



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1 พุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรม ของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตาม หลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.1/4 วิเคราะห์และประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ สาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

สาระสำคัญ

ใฝ่เรียนรู้ เป็นแบบอย่างการประพจน์ปฏิบัติและการดำเนินชีวิต ของคนดีก่อให้เกิดความศรัทธาและเป็นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตาม

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของใฝ่เรียนรู้
- ลักษณะของการใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดที่ได้จากการศึกษา ชีวิตจริงของน้ำหวานได้
2. อธิบายแนวทางการนำแบบการดำเนินชีวิต ข้อคิด ไปประพจน์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้

ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

1. กระบวนการในการทำงานกลุ่ม
2. ความสามารถในการคิด

เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. เสนอแนวทางการนำแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชีวิตจริงของน้ำหวานไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมการนำเสนอกรณีศึกษา

1. ทำสมาธิก่อนเรียน 5 นาที ครูสอดแทรกข้อคิดในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง การใฝ่รู้ใฝ่เรียน
 - การเรียนหนังสือมีประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนอย่างไร
2. ผู้เรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของความใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริงใน ห้องเรียน ในโรงเรียน (การเอาใจใส่และตั้งใจเรียน การทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาแล้ว การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ)
3. จากข้อ 2. ร่วมกันตั้งประเด็นคำถาม และอภิปราย โดยเลือกนำมาอภิปรายเพียงหนึ่งประเด็น

ขั้นศึกษากรณีศึกษาและการอภิปราย

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการใฝ่เรียนรู้
2. ครูอธิบายถึงขั้นตอนเกี่ยวกับการศึกษากรณีตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 3 ขั้นตอน ขั้นนำเสนอกรณีศึกษา ขั้นศึกษากรณีศึกษาและขั้นสรุปผลการเรียนรู้
3. แบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยใช้วิธี ให้ผู้เรียนจับกระดาษรูปเรขาคณิตคนละ 1 ชิ้น แล้วให้ผู้เรียน จับกลุ่มตามรูปกระดาษเรขาคณิตชนิดเดียวกัน
4. ให้ผู้เรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่ได้แบ่งไว้ โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่มเพื่อให้ทำหน้าที่เป็นผู้จัดบันทึกและสรุปความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 2

1. ผู้เรียนทำสมาธิก่อนเรียน 5 นาที ร่วมสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียนที่มีความสนใจในการเรียน
2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษากรณีศึกษา เรื่องชีวิตของน้ำหวาน โดยสมาชิกในกลุ่มแต่ละคน เขียนคำตอบตามประเด็นคำถามที่ครูกำหนดไว้ ลงในใบงาน เตรียมไว้เพื่ออภิปรายในกลุ่มจากประเด็นคำถาม
 - 1.1 เกิดอะไรขึ้นกับครอบครัวของน้ำหวาน
 - 1.2 สาเหตุของปัญหาเกิดจากอะไรและน้ำหวานช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับครอบครัวอย่างไร
 - 1.3 พฤติกรรมที่น้ำหวานกระทำทั้งหมด ช่วยสอนหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอะไรให้แก่ผู้เรียนบ้าง
 - 1.4 ในห้องเรียนของผู้เรียนมีใครบ้างที่ ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตคล้ายกับชีวิตของน้ำหวาน พร้อมให้เหตุผลประกอบ
3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามประเด็นคำถามเพื่อให้ได้ข้อสรุปของกลุ่ม
4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการอภิปราย เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม
5. ร่วมกันอภิปรายประเด็นคำตอบ ปัญหา มุมมอง และวิธีแก้ปัญหา ของผู้เรียนโดยเน้นให้เห็นคำตอบแนวทางการดำเนินการ และเหตุผลที่หลากหลายแตกต่างกันสรุปสาระสำคัญ หรือข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นสรุปผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนทำสมาธิก่อนเรียน 5 นาที ทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมา
2. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องไฟเรียนรู้
3. ร่วมกันสรุปสาระสำคัญ หรือข้อคิดที่ได้จากการศึกษากรณีศึกษา
4. ให้ผู้เรียนอ่านบทกลอนเด็กเอ๋ยเด็กน้อย พร้อมกันแล้วร่วมกันแสดงข้อคิดที่ได้จากบทกลอนนี้
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนผ่านมาแล้วโดยให้ผู้เรียนยกมือซักถามทีละคน
6. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องไฟเรียนรู้

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. กรณีศึกษาเรื่อง ชีวิตจริงขนานน้ำหวาน
2. ประเด็นคำถาม
3. ใบงาน
4. บทกลอนเด็กเอ๋ยเด็กน้อย
5. ใบความรู้
6. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน เรื่องไฟเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของผู้เรียน
2. จากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. จากการตอบคำถามจากใบงาน
4. จากแบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

(.....) ครูผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

(.....) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

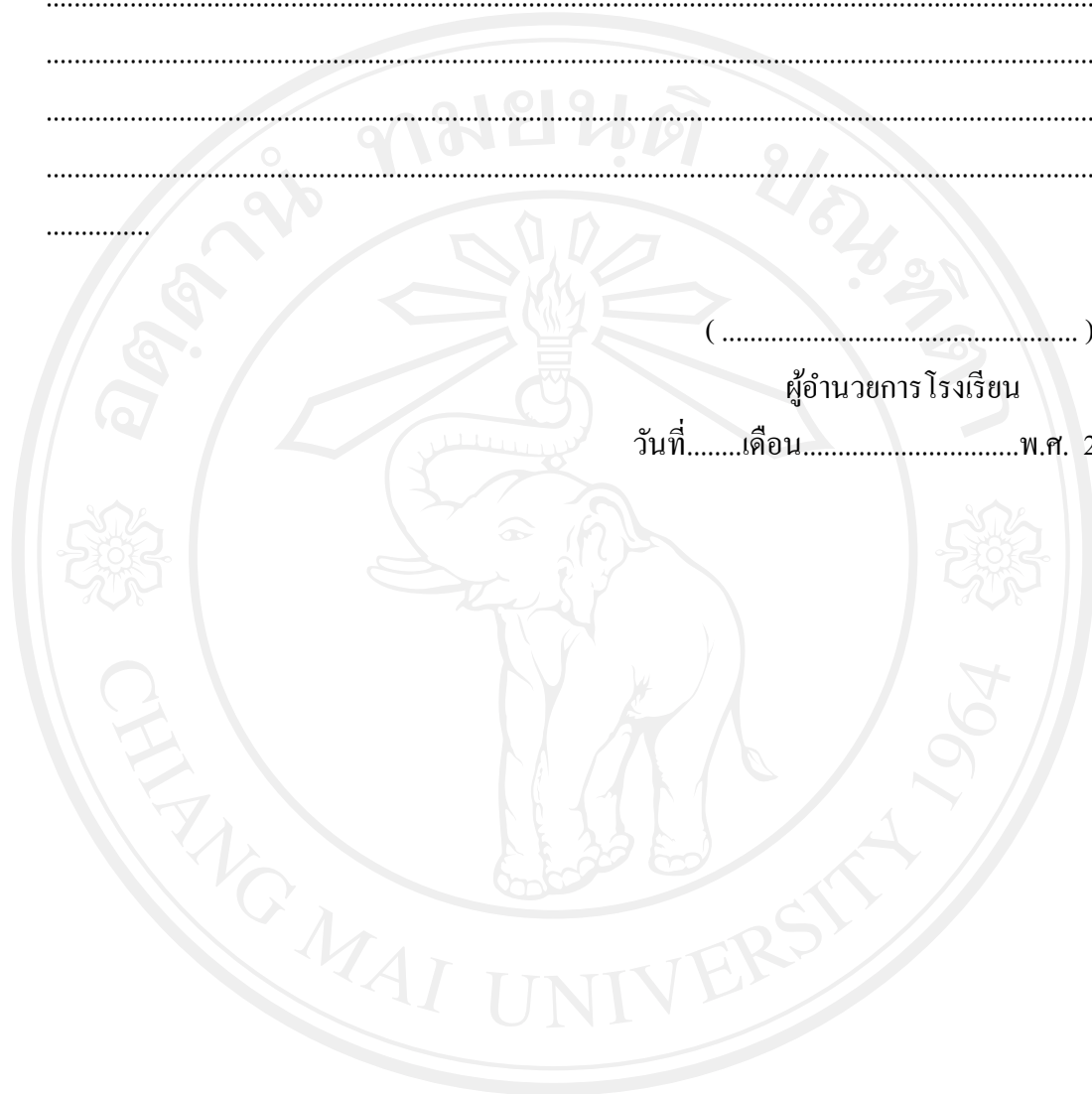
.....

.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

กรณีศึกษา

ชีวิตของน้ำหวาน

น้ำหวานเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสแห่งหนึ่ง น้ำหวานเป็นรองประธานนักเรียน น้ำหวานเป็นลูกคนโต แม่มีน้อง สองคน น้ำหวานเป็นลูกคนโต เกิดในครอบครัวที่ยากจน พ่อแม่จึงเช่าหอพักอยู่ ขณะที่ยังเด็กอยู่นั้นพ่อและแม่ทำงานส่งนมดัชมิล และได้นำน้ำหวานติดรถไปด้วยเพราะไม่มีคนเลี้ยงดูและหากน้ำหวานง่วงนอน แม่ก็จะให้นอนที่เบาะรถ

วันหนึ่งพ่อไม่มีเงินจ่ายค่าหอพัก พ่อกับแม่จึงหนีออกมา แล้วอยู่ที่บ้านเช่าของคนในหมู่บ้านกอลุง พ่อเริ่มทำงานกะสลักไม้ ส่วนแม่นั้นก็ได้ทำงานที่นิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ ในช่วงนี้ครอบครัวของน้ำหวานเริ่มมีเงินเก็บ จึงรวบรวมเงินมาซื้อที่ดินของลุง ซึ่งขายให้ในราคาถูก และเริ่มสร้างบ้าน ขณะนี้ น้ำหวานเริ่มเรียนชั้นอนุบาล 2 และแม่ก็เริ่มตั้งท้องน้องอีกคน พ่อแม่คลอคน้องพ่อก็ยังสร้างบ้านไม่เสร็จ น้ำหวานและครอบครัวจึงไปอยู่บ้านตา ยาย

ต่อมาสิ่งเลวร้ายก็เกิดขึ้นกับครอบครัวของน้ำหวาน ตอนแรกน้ำหวานก็ไม่ว่าเกิดอะไรขึ้น เพราะแม่ ตาและยายไม่ยอมบอกน้ำหวาน ถึงแม้ว่าน้ำหวานจะพยายามถามแม่ก็ครั้งว่าพ่ออยู่ไหน ทำไมไม่กลับมาบ้านเลย แม่ก็ยังปิดบังอยู่เรื่อยมา จนกระทั่งน้ำหวานเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 น้ำหวาน จึงรู้ ว่าพ่อติดคุก (น้ำหวานมาทราบภายหลังว่าเพื่อนของพ่อ ให้พ่อขับรถไปส่งแล้วให้รอ ปรากฏว่าเพื่อนของพ่อไปยิงคนตาย พ่อจึงถูกจับไปด้วย ทั้ง ๆ ที่พ่อไม่รู้เรื่องอะไรด้วยเลย) น้ำหวานจึงเสียใจมาก ร้องไห้ทุกวัน น้ำหวานรู้สึกสงสารน้องมากที่เกิดมาได้แค่ 7 เดือน พ่อต้องติดคุก แม่จึงต้องออกจากงานเพื่อมาเลี้ยงดู ช่วงนี้แม่ลำบากมาก เพราะต้องทำงานทุกอย่าง ต้องเป็นทั้งพ่อและแม่ ต้องทำงานทั้งนอกบ้านและในบ้าน น้ำหวานช่วยได้แค่ล้างจานกวาดบ้านและเลี้ยงน้องเท่านั้น

พื่อน้องอายุได้ 3 ขวบ แม่ของน้ำหวานก็มีสามีใหม่ ตอนแรกพ่อใหม่ก็ดีกับน้ำหวานและน้อง แม่ให้น้ำหวานและน้องเรียกพ่อเลี้ยงว่าพ่อ แต่น้ำหวานกับน้องไม่ยอมเรียกพ่อ พ่อเลี้ยงจึงเกิดการทะเลาะกับแม่และทะเลาะกันเกือบทุกวัน น้ำหวานและน้องจึงไปอยู่กับตา ยาย พ่อเลี้ยงและแม่ทะเลาะกันเรื่องนี้หลายครั้งจนน้ำหวานและน้องต้องขอมเรียนพ่อเลี้ยงว่า พ่อ เพราะน้ำหวานกับน้องสงสารแม่ที่ต้องร้องไห้หลายครั้ง และพ่อเลี้ยงเวลากินเหล้ามาจะชอบหาเรื่องกับแม่เป็นประจำ น้ำหวานอยากให้พ่อพ้นโทษออกมาเร็ว ๆ น้ำหวานจะได้มีความสุขเสียที ต่อมาแม่ของน้ำหวานก็มีน้องสาวอีกหนึ่งคน ขณะนั้นน้ำหวานอายุได้ 9 ปี แม่ต้องทำงานหาเงินอยู่คนเดียว น้ำหวานจึงได้ช่วยแม่ทำงานบ้าน ให้แม่หาเงินอย่าเดียวก็พอ เพราะน้ำหวานเห็นแม่เหนื่อยมาก ตั้งแต่นั้นมาน้ำหวานก็ ทำงานบ้านเช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน ซักผ้า ทำอาหาร เลี้ยงน้อง และหารายได้

พิเศษ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระในการหาเงินของแม่ได้ ส่วนงานพิเศษที่น้ำหวานทำก็คือ เวลาถึงฤดูเก็บเกี่ยวลำไย น้ำหวานก็จะไปรับจ้างเก็บลำไยกับป้า ถึงแม้ว่าน้ำหวานจะได้เงินมาไม่มาก แต่ใน 2 วันคือในวันเสาร์และวันอาทิตย์ เงินที่ได้ก็ประมาณ 120 – 150 บาท ตามที่เด็กจะพึงทำได้ ซึ่งเงินจำนวนนี้สามารถนำไปโรงเรียนได้เกือบ 2 อาทิตย์ ส่วนรายได้อีกอย่างที่น้ำหวานทำก็คือ รับจ้างทำดอกไม้ประดิษฐ์จากกระดาษสา ซึ่งมีเจ้าของกิจการได้นำมาจ้างให้คนบริเวณหมู่บ้านทำ น้ำหวานจึงมีรายได้จากการรับจ้างประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษสา โดยจะได้รับเงินค่าจ้างเป็นเดือน ซึ่งถ้าทำได้มากก็จะได้เงินมาก น้ำหวานได้เงินจากการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษสาประมาณ 700 - 1000 บาท ต่อเดือน เมื่อได้เงินมาน้ำหวานจะแบ่งออกเป็น 3 ดังนี้ เอาให้แม่เก็บไว้เพื่อซื้ออาหาร/เครื่องใช้ เก็บไว้ไปโรงเรียน ถ้าอยากได้อะไรก็ซื้อเองโดยไม่ต้องขอแม่ น้ำหวานทำดอกไม้ประดิษฐ์ตั้งแต่ เรียนชั้น ป.4 จนถึงปัจจุบัน

พอน้ำหวานเข้าเรียนชั้นมัธยมรายได้ก็มากขึ้น แม่ก็ต้องทำงานหนัก แต่โชคดีที่น้ำหวานได้ทุนเรียนฟรีตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงปริญญาตรี แม่ก็โล่งใจที่ช่วยลดภาระได้ส่วนหนึ่ง แต่ก็ต้องหาเงินส่งน้องทั้งสองคนอยู่ โดยพ่อเลี้ยงไม่ส่งเสียลูกของตัวเองเลย ทำให้แม่ต้องรับภาระอยู่คนเดียว น้ำหวานเห็นแม่ทำงานอยู่คนเดียวจึงถามแม่ว่าทำไมแม่จึงต้องมีสามีใหม่ แม่ตอบว่าแม่คิดว่าเขาจะมาช่วยแบ่งเบาภาระจากแม่ได้

พอน้ำหวานเรียนอยู่ชั้น ม.3 น้ำหวานก็พยายามตั้งใจเรียน โดยตั้งเป้าหมายเอาไว้ว่าจะเรียนฐานวิทยให้ได้ และในที่สุดน้ำหวานก็สามารถสอบแข่งขันจนได้เข้าเรียนฐานวิทยาศาสตร์ดังที่ตั้งใจไว้ น้ำหวานดีใจมาก ๆ

