

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอรัญญาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนและขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอรัญญาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอรัญญาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน

#### ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริม

##### ทักษะการคิดวิเคราะห์

การพัฒนาแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแผนด้วยการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสร้างแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาแบบกรณีศึกษาโดยสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาเนื้อหาสาระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติและการดำเนินชีวิตของคนดี หลังจากนั้นได้คัดเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ใกล้เคียงกับตัวนักเรียนเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษานำมากำหนดเนื้อหาในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชิ้นงาน / ภาระงาน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสนอแนะ บันทึกหลังการสอน จำนวน 4 แผน แผนละ 3 คาบ รวมทั้งหมด 12 คาบ ผู้ศึกษานำแผนการจัดการ

เรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทั้งทาง ทฤษฎี ภาษา เนื้อหา และความเที่ยงตรง เมื่อได้รับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแล้วนำกลับมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ เมื่อแก้ไขเสร็จแล้ว นำไปให้ ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สร้างขึ้นตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมการค้นคว้าแบบอิสระ เมื่อได้ผลการประเมิน แล้ว ได้ปรับแก้แผนการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง แล้วจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน ต่อไป

จากการพัฒนาแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการ คิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอรุณาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน ผู้ศึกษาได้แผนการเรียนรู้ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการการเรียนรู้ จำนวนทั้งหมด 4 แผน ดังนี้

1. แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ใฝ่เรียนรู้ เป็นแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รู้ถึง แบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดที่ได้จากชีวิตจริง ซึ่งอยู่ในวัยใกล้เคียงกับนักเรียน เพื่อนำไปประพฤติ ปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต ใฝ่รู้ใฝ่เรียนเป็นลักษณะนิสัยอย่างหนึ่ง ที่สร้างศักยภาพในการนำชีวิต ไปสู่ความสำเร็จ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นผู้ที่ มีคุณธรรม กตัญญูกตเวที ซึ่งใฝ่เรียนรู้ เป็นแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติและการดำเนินชีวิต ของ คนดีก่อให้เกิดความศรัทธาและเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

2. แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความกตัญญู เป็นแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รู้ถึง การรู้จัก บุญคุณคนอื่นแล้วกระทำตอบแทน ความกตัญญูเป็นคุณธรรมของคนดี เราควรเป็นผู้มีความกตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ เช่น บิดามารดา ครูอาจารย์ พระมหากษัตริย์ และพระพุทธเจ้า ความกตัญญูเป็น เครื่องหมายแสดงให้เห็นว่าบุคคลนั้น เป็นคนดีแล้วส่งผลให้เป็นที่รักใคร่ เป็นที่ยอมรับของคน ทั่วไป การแสดงความกตัญญูยังเป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้มีคุณและผู้ตอบแทนบุญคุณ ด้วย วิเคราะห์และประวัตินตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดที่ได้จากกรณีศึกษาเรื่อง ความกตัญญู

3. แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์ เป็นแผนการเรียนรู้ที่ ทำให้ผู้เรียนได้เห็น แบบแผน การประวัตินตรงตามความเป็นจริงทั้งทาง กาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความ ถูกต้องทั้งในการทำงาน การดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ไม่คิดทรยศ ต่อผู้อื่น ในสังคมที่ปราศจากความซื่อสัตย์ สังคมจะมีแต่ความวุ่นวาย การซื่อตรงในทางที่ถูกต้องดี งาม การพัฒนาตนให้เป็นคนดีจะต้องมีความซื่อสัตย์และสุจริตควบคู่กันไป ความซื่อสัตย์

เป็นแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติและการดำเนินชีวิต ของคนดีก่อให้เกิดความศรัทธาและเป็นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตาม

4. แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความสามัคคี เป็นแผนการเรียนรู้ที่ ทำให้ผู้เรียน ได้เห็นแบบอย่าง การประพฤติปฏิบัติ ขอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกัน มนุษย์เราอยู่ร่วมกัน มีงานหลายอย่าง ที่ทำคนเดียวไม่ได้ ต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจกันทำจึงจะสำเร็จ พลังความสามัคคีจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง หากมีความสามัคคีกันแล้ว ไม่ว่าจะงานใหญ่และยากขนาดไหน ก็สามารถสำเร็จ ลุล่วงไปได้ และสังคมก็จะมีแต่ความสันติสุข สมควรสมานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ดังพุทธทวณะตรัสไว้ว่า “ ความสามัคคีเป็นเหตุให้เกิดสุข สามารถวิเคราะห์แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดที่ได้จากการศึกษา ไปประพฤติปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตได้

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอรุณาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน

ผลการประเมินแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอรุณาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน โดยผู้ประเมิน 7 คน ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1  
เรื่อง ไฟเรียนรู้

| รายการประเมิน                                                           | $\mu$        | $\sigma$     | แปล<br>ความหมาย            |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------------|
| <b>1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                    |              |              |                            |
| 1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                        | 3            | 0            | มีคุณภาพมาก                |
| 1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา                          | 3            | 0            | มีคุณภาพมาก                |
| 1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ<br>ทักษะพิสัย           | 3            | 0            | มีคุณภาพมาก                |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                | 3            | 0            | มีคุณภาพมาก                |
| <b>2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชีวิต</b>                      |              |              |                            |
| 2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชีวิต กลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้ | 3            | 0            | มีคุณภาพมาก                |
| 2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่<br>ต้องการ                 | 2.86<br>2.86 | 0.38<br>0.38 | มีคุณภาพมาก<br>มีคุณภาพมาก |
| 2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ<br>ทักษะพิสัย           |              |              |                            |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                | 2.90         | 0.08         | มีคุณภาพมาก                |
| <b>3. การกำหนดสาระสำคัญ</b>                                             |              |              |                            |
| 3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชีวิต จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้           | 3<br>3       | 0<br>0       | มีคุณภาพมาก<br>มีคุณภาพมาก |
| 3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของ<br>เนื้อหา                    | 3            | 0            | มีคุณภาพมาก                |
| 3.3 สอดคล้องกับความต้องการและวัยของนักเรียน                             |              |              |                            |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                | 3            | 0            | มีคุณภาพมาก                |

ตาราง 4 (ต่อ)

| รายการประเมิน                                                                   | $\mu$       | $\sigma$    | แปลความหมาย        |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|
| <b>3. การกำหนดสาระสำคัญ</b>                                                     |             |             |                    |
| 3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้                      | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา                                | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 3.3 สอดคล้องกับความต้องการและวัยของนักเรียน                                     | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                        | <b>3</b>    | <b>0</b>    | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>4. การกำหนดสาระการเรียนรู้</b>                                               |             |             |                    |
| 4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้                      | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน                                                 | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน                                     | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของของสาระการเรียนรู้                            | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                        | <b>2.96</b> | <b>0.07</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้</b>                                            |             |             |                    |
| 5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                         | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้                                                 | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้                                                    | 2.71        | 0.49        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้คิดและแสดงออก                                     | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                      | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง                        | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง        | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง                       | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.10 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น                          | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |

ตาราง 4 (ต่อ)

| รายการประเมิน                                                                                 | $\mu$       | $\sigma$    | แปล<br>ความหมาย    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|
| 5.11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                                      | <b>2.91</b> | <b>0.10</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการ<br/>ใฝ่เรียนรู้</b>                      |             |             |                    |
| 6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด                                                          | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้                                                            |             | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้                                                          |             | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 6.4 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้น<br>มัธยมศึกษาปีที่ 1                            |             | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                                      | <b>3</b>    | <b>0</b>    | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้</b>                                                     |             |             |                    |
| 7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการ<br>เรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้              | 2.71        | 0.49        | มีคุณภาพมาก        |
| 7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น                                           | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง                                                       | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 7.4 เหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา<br>ปีที่ 1                                | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์<br>สื่อบุคคล                     | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                                      | <b>2.86</b> | <b>0.10</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |

ตาราง 4 (ต่อ)

| รายการประเมิน                                              | $\mu$       | $\sigma$    | แปล<br>ความหมาย    |
|------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|
| <b>8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล</b>                   |             |             |                    |
| 8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย         | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 8.3 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน                         | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน                           | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                   | <b>2.93</b> | <b>0.08</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>โดยรวม</b>                                              | <b>2.95</b> | <b>0.05</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ไฟเรียนรู้ โดยรวม มีคุณภาพมาก ( $\mu = 2.95$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าแผนการเรียนรู้ที่ 1 มีคุณภาพมากในทุกข้อ ( $\mu = 2.86 - 3.00$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1  
เรื่อง ไฟเรียนรู้ ในแต่ละด้าน

| สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน                                    | $\mu$ | $\sigma$ | แปล<br>ความหมาย |
|-----------------------------------------------------------------|-------|----------|-----------------|
| 1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้                                   | 3.00  | 0.00     | มีคุณภาพมาก     |
| 2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด                    | 2.90  | 0.08     | มีคุณภาพมาก     |
| 3. การกำหนดสาระสำคัญ                                            | 3.00  | 0.00     | มีคุณภาพมาก     |
| 4. การกำหนดสาระการเรียนรู้                                      | 2.96  | 0.07     | มีคุณภาพมาก     |
| 5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้                                   | 2.91  | 0.10     | มีคุณภาพมาก     |
| 6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการ<br>ไฟเรียนรู้ | 3.00  | 0.00     | มีคุณภาพมาก     |
| 7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้                              | 2.86  | 0.10     | มีคุณภาพมาก     |
| 8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล                               | 2.93  | 0.08     | มีคุณภาพมาก     |
| โดยรวม                                                          | 2.95  | 0.05     | มีคุณภาพมาก     |

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ไฟเรียนรู้ โดยรวมมีคุณภาพมาก ( $\mu = 2.95$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ และการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการไฟเรียนรู้ มีคุณภาพมากที่สุด ( $\mu = 3.00$ ) รองลงมาคือ การกำหนดสาระการเรียนรู้ ( $\mu = 2.96$ ) และน้อยที่สุดคือ การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้ ( $\mu = 2.86$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2  
เรื่อง ความกตัญญู

| รายการประเมิน                                                        | $\mu$       | $\sigma$    | แปล<br>ความหมาย    |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|
| <b>1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                 |             |             |                    |
| 1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                     | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา                       | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย            | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                             | <b>3</b>    | <b>0</b>    | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด</b>                     |             |             |                    |
| 2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่ต้องการ                  | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย            | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                             | <b>2.90</b> | <b>0.08</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>3. การกำหนดสาระสำคัญ</b>                                          |             |             |                    |
| 3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้           | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
|                                                                      | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา                     | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 3.3 สอดคล้องกับความต้องการและวัยของนักเรียน                          |             |             |                    |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                             | <b>3</b>    | <b>0</b>    | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>4. การกำหนดสาระการเรียนรู้</b>                                    |             |             |                    |
| 4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้           | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน                                      | 2.71        | 0.49        | มีคุณภาพมาก        |
| 4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน                          | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของของสาระการเรียนรู้                 | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                             | <b>2.93</b> | <b>0.14</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |

ตาราง 6 (ต่อ)

| รายการประเมิน                                                                            | $\mu$       | $\sigma$    | แปล<br>ความหมาย    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|
| <b>5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้</b>                                                     |             |             |                    |
| 5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                  | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้                                                          | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้                                                             | 2.71        | 0.49        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก                                               | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                               | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ          | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง                                 | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง                 | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง                                | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.10 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น                                   | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ความกตัญญู | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                                 | <b>2.95</b> | <b>0.05</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความกตัญญู</b>                          |             |             |                    |
| 6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด                                                     | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้                                                       | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้                                                     | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 6.4 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                           | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                                 | <b>3</b>    | <b>0</b>    | <b>มีคุณภาพมาก</b> |

ตาราง 6 (ต่อ)

| รายการประเมิน                                                                    | $\mu$ | $\sigma$ | แปล<br>ความหมาย |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-----------------|
| <b>7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้</b>                                        |       |          |                 |
| 7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้<br>และกิจกรรมการเรียนรู้ | 2.71  | 0.49     | มีคุณภาพมาก     |
| 7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น                              | 2.86  | 0.38     | มีคุณภาพมาก     |
| 7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง                                          | 2.86  | 0.38     | มีคุณภาพมาก     |
| 7.4 เหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                       | 2.86  | 0.38     | มีคุณภาพมาก     |
| 7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ<br>บุคคล       | 3     | 0        | มีคุณภาพมาก     |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                         | 2.86  | 0.10     | มีคุณภาพมาก     |
| <b>8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล</b>                                         |       |          |                 |
| 8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการ<br>เรียนรู้                   | 3     | 0        | มีคุณภาพมาก     |
| 8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย                               | 2.86  | 0.38     | มีคุณภาพมาก     |
| 8.3 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน                                               | 2.86  | 0.38     | มีคุณภาพมาก     |
| 8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน                                                 | 3     | 0        | มีคุณภาพมาก     |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                         | 2.93  | 0.08     | มีคุณภาพมาก     |
| <b>โดยรวม</b>                                                                    | 2.95  | 0.05     | มีคุณภาพมาก     |

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความกตัญญู  
โดยรวมมีคุณภาพมาก ( $\mu = 2.95$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าแผนการเรียนรู้ที่ 2  
มีคุณภาพมากในทุกข้อ ( $\mu = 2.71 - 3.00$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2  
เรื่อง ความกตัญญู ในแต่ละด้าน

| สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน                                 | $\mu$ | $\sigma$ | แปล<br>ความหมาย |
|--------------------------------------------------------------|-------|----------|-----------------|
| 1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้                                | 3.00  | 0.00     | มีคุณภาพมาก     |
| 2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด                 | 2.90  | 0.08     | มีคุณภาพมาก     |
| 3. การกำหนดสาระสำคัญ                                         | 3.00  | 0.00     | มีคุณภาพมาก     |
| 4. การกำหนดสาระการเรียนรู้                                   | 2.93  | 0.14     | มีคุณภาพมาก     |
| 5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้                                | 2.89  | 0.09     | มีคุณภาพมาก     |
| 6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริม<br>ความกตัญญู | 3.00  | 0.00     | มีคุณภาพมาก     |
| 7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้                           | 2.91  | 0.13     | มีคุณภาพมาก     |
| 8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล                            | 2.93  | 0.08     | มีคุณภาพมาก     |
| โดยรวม                                                       | 2.95  | 0.05     | มีคุณภาพมาก     |

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความกตัญญู โดยรวมมีคุณภาพมาก ( $\mu = 2.95$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ และการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริม ความกตัญญู มีคุณภาพมากที่สุด ( $\mu = 3.00$ ) รองลงมาคือการกำหนดสาระการเรียนรู้และการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ( $\mu = 2.93$ ) และน้อยที่สุดคือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\mu = 2.89$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3  
เรื่องความซื่อสัตย์

| รายการประเมิน                                                        | $\mu$    | $\sigma$ | แปล<br>ความหมาย    |
|----------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------|
| <b>1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                 |          |          |                    |
| 1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                     | 3        | 0        | มีคุณภาพมาก        |
| 1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา                       | 3        | 0        | มีคุณภาพมาก        |
| 1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย            | 3        | 0        | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                             | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด</b>                     |          |          |                    |
| 2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ | 3        | 0        | มีคุณภาพมาก        |
| 2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่ต้องการ                  | 3        | 0        | มีคุณภาพมาก        |
| 2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย            | 3        | 0        | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                             | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>3. การกำหนดสาระสำคัญ</b>                                          |          |          |                    |
| 3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้           | 3        | 0        | มีคุณภาพมาก        |
| 3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา                     | 3        | 0        | มีคุณภาพมาก        |
| 3.3 สอดคล้องกับความต้องการและวัยของนักเรียน                          | 3        | 0        | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                             | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>4. การกำหนดสาระการเรียนรู้</b>                                    |          |          |                    |
| 4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้           | 3        | 0        | มีคุณภาพมาก        |
| 4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน                                      | 3        | 0        | มีคุณภาพมาก        |
| 4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน                          | 3        | 0        | มีคุณภาพมาก        |
| 4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของของสาระการเรียนรู้                 | 3        | 0        | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                             | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |

ตาราง 8 (ต่อ)

| รายการประเมิน                                                                               | $\mu$       | $\sigma$    | แปล<br>ความหมาย    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|
| <b>5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้</b>                                                        |             |             |                    |
| 5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                     | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้                                                             | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้                                                                | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก                                                  | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                  | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ             | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง                                    | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง                    | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง                                   | 2.71        | 0.49        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.10 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น                                      | 2.71        | 0.49        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ความซื่อสัตย์ | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                                    | <b>2.91</b> | <b>0.12</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์</b>                          |             |             |                    |
| 6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด                                                        | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้                                                          | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้                                                        | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 6.4 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                              | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                                    | <b>3</b>    | <b>0</b>    | <b>มีคุณภาพมาก</b> |

ตาราง 8 (ต่อ)

| รายการประเมิน                                                                    | $\mu$       | $\sigma$    | แปล<br>ความหมาย    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|
| <b>7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้</b>                                        |             |             |                    |
| 7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้<br>และกิจกรรมการเรียนรู้ | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น                              | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง                                          | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 7.4 เหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                       | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ<br>บุคคล       | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                         | <b>2.91</b> | <b>0.08</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล</b>                                         |             |             |                    |
|                                                                                  | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้                       |             |             |                    |
| 8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย                               | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 8.3 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน                                               | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน                                                 | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                         | <b>2.89</b> | <b>0.07</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>โดยรวม</b>                                                                    | <b>2.96</b> | <b>0.05</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์  
โดยรวมมีคุณภาพมาก ( $\mu = 2.96$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าแผนการเรียนรู้ที่ 3  
มีคุณภาพมากในทุกข้อ ( $\mu = 2.71 - 3.00$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3  
เรื่อง ความซื่อสัตย์ ในแต่ละด้าน

| สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน                                    | $\mu$ | $\sigma$ | แปล<br>ความหมาย |
|-----------------------------------------------------------------|-------|----------|-----------------|
| 1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้                                   | 3.00  | 0.00     | มีคุณภาพมาก     |
| 2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด                    | 3.00  | 0.00     | มีคุณภาพมาก     |
| 3. การกำหนดสาระสำคัญ                                            | 3.00  | 0.00     | มีคุณภาพมาก     |
| 4. การกำหนดสาระการเรียนรู้                                      | 3.00  | 0.00     | มีคุณภาพมาก     |
| 5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้                                   | 2.91  | 0.12     | มีคุณภาพมาก     |
| 6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริม<br>ความซื่อสัตย์ | 3.00  | 0.00     | มีคุณภาพมาก     |
| 7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้                              | 2.91  | 0.08     | มีคุณภาพมาก     |
| 8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล                               | 2.89  | 0.07     | มีคุณภาพมาก     |
| โดยรวม                                                          | 2.96  | 0.05     | มีคุณภาพมาก     |

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์ โดยรวมมีคุณภาพมาก ( $\mu = 2.96$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริม ความซื่อสัตย์ มีคุณภาพมากที่สุด( $\mu = 3.00$ ) รองลงมาคือ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และการกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้ ( $\mu = 2.91$ ) และน้อยที่สุดคือ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ( $\mu = 2.89$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4  
เรื่องความสามัคคี

| รายการประเมิน                                                        | $\mu$       | $\sigma$    | แปลความหมาย        |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|
| <b>1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                 |             |             |                    |
| 1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                     | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา                       | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย            | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                             | <b>3</b>    | <b>0</b>    | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด</b>                     |             |             |                    |
| 2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่ต้องการ                  | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย            | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                             | <b>2.90</b> | <b>0.08</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>3. การกำหนดสาระสำคัญ</b>                                          |             |             |                    |
| 3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้           | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา                     | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 3.3 สอดคล้องกับความต้องการและวัยของนักเรียน                          | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                             | <b>3</b>    | <b>0</b>    | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>4. การกำหนดสาระการเรียนรู้</b>                                    |             |             |                    |
| 4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้           | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน                                      | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน                          | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของของสาระการเรียนรู้                 | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                             | <b>3</b>    | <b>0</b>    | <b>มีคุณภาพมาก</b> |

