



E46231

**THE USE OF INCIDENTAL VOCABULARY LEARNING  
TO INCREASE THE ACADEMIC READING ABILITY  
OF COLLEGE STUDENTS**

**ATINUT INTHAJAK**

**MASTER OF ARTS  
IN ENGLISH**

**THE GRADUATE SCHOOL  
CHIANG MAI UNIVERSITY  
APRIL 2012**

600256391

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



E46231

**THE USE OF INCIDENTAL VOCABULARY LEARNING  
TO INCREASE THE ACADEMIC READING ABILITY  
OF COLLEGE STUDENTS**



**ATINUT INTHAJAK**

**AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED TO THE GRADUATE SCHOOL  
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF ARTS  
IN ENGLISH**

**THE GRADUATE SCHOOL  
CHIANG MAI UNIVERSITY  
APRIL 2012**

**THE USE OF INCIDENTAL VOCABULARY LEARNING  
TO INCREASE THE ACADEMIC READING ABILITY  
OF COLLEGE STUDENTS**

ATINUT INTHAJAK

THIS INDEPENDENT STUDY HAS BEEN APPROVED  
TO BE A PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS  
IN ENGLISH

**EXAMINING COMMITTEE**

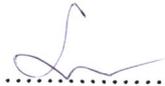
**INDEPENDENT STUDY ADVISOR**

  
.....CHAIRPERSON

Asst. Prof. Panit Boonyavatana

  
.....

Assoc. Prof. Suphanee Jancamai

  
.....MEMBER

Lect. Dr. Sasinunt Supakitjamnong

  
.....MEMBER

Asst. Prof. Dr. Wilailak Saraithong

23 April 2012

© Copyright by Chiang Mai University

## ACKNOWLEDGEMENTS

I owe the deepest gratitude to Dr. Sasinunt Supakitjumnong. This thesis would not have been possible without her unsurpassed expertise, kindness, encouragement, and most of all, her patience. It has been an honor to me working with her. I could not have imagined having a better advisor and mentor.

I am sincerely grateful to all my experienced and honorable teachers of the Master's program at English division, Chiang Mai University who have tirelessly given us insightful lectures and support with their immense knowledge.

I would also like to thank my bosses and colleagues at Ace! The Academy for EducationUSA for allowing me to conduct my research at their premise, and also for their assistance and friendship.

Lastly, I wish to express my love and thankfulness to my beloved family for their support, understanding, and inspiration. My most special thanks go to my mother and my husband for their sacrifice and endless love.

Atinut Inthajak

<b>Independent Study Title</b>	The Use of Incidental Vocabulary Learning to Increase the Academic Reading Ability of College Students
<b>Author</b>	Ms. Atinut Inthajak
<b>Degree</b>	Master of Arts (English)
<b>Independent Study Advisor</b>	Assoc. Prof. Suphanee Jancamai

### ABSTRACT

**E46231**

This study was the quantitative research titled “The Use of Incidental Vocabulary Learning to Increase the Academic Reading Ability of College Students.” The purpose was to investigate whether and why Incidental Vocabulary Learning would increase the academic reading ability of the college students, and to find out the attitudes of the students on the Incidental Vocabulary Learning environment. The target group was a class of thirty college students from Chiang Mai University enrolling in the course of reading for academic purpose at Ace! The Academy for EducationUSA. The instruction instruments are (1) the lesson plans based on Involvement Load Hypothesis and Incidental Vocabulary Learning and (2) the instruction materials based on Involvement Load Hypothesis and Incidental Vocabulary Learning which focuses on study skills in reading academic English. The instruction will take 20 hours according to the administrative requirement of the school; each learning session being 20 hours for a course. The class met two times a week. The data collecting instruments were the pre-test and post-test. In addition, the questionnaires were used to study their attitude toward the Incidental Vocabulary Learning, and the mean and standard deviation were used for the data analysis. The result showed the difference in percentage between pretest and posttest. The percentage of the pretest is 61.83 while that of the posttest is 74.76.

**E46231**

In conclusion, Incidental Vocabulary Learning increases the academic reading ability. Moreover, the students have positive attitudes toward Incidental Vocabulary Learning environment.

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ศัพท์แบบไม่รู้ตัวเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการของนักศึกษา มหาวิทยาลัย
ผู้เขียน	นางสาว อติษฐ อินทจักร์
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์ สุภาณี จันทร์คำอ้าย

## บทคัดย่อ

**E46231**

การศึกษาวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อหาว่า นักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยสามารถเพิ่มความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการจากการเรียนรู้คำศัพท์แบบไม่รู้ตัวได้หรือไม่และอย่างไร และเพื่อทดสอบคตินักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์แบบไม่รู้ตัว กลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่สามสิบคน นักศึกษาดังกล่าวลงเรียนคอร์สการอ่านที่ Ace! The Academy for EducationUSA. เครื่องมือในการสอนคือ (๑) แผนการตามทฤษฎี Involvement Load Hypothesis และ Incidental Vocabulary Learning และ (๒) แบบฝึกหัดที่ออกแบบตามทฤษฎี Involvement Load Hypothesis และ Incidental Vocabulary Learning คาบเรียนใช้เวลาทั้งหมด๑๒๐ชั่วโมง โดยเรียนสัปดาห์ละ๒ครั้ง ครั้งละ๒ชั่วโมง ก่อนและหลังบทเรียนมีการเก็บคะแนนจากการสอบ นอกเหนือไปจากบทเรียน ยังมีแบบสอบถามเพื่อทราบทัศนคติของผู้เรียนต่อการเรียนคำศัพท์แบบไม่รู้ตัว ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า คะแนนสอบหลังการเรียนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๖๑.๘๓ เป็นร้อยละ ๗๔.๗๖

จึงจะสรุปได้ว่า การเรียนรู้คำศัพท์แบบไม่รู้ตัวนั้น มีประสิทธิภาพในการเพิ่มคำศัพท์ในการอ่านเชิงวิชาการของนักศึกษา และจากการเก็บแบบสอบถาม ยังพบอีกว่านักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

## TABLE OF CONTENTS

	<b>Page</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b>	iii
<b>ENGLISH ABSTRACT</b>	iv
<b>THAI ABSTRACT</b>	vi
<b>LIST OF TABLES</b>	ix
<b>CHAPTER 1 INTRODUCTION</b>	1
1.1 Rationale	1
1.2 Purpose of the Study	5
1.3 Methodology and Scope of the Study	5
1.4 Educational Benefits	6
<b>CHAPTER 2 REVIEW OF LITERATURE</b>	7
2.1 Theoretical Framework	7
2.1.1 Incidental Vocabulary Learning	7
2.1.2 Depth of Processing	8
2.1.3 Involvement Load Hypothesis	9
2.1.4 Text Exposure to Targeted L2 and Vocabulary Acquisition	12
2.1.5 Cooperative Learning	14
2.1.6 Cognitive Learning Theory and Reading	15
2.1.7 Reading for Academic Purpose	16
2.1.8 Attitude in Language Learning and Reading	17
2.2 Previous Studies	18
<b>CHAPTER 3 RESEARCH METHODOLOGY</b>	23
3.1 Target Group	23
3.2 Literature and Related Study Research	24

3.3 Research Instrument	24
3.4 Reliability and Validity of Instruments	26
3.5 Research Procedure	27
3.7 The Data Analysis	27
<b>CHAPTER 4 RESULTS</b>	<b>28</b>
4.1 The pretest and posttest results	28
4.2 The attitude questionnaire results	31
<b>CHAPTER 5 DISCUSSION AND SUGGESTION</b>	<b>33</b>
5.1 Discussion of the Research	33
5.2 Suggestion	37
<b>BIBLIOGRAPHY</b>	<b>38</b>
<b>APPENDICES</b>	<b>45</b>
APPENDIX A Lesson Plans and Instructional Materials	46
APPENDIX B Pretest and Posttest	209
APPENDIX C Attitude Questionnaire	224
<b>CURRICULUM VITAE</b>	<b>225</b>

**LIST OF TABLES**

Table		Page
1	Result of pretest and posttest in mean and standard deviation	28
2	Result of pretest and posttest in percentage	29
3	Table of procession of the students	29
4	Table of students' attitude	31