น้ำหวานจะตั้งใจเรียน เมื่อจบออกมาจะได้ ทำงานหาเงิน ดูแลแม่และน้อง ๆ และเมื่อถึงตอนนั้นพ่อของน้ำหวานก็จะได้ออกจากคุกมาอยู่ด้วยกันอย่างพร้อมหน้าพร้อมตา

ถ้าทุกคนอยากมีที่เรียนดีเหมือนน้ำหวาน ก็ต้องตั้งใจเรียน ขยันหาความรู้และถึงแม้เราจะยากจนแต่เราก็สามารถคืนเงินเพื่ออนาคตที่ดีของเราได้

ประเด็นคำถาม

1. เกิดอะไรขึ้นกับครอบครัวของน้ำหวาน
2. สาเหตุของปัญหาเกิดจากอะไรและน้ำหวานช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับครอบครัวอย่างไร
3. พฤติกรรมที่น้ำหวานกระทำทั้งหมด ช่วยสอนหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอะไรให้แก่ผู้เรียนบ้าง
4. ในห้องเรียนของผู้เรียนมีใครบ้างที่ ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต คล้ายกับชีวิตของน้ำหวาน พร้อมให้เหตุผลประกอบ

ใบงาน
ประเด็นคำถาม เรื่อง ไฟเรียนรู้

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

1. เกิดอะไรขึ้นกับครอบครัวของน้ำหวาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. สาเหตุของปัญหาเกิดจากอะไรและน้ำหวานช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับครอบครัวอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. พฤติกรรมที่น้ำหวานกระทำทั้งหมด ช่วยสอนหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอะไรให้แก่ผู้เรียนบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.ในห้องเรียนของผู้เรียนมีใครบ้างที่ ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต คล้ายกับชีวิตของน้ำหวาน
พร้อมให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(คำตอบของผู้เรียน ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้โดยเสรี
จากกรณีศึกษา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบความรู้ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

ใฝ่เรียนรู้ คือ มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ใ้ตัวเอง อยู่ตลอดเวลา การใฝ่เรียนรู้เป็นสิ่งที่ทำให้คนเรา มีความรู้ที่ทันสมัย ทันยุคทันเหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา ชอบศึกษาหาความรู้ที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ทำให้เป็นคนที่น่าสนใจในสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา

ลักษณะของคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นลักษณะที่สำคัญ สำหรับนักเรียน ที่ควรส่งเสริมให้รักการเรียนรู้อยู่ ชอบศึกษาหาความรู้และตื่นตัวกับสิ่งแปลกใหม่รอบตัว อยากรู้ อยากเห็น เสาะแสวงหาความรู้ มีวิจารณญาณ เลือกตัดสินใจ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดหาเหตุผล คิดจินตนาการ ประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ เกาะติดสถานการณ์ รู้จักซักถาม ค้นหาคำตอบ กระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ด้วยการติดตามข่าวสาร อ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาลดชีวิต เพื่อให้ชีวิตของผู้ใฝ่เรียนรู้มีความหมายมีชีวิตชีวาตลอดจนสำเร็จการศึกษา รับผิดชอบงาน รับผิดชอบชีวิตของตนเอง สามารถปรับตัวเองให้ทันสมัย ทันยุค ทันเหตุการณ์ ทันโลกและทันต่อความเปลี่ยนแปลง และสามารถอยู่ในสังคมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนเป็นลักษณะนิสัยอย่างหนึ่ง ที่สร้างศักยภาพในการนำชีวิตไปสู่ความสำเร็จ เป็นคุณลักษณะที่พบเห็นโดยทั่วไปในแถบประเทศที่พัฒนาแล้วทั่วโลก แต่แทบจะไม่มี ในสังคมไทย รากฐานความรู้ของคนไทยจึงอ่อนแอไม่สามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้ โดยเฉพาะวัยรุ่นไทยส่วนใหญ่ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่นิยมอ่านหนังสือติดตัวไปไหนเหมือนคนต่างชาติ ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยการนำหนังสือติดตัวไปตลอดเวลาไม่ว่าจะอยู่บนรถไฟ รถทัวร์ รถเมล์ หากบุคคลไม่มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนหรือเรียนรู้ตลอดชีวิต ก็จะกลายเป็นคนล้าหลัง ไม่ทันคน ไม่ทันโลก ลำบากต่อการเปลี่ยนแปลงตนเองให้เข้ากับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลายในยุคโลกาภิวัตน์ เพราะเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร การรับรู้ยังเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ ต้องรับรู้เรียนรู้ที่วิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะและประเมินค่าของข้อมูลข่าวสารให้ถูกต้องก่อนนำไปใช้ประโยชน์ ความไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนของคนในสังคม นอกจากจะนำความพ่ายแพ้มาสู่ชีวิตแต่ละคนแล้วยังส่งผลเสียต่อชาติบ้านเมืองอีกด้วย

ลักษณะของคนใฝ่เรียนรู้

- สนใจเรียนรู้ตลอดเวลา
- เป็นคนช่างสังเกตสิ่งรอบข้าง ใส่ใจในสิ่งที่ตัวเองไม่เคยรู้ และติดตามสิ่งที่ตัวเองรู้ดีอยู่แล้วอย่างต่อเนื่อง ไม่ปล่อยให้สิ่งรอบข้างค้างคาใจ
- หมั่นศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่างๆ เรียนรู้และจดจำในสิ่งที่เห็นเป็นประโยชน์
- คุณสมบัติสำคัญที่สุดของผู้ใฝ่รู้ ต้องเป็นคนขี้สงสัย
- สงสัยไปทุกอย่างครับ มันเป็นจุดเริ่มต้นของสิ่งที่เรียกว่าใฝ่รู้มากกว่าทุกอย่าง
- อ่านหนังสือมาก ได้ชื่อว่าเป็นคนใฝ่รู้
- เป็นคนรักการอ่าน, เป็นคนชอบฟังมากกว่าพูด
- มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้า

บทกลอน
เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
เมื่อเติบโตใหญ่เราจะ得有วิชา
เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้
จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน
เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

(จากหนังสือบทกลอนดอกสร้อย กรมวิชาการ ม.ป.ป.)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบประเมินประเด็นคำถามเรื่อง ใฝ่เรียนรู้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คำถาม																สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		คำถามข้อที่ 1			คำถามข้อที่ 2			คำถามข้อที่ 3			คำถามข้อที่ 4						รวม 12 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	12	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน คำตอบระบุทักษะการคิด 4 ประเด็นขึ้นไป

2 คะแนน คำตอบระบุทักษะการคิด 3 ประเด็น

1 คะแนน คำตอบระบุทักษะการคิด 2 ประเด็น

สรุปผลการประเมิน คะแนน 6-12 คะแนน ผ่าน

คะแนน 0-5 คะแนน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับอักษรหน้าคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ต้อมเป็นนักเรียนที่พิการทางขา เขาจึงใช้ไม้ค้ำเดินมาโรงเรียนทุกวัน ต้อมเป็นเด็กที่ตั้งใจเรียน ถึงแม้บางครั้งเขาจะถูกเพื่อนล้อเลียน เขาก็ไม่เก็บเอามาคิดมาก หลังจากเลิกเรียนแล้วเขาจะช่วยพ่อแม่ ทำงานบ้านจนเสร็จแล้ว จึงทำการบ้านที่ครูสั่ง และหลังจากนั้นเขาก็ทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว เขาจะทำจนเป็นปกตินิสัย ทำให้ผลการเรียนของเขาดีขึ้น บางครั้งเพื่อนนักเรียนที่เรียนด้วยกันได้มาขอความช่วยเหลือในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
 - ก. ต้อมเป็นเด็กพิการที่เอาใจใส่การเรียนและช่วยเหลืองานบ้าน
 - ข. ในวัยเด็กเราควรตั้งใจเรียนและช่วยเหลืองานบิดามารดาเท่าที่จะช่วยได้
 - ค. ปัญหาของความพิการของต้อมไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนและการช่วยเหลืองานบิดามารดา
2. แก้วเป็นเด็กกำพร้าบิดามารดา แก้วกำลังเรียนอยู่ชั้น ม. 1 เขาอาศัยอยู่กับตา ยาย เขาต้องคอยดูแลและยายที่ไม่สบาย ทุกวันแก้วจะต้องทำอาหารไว้ให้ตาและยาย ก่อนมาโรงเรียน แต่เหล่านี้นี้ไม่ได้ทำให้การเรียนของแก้ว ตกต่ำ แต่กลับดีขึ้นเรื่อย ๆ ตายายภูมิใจในตัว of แก้วมาก จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
 - ก. ปัญหาของความยากจนไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน สำหรับแก้ว
 - ข. แก้วอาศัยอยู่กับตา ยาย เขาช่วยดูแลตา ยาย แต่เขาก็ไม่ละทิ้งการเรียน
 - ค. นักเรียนควรรู้จักหน้าที่ของตนเอง แบ่งเวลาในการ ทำงาน เรียน เล่นให้เหมาะสม
3. ครอบครัวของต้นเป็นครอบครัวที่มีฐานะดี พ่อแม่รักต้นมาก เพราะเป็นลูกคนเดียว ดังนั้นเมื่อเขาต้องการอะไรพ่อแม่จึงตามใจเสมอ เขาคบเพื่อนगेเร ชอบชวนต้นหนีเรียนเป็นประจำ ด้วยเหตุนี้ผลการเรียนของต้นจึงตกต่ำ พ่อแม่จึงย้ายโรงเรียนใหม่ แต่ความประพฤติดและการเรียนของต้นก็ไม่ดีขึ้น จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
 - ก. ต้นเรียนหนังสือไม่เก่ง ชอบหนีเรียนและคบคบเพื่อนगेเร
 - ข. ต้นคบเพื่อนगेเร ย่อมชักชวนไปในทางที่ผิด ส่งผลให้การเรียนตกต่ำ
 - ค. การคบคนพาล ย่อมเกิดความหายนะทั้งในด้าน การเรียน การงาน ความประพฤติ ฯลฯ

4. กุ้งเป็นเด็กที่พ่อแม่ขอมาเลี้ยงจากสถานเลี้ยงเด็กกำพร้า ต่อมาพ่อแม่เลี้ยงมีลูกด้วยกัน กุ้งจึงต้องช่วยดูแลน้อง เพื่อให้พ่อแม่ได้มีเวลาไปรับจ้างทำงานก่อสร้าง กุ้งต้องแบ่งเวลาดำเนินงานบ้าน เลี้ยงน้อง และการเรียน กุ้งตั้งใจว่าจะพยายามตั้งใจเรียนเพื่อที่จะได้ทำงาน ดี ๆ สามารถส่งน้องเรียนสูง ๆ และเป็นการทดแทนพระคุณบิดามารดาที่ขอกุ้งมาเลี้ยง จากความตั้งใจเรียนและจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้นี้ ส่งผลทำให้การเรียนของกุ้งดีขึ้น จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. นักเรียนควรรู้จักแบ่งเวลา หน้าที่ การเรียน จะทำให้ชีวิตมีคุณค่า
- ข. กุ้งเป็นเด็กกำพร้า อาศัยอยู่กับพ่อแม่เลี้ยง กุ้งช่วยทำงานบ้านและเลี้ยงน้อง
- ค. การมีความมุ่งมั่นในการเรียน การวางแผนอนาคต ทำให้ประสบผลสำเร็จในชีวิตไปแล้วครั้งหนึ่ง

5. ที่บ้านฝนเป็นร้านอาหารตามสั่ง ฝนต้องช่วยพ่อแม่ทำงานที่ร้าน ซึ่งร้านจะปิดเวลา สี่ทุ่มทุกวัน ฝนจึงใช้เวลาที่ไม่มีลูกค้าเข้าร้าน ทำการบ้าน และอ่านหนังสือ กิจกรรมเหล่านี้ฝนได้ปฏิบัติจนเป็นกิจวัตร ส่งผลให้ฝนได้รับทุนเรียนดี จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. การรู้จักแบ่งเวลาทำให้ฝนประสบผลสำเร็จ ในการเรียน
- ข. ฝนช่วยพ่อแม่ค้าขาย และใช้เวลาว่าง ทำการบ้าน อ่านหนังสือ
- ค. เด็กดีย่อมมีความเสียสละ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ อีกทั้งไม่ทิ้งการเรียน

6. ครูดวงใจต้องการคัดเลือกนักเรียน เพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมประกวด ตอบปัญหาทางวิชาการ จึงคัดเลือกให้เดชเป็นตัวแทน ของโรงเรียน แต่ครูดวงใจไม่มีเวลาช่วยดูแล ดังนั้นครูดวงใจจึงแนะนำ วิธีการเตรียมตัว และการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เมื่อถึงวันเข้าประกวด ผลปรากฏว่าเดชชนะการประกวด จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
- ข. เดชทำตามคำแนะนำของครูดวงใจจึงชนะการประกวด
- ค. เดชเรียนเก่ง จึงได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวด ตอบปัญหาทางวิชาการ

7. ปอนเรียนหนังสือไม่เก่ง แต่เขามีความตั้งใจว่าเขาจะต้องเรียนให้ดีขึ้น เขาจึงพิจารณาว่าวิชาไหนที่เขาเรียนอ่อน และหาสาเหตุ หลังจากนั้นเขาจึงแก้ไขจุดบกพร่องของตัวเอง ขยันเรียน ตั้งใจเรียน ทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้วทุกครั้ง ไม่เข้าใจเรื่องอะไรก็จะซักถามอยู่เสมอ จนในที่สุดการเรียนของเขาก็ดีขึ้น เขารู้สึกภูมิใจมาก จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. การใฝ่เรียนรู้ ความตั้งใจ เป็นแบบอย่างที่ดีควรนำมาเป็นแบบอย่าง
- ข. ปอนรู้ว่าตัวเองเรียนหนังสือไม่เก่ง เขาต้องการที่จะเรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม
- ค. ปอนพิจารณาเกี่ยวกับสาเหตุที่ตัวเองเรียนไม่เก่ง เขาจึงหาวิธีแก้ไขจุดบกพร่อง

8. แสงมักจะถูกเพื่อนล้อเลียนเรื่องแม่ที่เป็นชาวเขา อยู่เสมอก่อนเกิดความสงสาร จึงให้กำลังใจ แสงไม่ให้คิดมาก ช่วยเหลือ และใช้เวลาหลังเลิกเรียนมาช่วยกันทบทวนบทเรียน ด้วยกันเป็นประจำ จนในที่สุด แสงได้รับคัดเลือกให้ได้รับทุน เรียนดีแต่ฐานะยากจน จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

ก. แสงและก้อน ใช้เวลาว่างในการทบทวนบทเรียนเสมอ

ข. คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาผล

ค. เพื่อนนักเรียนล้อเลียนเรื่องแม่ของแสงเป็นชาวเขาอยู่เสมอ จนก้อนสงสาร

9. แก้วเป็นลูกคนกลาง พ่อแม่มักจะให้ความสนใจเอาใจใส่พี่คนโตและน้องคนเล็ก ซึ่งแก้วมักจะถูกลืมมองข้าม แก้วจะต้องเสียสละให้พี่และน้องเป็นประจำ ทำให้แก้วคิดมาก แต่เมื่อครูประจำชั้นไปเยี่ยมบ้านของแก้วจึงทราบสาเหตุปัญหาของแก้ว ครูประจำชั้นจึงให้กำลังใจไม่ให้แก้วคิดมาก เพราะในวัยเรียนสิ่งที่สำคัญที่สุดคือการเรียนหนังสือ อย่าให้สิ่งเหล่านี้มาเป็นอุปสรรคต่อการเรียน เพราะอนาคตยังอยู่อีกไกล ตั้งแต่นั้นมาแก้วตั้งใจเรียน หมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

ก. ถึงพ่อแม่ไม่ได้เอาใจใส่แก้วเท่าที่ควรแต่แก้วก็ไม่เก็บเอามาคิดให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

ข. แก้วเป็นลูกคนกลางที่มักจะต้องเสียสละ เพื่อพี่และน้อง คุณครูจึงคอยให้กำลังใจและคอยแนะนำ

ค. ในวัยเรียนควรตั้งใจเรียนและมุ่งมั่นพยายาม ถึงแม้จะมีอุปสรรคต้องพยายามฟันฝ่าอุปสรรคนั้นมาให้ได้

10. สูดอาศัยอยู่กับแม่สองคน ต่อมาเมื่อแม่ไม่สบาย สูดจึงต้องขาดเรียน เพื่อมาดูแลแม่อยู่เป็นประจำ ถ้าวันไหนสุดาขาดเรียนสุดาก็จะไปสอบถาม เรื่องการเรียนกับก้อยที่อยู่บ้านใกล้กัน และบางวันสุดาก็จะฝากการบ้าน ให้ก้อยนำไปส่งครูที่โรงเรียน ดังนั้นผลการเรียนของสุดาจึงไม่เคยตกต่ำ จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