ตาราง 10 (ต่อ)

| รายการประเมิน                                                                             | $\mu$       | $\sigma$    | แปลความหมาย        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|
| <b>5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้</b>                                                      |             |             |                    |
| 5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                   | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้                                                           | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้                                                              | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก                                                | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ           | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง                                  | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง                  | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง                                 | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.10 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น                                    | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 5.11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ความสามัคคี | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                                  | <b>2.91</b> | <b>0.10</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความสามัคคี</b>                          |             |             |                    |
| 6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด                                                      | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้                                                        | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้                                                      | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 6.4 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                            | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                                  | <b>3</b>    | <b>0</b>    | <b>มีคุณภาพมาก</b> |

ตาราง 10 (ต่อ)

| รายการประเมิน                                                                    | $\mu$       | $\sigma$    | แปลความหมาย        |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|
| <b>7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้</b>                                        |             |             |                    |
| 7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้<br>และกิจกรรมการเรียนรู้ | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น                              | 2.71        | 0.49        | มีคุณภาพมาก        |
| 7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง                                          | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 7.4 เหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                       | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ<br>บุคคล       | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                         | <b>2.89</b> | <b>0.12</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล</b>                                         |             |             |                    |
| 8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการ<br>เรียนรู้                   | 3           | 0           | มีคุณภาพมาก        |
| 8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย                               | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 8.3 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน                                               | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| 8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน                                                 | 2.86        | 0.38        | มีคุณภาพมาก        |
| <b>รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้</b>                                         | <b>2.93</b> | <b>0.08</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |
| <b>โดยรวม</b>                                                                    | <b>2.95</b> | <b>0.05</b> | <b>มีคุณภาพมาก</b> |

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความสามัคคี โดยรวมมีคุณภาพมาก ( $\mu = 2.95$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าแผนการเรียนรู้ที่ 4 มีคุณภาพมากในทุกข้อ ( $\mu = 2.71 - 3.00$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4  
เรื่อง ความสามัคคี ในแต่ละด้าน

| สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน                                  | $\mu$ | $\sigma$ | แปล<br>ความหมาย |
|---------------------------------------------------------------|-------|----------|-----------------|
| 1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้                                 | 3.00  | 0.00     | มีคุณภาพมาก     |
| 2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด                  | 2.90  | 0.08     | มีคุณภาพมาก     |
| 3. การกำหนดสาระสำคัญ                                          | 3.00  | 0.00     | มีคุณภาพมาก     |
| 4. การกำหนดสาระการเรียนรู้                                    | 3.00  | 0.00     | มีคุณภาพมาก     |
| 5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้                                 | 2.96  | 0.07     | มีคุณภาพมาก     |
| 6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริม<br>ความสามัคคี | 3.00  | 0.00     | มีคุณภาพมาก     |
| 7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้                            | 2.89  | 0.12     | มีคุณภาพมาก     |
| 8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล                             | 2.89  | 0.07     | มีคุณภาพมาก     |
| โดยรวมทุกด้าน                                                 | 2.95  | 0.05     | มีคุณภาพมาก     |

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความสามัคคี โดยรวมมีคุณภาพมาก ( $\mu = 2.95$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ และการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริม ความสามัคคี มีคุณภาพมากที่สุด ( $\mu = 3.00$ ) รองลงมาคือ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\mu = 2.96$ ) และน้อยที่สุดคือ การกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้ และการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล( $\mu = 2.89$ )