

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาของไทยในรอบทศวรรษที่ผ่านมาได้เปลี่ยนแปลงอย่างมากมายทั้งรูปแบบวิธีการจัดการ ทรัพยากร บุคลากร รวมทั้งปรัชญาแนวคิดในการจัดการศึกษา ซึ่งผลในทางปฏิบัติมีทั้งประสบความสำเร็จและเกิดความล้มเหลว โดยการปฏิรูปการศึกษาเป็นเรื่องจำเป็นที่ต้องทำทั้งระบบและต้องใช้เวลาในการที่จะให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ทั้งนี้การศึกษาต้องมีใจเน้นเพียงมิติด้านการส่งเสริมความรู้ความสามารถเท่านั้น หากยังต้องปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมที่ดีงามควบคู่กันไปด้วยกล่าวคือ การสร้างคนให้ทั้งเก่งและดี เพราะการศึกษามีผลต่อการปรับพฤติกรรมของบุคคลให้เป็นไปตามความคาดหวังของสังคม ซึ่งคุณภาพของบุคคลจะเกิดขึ้นโดยผ่านกระบวนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้บุคคลรู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถปรับตัวได้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 1)

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพจึงควรมุ่งไปยังสถานศึกษาที่จะดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพตั้งแต่การวางแผนเพื่อพัฒนาในระดับสถานศึกษา การให้หลักประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการปรับระบบการบริหารจัดการที่เน้นการกระจายอำนาจลงสู่สถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัว และสามารถตัดสินใจดำเนินการในขอบเขตที่รับผิดชอบได้อย่างอิสระในฐานะเป็นหน่วยปฏิบัติที่จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีแผนนโยบายกระจายอำนาจในการดำเนินการลงสู่สถาบันการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีภาระความรับผิดชอบการจัดการศึกษามากขึ้น บนหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ บุคลิกลักษณะ และคุณสมบัติตามสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่สังคมว่า โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้กลไกที่จะช่วยขับเคลื่อนให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาคือ “ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา” อันถือเป็นภาระงานที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารจัดการ ศึกษาและเป็นไปตามพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ที่ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ชรินทร์ มั่งคั่ง, 2550, หน้า 3)

ในการนี้ โรงเรียนจำเป็นต้องปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาที่สนองตอบต่อผู้เรียน โดยดำเนินการควบคู่ไปกับระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่นักเรียน พร้อมทั้งจัดระบบตัวชี้วัดที่สามารถติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน อันถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งการดำเนินการลักษณะนี้สะท้อนถึงสภาพการจัดการศึกษาที่จะก่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อหน่วยบริการได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ที่มีต่อสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยรับผิดชอบจัดการพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาควบคู่กันไป (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2549, หน้า 2) เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ความสำคัญของการมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา นอกจากจะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม อันส่งผลต่อความเชื่อมั่นที่สังคมภายนอกจะมีต่อโรงเรียนนั่นเองแล้ว ยังเป็นตัวบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพการทำงานของโรงเรียนที่จะสามารถพัฒนาปรับปรุงจนบรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ด้วย ทั้งนี้การประกันคุณภาพการศึกษา มีทั้งการประกันคุณภาพภายในซึ่งดำเนินการตรวจสอบโดยบุคลากรของสถานศึกษา หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น และการประกันคุณภาพภายนอกตรวจสอบโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (จรัส นองมาก, 2544, หน้า 2)

การประกันคุณภาพการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญที่จะเสริมและผลักดันให้กระบวนการทำงานในทุกระดับ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปอย่างสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ มุ่งหน้าไปในทิศทางที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความมั่นใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพได้ อันปรากฏในนามของโรงเรียนในฝัน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

โรงเรียนในฝัน เป็นเป้าหมายของการจุดประกายการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในมิติของการสร้างโอกาสทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพชีวิตของเด็กไทยที่จะนำไปสู่การขยายผลไปยังชุมชนทั่วประเทศในอนาคต ซึ่งโรงเรียนในฝัน (Lab School) เป็นโครงการโดยนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มีจุดเริ่มต้นมาจากรัฐบาลภายใต้การนำของ ฯพณฯ พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบในหลักการ โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน (Lab School Project) เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2546 ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพและได้มาตรฐาน ทั้งนี้โรงเรียนที่ได้รับการรับรองให้เข้าร่วมในโครงการ จะต้องดำเนินการพัฒนามาตรฐานของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างยั่งยืนตามเจตนารมณ์ของโครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ที่กล่าวว่า “เราต้องมุ่งมั่นและอดทนร่วมกัน เพื่อสร้างเด็กให้เป็น คนที่ใฝ่รู้ เรียนเป็น สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง รู้จักคิด วิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิต สร้างงาน สร้างอาชีพได้ นำพาตนเองให้พ้นวงจรความยากจนเป็นคนดี อยู่อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นไทย และก้าวไกลสู่สากล” (โรงเรียนเวียงเจ็ดสีวิทยา, 2549, หน้า 1)