ก. เด็กดีจะต้องมีความกตัญญูทดแทน และขยันหมั่นเพียร

ข. ถึงแม้สุดาจะขาดเรียนบ่อย ๆ แต่สุดาก็ไม่ทอดทิ้งการเรียน

ค. สูดต้องดูแลแม่ที่ไม่สบาย ทำให้ขาดเรียนบ่อย ๆ ดังนั้นสุดาจึงสอบถามการเรียนกับก้อย

กลยุทธ์ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์

เรื่อง การฝึกเรียนรู้

	คะแนนระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์		
ข้อ	ก	ข	ค
1	1	2	3
2	2	1	3
3	1	2	3
4	2	1	3
5	2	1	3
6	3	2	1
7	3	2	1
8	1	3	2
9	2	1	3
10	3	2	1

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนระดับ 1 หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของเรื่อง

คะแนนระดับ 2 หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์

คะแนนระดับ 3 หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ



ภาคผนวก ก
ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจเครื่องมือในการศึกษา

1. พระครูพิทักษ์ ธรรมกร เจ้าอาวาสวัดบ้านแจ่ม ผู้จัดการโรงเรียนโสภณวิทยา
ประกาศเกียรติคุณ พุทธศาสตรบัณฑิตกิตติมศักดิ์
สาขาวิชาธรรมนิเทศสภามหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. อาจารย์สุรางค์ ร่มหิรัญ ครู คศ.2 วิทยฐานะชำนาญการ กลุ่มสาระสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนจักรคำคณาทร
ศษ.ม. สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. อาจารย์สุวรรณี เกรียงไกรสุข ครู คศ.3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ข

ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเป้าหมายในการประเมินแผนการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแผนการเรียนรู้

1. อาจารย์รัชณี สมบุตร ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักเขตพื้นที่การประถมศึกษา
ลำพูนเขต 1
2. อาจารย์ไพฑูรย์ ธรรมขัดคุก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญาราม
3. อาจารย์ชนกพร ศรีทธา ครู คศ.3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ เชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
4. อาจารย์ศิริลักษณ์ สุภากุล ครู คศ.3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนจักรคำคณาทร
5. อาจารย์จุไรรัตน์ ไชยวงศ์ ครู คศ.3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียนจักรคำคณาทร
6. อาจารย์อาภรณ์ ชุมภูคำ ครู คศ.3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์
7. อาจารย์อำไพ ธรรมรักษ์ ครู คศ.3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนทาจุมเงินวิทยาการ



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/๑๓๕



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

ด้วยนางสาวสุวิมล สุวรรณจันดี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดอรุณาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ..... เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า..... เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้.....เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติมนิรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๙๑๙๓ ๑๖๒๑

ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/๑๓๕



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

ด้วยนางสาวสุวิมล สุวรรณจันดี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดอรัญญาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติมนิรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๖๑๗๓ ๑๖๒๑

ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/๑๓๕



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

ด้วยนางสาวสุวิมล สุวรรณจันดี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดอรุณาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นสถานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ.....

เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแผนการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า..... เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการเรียนรู้ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้..... เป็น
ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการเรียนรู้ในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติฉัตรรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาราชการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๙๑๙๓ ๑๖๒๑

ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/ ๑๓๕



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

ด้วยนางสาวสุวิมล สุวรรณจันดี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดอรัญญาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแผนการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการเรียนรู้ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติฉัตรรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาราชการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๙๑๙๓ ๑๖๒๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1 พุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมเพื่อการปฏิบัติอย่างเหมาะสม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ความกตัญญู

เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรม ของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตาม หลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.1/4 วิเคราะห์และประพจน์ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ สาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

สาระสำคัญ

ความกตัญญู เป็นแบบอย่างการประพจน์ปฏิบัติและการดำเนินชีวิต ของคนดีก่อให้เกิดความศรัทธาและเป็นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตาม

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของความกตัญญู
- ลักษณะของความกตัญญู

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดที่ได้จากการศึกษา ชีวิตจริงของน้องการ์ตูนได้
2. อธิบายแนวทางการนำแบบการดำเนินชีวิต ข้อคิด ไปประพจน์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้

ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

1. กระบวนการในการทำงานกลุ่ม
2. ความสามารถในการคิด

เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความกตัญญู

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. เสนอแนวทางการนำแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชีวิตจริงของน้องการ์ตูนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมการนำเสนอกรณีศึกษา

1. นักเรียนทำสมาธิก่อนเรียน 5 นาที ครูสอดแทรกข้อคิดในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง ความกตัญญู
 - ใครบ้างที่มีพระคุณกับตัวผู้เรียน พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ (บิดา มารดา ครู อาจารย์ ญาติพี่น้อง ฯ)
2. ให้ผู้เรียนร่วมร้องเพลง ค่าน้ำนม แล้วร่วมสนทนาเกี่ยวกับบทเพลง
3. จากข้อ 1.2 ร่วมกันตั้งประเด็นคำถาม และอภิปราย โดยเลือกนำมาอภิปรายเพียงหนึ่งประเด็น

ขั้นศึกษากรณีศึกษาและการอภิปราย

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องความกตัญญู
2. ครูอธิบายถึงขั้นตอนเกี่ยวกับการศึกษากรณีตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 3 ขั้นตอน ขั้นนำเสนอกรณีศึกษา ขั้นศึกษากรณีศึกษาและขั้นสรุปผลการเรียนรู้
3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยใช้วิธี ให้ผู้เรียนจับลูกแก้วสีต่างๆ ที่มีสีให้เลือก 4 สี โดยเลือกคนละ 1 ชิ้น แล้วให้ผู้เรียน จับกลุ่มตามสีของลูกแก้วที่จับได้สีเดียวกัน
4. ให้ผู้เรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่ได้แบ่งไว้ โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่มเพื่อให้ทำหน้าที่เป็นผู้จดบันทึกและสรุปความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 2

1. ผู้เรียนทำสมาธิก่อนเรียน 5 นาที ร่วมสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียนที่มีความกตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ
2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษากรณีศึกษา เรื่องความกตัญญู โดยสมาชิกในกลุ่มแต่ละคน เขียนคำตอบตามประเด็นคำถามที่ครูกำหนดไว้ ลงในใบงาน เตรียมไว้เพื่ออภิปรายในกลุ่ม จากประเด็นคำถาม
 - 1.1 เกิดอะไรขึ้นกับครอบครัวของน้องการ์ตูน
 - 1.2 สาเหตุของปัญหาเกิดจากอะไรและน้องการ์ตูนช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับครอบครัวได้อย่างไร
 - 1.3 พฤติกรรมที่น้องการ์ตูนกระทำทั้งหมดนี้ ช่วยสอนหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอะไรให้แก่ผู้เรียนได้บ้าง
 - 1.4 ในห้องเรียนของผู้เรียนมีใครบ้างที่ ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต คล้ายกับชีวิตของน้องการ์ตูน พร้อมให้เหตุผลประกอบ
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามประเด็นคำถามเพื่อให้ได้ข้อสรุปของกลุ่ม
3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการอภิปราย เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม
4. ร่วมกันอภิปรายประเด็นคำตอบ ปัญหา มุมมอง และวิธีแก้ปัญหา ของผู้เรียน โดยเน้นให้เห็นคำตอบแนวทางการดำเนินการ และเหตุผลที่หลากหลายแตกต่างกันสรุปสาระสำคัญ หรือข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นสรุปผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนทำสมาธิก่อนเรียน 5 นาที ร่วมสนทนาเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว
2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องความกตัญญู
3. ให้ผู้เรียนร่วมกันร้องเพลงคำน้านม พร้อมกันแล้วร่วมกันแสดงข้อคิดที่ได้จากบทเพลง
 - แม่มิพระคุณกับเราอย่างไรบ้าง
 - ในเมื่อแม่มิพระคุณต่อเรา เราควรตอบแทนพระคุณท่านอย่างไร
 - นอกจากแม่แล้วมีใครอีกบ้างที่มีพระคุณต่อเรา พร้อมให้เหตุผลประกอบ

4. ร่วมกันสรุปสาระสำคัญ หรือข้อคิดที่ได้จากการศึกษากรณีศึกษา และใบความรู้
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนผ่านมาแล้วโดยให้ผู้เรียนยกมือซักถามทีละคน
6. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องความกตัญญู

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. กรณีศึกษาเรื่อง ความกตัญญู
2. ประเด็นคำถาม
3. ใบงาน
4. บทเพลงค่าน้ำนม
5. ใบความรู้
6. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

การวัดและประเมินผล

1. จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของผู้เรียน
2. จากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. จากการตอบคำถามจากใบงาน
5. จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

(.....) ครูผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

(.....) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554

กรณีศึกษา

ความกตัญญู

ด.ญ.กตัญญู “6 ขวบ” เลี้ยงดูแม่ป่วย เป็นมะเร็งในระยะสุดท้าย หนูน้อยฝ่าฟันบิณฑา
ข้าวปลา – จนไม่ได้เรียน รันทดพ่อทิ้ง - อยู่กัน 2 คน

รันทดเด็กหญิงวัย 6 ขวบ ดูแลแม่ป่วยเป็นมะเร็งต่อมน้ำเหลืองระยะสุดท้าย เผยต้องวิ่ง
หาข้าวหาลาปลาให้แม่ ดูแลอาการป่วย จนไม่ได้ไปโรงเรียน ส่วนพ่อทิ้งครอบครัวไปนานแล้ว
หนูน้อยต้องทนทุกข์อาศัยห้องแคบ ๆ ซุกหัวตามลำพัง ผู้ใหญ่บ้านอาสาช่วยเหลือน้อง
กตัญญูรักษาแม่ - หาเงินปลูกบ้าน

เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ ผู้สื่อข่าวได้รับแจ้งจากนายทองสุข โตเส็ง ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 3 ต.
ท่าโพธิ์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก ว่า มีสองแม่ลูกมีชีวิตอยู่อย่างน่าเวทนา จึงได้ไปตรวจสอบ พบว่า
บริเวณที่แม่ลูกพักอาศัยเป็นห้องไม่มีเลขที่ ทั้งเล็กและแคบ ความกว้างยาวด้านละไม่เกิน 3 เมตร
เป็นห้องอยู่ด้านหลังห้องแถวเลขที่ 90/8 และ 90/9 หมู่ 3 ต.ท่าโพธิ์ บสองแม่ลูกอยู่ด้านหลังในตาม
ลำพัง ทราบชื่อผู้เป็นแม่ คือ นางฤทัยกาญจน์ มีเมตตาอายุ 30 ปี บ้านเดิมเลขที่ 44/4 หมู่ 3
ต.ท่าโพธิ์ ส่วนลูกสาวชื่อเด็กหญิงนัฐกาญจน์ มีเมตตาอายุ 6 ขวบ หรือน้องการ์ตูน กำลังเรียนอยู่
ชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวัดสภคณันท์

นางฤทัยกาญจน์เปิดเผยว่า ก่อนหน้านี้ตนมีครอบครัว มีลูกสาวคนเดียว ทำอาชีพค้าขาย
ต่อมาในปี 2551 ตนเริ่มมีอาการผิดปกติ จึงได้เข้าตรวจรักษาที่โรงพยาบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร
พบว่าเป็นมะเร็งต่อมน้ำเหลือง ระยะที่ 2 จึงได้รักษาตัว รับประทานที่แพทย์สั่ง กระทั่งอาการดีขึ้น
สามารถกลับมาใช้ชีวิตได้ และทำงานได้ตามปกติเหมือนเดิม แต่ในช่วงปี 2553 ที่ผ่านมามาเริ่ม
มีอาการผิดปกติอีกครั้ง เพราะมีตุ่มก้อนเนื้อเกิดขึ้นที่ขาหนีบและลำคอ จึงไปหาแพทย์ตรวจอีก
แพทย์ระบุเป็นมะเร็งต่อมน้ำเหลือง ลูกถามจากเดิม จึงได้รับการรักษา ซึ่งแพทย์ได้ให้ยาเคมี แต่
บอกว่าโอกาสหายเพียง 10 % เท่านั้น

นางฤทัยกาญจน์กล่าวว่า หลังจากกลับมาเป็นมะเร็งรอบสองได้ประมาณ 6 เดือน สามีที่
เคยอยู่กินกันได้ทอดทิ้งไปมีภรรยาใหม่ ได้ปล่อยให้ตนและลูกสาวอยู่ห้องเช่าตามลำพัง เมื่อ
อาการมะเร็งลุกลามมากขึ้น ทำให้ไม่สามารถไปทำงานหาเงินจ่ายค่าเช่าห้องได้เพราะต้องนอนพัก
รักษาตัว มีเพียงลูกสาวคนเดียวเท่านั้นที่อยู่เคียงข้าง ในที่สุดต้องย้ายออกจากห้องเช่า เพราะไม่มี
เงินมาจ่ายค่าห้อง แต่โชคดีที่เจ้าของอีกคนเมตตา ให้ตนกับลูกมาพักอยู่ที่ห้องด้านหลังของห้อง
แถวดังกล่าว ซึ่งพอจะใช้เป็นที่หลบนอนไปวัน ๆ

แต่ช่วงสองเดือนที่ผ่านมา มีอาการหนัก ไม่สามารถลุกเดินไปไหนได้ หลังไปพบแพทย์ ทราบว่ามีก้อนเนื้อมะเร็งทับเส้นประสาทเท้า ทำให้ลุกเดินไม่ได้ แม้กระทั่งจะถ่ายปัสสาวะ ต้องอาศัยลูกสาวนำไปทิ้ง และทำความสะอาดให้ ส่วนเรื่องอาหารการกินลูกสาวจะเดินออกไปซื้อจากร้านริมถนนทุกวัน ทำให้ลูกสาวไม่ยอมไปโรงเรียนเพราะจะคอยดูแลแม่อยู่ที่ห้อง หากแม่เป็นอะไรไปลูกสาวคงต้องให้ตามารับไปเลี้ยงดู แต่ตอนนี้ตาทำงานอยู่ที่ จ.สงขลา แต่ไม่ให้ลูกสาวไปอยู่กับพ่อ ที่ไปมีภรรยาใหม่ที่ จ.เพชรบูรณ์ เพราะเป็นห่วง

ด้านนายทองสุข โตแสง ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 3 ต.ท่าโพธิ์ กล่าวว่าเพิ่งทราบเรื่องสองแม่ลูก จึงได้เดินทางมาดูแล เห็นสภาพแล้วน่าสงสารน่าเวทนา เพราะมีกันสองแม่ลูก เวลาแม่เข้าไปรักษาตัวที่โรงพยาบาลเป็นเดือน ลูกสาวต้องไปนอนเฝ้า คอยดูแลและไม่ได้ไปโรงเรียน ส่วนญาติ ๆ ก็มีแต่ไม่มีใครให้ความช่วยเหลือ พอจะทราบว่าญาติไม่ชอบบอติดสามีของนางฤทัยกาญจน์ จึงไม่ให้ความช่วยเหลือปล่อยตามยถากรรม คนไปปรึกษา อบต. ท่าโพธิ์ เพื่อขอความช่วยเหลือ แต่ไม่มีงบหรือเงินช่วยเหลือ ทางเจ้าหน้าที่ต่างรวบรวมเงินส่วนตัวได้ประมาณ 7,000 บาท ได้นำมามอบให้เป็นค่าใช้จ่ายประจำวัน นอกจากนั้นยังมีนางแอบ อันแจ่ม อายุ 60 ปี ทราบเรื่องสองแม่ลูกได้บอกผ่านว่านางแอบมีที่ดินว่างเปล่า หากใครจะช่วยหรือสร้างที่พักอาศัยเป็นกระท่อมให้สองแม่ลูกจะให้ที่ดินปลูกบ้านส่วนหนึ่ง

ส่วนนางยุพิน จำปาตาสี อายุ 41 ปี เจ้าของร้านอาหารตามสั่ง เลขที่ 90/8 หมู่ 3 ต.ท่าโพธิ์ กล่าวว่า ค้าขายอาหารมานานแล้ว ทุกวัน น้องการ์ตูนจะเดินมาซื้อข้าวไปให้แม่ที่ป่วยเป็นโรคมะเร็งเป็นประจำทุกวัน ตนไม่เคยเอาเงินจากน้องการ์ตูนเลย เพราะสงสารสองแม่ลูก อยากจะกินอะไรก็จะทำให้ และไม่คิดเก็บเงินสองแม่ลูกนี้ นอกจากนี้ร้านของคุณปราณี สุขประเสริฐ เลขที่ 90/9 ซึ่งอยู่ติดกับร้านขายของชำ เวลาน้องการ์ตูนมาซื้อของใช้ทางร้านก็ไม่เอาเงินเช่นกัน เนื่องจากมีความสงสารเหมือนกับตน เพราะเห็นว่าน้องการ์ตูนเป็นเด็กกำพร้า ไม่ไปไหนคอยดูแลแม่ตลอดเวลา

(จากหนังสือพิมพ์ ข่าวสด ฉบับวันจันทร์ที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554)

ประเด็นคำถาม

1. เกิดอะไรขึ้นกับครอบครัวของน้องการ์ตูน
2. สาเหตุของปัญหาเกิดจากอะไรและน้องการ์ตูนช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับครอบครัวได้อย่างไร
3. พฤติกรรมที่น้องการ์ตูนกระทำทั้งหมด ช่วยสอนหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอะไรให้แก่ผู้เรียนได้บ้าง
4. ในห้องเรียนของนักเรียนมีใครบ้างที่ ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต คล้ายกับชีวิตของน้องการ์ตูน พร้อมให้เหตุผลประกอบ

ใบงาน

ประเด็นคำถาม เรื่อง ความกตัญญู

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

1. เกิดอะไรขึ้นกับครอบครัวของน้องการ์ตูน

.....

.....

.....

.....

2. สาเหตุของปัญหาเกิดจากอะไรและน้องการ์ตูนช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับครอบครัวได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. พฤติกรรมที่น้องการ์ตูนกระทำทั้งหมด ช่วยสอนหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอะไรให้แก่ผู้เรียนได้บ้าง

.....

.....

.....

4. ในห้องเรียนของผู้เรียนมีใครบ้างที่ ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต คล้ายกับชีวิตของน้องการ์ตูน พร้อมให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

(คำตอบของนักเรียนไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นวิเคราะห้ ได้โดยเสรีจากกรณีศึกษา)

เพลงคำน้ามน

เนื้อร้อง – ท่านอง : สุนทรียา ณ เวียงกาญจน์

แม่นี้มีบุญคุณอันใหญ่หลวง แม่เฝ้าหวงห่วงลูกแต่หลังเมื่อยังนอนเปล
แม่เราเฝ้าโอละเห่ กล่อมลูกน้อยนอนเปลไม่ห่างหันเหไปจนไกล

แต่เล็ดจนโตโอ้แม่นอม แม่ผ่านผอมยอมเกิดแต่รักลูกปักดวงใจ
เติบโตโอ้เล็ดจนใหญ่ นี่แหละหนาอะไรมิใช่ไฉนาเพราะคำน้ามน
ครวญคิดพินิจให้ดี คำน้ามนแม่นี้ จะมีอะไรเหมาะสม

โอ้ว่าแม่จำลูกคิดถึงคำน้ามน เลือดในอกผสม กลั่นเป็นน้ามนให้ลูกดื่มกิน

คำน้ามนควรชวนให้ลูกฟัง แต่เมื่อหลังเปรียบดังฝันฟ้าหนักกว่าแผ่นดิน
บวชเรียนพากเพียรจนสิ้น หยดหนึ่งน้ามนกิน ทดแทนไม้สิ้นพระคุณแม่เอย

(จากหนังสือเพลงชั้น ป.3 รวบรวมโดย วัชรพงศ์ โกมุทธรรมวิบูลย์, หน้า 20, ม.ป.ป.)

ใบความรู้ เรื่อง ความกตัญญู

ความหมาย

ความกตัญญู หมายถึง การรู้จักบุญคุณคนอื่นแล้วกระทำความตอบแทน ความกตัญญูเป็นคุณธรรมของคนดี เราควรเป็นผู้มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เช่น บิดามารดา ครูอาจารย์ พระมหากษัตริย์ และพระพุทธเจ้า ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายแสดงให้เห็นว่าบุคคลนั้นเป็นคนดีแล้วส่งผลให้เป็นที่รักใคร่ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป นอกจากนี้การแสดงความกตัญญู ยังเป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้มีคุณและผู้ตอบแทนบุญคุณด้วย

ลักษณะของความกตัญญู

สิ่งที่ควรแก่ความกตัญญู คือทุกสิ่งที่มีคุณแก่เรา การที่คนเราจะมีความคิดใฝ่ดี ตั้งใจทำความดีสร้างสมคุณธรรมให้เกิดขึ้นในตัว เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ยาก แต่ที่ยากกว่านั้นก็คือ ทำอย่างไรจึงจะรักษาความตั้งใจที่ได้นั้นไว้ โดยไม่ทอดยถ่เลิกละกลางคัน เพราะในการทำความดีย่อมมีอุปสรรค มีปัญหาขัดขวางมากมาย ความกตัญญูมี 5 ประการได้แก่

1. กตัญญูต่อบุคคล คือใครก็ตามที่มีพระคุณต่อเรา ก็ต้องกตัญญูรู้คุณท่าน พยายามหาโอกาสตอบแทนคุณท่านให้ได้ เช่น สัมมาสัมพุทธเจ้า พระสงฆ์ บิดามารดา ครูอาจารย์ พระมหากษัตริย์
2. กตัญญูต่อสัตว์ คือสัตว์ที่มีคุณต่อเรา เช่น ช้าง ม้า วัว ควาย ที่ใช้งานจะต้องให้ความกรุณาปรานี ไม่เมียนตีจนเหลือเกิน อย่าใช้งานหนักจนเป็นการทรมาน ขณะเดียวกันต้องเลี้ยงดูอย่าให้อดอยาก
3. กตัญญูต่อสิ่งของ คือของใดก็ตามที่มีคุณต่อเรา เช่น หนังสือธรรม หนังสือเรียน สถานศึกษา วัด ป่าไม้ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการหาเลี้ยงชีพ ฯ ต้องปฏิบัติต่อสิ่งเหล่านี้ให้ดี ไม่ลบหลู่ดูหมิ่น ไม่ทำลาย
4. กตัญญูต่อบุญ คือรู้ว่าเรามีอายุยืนยาว ร่างกายแข็งแรง ผิวพรรณดี สติปัญญาเฉลียวฉลาด มีความสุขความเจริญ มีความก้าวหน้า มีทรัพย์สมบัติมาก ฯ กล่าวได้ว่า ทุกอย่างสำเร็จด้วยบุญ ทั้งบุญเก่าที่สั่งสมมาดีแล้ว และบุญใหม่ที่เพียรสร้างขึ้นประกอบกัน
5. กตัญญูต่อตนเอง คือรู้ว่าร่างกายของเรานี้เป็นอุปกรณ์สำคัญ ที่เราจะใช้อาศัยในการทำ ความดี ใช้ในการสร้างบุญกุศลนานาประการ เพื่อความสุข ความเจริญก้าวหน้าแก่ตนเองจึงทะนุถนอมดูแลร่างกาย รักษาสุขภาพให้ดี ไม่ทำลายด้วยการกินเหล้า เสพสิ่งเสพติด เที่ยวเตร่ดึก ฯ

คื่นๆ และไม่นำร่างกายไปประกอบความชั่ว เช่น ฆ่าสัตว์ ลักทรัพย์ เจ้าชู อันเป็นการทำลายตนเอง

(ที่มา: มงคลชีวิต ฉบับ ท้าวหน้า, หน้า 224-226, พ.ศ. 2552)

สำหรับความกตัญญูต่อพระพุทธเจ้า ในฐานะที่พระองค์เป็นศาสดาของพระพุทธศาสนา เป็นผู้ค้นพบสัจธรรม ด้วยการตรัสรู้ของพระองค์เอง แล้วนำหลักธรรมนั้นมาเผยแผ่ สั่งสอน ให้แก่มวลมนุษย์ได้ปฏิบัติ พระองค์จึงมีคุณต่อชาวโลกตามนัยของพุทธคุณ 9 ประการ เช่น เป็นพระอรหันต์ ตรัสรู้ชอบด้วยพระองค์เอง และถึงพร้อมด้วยความรู้และความประพฤตินั้น

(จากหนังสือ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของ พระระพีพันธุ์ พุทธิสารโร, หน้า 27)

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

เรื่อง ความกตัญญู

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับอักษรหน้าคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. วีระเป็นลูกชายคนเดียว บ้านของเขาอยู่ติดเชิงเขา ดังนั้นเขาจึงออกไปช่วยบิดาหาของป่ามาขาย ในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ เพื่อจะได้นำเงินมาจุนเจือครอบครัว จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
 - ก. อาชีพของครอบครัว วีระ คือการหาของป่ามาขาย
 - ข. วีระช่วยพ่อออกไปหาของป่ามาขายในวันเสาร์ อาทิตย์
 - ค. การช่วยเหลือครอบครัว เป็นสิ่งที่ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้มีพระคุณ
2. ฝนเป็นเด็กกำพร้า อาศัยอยู่กับตายาย ซึ่งมีอาชีพค้าขาย ฝนจึงตื่นตีห้าเพื่อช่วยยายขนของไปตลาดช่วยขาย และอยู่ช่วยยายขายของ แล้วจึงซื้อของมาทำกับข้าว ไว้ให้ตาและยาย จากนั้นฝนก็อาบน้ำแต่งตัวไปโรงเรียน หลังจากเลิกเรียน ฝนจึงใช้เวลาช่วงนี้ ทำการบ้าน ทบทวนบทเรียน จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
 - ก. หลังจากที่ฝนช่วยยายของแล้ว จึงกลับมาทำอาหาร หลังจากนั้นจึงไปโรงเรียน
 - ข. การช่วยแบ่งเบาภาระของผู้มีพระคุณเป็นเครื่องหมายของคนที่มีความกตัญญูต่อบทบาท
 - ค. ตายายเลี้ยงฝนมาตั้งแต่เด็ก ดังนั้นเมื่อฝนโตขึ้นจึงช่วยงานยาย และช่วยทำกับข้าว
3. เค้นเป็นคนเรียนเก่ง เขารู้ว่าพ่อแม่ไม่มีเงิน เพราะทางบ้านมีรายจ่ายมาก เนื่องจากต้องเช่าบ้านอยู่และต้องซื้อ นมให้น้อง ต้องจ่ายเงินให้เค้นมาเรียนหนังสือทุกวัน ดังนั้นเค้นจึงหาวิธีช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของผู้มีพระคุณ โดยการไปรับจ้างเก็บถั่วลิสง หากหมดฤดูเก็บเกี่ยวถั่วลิสง เค้นก็จะไปรับจ้าง ทำงานก่อสร้าง ในวันเสาร์ อาทิตย์และในช่วงปิดภาคเรียน จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
 - ก. เค้นต้องเรียนหนังสือ และรับจ้างทำงานในวันหยุดเรียน
 - ข. ความกตัญญูต่อบทบาทเป็นสิ่งที่ควรแก่การเอาเป็นแบบอย่างของการทำความดี
 - ค. เค้นตั้งใจเรียน ช่วยเหลือครอบครัว และไม่เคยทำให้พ่อแม่ผิดหวังในตัวเขา

4. บ้านของก้านอยู่ใกล้ตลาด ทุกวันจะมีพระสงฆ์ออกมาบิณฑบาตประจำ ก้านจึงนำอาหารมาทำบุญตักบาตร หากที่วัดมีงานบุญก้านก็จะไปช่วยงานบุญไม่เคยขาด ในวันเสาร์อาทิตย์ก้านจะไปเรียนธรรมศึกษาในวัด ซึ่งปัจจุบันนี้ ก้านเรียนธรรมศึกษาชั้นโทแล้ว จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. ก้านชอบทำบุญ ช่วยเหลืองานส่วนรวม และใฝ่เรียนรู้ในพระธรรม
- ข. ทุกวันก้านจะทำบุญตักบาตร เขาชอบช่วยเหลืองานบุญต่าง ๆ และปัจจุบันก้านเรียนธรรมศึกษาชั้นโท
- ค. เราทุกคนควรแสดงออกซึ่ง ความกตัญญูต่อพุทธศาสนา โดยการช่วยกันสนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรมทางศาสนา ให้มั่นคงต่อไป

5. คำเห็นชายแปลกหน้าเดินเข้าไปในวัด ครูใหญ่เมื่อกลับออกมา คำสังเกตเห็นท่าทางมีพิรุณ คำจึงได้บอกให้ชาวบ้านที่อยู่ใกล้บริเวณนั้นทราบ ชาวบ้านจึงขอกันตัวชายแปลกหน้า จึงพบเงินจำนวนมากและพบพระพุทธรูป อยู่ในถุงย่ามของชายแปลกหน้า ชาวบ้านจึงไปแจ้งความกับตำรวจ จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. คำช่วยดูแลปกป้อง ทรัพย์สินสมบัติของพุทธศาสนา
- ข. ความกตัญญูต่อพุทธศาสนาเป็นสิ่งที่ทุกคนควรกระทำอย่างยิ่ง
- ค. คำเห็นชายแปลกหน้าหายเข้าไปในวัด เมื่อกลับออกมาท่าทางมีพิรุณเขาจึงบอกให้ชาวบ้านทราบ

6. จอมและเพื่อน ๆ เรียนจบออกไปแล้ว ในวันที่ 16 มกราคม ปีนี้ จอมและเพื่อน ๆ นัดกันมาเยี่ยมครูปราณี ที่บ้าน ครูปราณีดีใจมากที่ลูกศิษย์ไม่ลืมครู จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. จอมและเพื่อน ๆ ไม่เคยลืมพระคุณของคุณครู
- ข. เราควรไม่ลืมพระคุณครูบาอาจารย์ที่เคยสั่งสอนเรามา
- ค. ในวันที่ 16 มกราคม ปีนี้ จอมและเพื่อน ๆ ได้ชวนกันมาเยี่ยมครูปราณี

7. แดงเอาลูกสุนัขจรจัดมาเลี้ยงไว้ วันนี้เขาต้องออกไปทำงานนอกบ้าน จึงปิดบ้านทิ้งไว้ มีชาย 2 คน กำลังปีนรั้วเข้ามาในบ้าน สุนัขทั้งสองเห็นเข้าจึงช่วยกันเห่า และทำร้ายชายแปลกหน้า ๆ จึงรีบปีนรั้วหนีไป จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. แดงเก็บลูกสุนัขมาเลี้ยงไว้ที่บ้าน
- ข. เมื่อแดงออกไปทำงานสุนัขจึงช่วยดูแลบ้านให้แดง
- ค. แม้แต่สัตว์เดรัจฉาน ยังมีความกตัญญูรู้บุญคุณคน

8. วันนี้ยืมเงินมาโรงเรียน เมื่อถึงเวลาพักเที่ยง ออยจึงไม่ไปที่โรงอาหาร ดวงสังเกตเห็น จึงสอบถามสาเหตุ ออยจึงบอกว่าตนยืมเงินมาโรงเรียน ดวงจึงให้ออยยืมเงินไปซื้ออาหาร กินหลังจากนั้นเป็นต้นมาออยจะช่วยติววิชาที่ดวงไม่เข้าใจ อีกทั้งช่วยเหลือเมื่อมีคนมารังแก แหวนจากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
- ก. ยืมเงินมาโรงเรียน ดวงจึงให้ออยยืมเงิน
 - ข. มิตรแท้ยอมช่วยเหลือกันเมื่อเกิดความเดือดร้อนขึ้นมา
 - ค. ออยรู้สึกซึ่งในน้ำใจของดวง จึงไม่ลืมพระคุณที่เคยช่วยเหลือ
9. เก่งมีเพื่อนมากดังนั้นในวันหยุด เก่งจึงนัดเพื่อน ๆ ไปเที่ยว ไปเล่นเกมบ้าง ฯลฯ เขามาสนใจ ที่จะแบ่งเบาระที่พ่อแม่ต้องทำสวน ทำไร่ ถึงแม้พ่อแม่จะขอร้องเขาให้ช่วยแต่เก่งก็ไม่สนใจ จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
- ก. ถึงแม้พ่อแม่จะทำงานหนักเก่งก็ไม่เคยช่วยเหลือ
 - ข. บิดามารดาเลี้ยงดูเรามาตั้งแต่เล็ก โตขึ้นเราควรตอบแทนพระคุณท่าน
 - ค. เก่งนัดกันเพื่อน ๆ ไปเที่ยว เล่นเกม บ่อย ๆ เขาไม่สนใจช่วยพ่อแม่ทำไร่ทำสวน
10. วันนี้ฝนตกน้ำท่วมบ้าน ก้องจึงช่วย ปู่ ย่าออกมา อยู่ในที่ปลอดภัย ก้องเห็นว่ากระแสน้ำแรง มาก หากปล่อยให้ท่านทั้งสองออกมาเองอาจเกิดอันตรายกับท่านทั้งสอง จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
- ก. ก้องช่วย ปู่ ย่า ออกมาจากบริเวณที่ถูกน้ำท่วม
 - ข. ปู่ ย่า เคยเลี้ยงดูเรามาเมื่อท่านเดือดร้อน เราควรให้ความช่วยเหลือท่าน
 - ค. การให้ความช่วยเหลือกับญาติผู้ ถือใหญ่เป็นส่วนหนึ่งของการแสดงความกตัญญู

