

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
ขอบเขตของการศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่รับจากการศึกษา	5
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	7
ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้	7
ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	8
ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้	9
ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้	10
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	11
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	12
ขั้นตอนของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	17
เส้นทางจากหลักสูตรสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้	18
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกรณีศึกษา	19
ความหมายของกรณีศึกษา	19
ลักษณะของกรณีตัวอย่างที่ดี	20

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับของทักษะการคิด	25
ความหมายของการคิด	25
ความหมายของการคิดวิเคราะห์	26
ขั้นตอนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์	30
เอกสารเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	31
ความหมายของการประเมิน	31
การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	42
กลุ่มเป้าหมาย	42
เครื่องมือที่ใช้ในการการศึกษา	42
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล	45
การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล	45
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	47
ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอรุณาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน	49
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	67
สรุปผลการศึกษา	67
อภิปรายผล	68
ข้อเสนอแนะ	71
บรรณานุกรม	72

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก		หน้า
ภาคผนวก ก	ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษา	75
ภาคผนวก ข	ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเป้าหมายในการประเมินแผนการเรียนรู้	76
ภาคผนวก ค	หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ	78
ภาคผนวก ง	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	80
ภาคผนวก จ	ผลการประเมินความสอดคล้อง	85
ประวัติผู้เขียน		159
		176

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แผนการสอนแบบตาราง	15
2	แผนการจัดการเรียนรู้แบบพิสดาร	16
3	แนวปฏิบัติการประเมินแผนการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้	34
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ไฟเรียนรู้	50
5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ไฟเรียนรู้ ในแต่ละด้าน	54
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความกตัญญู	55
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความกตัญญู ในแต่ละด้าน	58
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 3 ความซื่อสัตย์	59
9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์ ในแต่ละด้าน	62
10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความสามัคคี	63
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความสามัคคี ในแต่ละด้าน	66
12	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ไฟเรียนรู้	160
13	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ความกตัญญู	164

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ความซื่อสัตย์	168
15	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ความสามัคคี	172

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ

หน้า

1	แสดงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18
2	แสดงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	23



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved