



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายบุญลุ่ม อินกองงาม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คศ.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
2. นายนิพนธ์ แสงเนตร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คศ.3 โรงเรียนวชิรป่าซาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
3. นายจรัส ถาวร รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คศ.3 โรงเรียนวชิรป่าซาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
4. นายไพโรจน์ กัณสิทธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ คศ.3 โรงเรียนวชิรป่าซาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
5. นางสาวสิริภัสสร กัณทะวงศ์ ครูชำนาญการ คศ.2 โรงเรียนบ้านหนองเงือก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ภาคผนวก ข

(สำเนา)

ที่ ศษ 6393(15)13/005

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

17 มกราคม 2554

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ
เรียน

ด้วยนางสาวเข็มจิรา บริหารักษ์ รหัส 520232061 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การบริหารจัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ
โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดลำพูน” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ
พุทธประเสริฐ เป็นประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และอาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นดาบุตร
เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขออนุมัติจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
และให้ข้อเสนอแนะในการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า
ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และ
ให้ข้อเสนอแนะในการค้นคว้าแบบอิสระดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์รับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว
จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก ค

(สำเนา)

ที่ ศธ.6393(15)13/031

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

17 กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน

ด้วย นางสาวเข็มจิรา บริหารักษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่ง เป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดลำพูน” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ และ อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตาบุตร เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรสายบริหาร ตำแหน่งผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และบุคลากรสายผู้สอน โรงเรียน..... ประจำปีการศึกษา 2553

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ทำให้การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โทร 085-8689097

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

เรื่อง

การบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน
ในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดลำพูน

คำชี้แจง

1. การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดลำพูน
2. การตอบแบบสอบถามของท่าน นับว่ามีคุณค่าต่อการศึกษาครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ และตอบตามสภาพที่เป็นจริง ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และยังประโยชน์ในด้านการเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาแห่งอื่นสำหรับใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนโดยรวม จะไม่ส่งผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด
4. แบบสอบถาม ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดลำพูน
 - ตอนที่ 3 ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 30 ปี	☐ 30 – 40 ปี
☐ 41 – 50 ปี	☐ สูงกว่า 50 ปี
3. วุฒิทางการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี	☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท	☐ ปริญญาเอก
4. ตำแหน่ง

☐ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
☐ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน
☐ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
☐ ครูผู้สอน
5. ประสบการณ์ในการทำงาน (ตำแหน่งที่ระบุ)

☐ ไม่เกิน 5 ปี	☐ 6 – 10 ปี
☐ 11 – 15 ปี	☐ 16 – 20 ปี
☐ มากกว่า 20 ปี	

ตอนที่ 2

การบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน
ในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดลำพูน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาสถานศึกษาของท่านว่ามีการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามสภาพกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่เป็นจริง ซึ่งมีการกำหนดระดับการปฏิบัติดังนี้

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติเป็นจริงในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติเป็นจริงในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติเป็นจริงในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติเป็นจริงในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

ที่	สภาพกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1	1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน					
2	จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน					
3	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					
4	มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น					
5	มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
6	มีปฏิทินการดำเนินงานที่เหมาะสม					
7	ส่งเสริมให้บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
	2. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ					

ที่	สภาพกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
8	มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน					
9	มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน					
10	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
11	มีการประชุมเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
12	กำหนดให้บุคลากรทุกฝ่ายงานได้ร่วมวางแผน และปรับแผนการดำเนินงานการใช้ระบบประกันคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ					
13	มีการแต่งตั้งคณะทำงานที่มีตัวแทนบุคลากรจากหลายฝ่าย เพื่อดำเนินการติดตามตรวจสอบ เก็บข้อมูล และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา					
14	มีการมอบหมายงานให้บุคลากรดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
15	มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่อย่างครอบคลุม					
16	มีการจัดเก็บข้อมูล โดยคำนึงถึงความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน					
17	มีการจัดเก็บข้อมูลให้สะดวกต่อการค้นหา					
18	ข้อมูลสารสนเทศสามารถตรวจสอบได้					
19	มีการนำข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ					
20	มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เรียกใช้ข้อมูลได้สะดวกและตรงตามความต้องการ					
21	มีวิธีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายได้รวดเร็วและถูกต้อง					
22	มีการปรับปรุงและพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง					
23	ส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการ					

ที่	สภาพกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
	ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ					
24	3. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเหมาะสม					
25	มีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียนและบุคลากรอื่นที่ เกี่ยวข้องกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
26	มีการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัดหรืออุปสรรค เพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ					
27	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนา และสภาพ ความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม					
28	มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน					
29	มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ					
30	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง					
31	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้ข้อมูลของสถานศึกษา ที่เป็นระบบครบถ้วน					
32	มีการเสนอร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้คณะกรรมการ สถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบ					
33	มีการเสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการ สถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบ					
34	กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ และแนวทางปฏิบัติที่มี ความชัดเจนสมบูรณ์					
35	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษา รับผิดชอบและดำเนินงานอย่างชัดเจน					

ที่	สภาพกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
36	มีการกำหนดแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรภายในชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน					
37	มีการกำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ					
38	มีการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง					
39	4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม รับรู้ เข้าใจ ยอมรับ ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างเหมาะสม					
40	คณะกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนอย่างเต็มความสามารถ					
41	มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรมตามที่แผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดไว้					
42	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
43	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา					
44	สนับสนุนให้ดำเนินโครงการต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ					
45	มีการสร้างระบบการทำงานที่เน้นการมีส่วนร่วม					
46	ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกันระหว่างบุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ					
47	มีการอำนวยความสะดวก และสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
48	มีการควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศ ให้การดำเนินงานตามโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง					

ที่	สภาพกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
49	ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างทั่วถึง					
50	มีการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
51	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องสมบูรณ์และสม่ำเสมอ					
52	5. การตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นของการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
53	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง เพื่อทำหน้าที่ดูแลติดตาม ตรวจสอบ การประเมินและผลการประเมิน ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
54	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเอง แต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ อย่างชัดเจน					
55	มีการสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินตนเองที่มีความชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน					
56	มีการกำหนดรูปแบบและวิธีการเสริมสร้างความรู้ให้แก่บุคลากรเกี่ยวกับการประเมินตนเองอย่างเหมาะสม					
57	มีการนำวิธีการต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแผนมาปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนดไว้					
58	มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน					
59	มีการดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
60	มีการนำผลการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุงในส่วนที่เป็นจุดด้อยอย่างเป็นระบบ					

ที่	สภาพกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
61	มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปี					
62	มีการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม					
63	6. การประเมินคุณภาพการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน					
64	มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้					
65	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเหมาะสม					
66	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกระดับชั้นให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
67	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกระดับให้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
68	มีการประเมินผลงานนักเรียนให้สามารถสะท้อนความสามารถและพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
69	มีการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้ถูกต้องครบถ้วน					
70	มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
71	7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี					
72	มีการกำหนดระยะเวลาในการจัดทำรายละเอียดของรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างเหมาะสม					
73	มีการกำหนดรูปแบบ การเขียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างชัดเจน					

ที่	สภาพกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
74	มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง					
75	มีการรวบรวม วิเคราะห์ แปลผล และนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
76	มีการจัดทำเอกสาร รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อคณะผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบอย่างถูกต้องตามขั้นตอน					
77	มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่สังกัด					
78	มีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชนตามกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสม					
79	มีการนำข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มเป้าหมายมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
80	8. การผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
81	มีการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ทบทวน และประเมินผล การนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
82	มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
83	มีการสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้กับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา					
84	มีการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามระบบประกันคุณภาพภายในอยู่เสมอ					

ที่	สภาพกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
85	มีการรักษามาตรฐานการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จไว้เพื่อ ผลคุณภาพไว้ให้ยั่งยืน					



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 3

ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน

ในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดลำพูน

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหาในการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาตามความคิดเห็นหรือตามข้อเท็จจริงในสถานศึกษาของท่าน

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา
ปัญหาที่สำคัญคือ	แนวทางแก้ปัญหาคือ

2. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา
ปัญหาที่สำคัญคือ	แนวทางแก้ปัญหาคือ

3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา

ปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา
-------	----------------

ปัญหาที่สำคัญคือ	แนวทางแก้ปัญหาคือ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

ปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา
ปัญหาที่สำคัญคือ	แนวทางแก้ปัญหาคือ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

ปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา
-------	----------------

ปัญหาที่สำคัญคือ	แนวทางแก้ปัญหาคือ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

6. การประเมินคุณภาพการศึกษา

ปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา
ปัญหาที่สำคัญคือ	แนวทางแก้ปัญหาคือ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

ปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา
-------	----------------

ปัญหาที่สำคัญคือ	แนวทางแก้ปัญหาคือ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

7. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา
ปัญหาที่สำคัญคือ	แนวทางแก้ปัญหาคือ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

ชื่อ – สกุล

นางสาวเข็มจิรา บริหารักษ์

วัน เดือน ปีเกิด

9 เมษายน 2524

ประวัติการศึกษา

- 2535 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเลาหจิตรวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
 2538 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
 2541 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจักรคำคณาทร อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
 2545 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

- 2546 ครู โรงเรียนสหศึกษา (ช่องฟ้า – ชินเชิง) จังหวัดเชียงใหม่
 2547 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2
 2548 ครู อันดับ คศ. 1 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2
 2553 ครู อันดับ คศ. 1 โรงเรียนนวมวิทย์วิทยา อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35