กลยุทธ์ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์

เรื่อง ความกตัญญู

	คะแนนระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์		
ข้อ	ก	ข	ค
1	2	1	3
2	2	3	1
3	1	3	2
4	1	2	3
5	2	3	1
6	2	3	1
7	1	2	3
8	1	3	2
9	2	3	1
10	1	2	3

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนระดับ 1 หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของเรื่อง
- คะแนนระดับ 2 หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์
- คะแนนระดับ 3 หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

เรื่อง ความซื่อสัตย์

สาระที่ 1 พุทธศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรม ของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตาม หลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.1/4 วิเคราะห์และประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ สาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ เป็นแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติและการดำเนินชีวิต ของคนดีก่อให้เกิดความศรัทธาและเป็นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตาม

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของความซื่อสัตย์
- ลักษณะของความซื่อสัตย์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดที่ได้จากการศึกษา ชีวิตจริงของนักเรียน ทั้ง 4 คน ได้
2. อธิบายแนวทางการนำแบบการดำเนินชีวิต ข้อคิด ไปประพฤติปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตได้

ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

1. กระบวนการในการทำงานกลุ่ม
2. ความสามารถในการคิด

เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความซื่อสัตย์

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. เสนอแนวทางการนำแบบอย่าง การประพฤติปฏิบัติและข้อคิด ที่ได้จากการศึกษาชีวิตจริงของนักเรียนทั้ง 4 คน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมการนำเสนอกรณีศึกษา

1. ผู้เรียนทำสมาธิก่อนเรียน 5 นาที ครูสอดแทรกข้อคิดในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง ความซื่อสัตย์
 - การกระทำตนเป็นคนซื่อสัตย์ไม่คดโกงผู้อื่นมีประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนอย่างไรบ้าง
2. ให้ผู้เรียนฟัง นิทานเรื่อง ของขวัญอันล้ำค่า แล้วสนทนาเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากนิทาน
3. ผู้เรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของคนที่มีความซื่อสัตย์ที่เกิดขึ้นจริงใน ห้องเรียน ในโรงเรียน (การกระทำที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ)
4. จากข้อ 3 ร่วมกันตั้งประเด็นคำถาม และอภิปราย โดยเลือกนำมาอภิปรายเพียงหนึ่งประเด็น

ขั้นศึกษากรณีศึกษาและการอภิปราย

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องความซื่อสัตย์
2. ครูอธิบายถึงขั้นตอนเกี่ยวกับการศึกษากรณีตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 3 ขั้นคือ ขั้นนำเสนอกรณีศึกษา ขั้นศึกษากรณีศึกษาและขั้นสรุปผลการเรียนรู้
3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยใช้วิธี ให้ผู้เรียนนับเลขหนึ่งถึงเลขห้าที่ละคน ถ้าใครนับเลขใดให้ผู้เรียน จับกลุ่มตามตัวเลขที่ตัวเองนับนั้น

4. ให้ผู้เรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่ได้แบ่งไว้ โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่มเพื่อให้ทำหน้าที่เป็นผู้จัดบันทึกและสรุปความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 2

1. ผู้เรียนทำสมาธิก่อนเรียน 5 นาที ร่วมสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์
2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษากรณีศึกษา เรื่องความซื่อสัตย์ โดยสมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเขียนคำตอบตามประเด็นคำถามที่ครูกำหนดไว้ ลงในใบงาน เตรียมไว้เพื่ออภิปรายในกลุ่ม จากประเด็นคำถาม
 1. เกิดอะไรขึ้นกับนักเรียนทั้ง 4 คน
 2. สาเหตุของปัญหาเกิดจากอะไรและนักเรียนทั้ง 4 คนช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร
 3. พฤติกรรมที่นักเรียนทั้ง 4 คน กระทำทั้งหมด ช่วยสอนหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอะไร ให้แก่นักเรียนได้บ้าง
 4. ในห้องเรียนของนักเรียนมีใครบ้างที่ ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต คล้ายกับนักเรียนทั้ง 4 คน พร้อมให้เหตุผลประกอบ
3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามประเด็นคำถามเพื่อให้ได้ข้อสรุปของกลุ่ม
4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการอภิปราย เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม
5. ร่วมกันอภิปรายประเด็นคำตอบ ปัญหา มุมมอง และวิธีแก้ปัญหา ของผู้เรียน โดยเน้นให้เห็นคำตอบแนวทางการดำเนินการ และเหตุผลที่หลากหลายแตกต่างกันสรุปสาระสำคัญ หรือข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นสรุปผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนทำสมาธิก่อนเรียน 5 นาที ร่วมกันทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมา
2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องความซื่อสัตย์
3. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปถึงพฤติกรรมของบุคคลในโรงเรียน หมู่บ้าน และจากสังคมปัจจุบัน ทั้งที่เป็นตัวอย่างของความซื่อสัตย์และตัวอย่างของความไม่ซื่อสัตย์ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อสังคมหรือทำให้เกิดผลเสียต่อสังคมอย่างไรบ้าง
4. ร่วมกันสรุปสาระสำคัญ หรือข้อคิดที่ได้จากการศึกษาใบความรู้และจากกรณีศึกษา

5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนผ่านมาแล้วโดยให้ผู้เรียนยกมือ ซักถามทีละคน
6. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ความซื่อสัตย์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. กรณีศึกษาเรื่อง ความซื่อสัตย์
2. ประเด็นคำถาม
3. ใบงาน
4. ใบความรู้
5. นิทานเรื่อง ของขวัญอันล้ำค่า
6. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน เรื่องความซื่อสัตย์

การวัดและประเมินผล

1. จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของผู้เรียน
2. จากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล
4. จากการตอบคำถามจากใบงาน
5. การตอบคำถามก่อนเรียนและหลังเรียน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

(.....) ครูผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

(.....) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554

กรณีศึกษา

ความซื่อสัตย์

นร.ตัวอย่างเก็บเงิน 4 แสนบาท คืนเจ้าของ



นร.ตัวอย่างเก็บเงิน 4 แสนบาท คืนเจ้าของ

นักเรียนหญิงโรงเรียนหนองฉางวิทยา จ.อุทัยธานี 4 คน พบถุงใส่เงินจำนวน 4 แสนบาท
หล่นอยู่ริมถนน ก่อนนำไปคืนเจ้าของ

เด็กหญิงรัตนพร วิสานิตย์ เด็กหญิงรุ่งนภา สำราญ เด็กหญิงจินดารัตน์ เมฆฉาย และ
เด็กหญิงน้ำฝน สักดาหอม ซึ่งทั้งหมดเรียนอยู่ชั้น ม.3 โรงเรียนหนองฉางวิทยา อำเภอหนองฉาง
จ.อุทัยธานี ชวนกันไปซื้อของที่ตลาดอำเภอหนองฉาง ซึ่งอยู่ห่างโรงเรียน 1 กิโลเมตร จากกลับเห็น
ถุงผ้าตกอยู่ริมฟุตบาทข้างทาง เมื่อเปิดออกดูจึงรู้ว่าเป็นถุงเงินซึ่งมีธนบัตรอยู่เป็นๆจำนวนมาก
จึงตัดสินใจนำไปส่งให้กับเจ้าหน้าที่ตำรวจที่อยู่ป้อมยามใกล้ๆ

ด.ต. นรงค์ศักดิ์ หาดแก้ว และ ส.ต.อ. วิษณุ เหมพิจิตร เป็นผู้รับแจ้ง และช่วยกันนับเงินซึ่งบรรจุอยู่ในถุง พบว่าเป็นธนบัตรใบละ 1,000 บาท จำนวน 400,000 บาท ซึ่งระหว่างนับเงินก็มีชายคนหนึ่งวิ่งมาแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ป้อมยามด้วยท่าทางตกใจ ว่าได้ทำเงินหาย จำนวน 4 แสนบาท ทราบชื่อภายหลัง นายชวลิต พันธุ์พุกษา อายุ 33 ปี เป็นครูสอนอยู่โรงเรียนห้วยคตวิทยาคม จะนำเงินไปซื้อรถเก๋ง จำนวน 4 แสนบาท โดยขับรถกระบะมาเก็บที่ชาย นายอดิศักดิ์ พันธุ์พุกษา อายุ 36 ปี และนำถุงเงินไว้ที่หน้ารถกระบะ และได้ไปจอดรถกระบะถ่ายเอกสารที่หน้าร้านสี่สั่ม คาดว่าเงินสดที่อยู่หน้ารถกระบะ คงจะไหลลื่นตกลงมาตอนเปิดประตูรถช่วงลงไปถ่ายเอกสาร พอนำรถไปเติมน้ำมันจะหยิบเงินมาจ่ายค่าน้ำมันจึงรู้ว่าเงินหายไป จึงขับรถกลับมาหาถุงเงินที่รถจอดอยู่ก็ไม่มี จึงได้มาแจ้งตำรวจเพื่อให้อำนาจติดตามถุงเงิน เจ้าหน้าที่ตำรวจได้ฟังเรื่องราว จึงบอกว่ามีเด็กนักเรียนกลุ่มนี้เก็บเงินได้ที่หน้าร้านดังกล่าว นายชวลิตเมื่อทราบว่าได้เงินคืน อย่างไม่คาดฝัน จึงสมนาคุณเด็กนักเรียนทั้ง 4 คน ให้เงินคนละ 1,000 บาท เป็นสินน้ำใจ ขณะเดียวกันนายสมชาย กาญจนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองฉางวิทยา ก็ได้มอบใบประกาศเกียรติคุณให้กับนักเรียนทั้ง 4 คน ว่ามีความประพฤติดีเยี่ยม ที่ควรเป็นแบบอย่างของนักเรียนทั้งหมด (โรงเรียนหนองฉางวิทยามีครู 114 คน นักเรียนทั้งสิ้น 2,300 คน)

<http://www.krobkruakao.com/ข่าว/25373/จ-อุทัยธานี-นร-ตัวอย่างเก็บเงิน-4-แสนบาท-คืนเจ้าของ->
html

ประเด็นคำถาม

1. เกิดอะไรขึ้นกับนักเรียนทั้ง 4 คน
2. สาเหตุของปัญหาเกิดจากอะไรและนักเรียนทั้ง 4 คนช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร
3. พฤติกรรมที่นักเรียนทั้ง 4 คน กระทำทั้งหมด ช่วยสอนหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอะไรให้แก่ นักเรียนได้บ้าง
4. ในห้องเรียนของนักเรียนมีใครบ้างที่ ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต คล้ายกับนักเรียนทั้ง 4 คน พร้อมให้เหตุผลประกอบ

ใบงาน

ประเด็นคำถาม เรื่อง ความซื่อสัตย์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

1. เกิดอะไรขึ้นกับนักเรียนทั้ง 4 คน

.....

.....

.....

2. สาเหตุของปัญหาเกิดจากอะไรและนักเรียนทั้ง 4 คนช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

3. พฤติกรรมที่นักเรียนทั้ง 4 คน กระทำทั้งหมด ช่วยสอนหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอะไร
ให้แก่แก่นักเรียนได้บ้าง

.....

.....

.....

4. ในห้องเรียนของนักเรียนมีใครบ้างที่ ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต คล้ายกับชีวิตของนักเรียน
ทั้ง 4 คน พร้อมให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

(คำตอบของนักเรียนไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ ได้โดยเสรี
จากกรณีศึกษา)

เรื่อง ของขวัญอันล้ำค่า

ที่หมู่บ้านหนึ่งยังมีชายชราคนหนึ่งแก่มาก ใบหน้าของเขายังคงอัมเอบเปล่งประกาย เลือดฝาด ร่างกายของเขาแข็งแรง ตายังไม่ฝ้าฟาง หูก็ยังไม่วุ่น เขามีลูกหลานมากมาย แต่เขาก็ยังเป็นคนจัดการทุกสิ่งทุกอย่างภายในครอบครัว ปีนี้เขาตัดสินใจว่าจะเลือกใครคนหนึ่ง จากลูกชาย 15 คน ของเขามาสืบทอดภารกิจที่บ้านเสียที แต่ว่าจะเลือกใครดีละ ชายชราพยายามคิดหาวิธีต่าง ๆ

เมื่อชายชราคิดวิธีที่ดีที่สุดได้ จึงสั่งให้ลูกชายทั้ง 15 คน มาพบแล้วแจกเมล็ด ดอกไม้ให้ลูก ๆ คนละ 1 เมล็ด พร้อมทั้งบอกว่า ใครสามารถปลูกเมล็ดพืชนี้ให้งอกงาม จนออกดอกบานสะพรั่งภายใน 3 เดือน คนนั้นจะได้เป็นผู้สืบทอดมรดกต่อไป เมื่อลูก ๆ ได้เมล็ดพืชมาแล้วต่างนำไปปลูกดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี ลูกชายคนเล็กของเขาชื่อ ทองดี เมื่อได้เมล็ดดอกไม้ไปแล้วเขาก็นำไปปลูกในกระถาง รดน้ำเอาใจใส่เป็นอย่างดีทุกวันทุกคืน แต่เมล็ดนั้นก็ไม่ได้แตกกล้าสักที ทองดีรู้สึกเศร้าโศกเสียใจมาก และเวลาผ่านไปอย่างรวดเร็ว สามเดือนต่อมาฤดูร้อนย่างกรายมาถึงแล้ว

ชายชราผู้เป็นพ่อกำหนดว่าวันนี้จะเป็นวันคัดเลือกดอกไม้ของลูก ลูกทุกคนต่างอุมกระถาง ดอกไม้ที่ออกดอกบานสะพรั่งอย่างสวยงาม มาให้ผู้เป็นพ่อชม เพื่อรอการคัดเลือก ชายชราเดินตรวจ ดอกไม้ที่สวยงามในมือของลูก ๆ ด้วยสีหน้าที่ไม่มีแววยินดีแม้แต่น้อย เขาเดินตรวจจากบุตรชายคนโตมาจนถึงบุตรชายคนที่ 14 โดยมีได้หยุดเลย เมื่อเดินมาถึงทองดี บุตรชายคนสุดท้ายที่ยืนถือกระถางเปล่า ที่ไม่มีทั้งต้นไม้อะไรและดอกไม้ ชายชราจึงหยุดก็อยู่ตรงนั้น ทองดีน้ำตาไหลพราก กล่าวกับบิดาอย่างสำนึกผิดว่า “พ่อครับผมไม่มีดอกไม้จะมอบให้พ่อ” ชายชรากลับยิ้มแย้มและพูดอย่างยินดีปรีดาว่า “ลูกเอ๋ย สิ่งที่เราให้พ่อนั้นมีค่ายิ่งกว่าดอกไม้มากมายนัก” “อะไรหรือครับ”

“ความสัตย์ใจละ”

ลูกชายทุกคนเมื่อได้ฟังก็ต่างมองหน้ากันและกันแล้วถามผู้เป็นพ่อว่า เรื่องราว เป็นอย่างไรกันแน่..... ชายชราจึงเปิดเผยความลับต่อลูก ๆ ว่า ที่แท้เมล็ดพืชที่ตนแจกแก่ลูก ๆ นั้น เป็นเมล็ดพืชที่นำไปคว่ำจนสุกแล้ว ดังนั้น ต้นไม้ที่ผลิดอกสวยงามเหล่านั้น ล้วนมาจากเมล็ดพืช จากที่อื่น ไม่ใช่เมล็ดพืชที่ผู้เป็นพ่อแจกให้ ดอกไม้พวกนี้เป็นสักขีพยานยืนยัน ความไม่ซื่อตรงของพวกเขา สุดท้ายชายชราจึงกล่าวอบรมลูก ๆ ว่า

“ขอให้ลูก ๆ จงเป็นคนซื่อตรงเถิด ความซื่อตรงเป็นสมบัติอันล้ำค่าของคนเรา”

ชายชราผู้มองการณ์ไกล มิได้มองหาผู้ชายที่แข็งแรงร่ำรวย หรือเนรติยฉลาดเลย หากแต่มองหาผู้ชายที่ซื่อสัตย์จริงใจ แม้ทองคำ จะมีเพียงกระถางว่างเปล่า แต่ใจของเขางดงามยิ่งกว่าดอกไม้ใดๆ เพราะเป็นใจที่เต็มเปี่ยม ด้วยความซื่อสัตย์ซึ่งเป็นคุณสมบัติ อันหาได้ยากยิ่ง ในโลกที่เต็มไปด้วยการแก่งแย่งแข่งขันนี้ เขาจึงเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจ และได้รับ มอบหมาย สิ่งสำคัญจากผู้เป็นบิดานี้ย่อมแสดงให้เห็นว่า ความซื่อตรงและจริงใจ เป็นสิ่งที่ ทุกคนคาดหวัง อยากได้จากกันและกันมากที่สุดในชีวิตของเรา เมื่อเราปรารถนาความซื่อตรง จริงใจจากทุกคน เราก็ควรเริ่มจากตัวเราก่อน มอบความซื่อตรงจริงใจให้แก่กัน เพราะนี่คือ คุณสมบัติอันล้ำค่าที่เราทุกคนต่างปรารถนา และสามารถมอบให้แก่กันได้ ให้โลกนี้งดงามด้วย ความจริงใจ งามยิ่งกว่าดอกไม้ใดๆ ทั้งมวล

<http://nattyveryfanny.igetweb.com/index.php?mo=3&art=408402> นิทานคุณธรรมความซื่อสัตย์
จากหนังสือพิมพ์สังฆทานนิวัศ ฉบับประจำวัน ที่ 26 ตุลาคม - 1 พฤศจิกายน 2550 ปีที่ 1 ฉบับที่ 11 เรื่องเกี่ยวกับพ่อ
ที่ต้องการผู้สืบทอดมรดกที่มีความซื่อสัตย์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบความรู้ เรื่อง ความซื่อสัตย์

พุทธศาสนา กล่าวถึงความซื่อสัตย์ไว้ดังนี้

ความหมาย

ซื่อสัตย์สุจริต ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง ผู้ที่ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องทั้งในการทำงาน การดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ลักษณะของการปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คิดทรยศต่อผู้อื่น ซื่อตรงในทางที่ถูกต้องดีงาม การพัฒนาตนให้เป็นคนดีจะต้องมีความซื่อสัตย์และสุจริตควบคู่กันไป

เราต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและบุคคลอื่น ต่อสังคม และประเทศชาติ โดยจะต้องมีความตั้งใจที่จะกระทำในสิ่งที่ดี ประพฤติและปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ดีและถูกต้องที่สุด อันจะก่อให้เกิด ประโยชน์อย่างแท้จริง ทั้งต่อตนเองและต่อสังคม การทำอะไรก็ตามไม่มุ่งหมายแต่จะเอามาเพื่อตนฝ่ายเดียว ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และเกิดความเสียหายแก่สังคม

ศาสนาคริสต์ กล่าวถึงความซื่อสัตย์ไว้ดังนี้

ความซื่อสัตย์ เป็นคุณธรรมที่มีความสำคัญต่อตนเองและต่อสังคม ในทางธรรม การทุจริตเป็นบาป ในทางโลกคนที่โกหกหลอกลวงก็จะไม่มีใครเชื่อถือ แม้จะมีความสามารถหรือมีความรู้สูง ก็จะไม่มีการติดต่อคบค้าสมาคมด้วย การทำงานก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ ตามคติของศาสนาคริสต์ มนุษย์ต้องซื่อสัตย์ต่อพระเจ้า ต่อเพื่อนมนุษย์ และต่อตนเอง ตามหลักคำภีร์ว่า “ริมฝีปากที่มูสา เป็นที่น่าเกลียดชังแก่พระเจ้า แต่ผู้ที่ประพฤติความซื่อสัตย์ เป็นที่ปิติยินดีแก่พระองค์” และยังสอนไว้อีกว่า “คนจนที่ดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ของเขา ก็ดีกว่าคนมั่งมีที่คิดโกงในทางของเขา”

ศาสนาคริสต์มีหลักคำสอนเหมือนกับศาสนาอื่นทั่วไปที่สอนไม่ให้เป็นคนคดโกง ไม่คิดถือเอาของคนอื่นมาเป็นของตน ตลอดจนการหลีกเลี่ยงการเสียหาย การใช้ตำแหน่งหน้าที่หารายได้ การทุจริตดองเบี้ย ฯลฯ

ศาสนาอิสลาม กล่าวถึงความซื่อสัตย์ไว้ดังนี้

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความสุจริตไม่คดโกง ทำอะไรตรงไปตรงมา ไม่หาทางเอาเปรียบเปรียบผู้อื่น ในสังคมที่ปราศจากความซื่อสัตย์ สังคมจะมีแต่ความวุ่นวาย

(สังคมศึกษา ชำนาญที่ 3 ม. 1- ม.3 ปฏิปทานันท์ โดย อ.สมนึก หจก.สำนักพิมพ์ ภูมิบัณฑิต, 2537)

แบบประเมินประเด็นคำถามเรื่อง ความซื่อสัตย์

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คำถาม															รวม คะแนน	สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		คำถามข้อที่ 1			คำถามข้อที่ 2			คำถามข้อที่ 3			คำถามข้อที่ 4							
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	12	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน คำตอบระบุทักษะการคิด 3 ประเด็นขึ้นไป

2 คะแนน คำตอบระบุทักษะการคิด 2 ประเด็น

1 คะแนน คำตอบระบุทักษะการคิด 1 ประเด็น

สรุปผลการประเมิน คะแนน 6 - 12 คะแนน ผ่าน

คะแนน 0 - 5 คะแนน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

เรื่อง ความซื่อสัตย์

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับอักษรหน้าคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- แม่ใช้ให้ก้อนไปซื้อของที่ร้านค้า เมื่อก้อนกลับมาถึงบ้านปรากฏว่าแม่ค้าทอนเงินเกินมา 20 บาท ก้อนจึงรีบนำเงินไปคืนแม่ค้า จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
 - เราควรมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น
 - ก้อนไปซื้อของปรากฏว่าแม่ค้าทอนเงินเกินมา ก้อนจึงนำเงินไปคืนแม่ค้า
 - แม่ใช้ก้อนไปซื้อของที่ตลาด เมื่อกลับถึงบ้านก้อนพบว่าแม่ค้าทอนเงินเกินมา 20 บาท
- ขณะที่แดงเดินทางมาโรงเรียน แดงพบกระเป๋าสเงินหล่นอยู่ข้างประตูโรงเรียน แดงเปิดออกดูพบว่าเงินอยู่ 3,500 บาท และมีบัตรประชาชนอยู่ แดงจึงอ่านดูจึงทราบว่ากระเป๋าสเงินเป็นของนักการภารโรงในโรงเรียนของแดงเอง แดงจึงนำกระเป๋าสเงินไปคืน นักการภารโรง จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
 - แดงเก็บกระเป๋าสเงินได้จึงรีบเอาไปคืนเจ้าของ
 - เมื่อเก็บของที่มีค่าได้ควรเอาไปคืนเจ้าของทันที
 - แดงเดินไปโรงเรียนแล้วเก็บกระเป๋าสเงินของนักการได้ที่ข้างโรงเรียน
- ขณะที่นักเรียนทำข้อสอบอยู่นั้น ครูที่ควบคุมห้องสอบอยู่เดินออกไปรับโทรศัพท์ นักเรียนในห้องสอบจึงแอบหยิบหนังสือขึ้นมาเปิดดู แต่ไม่เคยที่ตามแบบเพื่อนจากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
 - เมื่อครูเหลือนักเรียนจึงแอบดูตำราในห้องสอบ
 - เราควรปฏิบัติตนให้มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น
 - ขณะที่นักเรียนทำข้อสอบครูเดินออกมานอกห้องเรียนเพื่อมารับโทรศัพท์
- เมื่อแก้วเดินออกจากห้องสมุดมากับแก่ง แก้วเห็นแก่งหยิบรองเท้าที่ไม่ใช่ของตนเองเอามาสวมใส่ ซึ่งแก้วจำได้ว่ารองเท้าของแก่งเท่านั้น แก้วจึงเตือนแก่งจากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
 - แก้วเห็นแก่งทำผิดจึงเตือนแก่งว่าเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง
 - เราไม่ควรเอาของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง จงพอใจในสิ่งที่มีอยู่
 - แก้วและแก่งเดินออกจากห้องสมุด แก่งแอบขโมยรองเท้าคนอื่นมาสวมใส่

5. แยมเป็นหัวหน้าห้องเรียน วันหนึ่งครูให้นักเรียนออกเงินในชื่ออุปกรณ์ในการทำงาน ประดิษฐ์ โดยให้แยมเป็นคนเก็บเงิน เมื่อนำเงินไปซื้อของแล้วปรากฏว่าเงินยังเหลืออยู่แยม จึงแจ้งให้เพื่อน ๆ ทราบแล้ว จึงคืนเงินที่เหลือให้กับทุกคน จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. แยมเก็บเงินทำงานประดิษฐ์ เมื่อเงินเหลือแยมจึงคืนเงินให้กับเพื่อน ๆ
- ข. แยมเป็นหัวหน้าห้องเขาได้เก็บเงินเพื่อนำไปซื้ออุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์
- ค. ความซื่อสัตย์เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนควรนำมาปฏิบัติเพื่อจะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

6. วิทย์เป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน เขาจะมีหน้าที่ขายของในวันจันทร์ เมื่อขายของเสร็จวิทย์จึงนำเงินที่ขายได้มามอบให้ครูที่รับผิดชอบดูแลสหกรณ์ร้านค้า จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. คนที่มีความซื่อสัตย์ย่อมได้รับความไว้วางใจในการทำงาน
- ข. วิทย์เป็นเจ้าหน้าที่ขายของสหกรณ์ร้านค้า เขามีหน้าที่ขายของทุกวันจันทร์
- ค. วิทย์ช่วยขายของให้กับสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียนเขาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์

7. พลอยอาศัยอยู่กับยายสองคน ซึ่งยายของพลอยตาบอดสนิท ยายจะได้รับเงินช่วยเหลือผู้พิการ จากรัฐบาลทุกเดือนและลูกสาวซึ่งทำงานอยู่ต่างจังหวัดก็ส่งเงินมาให้ยายใช้จ่าย ทุกเดือนยายได้ให้พลอยนำเงินส่วนที่เหลือจากการใช้จ่ายไปฝากธนาคาร หลังจากนั้นพลอยก็จะนำบัญชีเงินฝากมาแจ้งยอดเงินที่มีอยู่ให้ยายทราบ จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. จอยช่วยนำเงินส่วนที่เหลือจากการใช้จ่ายไปฝากธนาคารให้ยายทุกเดือน
- ข. จอยอาศัยอยู่กับยายที่ตาบอด ยายให้จอยนำเงินไปฝากธนาคารให้กับยายทุกเดือน
- ค. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ ย่อมได้รับความไว้วางใจและเป็นที่รักใคร่เอ็นดู

8. ทุกเช้าก่อนมาโรงเรียนอ้มจะไปช่วยแม่ขายของ แม่จะให้เงินอ้มมาโรงเรียนวันละ 50 บาท วันนี้แม่มีลูกค้ามาซื้อของมากแม่จึงให้อ้มหยิบเงินเอง อ้มจึงหยิบเงินจำนวน 50 บาท ตามที่เคยได้รับ จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. อ้มช่วยเหลืองานแม่และประพฤติตนเป็นเด็กดีมีความซื่อสัตย์
- ข. การปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ทุกคนควรนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
- ค. อ้มช่วยแม่ขายของก่อนจึงมาโรงเรียน ทุกวันอ้มจะได้เงินมาโรงเรียนวันละ 50 บาท

9. ขณะที่แวนนั่งรถโดยสารมาโรงเรียน ผู้โดยสารคนที่นั่งข้างแวนลืมหยิบกระเป๋าสตางค์เงินไปด้วย แวนจึงได้หยิบกระเป๋ามาเปิดดูพบเงินจำนวนมากอยู่ในกระเป๋าสตางค์ แวนจึงได้นำกระเป๋าสตางค์เงินไปแจ้งให้กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

ก. การเก็บของมีค่าได้ควรนำไปคืนเจ้าของทันที

ข. แวนเก็บกระเป๋าสตางค์เงินที่ผู้โดยสารลืมไว้ จึงรีบไปแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจทันที

ค. แวนนั่งรถโดยสารมาโรงเรียนระหว่างทางแวนพบว่าผู้โดยสารคนหนึ่งลืมกระเป๋าสตางค์เงินไว้ จึงได้ไปแจ้งตำรวจเพื่อส่งเงินคืนให้เจ้าของ

10. ทุกปีโรงเรียนได้ออกใบประกาศเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ ในปีนี้แวนได้รับคัดเลือกให้เป็นนักเรียนตัวอย่างของการปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ แวนภูมิใจมาก จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

ก. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้ได้รับการยกย่องชมเชยในสังคม

ข. แวนได้รับคัดเลือกให้ได้รับใบประกาศเกียรติบัตรเป็นนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ ในปีการศึกษานี้

ค. แวนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในโรงเรียน จนได้รับการยกย่องชมเชยสมควรเอาเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติแก่นักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์

เรื่อง ความซื่อสัตย์

	คะแนนระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์		
ข้อ	ก	ข	ค
1	3	2	1
2	2	3	1
3	2	3	1
4	2	3	1
5	2	1	3
6	3	1	2
7	2	1	3
8	2	3	1
9	3	2	1
10	3	1	2

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนระดับ 1 หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของเรื่อง
- คะแนนระดับ 2 หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์
- คะแนนระดับ 3 หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม
เรื่อง ความสามัคคี

สาระที่ 1 พุทธศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรม ของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตาม หลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.1/4 วิเคราะห์และประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ สาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

สาระสำคัญ

ความสามัคคี เป็นแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติและการดำเนินชีวิต ของคนดีก่อให้เกิดความศรัทธาและเป็นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตาม

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของความสามัคคี
- ลักษณะของความสามัคคี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดที่ได้จากการศึกษา ชีวิตของมดได้
2. อธิบายแนวทางการนำแบบการดำเนินชีวิต ข้อคิด ไปประพฤติปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้

ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

1. กระบวนการในการทำงานกลุ่ม
2. ความสามารถในการคิด

เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความสามัคคี

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. เสนอแนวทางการนำแบบอย่าง การประพฤติปฏิบัติและข้อคิด ที่ได้จากการศึกษาชีวิตจริงของมด ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมการนำเสนอกรณีศึกษา

1. ผู้เรียนทำสมาธิก่อนเรียน 5 นาที ครูสอดแทรกข้อคิดในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง ความสามัคคี
 - ถ้าทุกคนในห้องเรียนร่วมมือในการรักษาความสะอาดห้องเรียนจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและส่วนรวมอย่างไร
2. ให้ผู้เรียนอ่าน บทร้อยกลอง ดิน กับ ดา พร้อมกันแล้วร่วมกันแสดงข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกลอง
3. จากข้อ 2. ร่วมกันตั้งประเด็นคำถาม และอภิปราย โดยเลือกนำมาอภิปรายเพียงหนึ่งประเด็น

ขั้นศึกษากรณีศึกษาและการอภิปราย

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องความสามัคคี
2. ครูอธิบายถึงขั้นตอนเกี่ยวกับการศึกษากรณีตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 3 ขั้นตอน ขั้นนำเสนอกรณีศึกษา ขั้นศึกษากรณีศึกษาและขั้นสรุปผลการเรียนรู้
3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยใช้วิธี ให้ผู้เรียนจับกระดาษรูปเรขาคณิตคนละ 1 ชิ้น แล้วให้ผู้เรียน จับกลุ่มตามรูปกระดาษเรขาคณิตชนิดเดียวกัน
4. ให้ผู้เรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่ได้แบ่งไว้ โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่มเพื่อให้ทำหน้าที่เป็นผู้จัดบันทึกและสรุปความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 2

