสมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น การมอบหมายให้นักเรียนจัดหาสื่อมาประกอบการเรียน การที่ครูผู้สอนจัดหาสื่อมาประกอบการสอน และการที่ครูผู้สอนและครูผู้สอนท่านอื่นร่วมกันจัดสร้างสื่อประกอบการสอน ส่วนที่มีการปฏิบัติน้อยก็คือ การใช้สไลด์หรือวิดีโอเทปมาประกอบการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญ กุลประดิษฐ์ (2540) เรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการสอนวิชา สังคมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ชัยภูมิ พบว่าในความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน พบว่าครูผู้สอนส่วนมากจะใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเป็นบางชั่วโมง รองลงมาคือใช้ทุกชั่วโมง และน้อยที่สุดคือไม่เคยใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเลย สำหรับวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ใช้ส่วนมากเป็นแผนที่ รองลงมาคือหนังสือหรือเอกสารประกอบการสอน และน้อยที่สุดคือวิดีโอเทป สไลด์ แผ่นใส

4) สภาพการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

จากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่าสภาพการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปฏิบัติมาก ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละบทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย และประสบการณ์ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและกระบวนการกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องกับหลักสูตรและเสริมสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การให้นักเรียนรวบรวมเอกสารข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันแล้วนำมารายงานหน้าชั้นเรียน การให้นักเรียน

อภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงเนื้อหาในบทเรียน การฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบันพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข การฝึกให้นักเรียนรู้จักวางแผนเพื่อ แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัว การฝึกให้นักเรียนนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจใน ครอบครัว การสอนโดยวิธีการสอนแบบบรรยาย และการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ส่วนที่มี การปฏิบัติปานกลางคือ การให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน การให้นักเรียน ร่วมกันจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน การฝึกให้นักเรียนสำรวจสภาพปัญหาเศรษฐกิจ ในท้องถิ่นปัจจุบันแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสอนโดยใช้วิธีการอภิปราย การสอนแบบแก้ปัญหา การสอนแบบสืบสอบ การใช้บทเรียนสำเร็จรูปและการสอนแบบฝึกปฏิบัติจริง สำหรับที่มีการปฏิบัติ น้อยคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยฉายวิดีโอเทปหรือสไลด์ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ที่เรียนให้นักเรียนชม การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาบรรยายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนให้นักเรียนฟัง การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ การสอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์และการสอนโดยใช้เกมจำลอง สถานการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีชัย วัฒนชัยศิลป์ (2527) เรื่อง การศึกษา สภาพและปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูผู้สอนโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 10 ปีการศึกษา 2526 พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่จะดำเนินการสอนโดยใช้แบบเรียน ที่โรงเรียนกำหนด และใช้วิธีสอนแบบบรรยายซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกับวิธีสอนแบบอภิปราย แบบ ศูนย์การเรียน แบบบทบาทสมมติ และแบบสืบเสาะหาความรู้และงานวิจัยของเผด็จ กุลประดิษฐ์ (2540) เรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ที่พบว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาส่วนมาก ใช้วิธีการสอนแบบอธิบายเนื้อหาตามบทเรียน และมีการจัดน้อยที่สุดในเรื่อง การเชิญวิทยากร มาบรรยายให้นักเรียนฟังประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา

5) สภาพการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล

จากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่าสภาพการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีการปฏิบัติมากใน เรื่องการแจ้งวัตถุประสงค์ วิธีการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนได้ทราบ การแจ้งผลการ วัดผลให้นักเรียนทราบเพื่อจะได้ปรับปรุงตนเอง การนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการสอน การทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนการเรียน การทดสอบย่อยวัดรายจุดประสงค์ การ

กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลไว้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ ขึ้นใช้เอง การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียนระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน การพิจารณาคุณค่าของผลงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ และการทดสอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย ส่วนที่มีการปฏิบัติปานกลางคือ การทดสอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย การสอบปากเปล่าหรือสัมภาษณ์ การประเมินผลการอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนของนักเรียน การวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบเพื่อปรับปรุงข้อสอบ การเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพไว้เพื่อนำมาใช้สอบอีก และการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรูกับข้อสอบ (I.C.O.) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา สัมคัตติ (2529) เรื่องสภาพการปฏิบัติจริง ปัญหาและความต้องการของครูสังคมศึกษา ในการวัดและประเมินผล ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 3 ที่พบว่าการปฏิบัติในการวัดและประเมินผล โดยครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ ทำการประเมินผลก่อนการเรียนเป็นบางครั้ง โดยให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าหรือ การสัมภาษณ์ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน การวัดผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้วิธีการให้นักเรียนตอบแบบทดสอบเพื่อเก็บคะแนนในการวัดผลระหว่างภาคและปลายภาคเรียน ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่สร้างข้อสอบขึ้นใช้เองแต่ข้อสอบเหล่านั้นมีการวิเคราะห์ก่อนนำไปใช้เป็นบางครั้งเท่านั้นและส่วนใหญ่ยังไม่มีการสร้างคลังข้อสอบรายวิชา และเมื่อมีการสอบระหว่างภาคแล้ว ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ได้เฉลยคำตอบของข้อสอบแก่นักเรียนเป็นบางครั้งเท่านั้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทพร งามขุนทด (2535) เรื่องความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสันติศึกษา ในวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา พบว่าครูสังคมศึกษามีการวัดและประเมินผลโดยจัดสอบความรู้ วัดและประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย วัดและประเมินผลร่วมกับวิชาสังคมศึกษาโดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนตามหลักสูตร วัดและประเมินผลจากการอภิปราย แสดงความคิดเห็น วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางในการแก้ปัญหา จากการสังเกตพฤติกรรมเน้นทัศนคติ

4.10.3 ปัญหาการจัดการสอน

1) ปัญหาการจัดการสอนด้านหลักสูตร

จากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่าปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านหลักสูตร เป็นปัญหากลางในเรื่อง หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร สำหรับให้ศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอ โรงเรียนไม่มีการอบรม หรือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร โรงเรียนไม่มีการจัดนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ การตั้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเขียนไว้กว้างเกินไป การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทำได้ยาก วัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาที่กำหนดไว้ไม่ชัดเจนยากแก่การปฏิบัติให้บรรลุผล วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับวัยและสติปัญญาของผู้เรียน และที่เป็นปัญหาน้อยคือการที่ไม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนไว้อย่างชัดเจน ทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไซยนต์ แดณยุกต์ (2528) เรื่องความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชากฎหมาย ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่พบว่า เป็นปัญหากลาง ในเรื่องหลักสูตรวิชากฎหมายเขียนไว้กว้างเกินไปไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบตามจุดมุ่งหมาย จำนวนหน่วยการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับปริมาณเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชากฎหมายไม่เหมาะสมกับสติปัญญาและวัยของผู้เรียน และไม่เจาะจงชัดเจนยากแก่การนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

2) ปัญหาการจัดการสอนด้านเนื้อหาวิชา

จากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่าปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านเนื้อหาวิชาเป็นปัญหากลาง ในเรื่องบางเนื้อหาวิชาขาดความสมบูรณ์เป็นภาระแก่ครูในการค้นคว้าเพิ่มเติม เนื้อหาวิชาขาดการยกตัวอย่างที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา เนื้อหาวิชาเน้นทฤษฎีมากกว่า การปฏิบัติยากแก่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันการไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในการไปค้นคว้าขอเอกสาร เพื่อนำมาจัดเตรียมการสอน การจัดเนื้อหาเพื่อให้นักเรียน

นำไปปฏิบัติและช่วยแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวทำได้ยาก การขาดความรู้ความเข้าใจอย่างเพียงพอในเนื้อหาวิชา เนื้อหาวิชามีรายละเอียดมากเกินไป เมื่อเปรียบเทียบกับเวลาและหน่วยการเรียนรู้ คณิตเทคนิคในเนื้อหาวิชา ยากแก่การทำความเข้าใจทำให้นักเรียนขาดความสนใจ เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเนื้อหาวิชายากเกินไป ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และที่เป็นปัญหาน้อยคือการขาดความสามารถในการจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชินรล สุภาสัย (2529) เรื่องความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ว่าเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ไม่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและสังคมในปัจจุบัน หนังสือเรียนใช้สำนวนภาษายากทำให้เนื้อหาหลักขณะเข้าใจยาก หนังสือเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ ขาดการยกตัวอย่างที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจติดต่อ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชัย จันทรเทพา (2524) เรื่องปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา ที่พบว่าเนื้อหาของวิชาสังคมศึกษา ไม่มีความสอดคล้องกับเวลาและหลักสูตร ทำให้การสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร

3) ปัญหาการจัดการสอนด้านสื่อการสอน

จากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่าปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านสื่อการสอนเป็นปัญหามาก ในเรื่องโรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนด้านโสตทัศนูปกรณ์ โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดทำและจัดซื้อสื่อการสอน และเวลาเรียนมีจำกัด ทำให้การออกไปใช้แหล่งวิชาการของชุมชน เพื่อประกอบการเรียนการสอนไม่สมบูรณ์ ส่วนที่เป็นปัญหากลาง คือ สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอน บางชนิดเช่นเครื่องฉาย เครื่องเสียง การมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างสื่อการสอน การขาดความรู้และวิธีการในการนำสื่อมาประกอบการเรียนการสอน การขาดแหล่งวิชาการเพื่อการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ในชุมชน การขาดวิทยากรในชุมชนที่มีความสามารถในการให้ความรู้ทางวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว และห้องสมุดมีเอกสารเพื่อการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรพล สารบรรณ (2539) เรื่องปัญหาความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย พบว่าครูผู้สอนมีปัญหาการผลิตสื่อการสอนในเรื่องของงบประมาณที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน ไม่ว่าจะเป็นงบประมาณทางด้านการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการผลิตสื่อการสอน การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการสอน ทำให้เกิดผลกระทบต่อการที่ครูผู้สอนจะผลิตสื่อการสอน ที่จะนำไปใช้ในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้

4) ปัญหาการจัดการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

จากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่าปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นปัญหามากในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ทำได้ยาก และการขาดความสะดวกในการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนมาประกอบการสอน ส่วนที่เป็นปัญหากลาง คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนที่กำหนดไว้ทำได้ยาก การที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว การสอนโดยวิธีการแบบสืบสอบ สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติทำได้ยาก เพราะครูผู้สอนและนักเรียนเคยชินกับการสอนแบบบรรยาย การสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ทางเศรษฐศาสตร์ทำได้ยาก การขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละบทเรียน การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาทำได้ยาก การขาดความสามารถในการกระตุ้นนักเรียนให้วิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี การเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกับปัญหาเศรษฐกิจของครอบครัวทำได้ยาก นักเรียนขาดความสามารถในการอธิบายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน และนักเรียนขาดความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้หรือแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัว และที่เป็นปัญหาน้อย คือ การขาดการเตรียมการสอนทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ การขาดความสามารถ ที่จะเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียน และการนำเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจปัจจุบันมาสัมพันธ์กับเนื้อหาทำได้ยาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพนอนิจิตรี โกมลวาช (2536) เรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พบว่า

นักเรียนขาดทักษะในการรายงาน และการอภิปรายแสดงความคิดเห็น นักเรียนไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำได้ยาก ผู้บริหาร คณะครูและผู้ปกครอง ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ และขาดแคลนงบประมาณที่จะใช้จ่าย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ พร้อมทั้งยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของไซยงค์ แคนยุกต์ (2528) เรื่องความคิดเห็นของครู สังคมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชากฎหมาย ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่พบว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชากฎหมายในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวมเป็นปัญหাপานกลาง เช่น การขาดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้วิเคราะห์ หรือตีความแก้ไขปัญหาด้านกฎหมายด้วยตนเอง กิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงบางอย่าง ทำได้น้อยเพราะเสียเวลาและค่าใช้จ่ายสูง ขาดกิจกรรมที่สร้างความสนใจของนักเรียน ขาดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชากฎหมาย การสอนส่วนใหญ่เน้นความจำมากกว่าการนำความรู้ไปใช้ การนำเหตุการณ์เกี่ยวกับปัญหากฎหมายในชีวิตประจำวันมาสัมพันธ์กับบทเรียนทำได้น้อย และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทางกฎหมายแก่นักเรียนไม่ค่อยได้ผลตามวัตถุประสงค์

5) ปัญหาการจัดการสอนด้านการวัดและประเมินผล

จากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว มีความคิดเห็นว่าปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านการวัดและประเมินผลเป็นปัญหাপานกลาง ในเรื่องการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถด้านการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ทำได้ยาก นักเรียนขาดความรู้และทักษะในการทำข้อสอบแบบอัตนัย โรงเรียนขาดแคลนคู่มือและอุปกรณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลและวิเคราะห์ข้อสอบ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาเจตคติและค่านิยมเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก การประเมินผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนทำได้ยาก การขาดวิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ และปรับปรุงข้อสอบ การสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมเพื่อวัดพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนทำได้ยาก การวัดผลจากการสอนซ่อมเสริมที่นักเรียนสอบไม่ผ่านจุดประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยากเพราะมีเวลาจำกัด การวัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมจากการร่วมกิจกรรมในห้องเรียนทำได้ยากเนื่องจากมีเวลาจำกัด การวัดและประเมินผลโดยเน้นความรู้ความจำของ