โรงเรียนในฝันหรือมีชื่อเรียกอีกอย่างว่า “โรงเรียนดีใกล้บ้าน” มุ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพควบคู่ไปกับการบริหารจัดการที่ดีสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาทุก ๆ ด้านให้กับโรงเรียนอื่นได้ โรงเรียนในฝันจะใช้การบริหารจัดการแนวใหม่ที่มีพัฒนาโรงเรียนทั้งทางด้านวิชาการ กระบวนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม การนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยมุ่งหวังให้เด็กไทยเป็นคนดี มีคุณภาพและมีอนาคตที่สดใสสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงทำให้สถานศึกษาหลายแห่งเกิดความตื่นตัวในการแข่งขันเพื่อสร้างคุณภาพ และมาตรฐานทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง

นอกจากนี้ในปี พ.ศ. 2554 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. มีกำหนดจะเข้าประเมินสถานศึกษาทุกแห่งในด้านการบริหารจัดการประกันคุณภาพ การศึกษาในรอบที่ 3 ซึ่งจำเป็นที่สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินที่จะมีขึ้น ทั้งนี้ สมศ. มีแนวคิดและหลักการในการประเมินคุณภาพภายนอกตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่า ผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกันไม่ว่าจะอยู่ที่ท้องถิ่นใดก็ตาม ซึ่งระบบการประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2554, หน้า 5)

จากรายละเอียดของที่มาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันว่าเป็นอย่างไร มีการดำเนินการในเรื่องใดบ้างมากนักน้อยเพียงใด พบปัญหาหรือไม่ ในเรื่องใดและมีแนวทางแก้ปัญหานั้นอย่างไร เนื่องจากโรงเรียนในโครงการดังกล่าวเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการพัฒนาเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบที่ได้มาตรฐาน โดยผ่านการประเมินเพื่อรับรองการเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันจากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังนั้นจะต้องมีการพัฒนาหรือมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นในหลาย ๆ ด้าน

ผู้ศึกษาจึงเลือกศึกษาโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ในปีการศึกษา 2553 ในพื้นที่อำเภอบ้านโฮ่ง อำเภอทุ่งหัวช้างและอำเภอฝาง เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่อยู่ใกล้เคียงและเป็นพื้นที่ที่ผู้ศึกษาเคยปฏิบัติงานอยู่ ซึ่งมีจำนวน 5 โรงเรียน โดยในพื้นที่อำเภอบ้านโฮ่ง มีจำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ่งและโรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา พื้นที่อำเภอทุ่งหัวช้าง มีจำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม และพื้นที่อำเภอฝาง มีจำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา และโรงเรียนแม่ดินวิทยา ทั้งนี้ในการศึกษาจะทำให้มองเห็นภาพรวมของการบริหารจัดการภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจะนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทขององค์กรในการพัฒนาระบบบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาและการรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น ทั้งยังสามารถนำไปเป็นประโยชน์ในด้านการเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาแห่งอื่นสำหรับใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันได้ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดลำพูน
2. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดลำพูน

ขอบเขตของการศึกษา

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ในปีการศึกษา 2553 ในพื้นที่ อำเภอบ้านโฮ้ง อำเภอทุ่งหัวช้างและอำเภอเถิน จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนธีรภานุที่บ้านโฮ้ง 2) โรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา 3) โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม 4) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา และ 5) โรงเรียนแม่ดินวิทยา

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ด้าน ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 3) การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา 5) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา 6) การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด 7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี 8) การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดลำพูน มีนิยามศัพท์เฉพาะที่จะใช้ในการศึกษาดังนี้

การบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการที่มีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ด้าน ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 3) การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา 5) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา 6) การประเมินคุณภาพการศึกษาตาม

มาตรฐานที่กำหนด 7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี 8) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง การระบุมตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นเกณฑ์หรือสภาพที่ต้องการให้เกิดทั้งสภาพ ปัจจัย วิธีดำเนินงาน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สภาพชุมชนและศักยภาพของสถานศึกษา

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ หมายถึง การจัดวางระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมและมีความสมบูรณ์ สามารถค้นได้สะดวกรวดเร็ว และมีการนำข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ

การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้ยังคำนึงถึงผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก รวมถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความจำเป็น ที่จะต้องนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การสร้างโครงการ กิจกรรมรองรับการปฏิบัติ และตัวบ่งชี้เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผล

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารจะเป็นผู้กำกับดูแลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด ติดตามตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนอย่างจริงจัง ตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนเสร็จสิ้นตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะทำงานขึ้นเพื่อวางแผนติดตามและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน/โครงการตลอดปีการศึกษา โดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบการติดตามตรวจสอบ

การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด หมายถึง การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งเป็นการประเมินตนเองโดยแต่งตั้งบุคคลภายในเป็นผู้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด

การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี หมายถึง การจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการทำให้คุณภาพของสถานศึกษาดำรงอยู่อย่างยั่งยืน

โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน หมายถึง โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันหรือโรงเรียนดีใกล้บ้าน จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ในพื้นที่อำเภอบ้านโฮ่ง อำเภอทุ่งหัวช้างและอำเภอลี้ ตั้งแต่เริ่มโครงการจนถึงปีการศึกษา 2553 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนธีรภานุที่บ้านโฮ่ง 2) โรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา 3) โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม 4) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา และ 5) โรงเรียนแม่ดินวิทยา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการศึกษา

1. ได้ข้อเท็จจริงและข้อมูลที่สะท้อนสภาพและปัญหาในการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดลำพูน
2. ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับแนวทางสำหรับนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน เพื่อการเป็นสถานศึกษาและมีผู้เรียนที่มีคุณภาพ