1. ผู้เรียนทำสมาธิก่อนเรียน 5 นาที ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการทำงานของนักเรียนในชั้นเรียน ในโรงเรียน ในหมู่บ้าน ที่แสดงให้เห็นถึงความสามัคคี
2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษากรณีศึกษา เรื่องความสามัคคี โดยสมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเขียนคำตอบตามประเด็นคำถามที่ครูกำหนดไว้ ลงในใบงาน เตรียมไว้เพื่ออภิปรายในกลุ่ม จากประเด็นคำถาม
 1. มีอะไรเกิดขึ้นกับมด
 2. ทำไมจึงต้องช่วยกันขนอาหาร
 3. พฤติกรรมที่มด กระทำทั้งหมด ช่วยสอนหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอะไรให้แก่เด็กนักเรียนได้บ้าง
 4. ในโรงเรียนของเด็กนักเรียนมีใครบ้างที่ ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต คล้ายกับมด พร้อมให้เหตุผลประกอบ
3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามประเด็นคำถามเพื่อให้ได้ข้อสรุปของกลุ่ม
4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการอภิปราย เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม
5. ร่วมกันอภิปรายประเด็นคำตอบ ปัญหา มุมมอง และวิธีแก้ปัญหา ของผู้เรียน โดยเน้นให้เห็นคำตอบแนวทางการดำเนินการ และเหตุผลที่หลากหลายแตกต่างกันสรุปสาระสำคัญ หรือข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นสรุปผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนทำสมาธิก่อนเรียน 5 นาที ทบทวนความรู้ที่เรียนผ่านมา
2. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องความสามัคคี
3. ผู้เรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของความสามัคคีของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริงใน ห้องเรียน ในโรงเรียน (การช่วยกันทำเวรประจำวันในห้องเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน การร่วมมือในการจัดบอร์ดหน้าห้องเรียน การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ)
4. ร่วมกันสรุปสาระสำคัญ หรือข้อคิดที่ได้จากการศึกษาใบความรู้และจากกรณีศึกษา
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนผ่านมาแล้วโดยให้ผู้เรียนยกมือซักถามทีละคน
6. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. กรณีศึกษาเรื่อง ความสามัคคี
2. ประเด็นคำถาม
3. ใบงาน
4. ใบความรู้
5. บทร้อยกลอง ดิน กับ ตา
6. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน เรื่องความสามัคคี

การวัดและประเมินผล

1. จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน
2. จากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล
4. จากการตอบคำถามจากใบงาน
5. การตอบคำถามก่อนเรียนและหลังเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

(.....) ครูผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

(.....) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554

กรณีศึกษา

ความสามัคคี



ในฤดูร้อนที่ร้อนมากของวันหนึ่งเจ้าจิ้งหรีดจอมจี้เกียดตัวหนึ่งเห็นฝูงมดขนข้าว, เศษผลไม้ และลูกไม้ต่าง ๆ เดินร่าเริงกันเอาเข้าไปเก็บสะสมไว้ในรังอย่าง ชะมักซะมัน มันจึงเกิดความสงสัย ขึ้นมาอย่างมากจึงถามพวกมดว่า " นี่เจ้ามด พวกเจ้าน่ะขนข้าว, ขนอาหารไปเก็บไว้ทำไม ? ในทุ่งก็มี มากมายกินกัน ไม่รู้จักหมดรู้จักสิ้นอยู่แล้ว พวกเจ้านี่ช่างแปลกจริง ๆ ร้อนออกจะตายไป บ้าบอไม่มี ที่เปรียบ ขยันกันจริงนะพวกเจ้า ฮ่า ๆ ๆ " มันคิดดูถูกพวกมดอย่างมาก...พวกมดจึง หันมาตอบกวน ๆ กับมันว่า " ท่านว่าแปลกมากหรือ? " "แต่พวกข้าว่าไม่เห็นจะน่าแปลก ตรงไหนเลย ฤดูกาลนี้พืช พันธุ์ธัญญาหารอุดมสมบูรณ์ พวกข้าเก็บได้ง่ายและที่ เหลือกินก็จะช่วยกันขนเอาไปเก็บสะสมไว้ เป็นเสบียงในฤดูหนาวที่แห้งแล้งไม่มีพืชพันธุ์ ธัญญาหารให้เก็บกินกันได้ง่าย ๆ ไงล่ะ " เจ้าจิ้งหรีด เมื่อได้ฟังดังนั้นจึงพูดขึ้นว่า " จะไปคิดอะไร กันมากมายถึงกาลไกลโน้นให้ปวดหัวด้วยละ เสียเวลาเปล่า ๆ เอาอย่างข้าสิตอนนี้จะกินก็กิน นี่จะนอนก็นอนอาหารมีอยู่รอบตัวไม่เห็นเคยอดห ยากสักครั้งเลย " ตอบแล้วมันก็บินหนีไปเพาะ อ้อยข้างทางอาหารโปรดของมันเหมือนจี้เกียดต่อกร กับพวกมด พวกมดมองเจ้าจิ้งหรีดที่บิน จากไปแล้วคิดว่า " ยังไม่รู้ถึงความอดอยาก ถึงได้ดูถูกและ ล้อเลียนพวกเรา รอให้ฤดูหนาวมาถึงก่อน เถอะ...ฮิ...แล้วจะรู้สิ " "



แม้แต่ในวันที่ฝนตกหนัก พวกมดก็ยังยอมเปียกฝนด้วยตัวที่สั้นเตี้ยไม่ลดละและ
 เลิกขนสะเปียงอาหาร เลยมันยังคงตั้งหน้าตั้งตารอเสียงเข้าไปเก็บไว้ในรังอยู่อย่างเดิม...
 เจ้าจิ้งหรีดซึ่งนั่งหลบฝนอยู่ใต้ใบไม้ เมื่อมันเลื้อยไปเห็นพวกมดเข้าเท่านั้นมันก็
 หัวเราะออกมาด้วยเสียงอันดังและส่ายหัวไปมาแล้วพูด คุณล้อเลียนพวกมดว่า "ขยันกัน
 จริง ๆ นะพวกเจ้า ฮ่า ๆ ๆ..ฝนตกเฉอะแฉะน่ารำคาญจะตาย อย่างวันนี้ พวกเจ้าถ้าจะบ้าเอา
 อย่างมากเลยนะ...ข้าว่ามานอนหลบฝนกับข้าไม่ดีกว่าหรือ รอให้ฝนหยุดเสียก่อนจะ
 ดีกว่านะ ฮ่า ๆ ๆ ๆ " แต่พวกมดก็ยังเดินขนของไปแล้วหันมาตอบกับจิ้งหรีด เหมือนไม่
 ยอมให้เสียงขนอาหารไปเลยสักนิด " บอกแล้วไง ตอนนี้อย่างพอมิพิชพันธุ์ธัญญาหารให้
 เก็บอยู่ ต้องรีบเอาไปเก็บสะสมไว้อีกให้มาก ๆ ใจ " จิ้งหรีดส่ายหัวไปมาด้วยความเบื่อใน
 ความคิดของ พวกมดมันเลยแกลังนั่งหลับไม่ยอมหันกลับไปมองพวกมดอีกเลย...



และในวันที่ลมพัดแรงแสบแรง พวกมดก็ยังคงทำงานและหน้าที่ของมันอยู่ไม่มีเปลี่ยนแปลง พวกมันเดินเกาะกลุ่มกันเดินดั้นลมชนข้าวขนสะเบียงอาหารอยู่เหมือนเดิม เจ้าจิ้งหรีดนั้น วันนี้หนีลมแรงเข้าไปหลบอยู่ในโพรงไม้และเมื่อมันมองออกไปและเห็นพวกมดเข้าให้อีก มันจึงตะโกนออกมา ด้วยเสียงอันดังแล้วก็ยังพูดถูกพวกมดเหมือนเดิมอีกนั่นแหละว่า " ข้าว่าพวกเจ้านี้บ้าจริง ๆ ของ แท้เลยหละ...ลมพัดแรงจะตายไป ยังจะขยันกันอยู่ได้อีก เดียวก็ปลิวไปตามลมหรอก ฮ่า ๆ ๆ ๆ " พวกมดนั้นฟังเจ้าจิ้งหรีดพูดถูกและล้อเรียนจนเคยเสียแล้วแต่พวกมันก็ไม่ได้คิดโกรธ แถมยัง หยุดเดินและพูดเตือนเจ้าจิ้งหรีดด้วยอีกว่า " นี่ท่านจิ้งหรีด นี่ก็ใกล้จะถึงฤดูที่แห้งแล้งแล้วนะ ท่านได้เตรียมและหาเก็บสะสมสะเบียงอาหารไว้บ้างแล้วหรือยัง?? "



เมื่ออย่างเข้าฤดูแล้ง แหล่งอาหารของมดและแมลงต่าง ๆ ก็เริ่มเหลือน้อยลงเข้าทุกที พื้นดินนั้นก็เริ่ม แตกระแหง ต้นไม้ที่ยืนต้นนั้นใบก็เริ่มเหี่ยวเฉาลง เจ้าจิ้งหรีดที่ชอบเอาแต่ความสบายและไม่เคยคิด ถึงกาลข้างหน้าสักนิดเลยนั้น เพราะมันมัวแต่เอาแต่ร้องรำทำเพลงอย่างมีความสุขมาตลอดไม่ได้คิด เตรียมตัวไว้รับสภาพที่แห้งแล้งของกินซากที่เขื่อนมาถึงนี้เลย มันจำต้องนั่งเอาใบไม้คลุมตัว ไว้ด้วยความหนาวและพร้อมกับความหิวโหยด้วยมันไม่ได้กินอะไรมาหลายวันแล้ว ร็วแรงที่เคยมีก็ หดไป มันจึงไม่สามารถที่จะบินไปหาแหล่งอาหารที่อยู่ไกล ๆ กับใครเขาได้...



แล้วในที่สุดฤดูหนาวก็มาเยือน หิมะเริ่มตกปรำลงมา เจ้าจิ้งหรีดหนาว瑟ต้านด้วยความหนาวและ หิวโหยเหลือเกิน....และเมื่อสิ้นไร้หนทางเข้า มันจึงเที่ยวคลานไปตามที่ต่าง ๆ ที่มีรังของพวกแมลง เพื่อหวังขอเศษอาหารจากพวกแมลงเหล่านั้นกินประทังชีวิตของมัน มันคลานตะเวนไปเรื่อย ๆ จน ร่างกายสกปรกมอมแมมไปหมดจนกระทั่งมันมาพบกับรังของพวกมดที่มันเคยพุดดูถูกและล้อเลียน เอาไว้อย่างมากมาย แต่เพราะความหิวและใกล้จะตาย มันพยายามรวบรวมพลังที่มีเหลืออยู่น้อยนิด นั้นเคาะประตูรังของพวกมดทันที "ก้อก ๆ ๆ" ได้โปรดเกิด นึกว่าสงสารแมลงด้วยกัน ช่วยแบ่งเศษอาหาร ให้ข้าประทังความตายและความหิวสักนิดเถิดท่านมด "



พวกมดจึงเปิดประตูให้แล้วพูดว่า " พวกเราจะแบ่งอาหารให้กับเจ้าก็ได้ แต่เจ้าจะต้องสำนึกผิดที่ ได้เคยพุดดูถูกและล้อเลียนพวกข้าเอาไว้เมื่อก่อนเสียก่อน " เจ้าจึงหรีดจึงพูดว่า " เจ้าไม่ต้องบอกให้ข้า สำนึกหรือก มดเอ๋ย...ข้ารู้ซึ่งและเข้าใจที่เจ้าบอกแล้วว่าความอดหยากและแสนแค้นนั้นมันเป็นอย่างไร? เพราะกว่าจะหาข้าวได้สักเม็ด ผลไม้สักผล...นี่ถ้าข้าเชื่อพวกเจ้าเสียตั้งแต่แรก ป่านนี้คงตุนอาหารไว้เต็มบ้าน ไม่ต้องมานั่งกลานอย่างกระเสือกกระสนและเที่ยวขอเขากินอย่างหรือยิ่งกว่าขอทานแบบนี้ ว่าแต่เจ้ามีข้าวสักเม็ดหรือปล่าวบริจาคให้ข้าสักหน่อยเถอะ " มดสายหัวอย่างอดทนระอาใจ แต่ก็กักมือเรียกให้เข้ามาในรัง แล้วแบ่งข้าวให้เจ้าหรีดกินหลายเม็ด....

ที่มา <http://entertain.tidtam.com/data/12/0062-2.html#link12>

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ประเด็นคำถาม

1. มีอะไรเกิดขึ้นกับมด
2. ทำไมจึงต้องช่วยกันขนอาหาร
3. พฤติกรรมที่มด กระทำทั้งหมด ช่วยสอนหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอะไร
ให้นักเรียนได้บ้าง
4. ในโรงเรียนของนักเรียนมีใครบ้างที่ ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต คล้ายกับ
มด พร้อมให้เหตุผลประกอบ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบงาน

ประเด็นคำถาม เรื่อง ความสามัคคี

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

1. มีอะไรเกิดขึ้นกับมด

.....

.....

.....

.....

2. ทำไมจึงต้องช่วยกันขนอาหาร

.....

.....

.....

.....

3. พฤติกรรมที่มด กระทำทั้งหมด ช่วยสอนหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอะไร
ให้นักเรียนได้บ้าง

.....

.....

.....

.....

4. ในโรงเรียนของนักเรียนมีใครบ้างที่ ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต คล้ายกับชีวิตของมดพร้อม
ให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

.....

.... (คำตอบของนักเรียนไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้โดย
เสรี จากกรณีศึกษา)

บทร้อยกลอง

ดิน กับ ตา

ตากับดิน อยู่กันมา แสนผาสุก
จะนั่งลุก ยืนเดิน เพลินหนักหนา
มาวันหนึ่ง ดินทะลึ่ง เอ่ยปรัชญา
ว่ามีคุณ แก่ตา เสียจริง ๆ

ดินช่วยพา ตาไป ที่ต่าง ๆ
ตาจึงได้ ชมนาง และสรรพสิ่ง
เพราะฉะนั้น ดวงตา จงประวิง
ว่าดินนี้ เป็นสิ่ง ควรบูชา

ตาได้ฟัง ดินคุยโม้ ก็หมั่นไส้
จึงร้องบอก ออกไป ด้วยโทสา
ว่าที่ดิน เดินเหินได้ ก็เพราะตา
ดูมรรคา เศษแก้วหนาม ไม่ตำดิน

เพราะฉะนั้น ตาจึง สำคัญกว่า
ดินไม่ควร จะมา คิดดูหมิ่น
สรุปว่า ตามีค่า เหนือกว่าดิน
ทั่วธานีนทร์ ดินไปได้ ก็เพราะตา

ดินได้ฟัง ให้อึ้งแค้น แสนจะโกรธ

เร่งกระโดด ออกไป ไกลหน้าผา

เพราะอวดดี คุยเบ่ง เก่งกว่าตา
ดวงชีวา จะดับไป ไม่รู้เลย

ตาเห็นดิน ทำเก่งเร่ง กระโดด

ก็พิโรธ ไม่ระงับ กลับตาดู

ดินพาตา ถลาล้ม ทั้งก้มเงย

ทั้งคู่เลย ตกหน้าผา ทั้งตาตีน

(จากหนังสือ แผนการเรียนรู้บูรณาการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548, หน้า 34, โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์)

ใบความรู้

เรื่อง ความสามัคคี

ความหมาย

สาริยธรรม แปลว่า ธรรมหรือสิ่งที่เป็นเหตุให้ระลึกรู้ถึงกัน เป็นหลักการอยู่ร่วมกันที่ดี จุดหมายเพื่อต้องการสอนให้คนสมัครสมานสามัคคีกัน

ความสามัคคีเป็นพลังอันยิ่งใหญ่กว่าพลังอื่นใด จนในบางโอกาสเราสามารถมองเห็นได้ แม้แต่ในสิ่งที่ไม่มีชีวิต เช่นแสงอาทิตย์ที่กระจายอยู่ทั่วไป ถ้าเอากะแอมรวมแสงไว้ ณ จุดเดียวกันก็จะเกิดพลังความร้อนเผาไหม้ได้ หรือป้อนแต่ละเส้นที่เปราะบาง ถ้าเอามารวมกันเป็นเชือกเส้นเดียวก็就会有ความเหนียวแน่น ยากที่จะดึงให้ขาดได้

มนุษย์เราก็คืออยู่ร่วมกัน มีงานหลายอย่างที่ทำได้คนเดียวไม่ได้ ต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจกันทำจึงจะสำเร็จ พลังความสามัคคีจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง หากมีความสามัคคีกันแล้ว ไม่ว่างานใหญ่และยากขนาดไหน ก็สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ และสังคมก็จะมีแต่ความสันติสุข สมัครสมานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ดังพุทธทวณะตรัสไว้ว่า “ ความสามัคคีเป็นเหตุให้เกิดสุข ”