นักเรียนมากกว่าการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละบทเรียน ทำได้ยาก และการที่ไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา สัมคคี (2529) เรื่องสภาพการปฏิบัติจริง ปัญหาและความต้องการของครูสังคมศึกษา ในการวัดและประเมินผล ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 3 ที่เป็นปัญหาในเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ การปรับปรุงข้อสอบที่วิเคราะห์แล้ว การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนสร้างข้อสอบ การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของข้อสอบ การออกข้อสอบเพื่อวัดพฤติกรรมขั้นสูงกว่าความรู้ความจำ การสร้างเครื่องมือวัดผลที่ใช้วัดพฤติกรรมด้านจิตพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และการสร้างข้อสอบให้มีความยากง่ายเหมาะสม

4.10.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ สภาพและปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากความก้าวหน้าของข้อมูลทางวิชาการ ซึ่งครูผู้สอนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง จึงทำให้แนวทางในการจัดการสอนของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการจัดการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเนตรนพินธุ์ จำปาทองเทศ (2533) เรื่องสภาพและปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาให้แก่แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 2 ที่พบว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของชินโรส สุภาสัย (2529) เรื่องความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่พบว่าความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิทยาการด้านการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้อง

กับงานวิจัยของ มณีรัตน์ ทองลั่นท์ (2532) เรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา (ส 504) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร ที่พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของครู ตามประสบการณ์ในการเป็นครู ที่มีต่อการวัดผลประเมินผลโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลจากการวิจัยที่ได้นั้นไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ที่ว่าครูผู้สอนวิชา ส 032 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีสภาพและ ปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามงานวิจัยของ วิชัย จันทรเทพา (2524) เรื่องปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน ของครูสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา ที่พบว่าความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็น ในเรื่องเวลาในการเตรียมการสอน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การตรวจงานนักเรียน การใช้เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา แตกต่างกัน และงานวิจัยของชินโรส สุภาสัย (2529) เรื่องความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ในเรื่องปัญหาด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.10.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ สภาพและปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน พบว่าครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากครูผู้สอนส่วนใหญ่แล้ว ไม่ว่าจะสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดไหนก็มักจะใช้วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นเกณฑ์ในการจัดการสอน โดยทุกครั้งก่อนที่จะมีการจัดเนื้อหาเพื่อนำไปสอนนั้น ครูผู้สอนจะต้องศึกษาจากคำอธิบายรายวิชาก่อน ซึ่งแน่นอนว่าสภาพการจัดการสอน ก็คงไม่แตกต่างกัน อีกทั้งรายวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ยังมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครูผู้สอนและนักเรียน ทำให้การจัดเนื้อหาแล้วแต่จัดตามสภาพเหตุการณ์และปัญหาปัจจุบันที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและใกล้ตัวนักเรียน จึงทำให้แนวทางในการจัดการสอนของครูในโรงเรียนแต่ละขนาดไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเชษฐา กลิ่นเทศ (2531) เรื่องการจัดการเรียน

การสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่พบว่า การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่ามีระดับการปฏิบัติ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ ทวีชัย วัฒนชัยศิลป์ (2527) เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครูผู้สอนในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 10 ปีการศึกษา 2526 ที่พบว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง และครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีปัญหาในการสอนวิชาสังคมศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลจากการวิจัยที่ได้นั้น ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ที่ว่า ครูผู้สอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพและปัญหาการจัดการสอน วิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัวแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามงานวิจัยของ ทวีชัย วัฒนชัยศิลป์ (2527) เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการสอน วิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครูผู้สอน ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 10 ปีการศึกษา 2526 ที่พบว่า ครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีปัญหาในการสอนวิชาสังคมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ เชษฐา กลิ่นเทศ (2531) เรื่อง การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่พบว่า การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการจัดห้องปฏิบัติการวิชาสังคมศึกษา และการส่งเสริมให้ครูประชุมอบรม ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05