ในทางตรงกันข้าม ถ้าแตกความสามัคคีกันเมื่อใด ความพินาศก็จะตามมาในเร็ววัน ครอบครัวที่สามีภรรยาไม่สามัคคีกัน มีแต่การทะเลาะเบาะแว้งกัน วัดใดที่พระสงฆ์แตกสามัคคีย่อมมีแต่ความสับสนวุ่นวาย และอาจนำไปสู่ความสูญเสียเอกราชอธิปไตยในที่สุด ดังกรณีของกษัตริย์ลัจฉีแห่งเมืองไพศาลในสมัยพุทธกาล หรือประเทศกัมพูชาในอดีต เป็นต้น

ลักษณะของความสามัคคี

พระพุทธเจ้าได้แสดงหลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสมัครสมานสามัคคี ไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. เมตตาการุณยธรรม กระทำต่อกันด้วยเมตตา หมายถึงการช่วยเหลือธุรกิจของหมู่คณะด้วยความเต็มใจ
2. เมตตาวชิกรรม พูดต่อกันด้วยเมตตา หมายถึง พูดจากันด้วยคำพูดสุภาพ อ่อนหวาน มีประโยชน์ ไม่นินทาว่าร้ายกันลับหลัง พูดถึงคนอื่นด้วยความรักและปรารถนาดี แม้พูดด้วยความปรารถนาดีแล้ว สรรพนามที่เรียกใช้ก็ควรสุภาพและเหมาะสมด้วย เช่น ใช้คำว่า ท่าน หรือ เขา แทน แก หรือ มัน เป็นต้น

3. เมตตาโมกขกรรม คิดถึงกันด้วยเมตตา หมายถึง คิดแต่สิ่งที่มีความสุขความเจริญ และเป็นประโยชน์แก่คนอื่นบนพื้นฐานของความเมตตา ไม่คิดค่าหรือสาปแช่งอยู่ในใจ มองคนอื่น เข้าใจคนอื่นในแง่ดีอยู่เสมอ

4. สาธารณโกติ แบ่งปันสิ่งของให้กัน หมายถึง ลาภผลที่ได้มาโดยชอบธรรม แม้เป็นของเล็กน้อยไม่มีค่าอะไรมากมาย ก็มีใจแบ่งปันให้คนอื่นได้กินได้ใช้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความ เป็นคนใจกว้าง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่หวงไว้คนเดียว อันเป็นลักษณะของคนเห็นแก่ตัว

5. สีลาสามัญญตา ความเป็นผู้มีศีลเสมอกัน หมายถึง ประพฤติตามกฎเกณฑ์ของ สังคม รู้จักกาลเทศะ ปฏิบัติตนให้ ถูกต้องเหมาะสมทุกสถานการณ์ เช่นเมื่อไปติดต่อสถานที่ ราชการพึงแต่งกายสุภาพ ไม่แต่งตัวตามสบายเข้าไป เป็นต้น สังคมที่ขาดความเป็นระเบียบทาง ความประพฤติ เป็นสังคมที่ไร้ระเบียบวินัยจะหาความสามัคคีปรองดองกันได้ยาก สังคมที่ไร้ความ สามัคคีปรองดองก็จะหาความสงบสุขและความเจริญไม่ได้เช่นกัน

6. ทิฐูสามัญญตา ความเป็นผู้มีความคิดเห็นเสมอกัน หมายถึง มีความคิดเห็นลงลอย กันในหลักการใหญ่ ๆ หรืออุดมการณ์ของส่วนรวม ขอนี้มิใช่จะให้ทุกคนมีความคิดเห็นเหมือนกันหมดในทุกเรื่อง แต่หมายถึงให้ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ให้เกียรติกัน ด้านแสดงความคิดเห็น หากมีปัญหาใด ๆ ก็หาทางยุติปัญหาร่วมกัน โดยยึดถือมติของส่วนรวมเป็นสำคัญ

สาระสำคัญของหลักสาราณียธรรม พอจะสรุปได้ดังนี้

1. ทำ จะพูด จะคิด ก็ให้ทำพูดคิดด้วยจิตเมตตาต่อกัน
2. รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันกัน
3. รักษาความประพฤติ กิริยามารยาท ระเบียบวินัย ศีลธรรม และวัฒนธรรมให้เหมือน คนอื่น
4. ปรับความคิดเห็นเข้ากับคนอื่นได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกัน
5. ทำให้เกิดความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่คณะ

(ที่มา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดร.กมล ทองธรรมชาติ และคณะ, ไทยร่มเกล้า, 2553)

แบบประเมินประเด็นคำถามเรื่อง ความสามัคคี

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คำถาม															รวม คะแนน	สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		คำถามข้อที่ 1			คำถามข้อที่ 2			คำถามข้อที่ 3			คำถามข้อที่ 4							
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	12	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน คำตอบระบุทักษะการคิด 3 ประเด็นขึ้นไป

2 คะแนน คำตอบระบุทักษะการคิด 2 ประเด็น

1 คะแนน คำตอบระบุทักษะการคิด 1 ประเด็น

สรุปผลการประเมิน คะแนน 6-12 คะแนน ผ่าน

คะแนน 0-5 คะแนน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

เรื่อง ความสามัคคี

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับอักษรหน้าคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. แมนและเพื่อน ๆ ชอบเล่นตะกร้อมากพวกเขาจึงเล่นทุกเย็นหลังเลิกเรียน เมื่อมีการแข่งขันกีฬาประจำปีของโรงเรียน แมนและเพื่อน ๆ จึงสมัครเข้าร่วมแข่งขันตะกร้อ จนได้รับได้รับชัยชนะจากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
 - ก. การร่วมมือของหมู่คณะ นำมาซึ่งความสำเร็จ
 - ข. เพื่อนของแมนชอบเล่นกีฬาตะกร้อมาก พวกเขาเล่นตะกร้อทุกเย็น
 - ค. แมนและเพื่อน ๆ เล่นตะกร้อเป็นประจำ เมื่อมีการแข่งขันเขาจึงได้รับชัยชนะ
2. เมื่อคืนฝนตกหนัก ลมกระโชกแรงทำให้บ้านของแดงกวา พังเสียหาย ดังนั้นในวันรุ่งขึ้นพ่อจึงขึ้นไปซ่อมแซมหลังคาบ้าน พี่ชายช่วยถืออุปกรณ์ให้พ่อ แม่ช่วยเก็บกวาดเช็ดถู ส่วนแดงกวาช่วยอาสา บริการน้ำดื่มให้กับทุกคน จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
 - ก. เมื่อคืนฝนตกหนัก ลมแรง ทำให้บ้านของแดงกวาพังเสียหาย
 - ข. บ้านของแดงกวาได้รับความเสียหายจากฝนตกหนัก ลมกระโชกแรง
 - ค. เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในครอบครัวทุกคนควร ช่วยกันแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น
3. ในงานประจำปีของโรงเรียน ครูได้มอบหมายให้นักเรียนแต่ละชั้นเตรียมการแสดงมาขึ้นละหนึ่งรายการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงประชุมปรึกษาหารือกันเพื่อจัดเตรียมเรื่องและคนที่จะร่วมแสดงในงานนี้ จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร
 - ก. นักเรียนควรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
 - ข. งานประจำปีของโรงเรียนทุกครั้ง นักเรียนทุกชั้นต้องส่งรายการแสดง
 - ค. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกชั้นส่งรายการแสดงมาขึ้นละ หนึ่งรายการเพื่อแสดงในงานประจำปีของโรงเรียน

4. ในวันพื้แห่งชาติของทุกปี หมู่บ้านของคำ จะมีการทำ ความสะอาดสถานที่สาธารณะ เช่น ถนน วัด ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ฯ คำจึงไปช่วยกวาดลานวัด จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. ในวันพื้แห่งชาติ หมู่บ้านของคำได้ร่วมกัน ทำความสะอาด สถานที่สาธารณะ
- ข. ในวันสำคัญ สมาชิกในหมู่บ้านร่วมกัน บำเพ็ญประโยชน์เป็นพระราชกุศล
- ค. ชาวบ้านร่วมแสดงความจงรักภักดี เนื่องในวันพื้แห่งชาติโดยการบำเพ็ญประโยชน์ ในบริเวณหมู่บ้าน

5. ในกิจกรรมก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติของทุกวัน นักเรียนทุกกลุ่มจะต้องช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ ทุกกลุ่มทำความสะอาดได้ทันเวลา จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. งานทุกอย่างจะสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของสมาชิกทุกคน
- ข. นักเรียนร่วมมือกันทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเรียบร้อยและทันเวลา
- ค. กลุ่มสีฟ้าทุกคนช่วยกันทำความสะอาด บริเวณที่รับผิดชอบได้ทันเวลาก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ

6. ในการแข่งขันร้อยมาลัย ให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทีมละ 3 คน โดยให้เสร็จภายในเวลา 3 ชั่วโมง ดังนั้นนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันจึงวางแผนแบ่งหน้าที่กันทำงานดังนี้ ร้อยมาลัย 1 คน ร้อยอุบะ 1 คน ตัดกลีบดอกไม้ส่งให้กับคนร้อยมาลัย 1 คน และเมื่อร้อยเสร็จแล้วทุกคนช่วยกันทำความสะอาดบริเวณสถานที่ที่กลุ่มของตนร้อยมาลัยให้เรียบร้อย จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. งานทุกอย่างจะสำเร็จลงได้ ด้วยความร่วมมือสามัคคี
- ข. การแข่งขันร้อยมาลัย ให้นักเรียนแข่งขันทีมละ 3 คน โดยให้เวลา 3 ชั่วโมง
- ค. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันร้อยมาลัย ทุกคนแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน อย่างเป็นระบบ จึงทำให้งานสำเร็จได้ด้วยดี

7. วันนี้ก้องริบมาโรงเรียนแต่เช้า เนื่องจากเป็นเวรประจำวันในการทำความสะอาดห้องเรียน และเพื่อน ๆ ที่อยู่เวรเดียวกันก็มาแต่เช้าเช่นกัน ทุกคนช่วยกันทำงาน ได้เสร็จทันก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. วันนี้ก้องริบมาโรงเรียนแต่เช้าเพื่อริบมาทำเวรประจำวันในห้องเรียน
- ข. การรู้จักร่วมมือในการทำงาน ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- ค. ก้องและเพื่อน ๆ ช่วยกันทำความสะอาดในห้องเรียน เนื่องจากเป็นเวรประจำวัน

8. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ช่วยกันจัดนิทรรศการเนื่องในงานวันวิสาขบูชา จนผ่านพ้นไปได้ด้วยดี เพราะทุกคนร่วมมือกัน ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. พลังความสามัคคี เป็นการช่วยแบ่งเบาภาระในการทำงาน
- ข. ทุกคนมีบทบาทในการ จัดนิทรรศการ เนื่องในงานวันวิสาขบูชา
- ค. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วยกันจัดนิทรรศการเนื่องในงานวันวิสาขบูชา

9. ในการทำรายงานกลุ่ม ประธานกลุ่มได้มอบหมายให้สมาชิกไปหาข้อมูล มารวบรวมไว้ เพื่อที่กลุ่มจะได้จัดทำรายงาน ตามหัวข้อตามที่ครูกำหนดเอาไว้ จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. สมาชิกทุกคนต่างก็ช่วยกันหาข้อมูล เพื่อทำรายงานกลุ่ม
- ข. เมื่อแต่ละคนหาข้อมูลมาแล้ว ทุกคนจึงช่วยกันดำเนินการจนสำเร็จ
- ค. การร่วมมือกันในกลุ่มทำให้งานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จ

10. ถึงแม้ว่าน้อยจะร้องเพลงไม่เก่ง แต่น้อยก็มาฝึกซ้อมเต้นเป็นทางเครื่องกับเพื่อน ๆ

ในการเตรียมประกวดร้องเพลงในงานวันเด็กแห่งชาติ จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. น้อยไม่ได้ร้องเพลงแต่ก็มาช่วยเป็นทางเครื่อง
- ข. ความสามัคคีในหมู่คณะทำให้เกิดความกลมเกลียวกัน
- ค. ถึงแม้ว่าน้อยจะไม่ได้รับคัดเลือกจากเพื่อน ๆ ให้ร่วมประกวดร้องเพลงแต่น้อยก็ช่วยฝึกซ้อมเต้นเป็นทางเครื่อง

เฉลยแบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์
เรื่อง ความสามัคคี

ข้อ	คะแนนระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์		
	ก	ข	ค
1	3	1	2
2	1	2	3
3	3	2	1
4	1	3	2
5	3	2	1
6	3	1	2
7	1	3	2
8	3	2	1
9	1	2	3
10	2	3	1

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนระดับ 1 หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของเรื่อง
- คะแนนระดับ 2 หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์
- คะแนนระดับ 3 หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ



ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความสอดคล้อง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตาราง 12 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
กับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
ไผ่เรียนรู้

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้						
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิ พิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและ ระบุพฤติกรรมที่ต้องการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.3 ความครอบคลุมสาระด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. การกำหนดสาระสำคัญ						
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3.2 สาระสำคัญแสดงความคิด รวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับความต้องการและ วัยของนักเรียน	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้						
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิ ภาวะของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่าย ของสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้						
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและ แสดงออก	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยง ประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิต จริง	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
5.10 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียน ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่ พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. การกำหนดคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้						
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6.2 ความสอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการ เรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6.4 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัย ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้						
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7.4 เหมาะสมกับบุคลิกภาวะ วัยของ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่ หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ บุคคล	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
8. การกำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผล						
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8.3 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 13 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
กับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
ความกตัญญู

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้						
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิ พิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและ ระบุพฤติกรรมที่ต้องการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.4 ความครอบคลุมสาระด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. การกำหนดสาระสำคัญ						
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3.3 สาระสำคัญแสดงความคิด รวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับความต้องการและ วัยของนักเรียน	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้						
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิ ภาวะของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่าย ของสาระการเรียนรู้	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้						
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและ แสดงออก	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยง ประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิต จริง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
5.10 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียน ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ความกตัญญู	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. การกำหนดคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เพื่อส่งเสริมความกตัญญู						
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6.3 ความสอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการ เรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6.4 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัย ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้						
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7.4 เหมาะสมกับบุคลิกภาวะ วัยของ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่ หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ บุคคล	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
8. การกำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผล						
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8.3 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 14 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
กับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
ความซื่อสัตย์

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้						
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิ พิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและ ระบุพฤติกรรมที่ต้องการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.5 ความครอบคลุมสาระด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. การกำหนดสาระสำคัญ						
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3.4 สาระสำคัญแสดงความคิด รวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับความต้องการและ วัยของนักเรียน	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้						
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิ ภาวะของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่าย ของสาระการเรียนรู้	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้						
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและ แสดงออก	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยง ประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิต จริง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
5.10 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียน ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่ พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความกตัญญู	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. การกำหนดคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เพื่อส่งเสริมความกตัญญู						
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6.4 ความสอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการ เรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6.4 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัย ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้						
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7.4 เหมาะสมกับบุคลิกภาวะ วัยของ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่ หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ บุคคล	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
8. การกำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผล						
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8.3 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 15 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
กับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
ความสามัคคี

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้						
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิ พิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและ ระบุพฤติกรรมที่ต้องการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.6 ความครอบคลุมสาระด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. การกำหนดสาระสำคัญ						
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3.5 สาระสำคัญแสดงความคิด รวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับความต้องการและ วัยของนักเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง15 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้						
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิ ภาวะของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่าย ของสาระการเรียนรู้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้						
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและ แสดงออก	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยง ประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิต จริง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.10 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียน ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5.11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่ พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความสามัคคี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. การกำหนดคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เพื่อส่งเสริมความสามัคคี						
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6.5 ความสอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการ เรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6.4 ความเหมาะสมกับบุคลิกภาวะ วัย ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้						
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7.4 เหมาะสมกับบุคลิกภาวะ วัยของ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่ หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ บุคคล	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8. การกำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผล						
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8.3 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางสาวสุวิมล สุวรรณจันดี

วัน เดือน ปีเกิด

19 พฤศจิกายน 2503

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2515

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบ้านแจ่ม

อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

พ.ศ. 2517

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสันคะยอม

อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

พ.ศ. 2520

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์

อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

พ.ศ. 2522

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์

อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

พ.ศ. 2527

ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.)

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2528

อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านเป้า (ตำราญชัยวิทยา)

อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ

พ.ศ. 2537

อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านกุดแดง

อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ

พ.ศ. 2538

อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านนาทราย

อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน

พ.ศ. 2545

อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน

พ.ศ. 2551- ปัจจุบัน

ครู คศ.3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดอรัญญาราม

อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน