

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

ตารางที่ 6 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ
แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก		p	r
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
1	21	14	0.600	0.259
2	21	11	0.670	0.370
3	26	10	0.580	0.593
4	23	14	0.740	0.333
5	27	11	0.790	0.593
6	26	13	0.720	0.481
7	25	19	0.730	0.222
8	21	9	0.540	0.444
9	25	10	0.610	0.556
10	19	8	0.430	0.407
11	24	8	0.650	0.593
12	22	5	0.380	0.630
13	20	6	0.480	0.519
14	25	12	0.730	0.481
15	19	9	0.570	0.370
16	26	13	0.760	0.481
17	25	8	0.660	0.630
18	24	9	0.730	0.556
19	26	12	0.710	0.519
20	18	9	0.510	0.333
21	24	14	0.780	0.259

ตารางที่ 6 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ
แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก		p	r
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
22	20	5	0.520	0.556
23	25	8	0.730	0.630
24	26	7	0.600	0.704
25	25	12	0.710	0.481
26	21	12	0.650	0.333
27	23	4	0.630	0.630
28	25	13	0.680	0.444
29	24	13	0.730	0.407
30	22	8	0.500	0.519

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ
แบบทดสอบการเขียนสะกดคำ

ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก		p	r
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
1	22	11	0.650	0.407
2	27	16	0.780	0.407
3	25	11	0.670	0.519
4	25	16	0.760	0.333
5	24	15	0.790	0.333
6	25	17	0.800	0.296
7	20	4	0.333	0.593
8	26	12	0.730	0.519
9	21	4	0.410	0.630
10	23	3	0.460	0.741
11	20	4	0.390	0.593
12	25	12	0.760	0.481
13	13	6	0.290	0.259
14	23	11	0.620	0.444
15	24	12	0.730	0.444
16	23	17	0.800	0.444
17	24	9	0.580	0.556
18	22	7	0.480	0.556
19	24	11	0.730	0.481
20	13	3	0.200	0.370
21	21	4	0.330	0.630

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ
แบบทดสอบการเขียนสะกดคำ (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก		p	r
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
22	20	3	0.390	0.630
23	24	10	0.660	0.519
24	27	10	0.700	0.630
25	26	18	0.720	0.296
26	27	13	0.750	0.519
27	16	1	0.290	0.556
28	25	12	0.530	0.481
29	25	4	0.480	0.778
30	23	4	0.500	0.704

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

หนังสือเรียนที่ใช้ในการวิจัย

- ใก่กัตถุ
- เจ้าหมูเกียจคร้าน
- ลูกเปิดแสนฉลาด

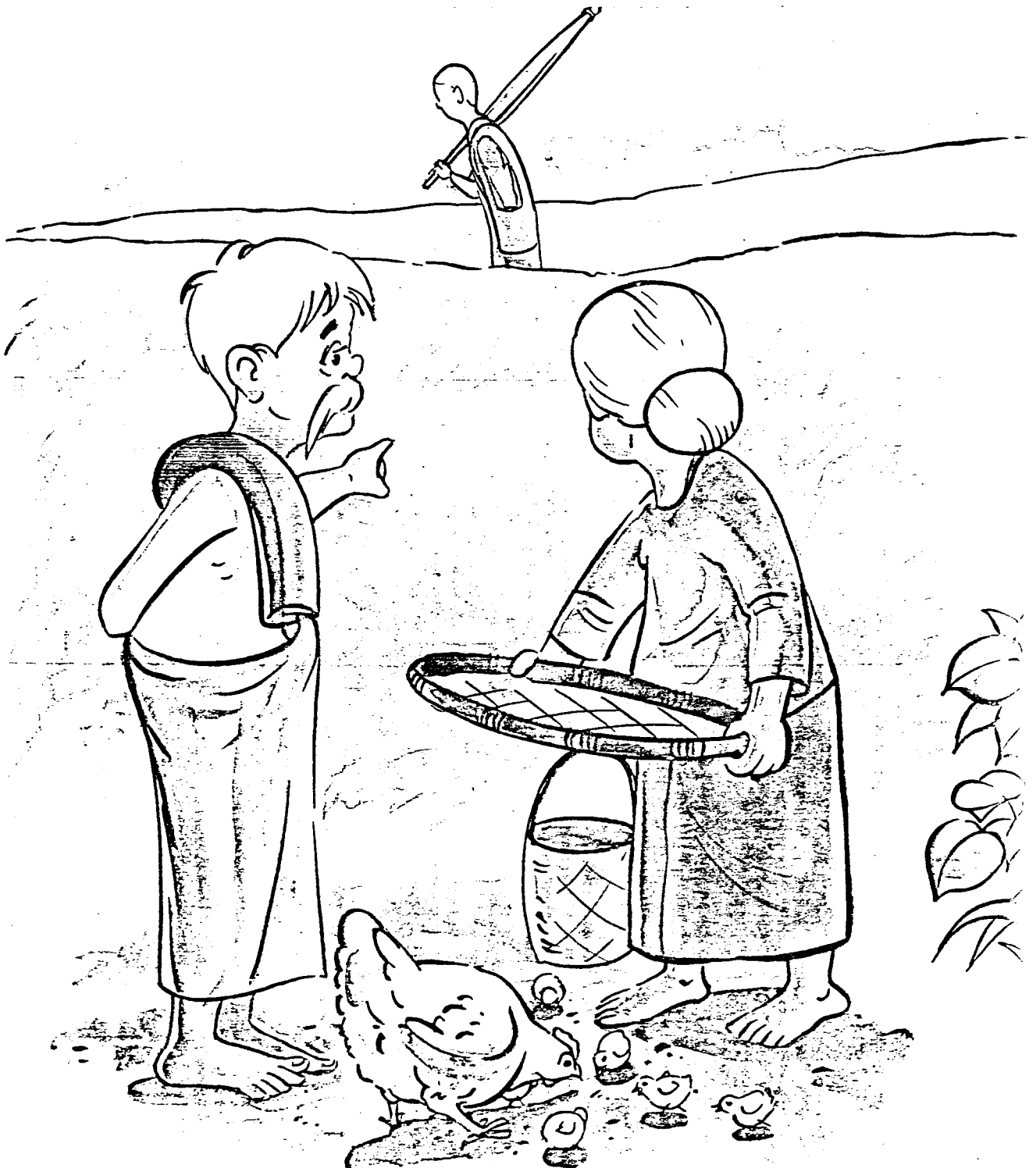
ไก่ แม่ไก่



ที่กระท่อมเก่า ๆ หลังหนึ่งเป็นที่พักของตากบยาย
และแม่ไก่กับลูกไก่อีกเจ็ดตัว



เย็นวันหนึ่งก็มีพระภิกษุรูปหนึ่งเดินทางผ่านมา
 ดา “ยาย นั่นเป็นพระลงฆ์ใช่ไหม ? ฉันมองเห็นไม่ชัด”
 ยาย “ใช่แล้วละดา นี่ก็ค่ำแล้วท่านจะพักที่ไหนนะ”
 ดา “ท่านคงจะพักใกล้ ๆ บ้านเรานี่แหละ เพราะค่ำมากแล้ว”



ยาย " ท่านพักอยู่ไม่ไกลจากเราจริง ๆ ละตา "

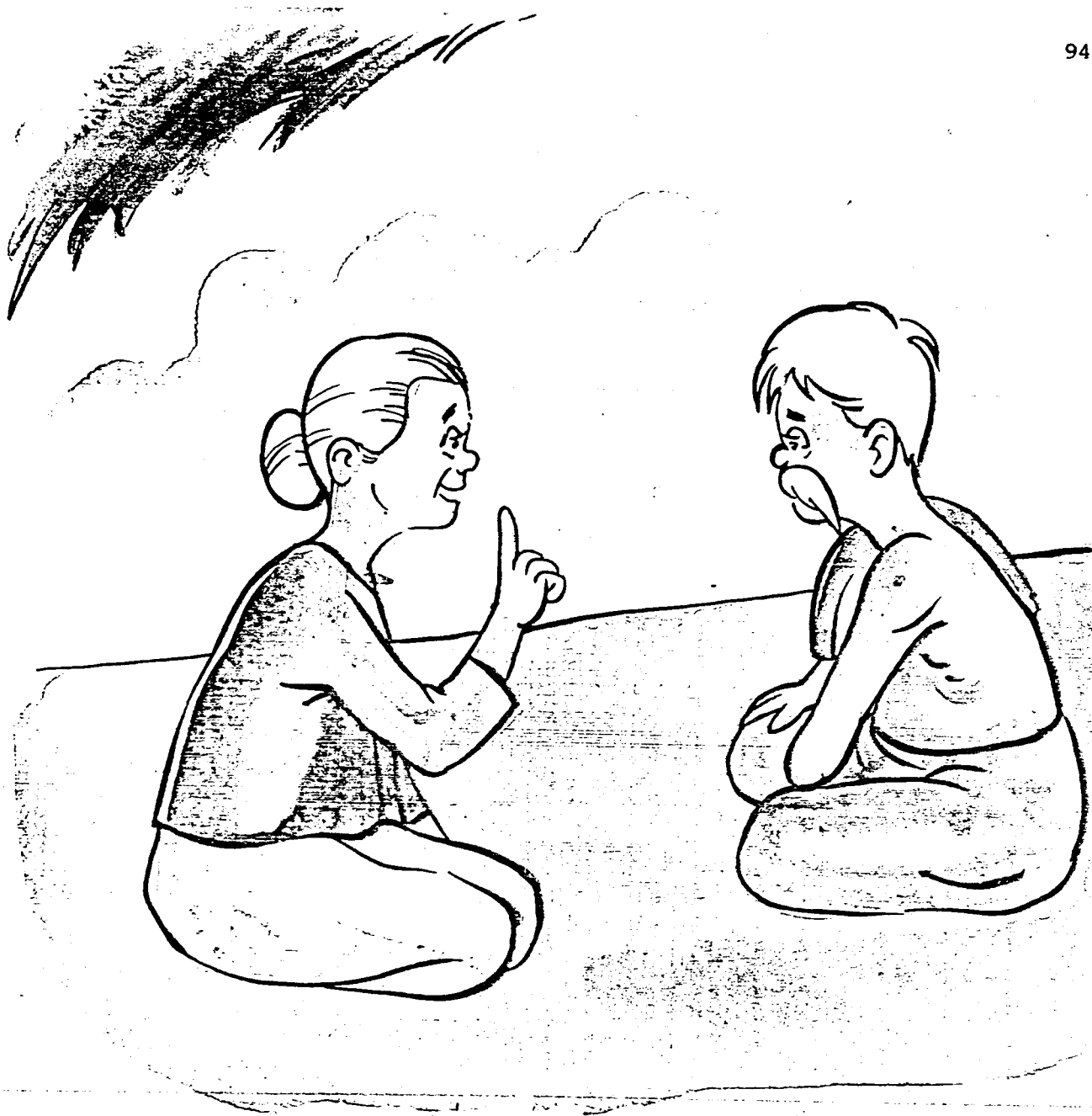
ตา " ดีเหลือเกินเราจะได้ทำบุญ แต่พรุ่งนี้เราจะทำกับข้าว
อะไรไปถวายพระดีล่ะ "

ยาย " ไม่มีหรอกตา ตอนนี้อยู่ในครัวก็มีเพียงเกลือ น้ำพริก
มะนาวและข้าวอีกเล็กน้อยเท่านั้น "

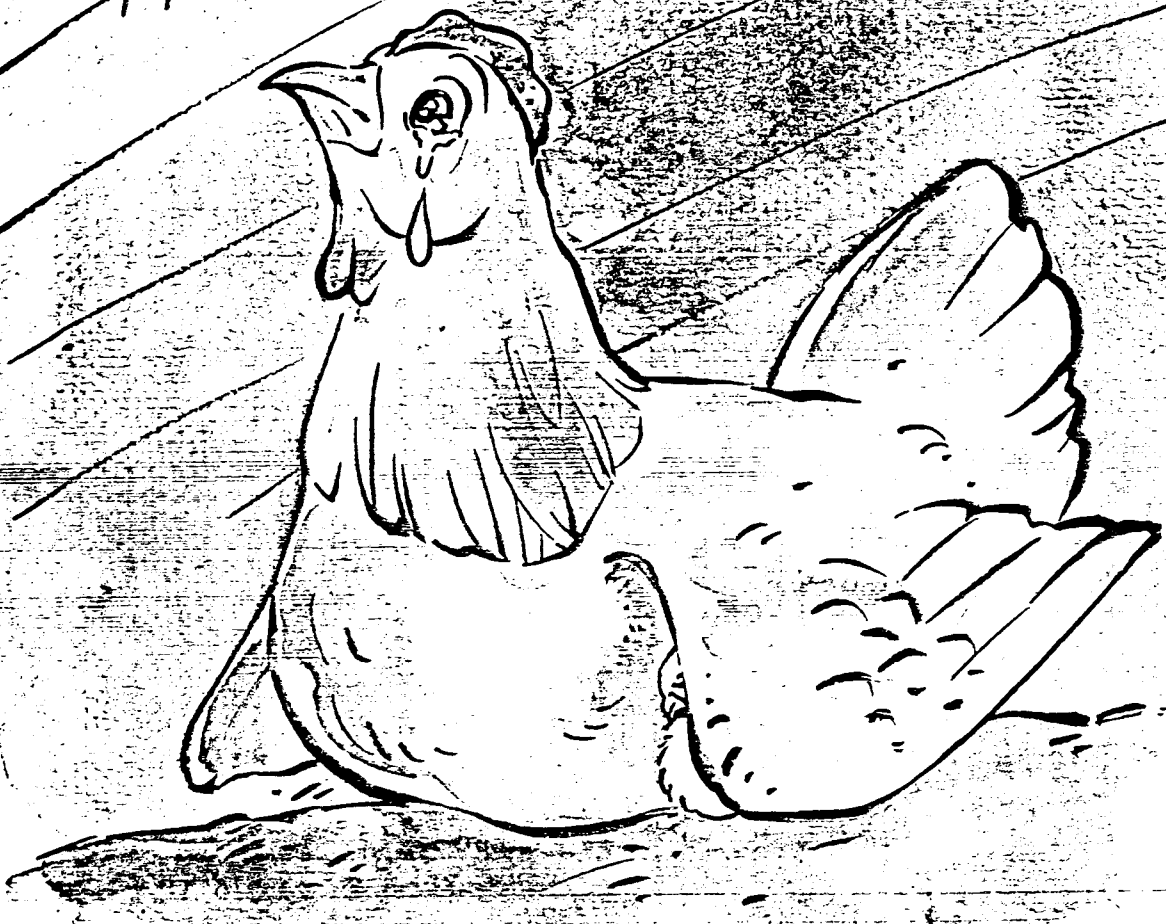


ลองตายายเดินกลับขึ้นไปบนบ้าน ตาจึงกล่าวขึ้นว่า
ตา “เออ! ยายไปซื้อไข่หรือเนื้อหมูที่ร้านค้าในหมู่บ้านก็ได้”
ยาย “ไม่ได้หรอกตา ฉันคุบ้ายบอกราคาแล้วมันแพงมาก”

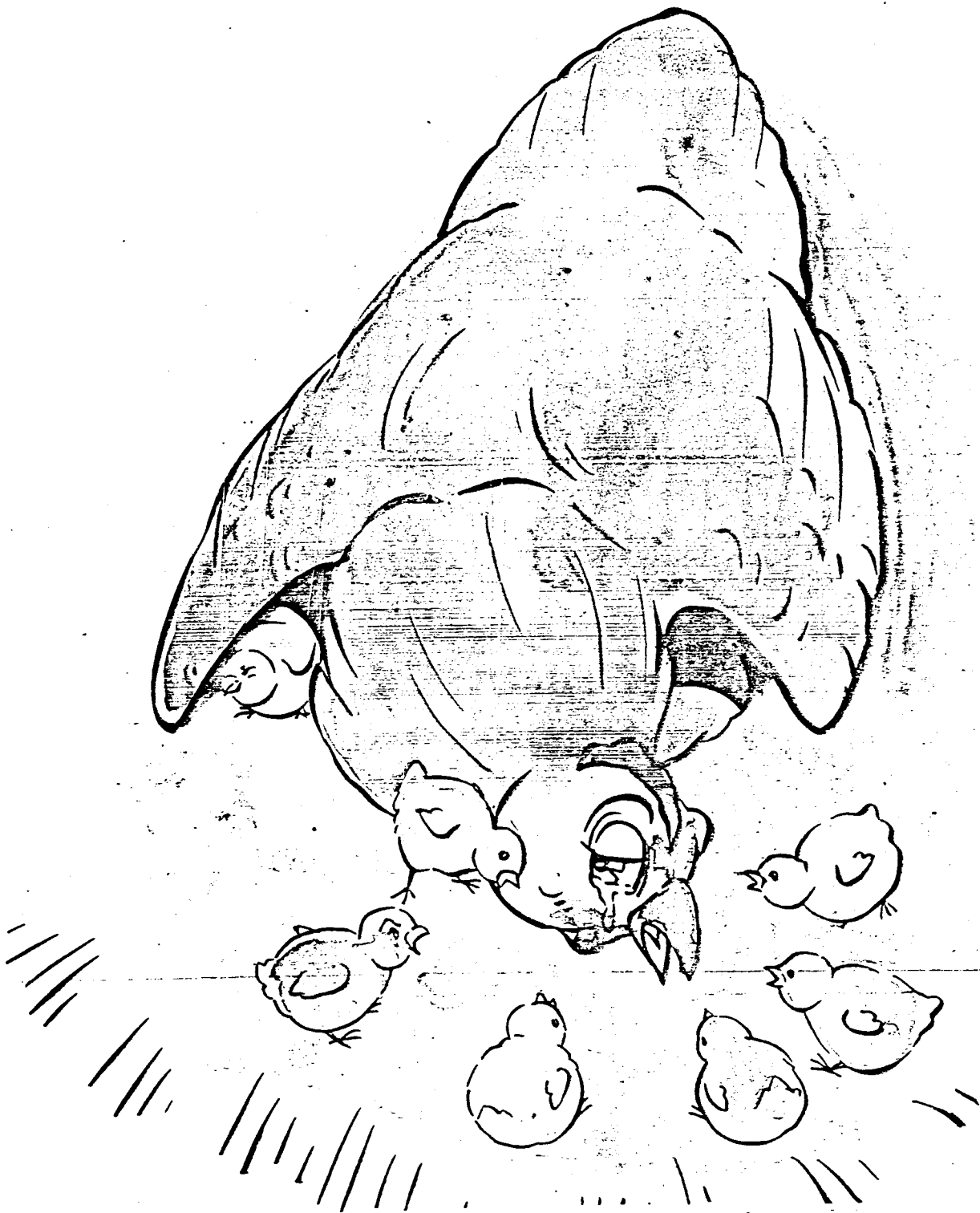




ลองตายายนั่งเจียบ ลักครู่หนึ่งยายก็ยิ้มอย่างดีใจกล่าวว่า
 ยาย “ฉันนี่ก็ออกแล้วละตา เราเอาแม่ไก่มาทำแกงก็ได้”
 ตา “จะดีหรือยาย มันน่าลงลารมากนะ”
 ยาย “ถ้าเราไม่ทำ เราก็ไม่มีกับข้าวไปถวายพระนะตา”
 ตา “ตกลง ทำตามที่ยายแนะนำก็แล้วกัน”



ฝ่ายแม่ไก่ซึ่งฟังภาษาพูดของคนเข้าใจ เมื่อได้ยิน
 ดากับยายพูดเช่นนั้นก็นึกในใจว่า “พ่ungsี้เราคงต้องตายอย่าง
 แน่نون เมื่อเราตายไปลูกของเราจะอยู่อย่างไรรู้” แม่ไก่
 คิดแล้วก็ร้องไห้ด้วยความเสียใจที่ต้องตายจากลูกไป



แล้วแม่ไก่ก็เล่าเรื่องราวให้ลูกฟัง

แม่ไก่ “ลูกจำ พรุ่งนี้แม่คงต้องตายจากลูกไป ตากับยายท่านจะ
เอาแม่ไปทำแกงถวายพระ แม่คงจะไม่ได้เห็นหน้าลูก
อีกแล้ว”



ลูกไก่ “ แม่จ๋า ถ้าอย่างนั้นเราก็ครีบหนีกันเถอะ ”

แม่ไก่ “ ไม่ได้หรอกลูก แม่เราจะเป็นเพียงไก่ เราก็คต้อง
กตัญญูรู้คุณท่านนะจ๊ะ ”

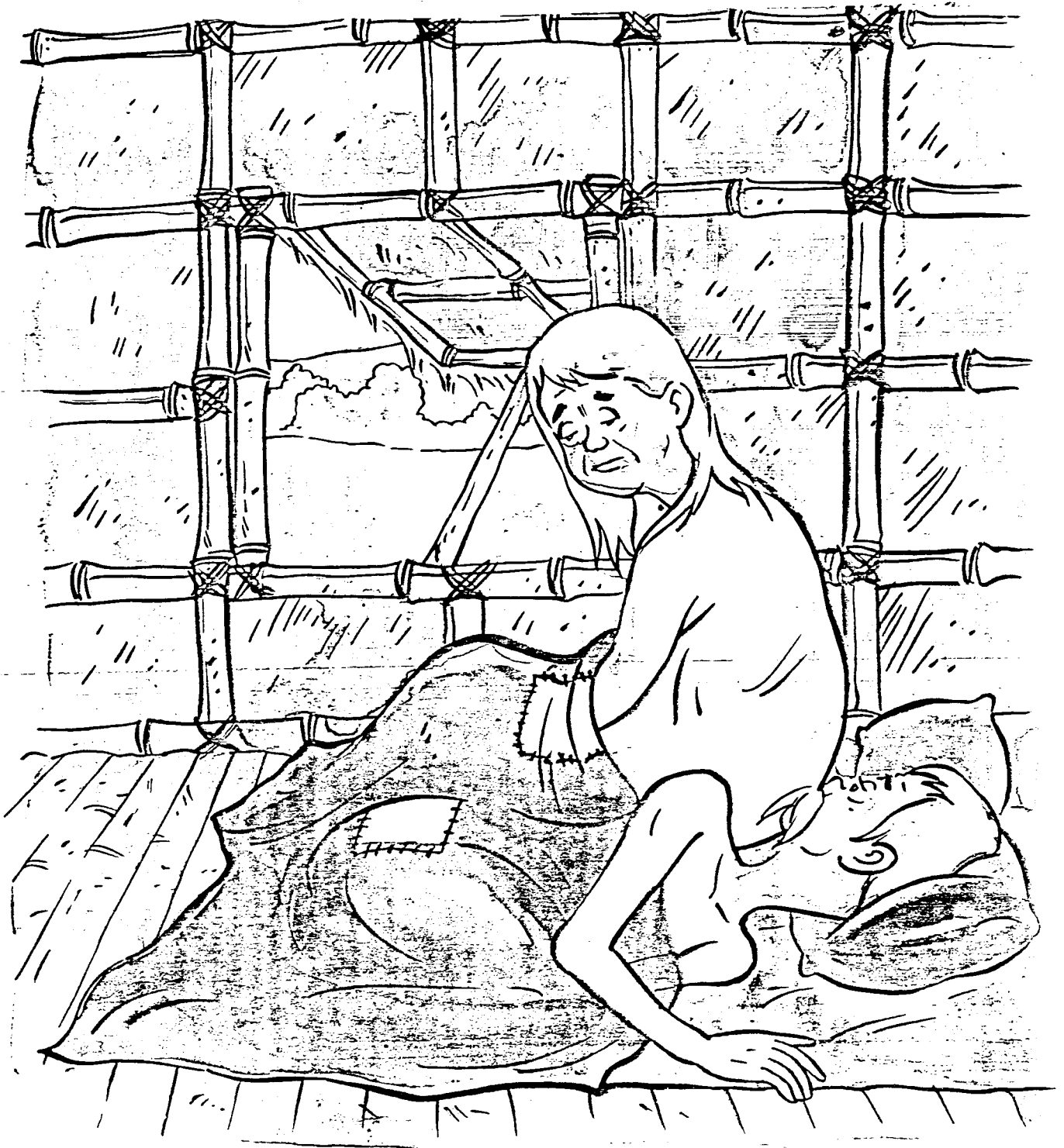
แม่ไก่อบอกลูกแล้วกอดลูกไว้ร้องไห้ด้วยความเสียใจ

เมื่อถึงเช้าวันใหม่ยายก็รีบปลุกตา

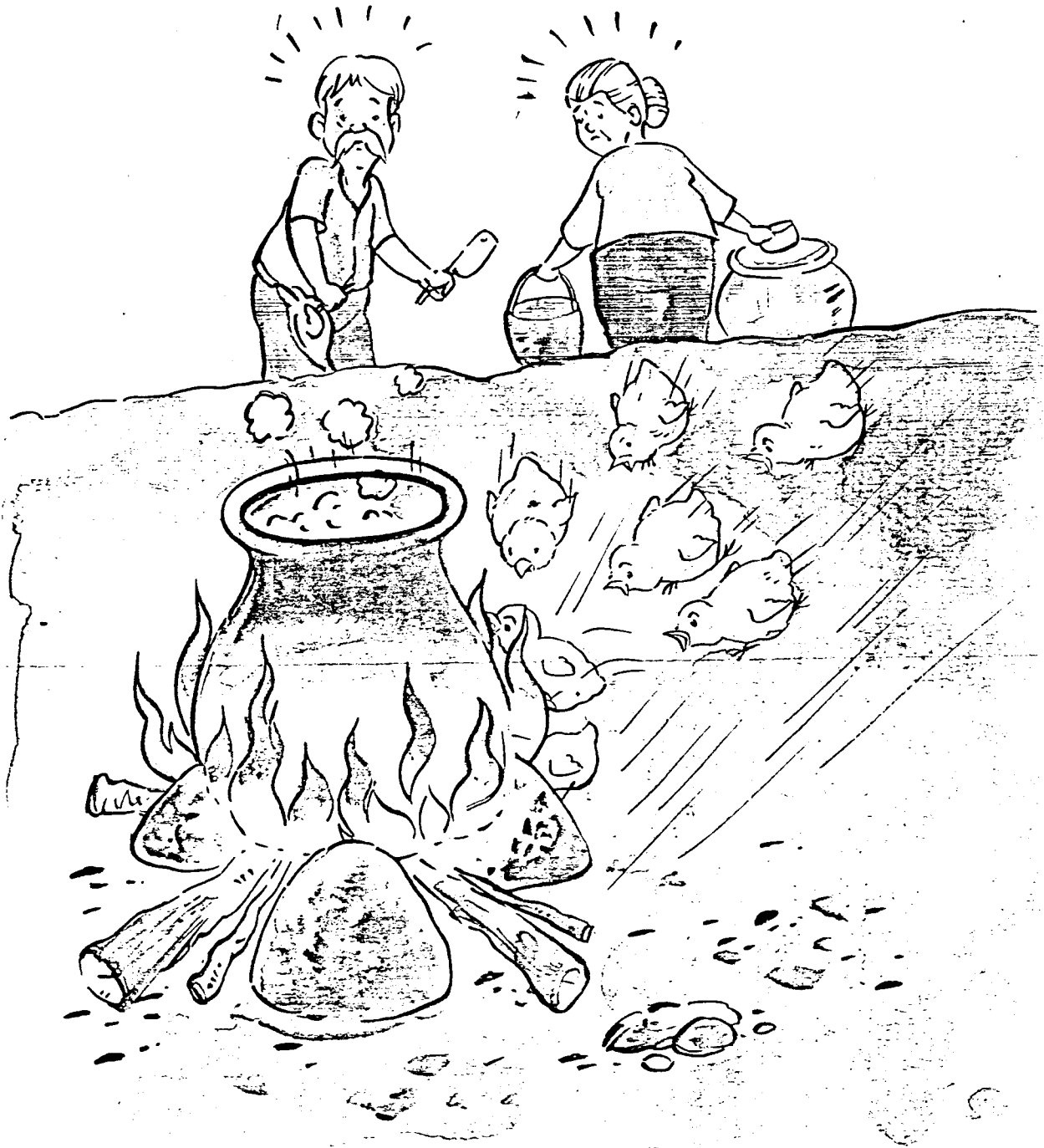
ยาย “ตา ตา ตื่นเถอะล่ายมากแล้ว ไปจับแม่ไก่เร็ว ๆ ”

ตา “ฉันจะไปเดี๋ยวนี้ละ ยายไปก่อไฟไว้ก็แล้วกัน ”

ตาบอกยายแล้วรีบไปจับแม่ไก่ทันที



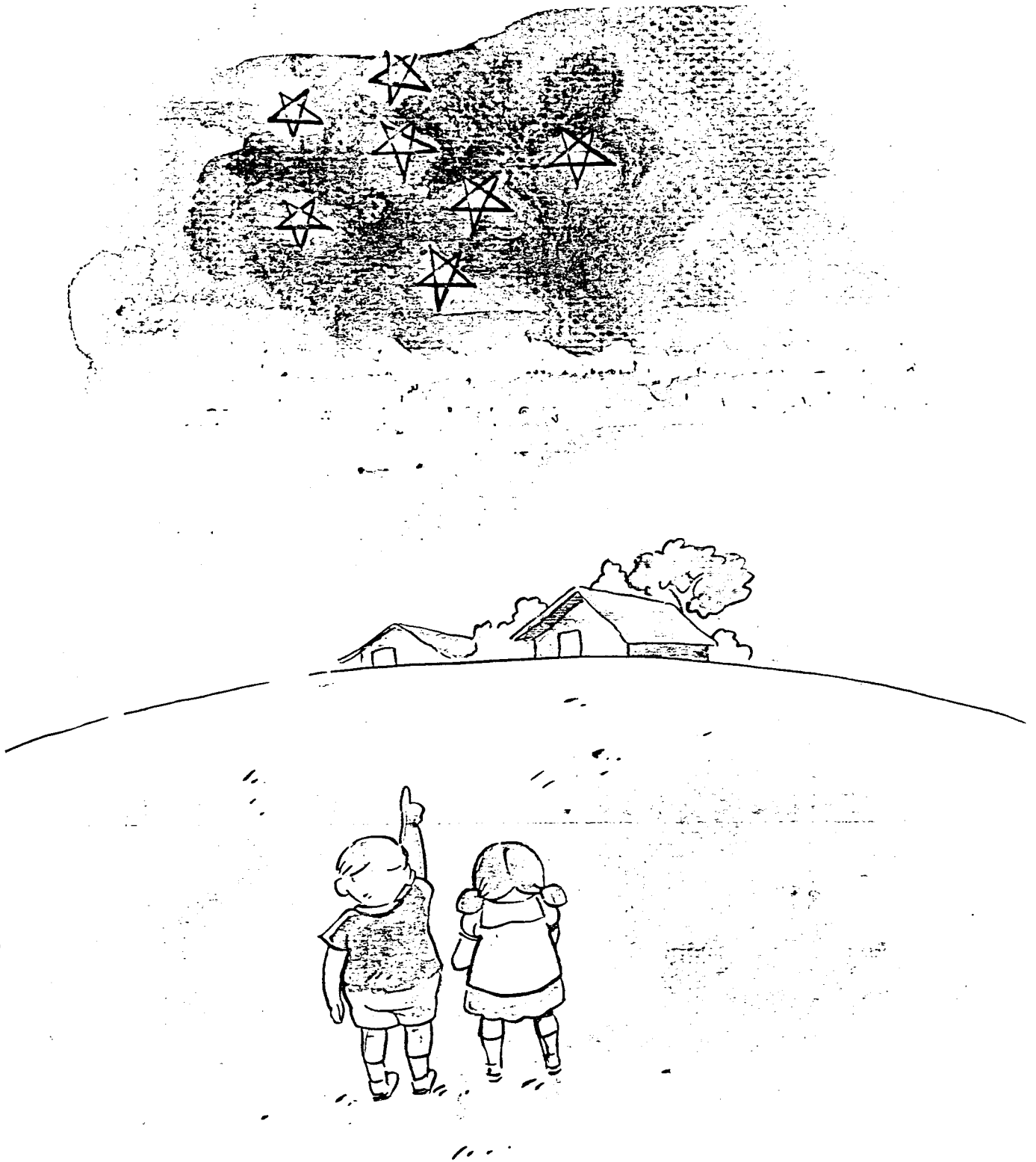
เมื่อลูกไก่เห็นแม่ไก่ตายจากไปก็รู้สึกเสียใจและคิดถึง
แม่ไก่อมาก ลูกไก่ทั้งเจ็ดจึงตัดลินใจกระโดดเข้าเตาไฟ
ตายตามแม่ไก่ไป



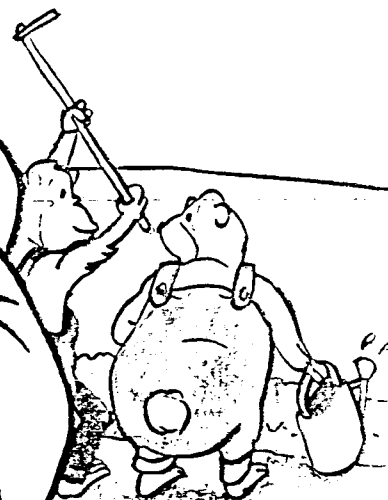
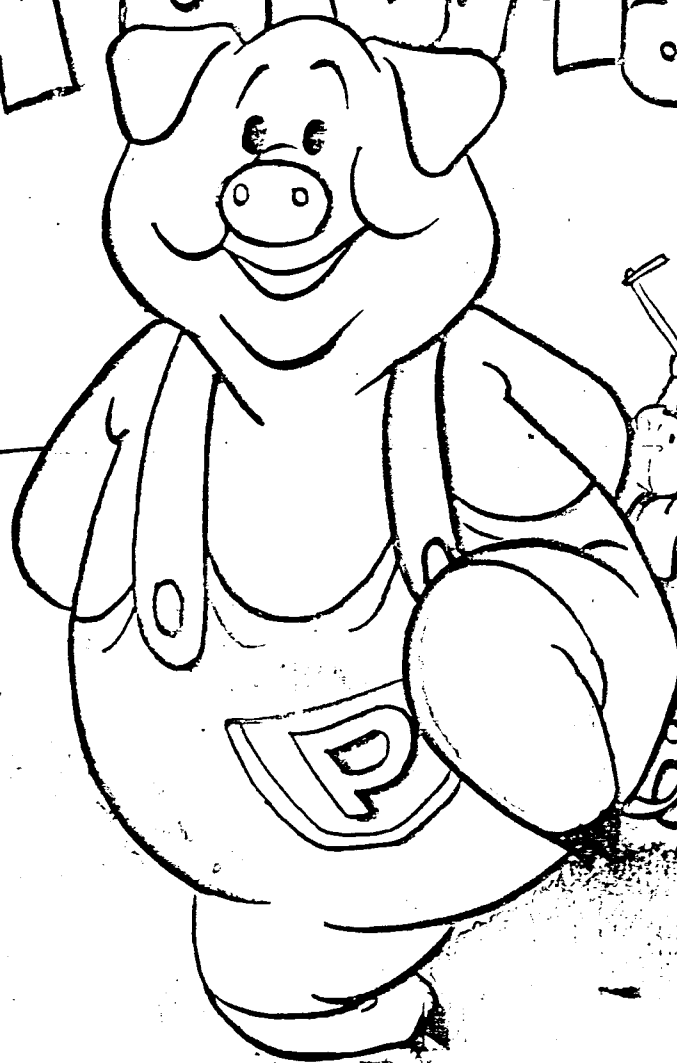
ตาและยายก็รู้สึกเสียใจมากที่แม่ไก่และลูกไก่
 ตายจากไป ยายจึงตั้งใจทำแกงไก่ให้อร่อย เมื่อปรุงแกงไก่
 เสร็จแล้ว ตากับยายก็นำหม้อแกงใส่ตะกร้าหิ้วไปถวายพระ



ด้วยความกตัญญูของแม่ไก่และลูกไก่ที่มีต่อตาไก่บยาย
แม่ไก่และลูกไก่จึงได้ไปเกิดเป็นดวงดาวบนท้องฟ้า



เจ้าหนูน้อย เด็กจอมอวด



เช้าวันหนึ่ง ขณะที่เจ้าหมีออกไปเดินเล่นก็มอง
ไปเห็นเมล็ดผักวางอยู่บนทางเดินจึงเรียกเพื่อนมาดู

เจ้าหมี “เจ้าจ้อ เจ้าหมู มาที่นี่เร็ว ๆ ”

เจ้าจ้อ “เอ!.... อาจจะเป็นเมล็ดพริกหรือมะเขือก็ได้ล่ะ ”

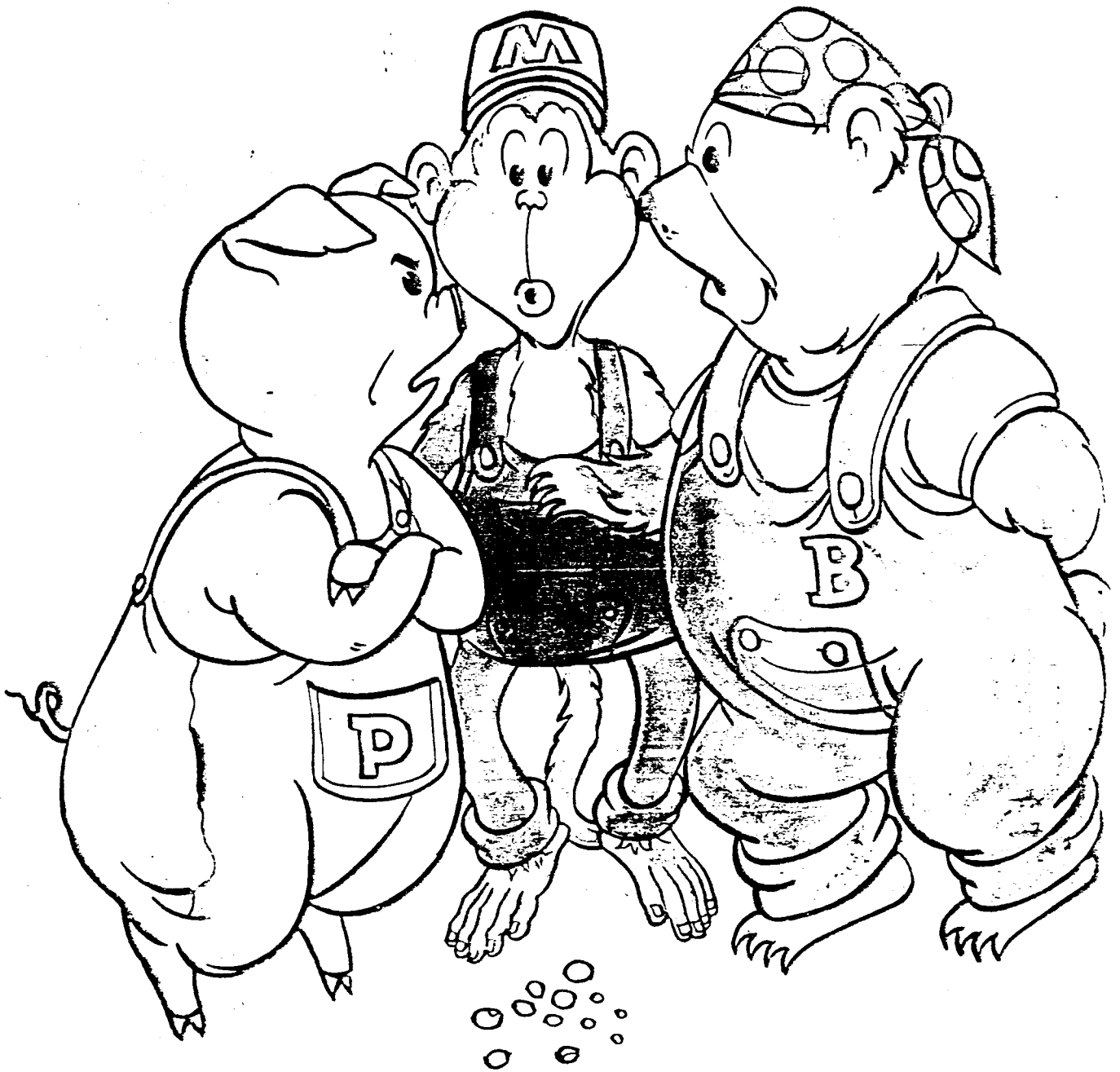


เจ้าหมี "เจ้าหมู เธอเอาไปปลูกซิจ๊ะ"

เจ้าหมู "ฉันไม่ทำหรอก รดน้ำพรวนดินเหนียวแทบตาย"

เจ้าหมี "ถ้าอย่างนั้น จ้อกับฉันช่วยกันนำไปปลูกดีไหม ?"

เจ้าจ้อ "ตกลงจ๊ะ"



แล้วเจ้าจ้อกับเจ้าหมีก็แบกจอบและเคียวไปที่ริมรั้ว

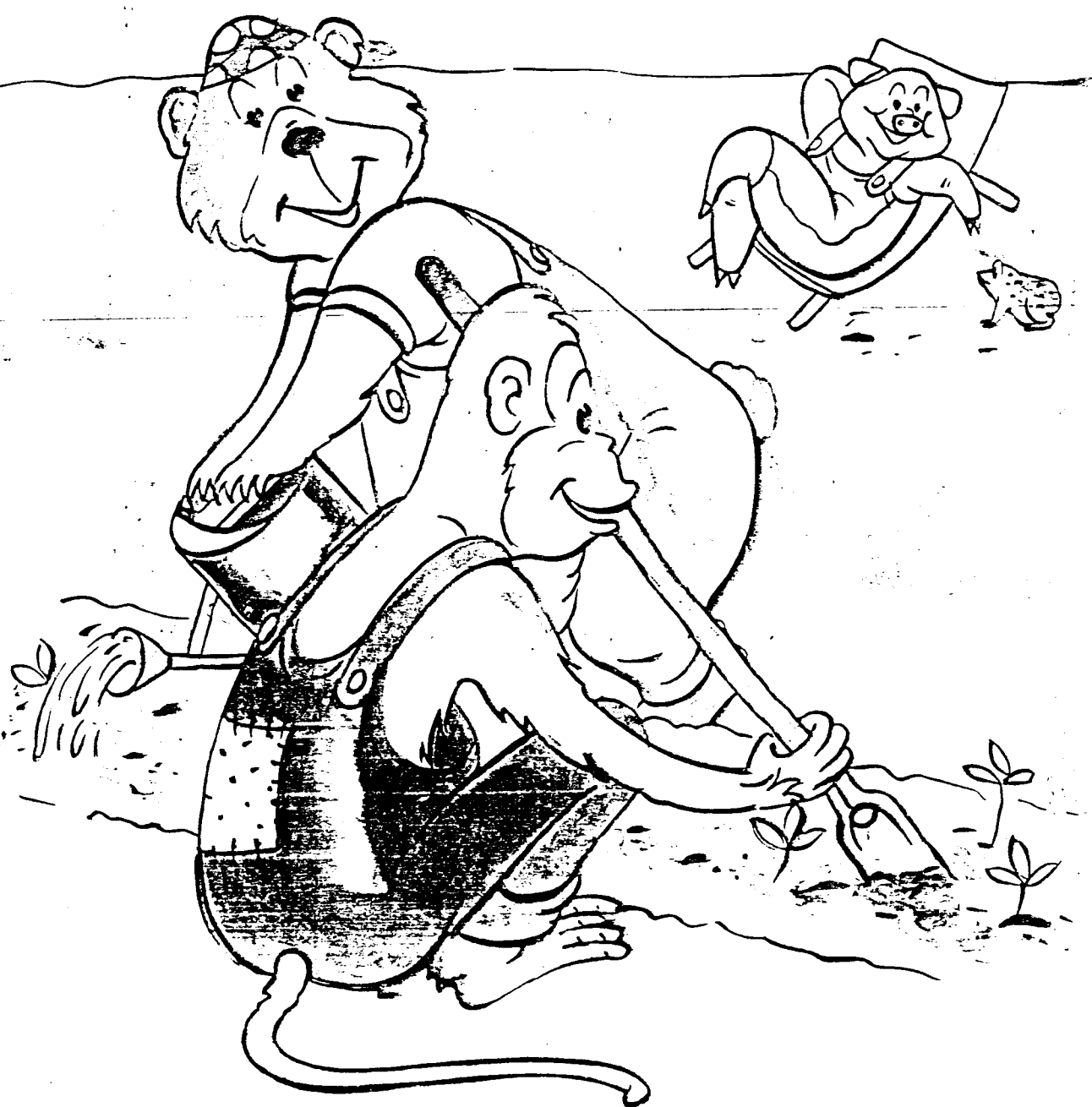
เจ้าหมี “เราปลูกผักตรงนี้จะนะ จะได้เพาะกอหน้าทิ้ง บ้าน
ก็ไม่รกด้วย”

เจ้าจ้อ “เธอเพาะรากออกให้หมดเลยนะ หน้าจะได้ไม่ขึ้นอีก”

เจ้าหมี “จ้า”



หลังจากที่ปลูกเสร็จแล้ว เจ้าจ้อกับเจ้าหมีก็ช่วย
กันรดน้ำพรอนดินทุกวัน ส่วนเจ้าหมูนั้นนอนคุยกับ
เจ้าคางคกไม่ยอมช่วยรดน้ำเลย



ต่อมาไม่นานพริกและมะเขือก็ออกดอกออกผล

107

เจ้าหมี “เราเลือกเก็บผลที่โต ๆ ไปขายดีไหมจ้อ ?”

เจ้าจ้อ “ดีเหมือนกัน ฉันจะเอาเงินไปซื้อกางเกงมานุ่ง”

เจ้าหมี “ฉันก็จะซื้อผ้า ลูบู่และหวีไปฝากแม่”

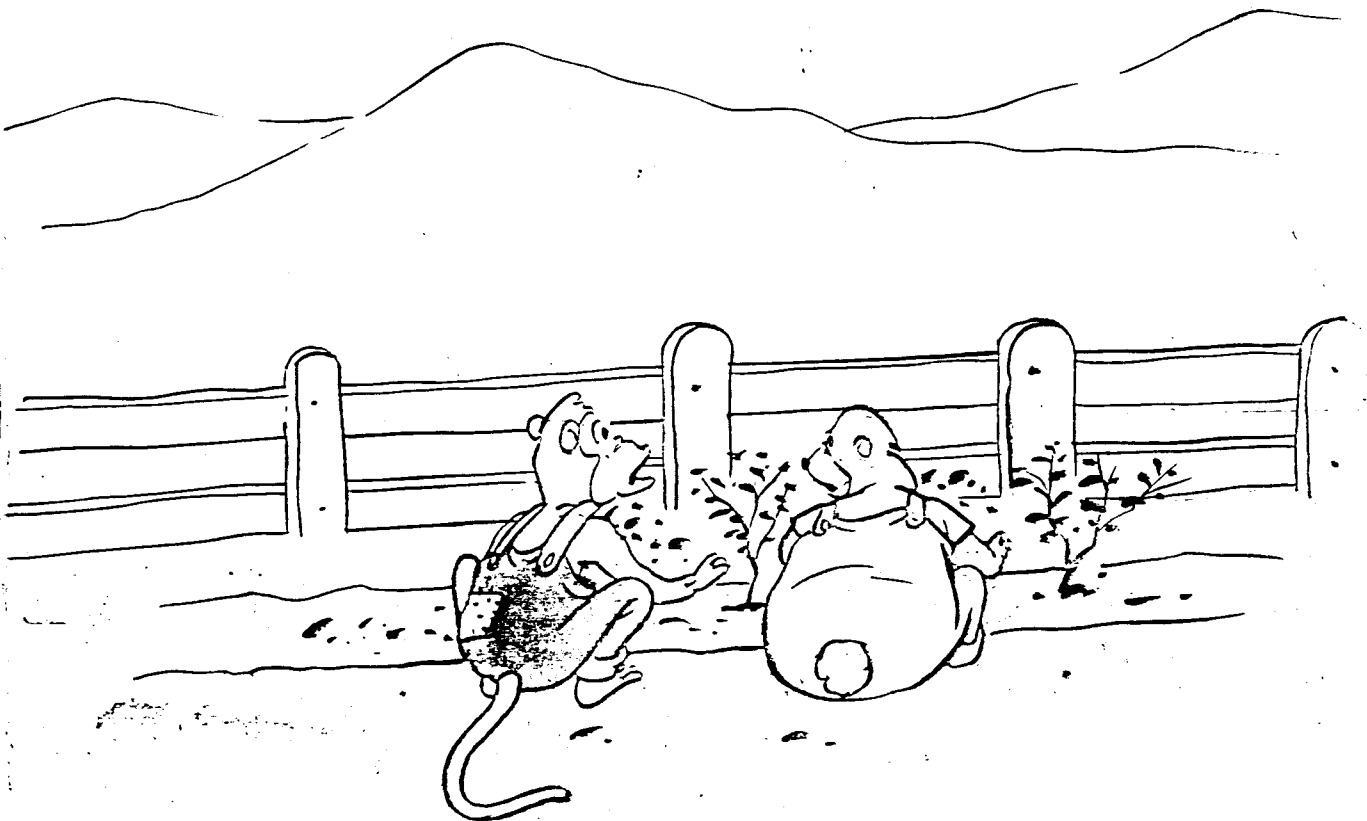


เจ้าจ้อ "เออ! หมียืนยันว่าเราทำน้ำพริกปลาทุบกินดีไหม?"

เจ้าหมี "ดีมากเลยจ้ะ ฉันเองก็อยากกินมานานแล้ว"

เจ้าจ้อ "เธอตำน้ำพริกนะ ฉันจะทอดปลาทุ"

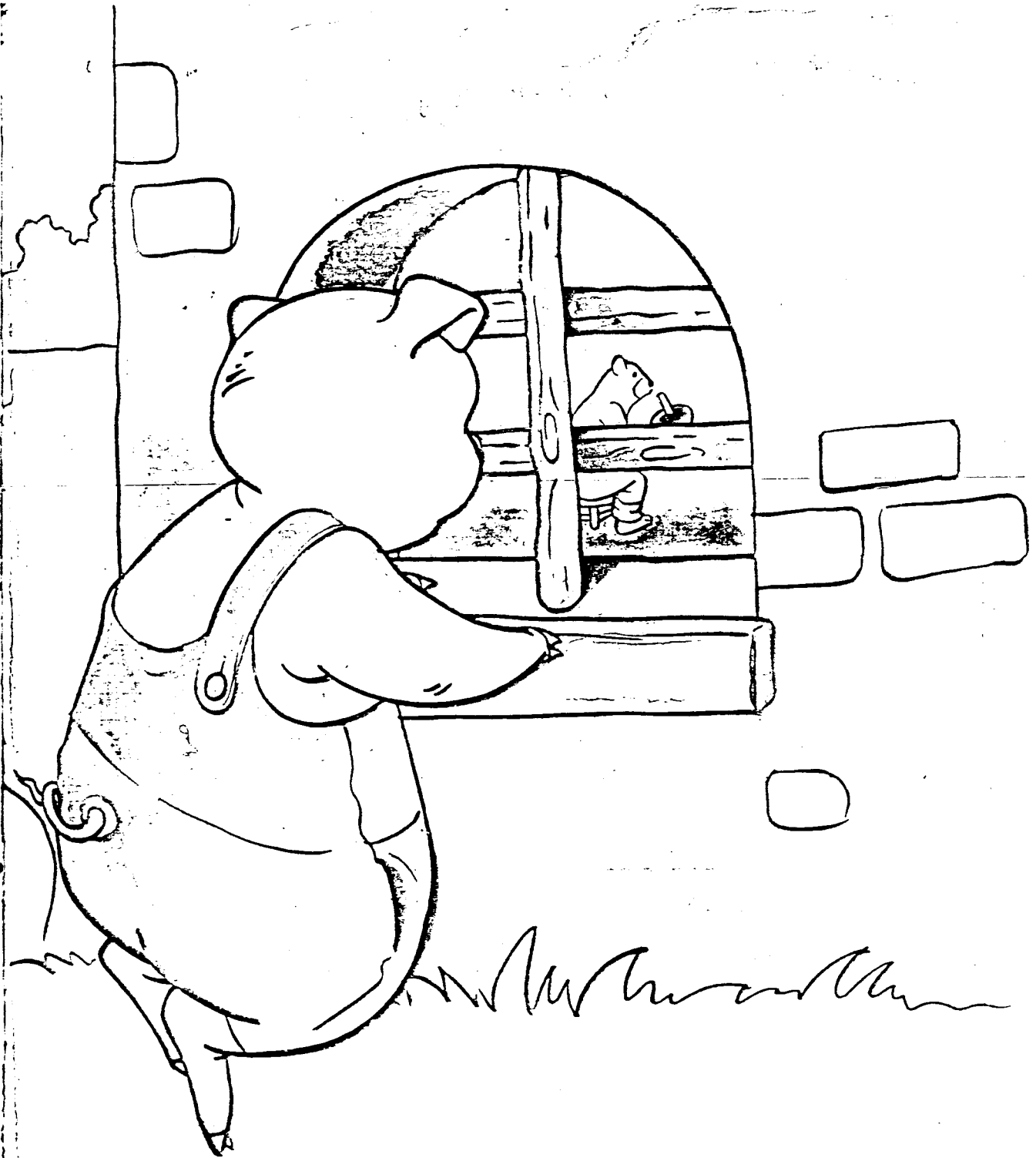
เจ้าหมี "ตกลงจ้ะ"



ในคอนเย็น เจ้าจ๋อกับเจ้าหมีก็ช่วยกันทำน้ำพริกปลาทุ
 เจ้าหมี “จ๋อ ทอดปลาทุให้แห้งกรอบเลยนะ ถึงจะอร่อย”
 เจ้าจ๋อ “จ๋า..เออ! ทำเสร็จแล้วเรานั่งพักสักครู่แล้วค่อยกินนะ”
 เจ้าหมี “จ๊ะ ฉันก็จะได้อาบน้ำอุ่นๆให้สบายกายก่อนกินข้าว”



ส่วนเจ้าหมู เมื่อได้ยืนเคียงครกตำน้ำพริกและได้กลิ่น
 ปลาทุทอดโชยมา จึงเดินไปดูที่หน้าต่าง
 เจ้าหมู “เอ! เจ้าจ๋อกับเจ้าหมีกำลังทำกับข้าวอะไรนะ กลิ่น
 หอมน่ากินจัง”

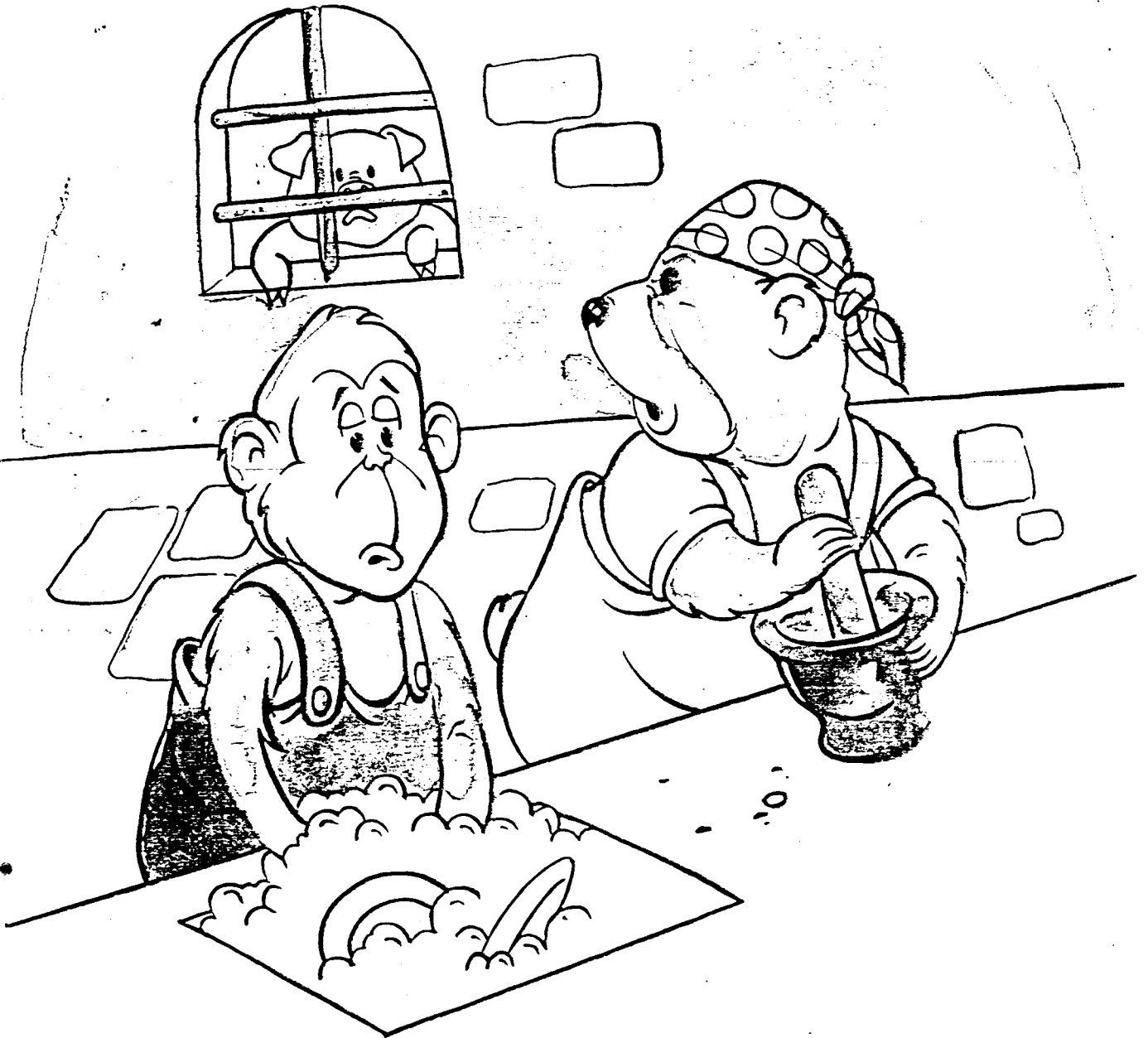


แล้วเจ้าหมูก็ร้องทักทายเพื่อนทั้งสอง

เจ้าหมู " ล้อ ดี จ้า ล้อ หมู ทำอะไรกินจ๊ะ "

เจ้าหมู " เราทำน้ำพริกปลาทุกินจ๊ะ "

เจ้าหมู " ให้นั่งกินด้วยนะ ครก กระทะ ถ้วย ชามฉันจะล้างเอง "



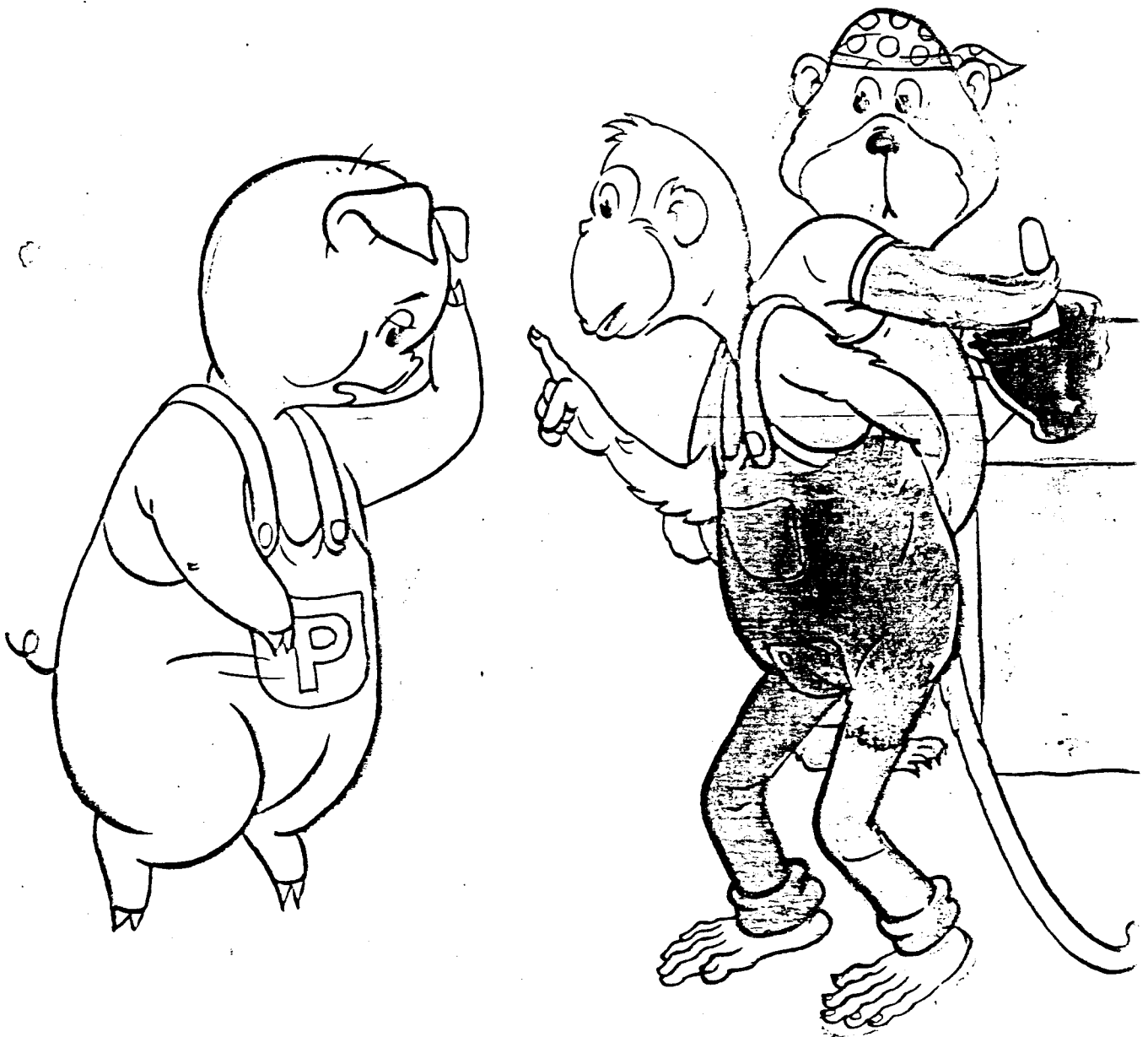
เมื่อพูดจบ เจ้าหมูก็เดินเข้ามาในครัว

เจ้าจ้อ “ ตอนที่เราปลุกผัก เธอไม่ยอมช่วยรดน้ำเลย ”

เจ้าหมี “ ต่อไปเธออาจจะอดตายก็ได้ ถ้าเธอเกียจคร้านอย่างนี้ ”

เจ้าหมู “ ฉันผิดไปแล้ว ต่อไปฉันจะไม่เกียจคร้านอีก ”

เจ้าหมูพูดและยืนก้มหน้าอย่างลำนึกผิด



เจ้าจ้อ " กับข้าวทำเสร็จแล้ว นั่งลงกินด้วยกันซิจะหมู "

เจ้าหมี " ฉันจะดักข้าวให้นะ "

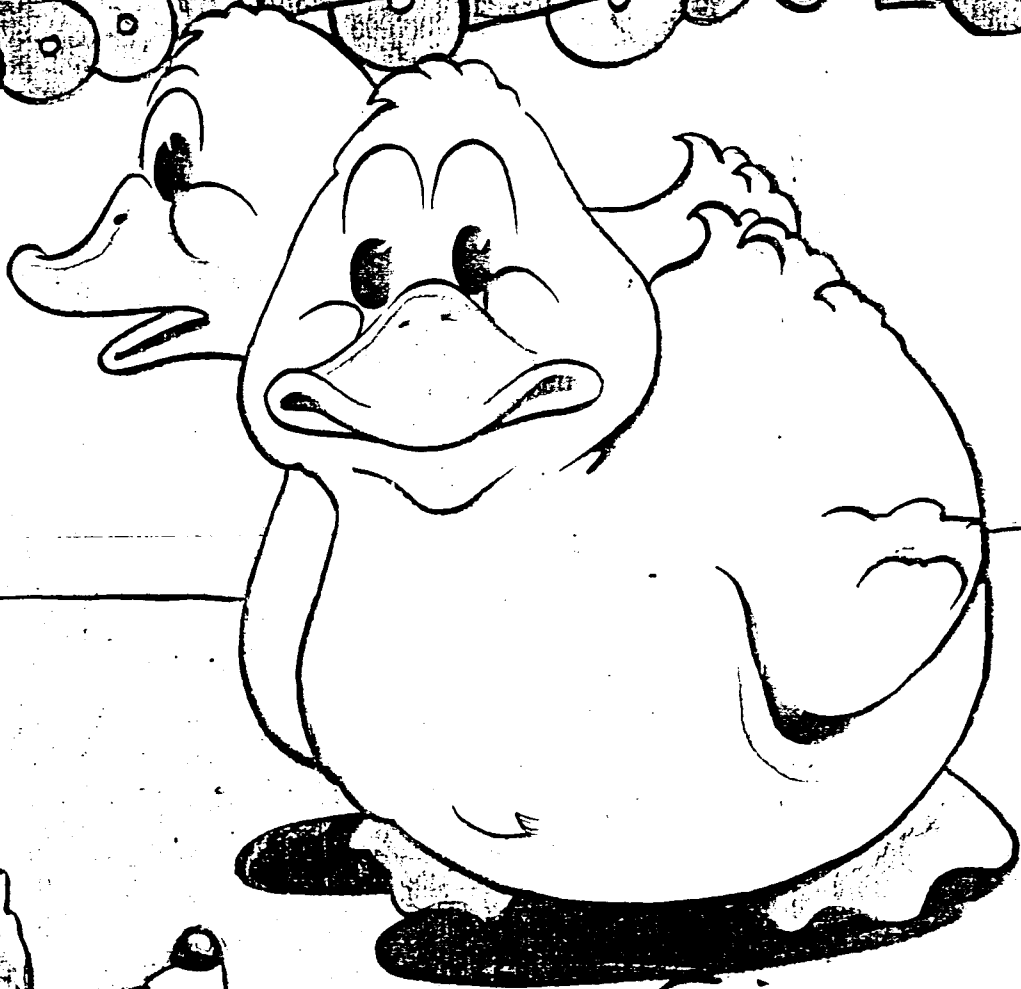
เจ้าหมู " ขอบใจมากจ้ะ ฉันจะล้างถ้วยชามก็แล้วกัน "

เจ้าหมูพูดจบแล้วก็นั่งกินข้าวกับเพื่อนทั้งสองอย่างเอร็ดอร่อย

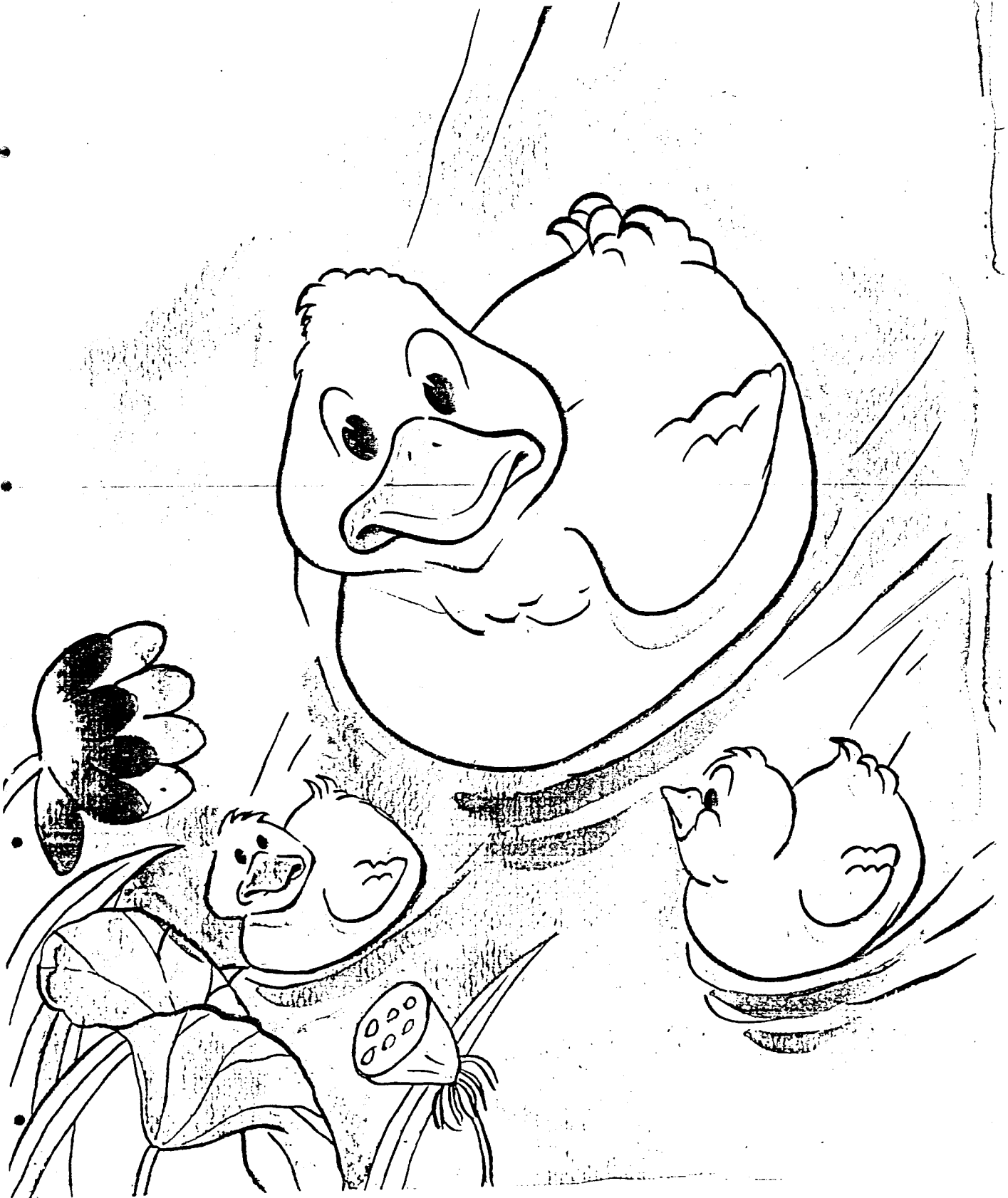


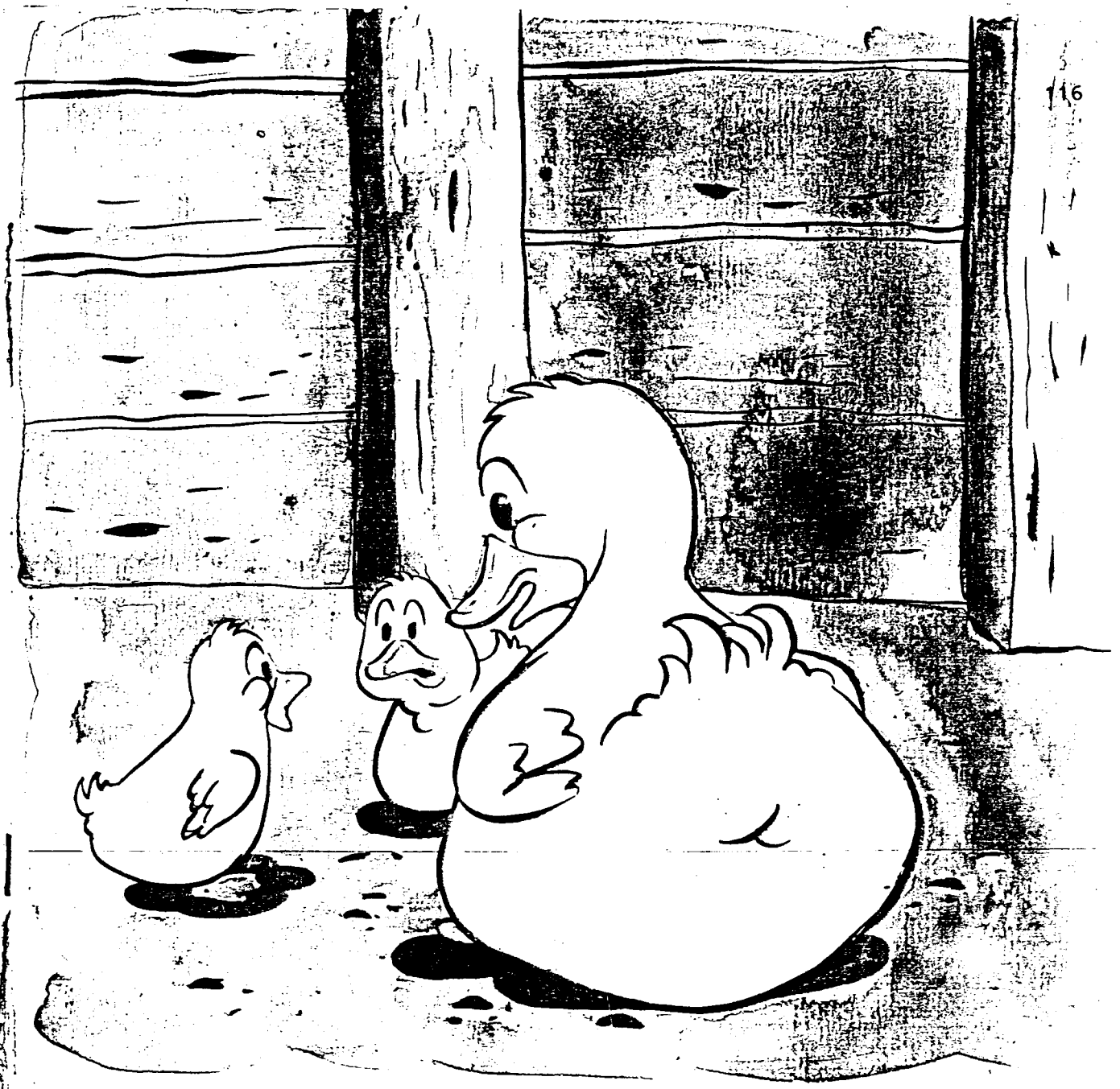
ลูกเปิด

แม่ลูกมา

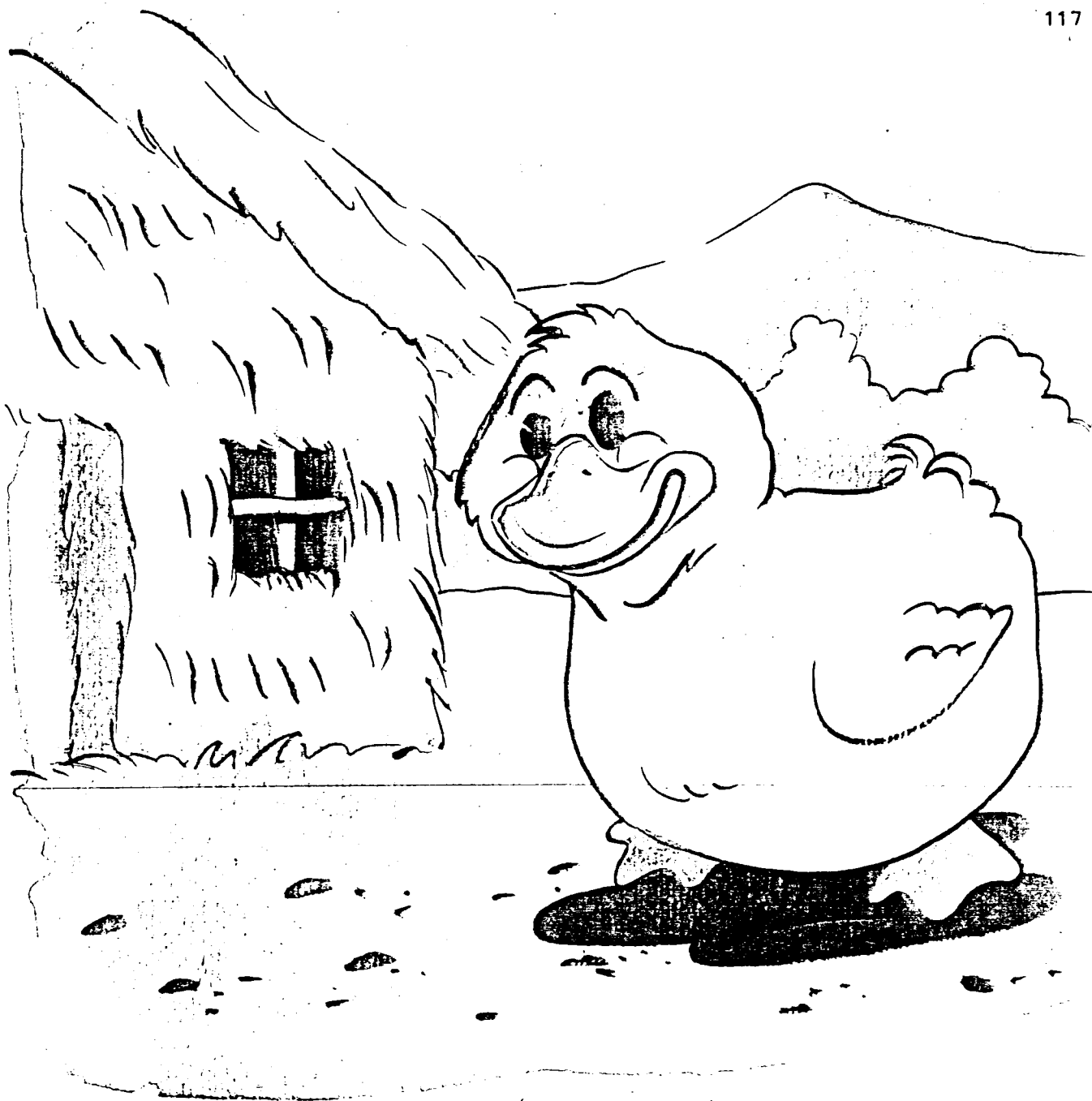


ในตอนเช้า ก๊าบ กีบ และแม่จะออกไปว่ายน้ำ
พร้อมกันอย่างสนุกสนาน ทั้งสามอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

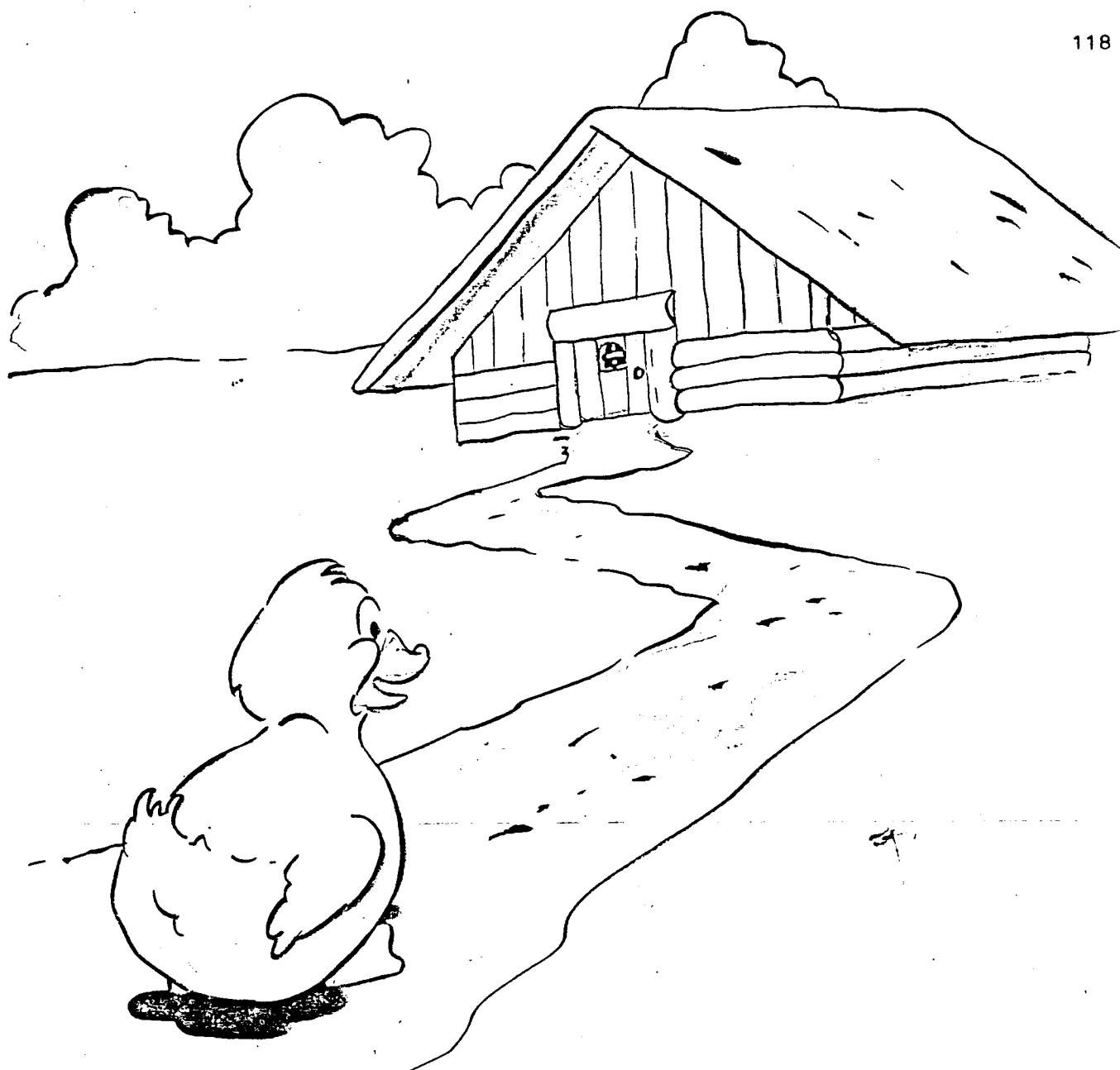




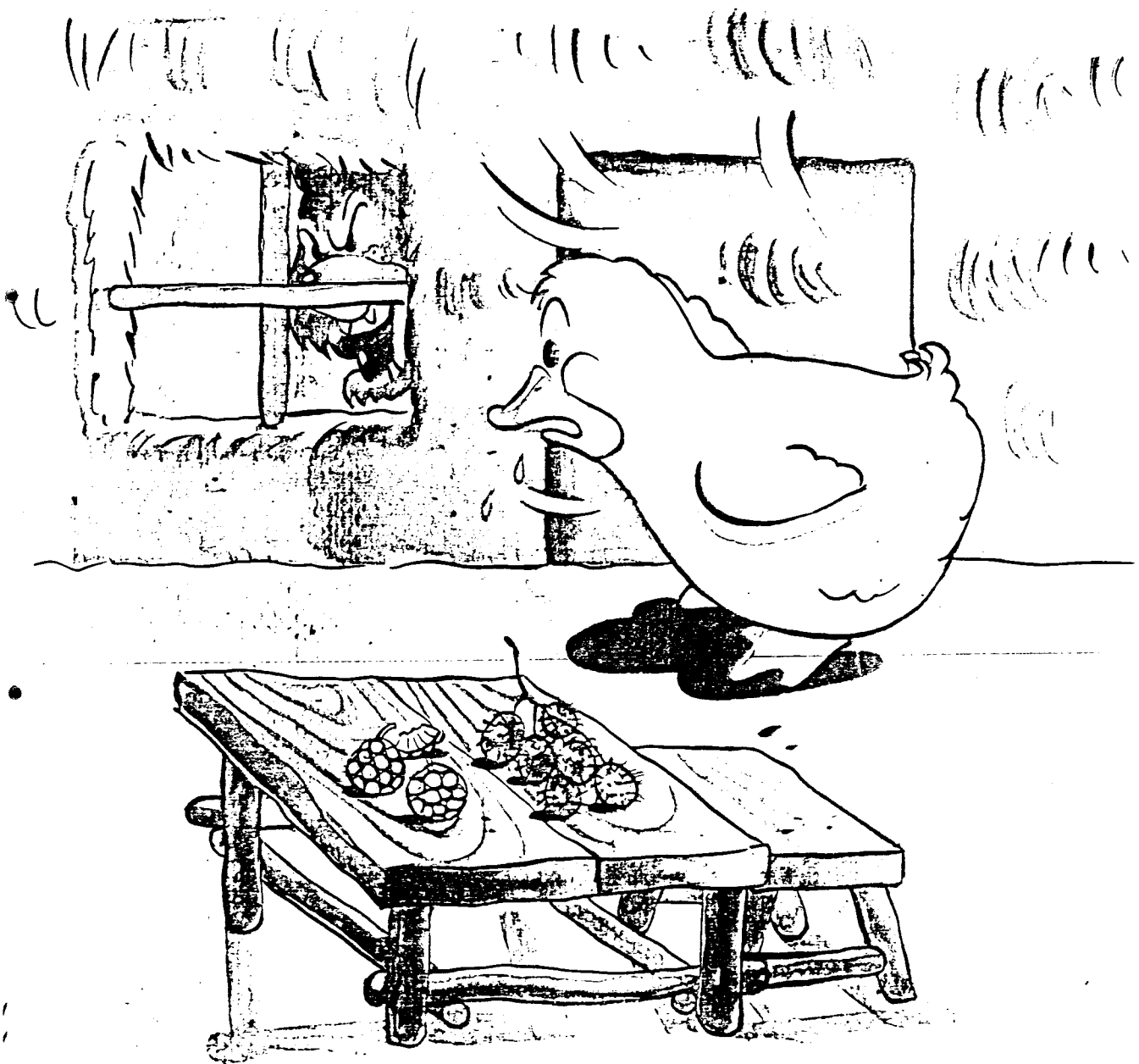
วันหนึ่งแม่เป็ดก็เรียกลูกทั้งสองมาพบแล้วบอกว่า
 แม่เป็ด “ลูกจ๊ะ ตอนนี้บ้านเราคับแคบเกินไป แม่คิดว่า
 พวกเจ้าไปทำบ้านอยู่เองดีกว่านะจ๊ะ ”
 ก๊าบและก๊ีบ “จ๊ะแม่ ลูกจะไปเดี่ยวนี้ล่ะ ”



ก้าบไปทำบ้านด้วยฟาง ทำไม่นานนกบ้านก็เล็จ
 ก้าบ “บ้านของเราสวยงามน่าอยู่เหลือเกิน”
 ก้าบพูดด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส พอใจบ้านของตนเอง



ล้วนก็บ่ทำบ้านด้วยไม้ใช้เวลาทำนานมากบ้านจึงเล็จิ๋ว
 ก็บ่ “ ยอมเหน้อยเพิ่มขึ้นอีกนิดเดียว เราก็ได้อยู่บ้านที่สวย
 งามและแข็งแรงอีกด้วย ”
 ก็บ่พูดด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส พอใจบ้านของตนเอง



วันหนึ่งขณะที่ก๊าบนั่งกินเงาะและน้อยหน่าอยู่นั่นเอง
ก๊าบก็ตกใจกลัวจนตัวลั่นเมื่อเจ้าหมาป่าที่ปลอมโชติวหนึ่งเดิน
ผ่านมา ก๊าบรีบวิ่งไปปิดประตูบ้านแล้วดันประตูไว้
หมาป่า “อ่า อ่า อ่า เจ้าเปิดอ้วนมาให้ข้ากินเสียที”



เจ้าหมาป่าหิวมาก . จึงพังบ้านก๊าบจะจับก๊าบกินให้ได้
 หมาป่า “ บ้านของเจ้าทำด้วยฟาง ข้าทุบทีเดียวก็นิ่งแล้ว ”
 ก๊าบ “ โอ้ย!วันนี้เราตายแน่ๆไปขออยู่กับก๊าบดีกว่า ”

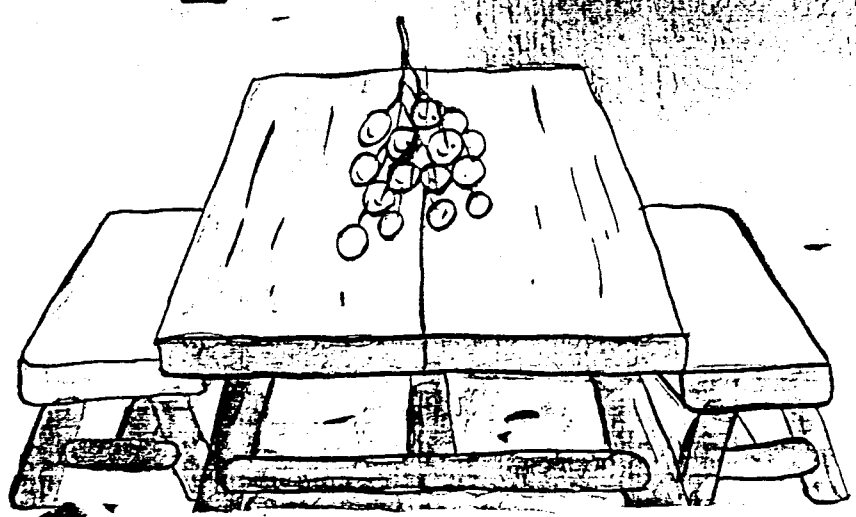
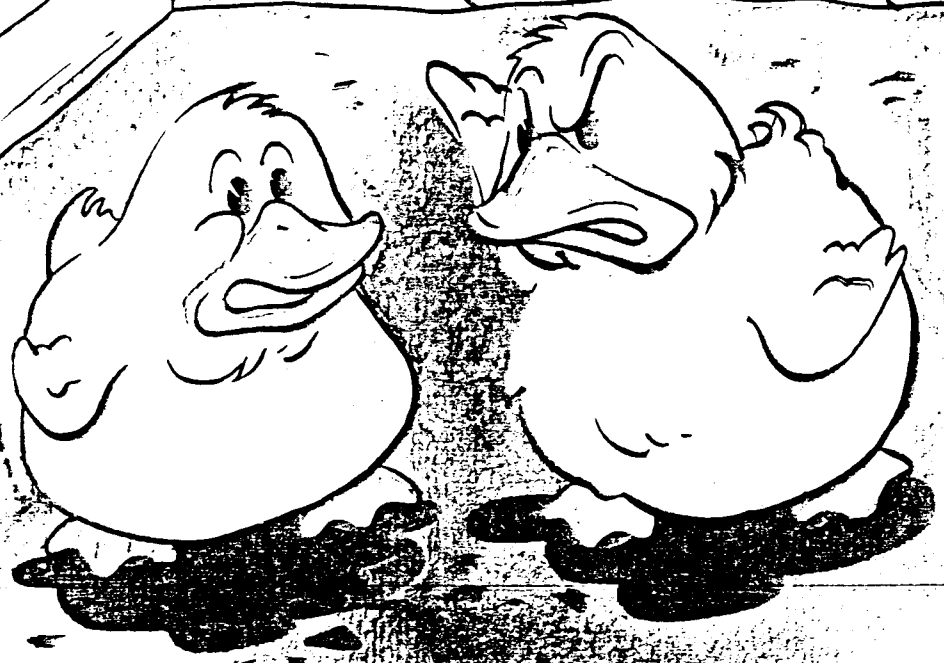


ก๊าบวิ่งตรงไปยังบ้านของก๊ีบและร้องตะโกนเรียกเสียงดังลั่น

ก๊าบ “ก๊ีบ ก๊ีบ เปิดประตูรับพี่ด้วย เร็ว ๆ ”

ก๊ีบ “จ้า จ้า เปิดเตี๋ยวนี้ละ มีเรื่องราวอะไรหรือพี่ก๊าบ ”

ก๊าบ “เจ้าหมาป่าณะลิ มาพังบ้านพี่ จะจับพี่กิน ”



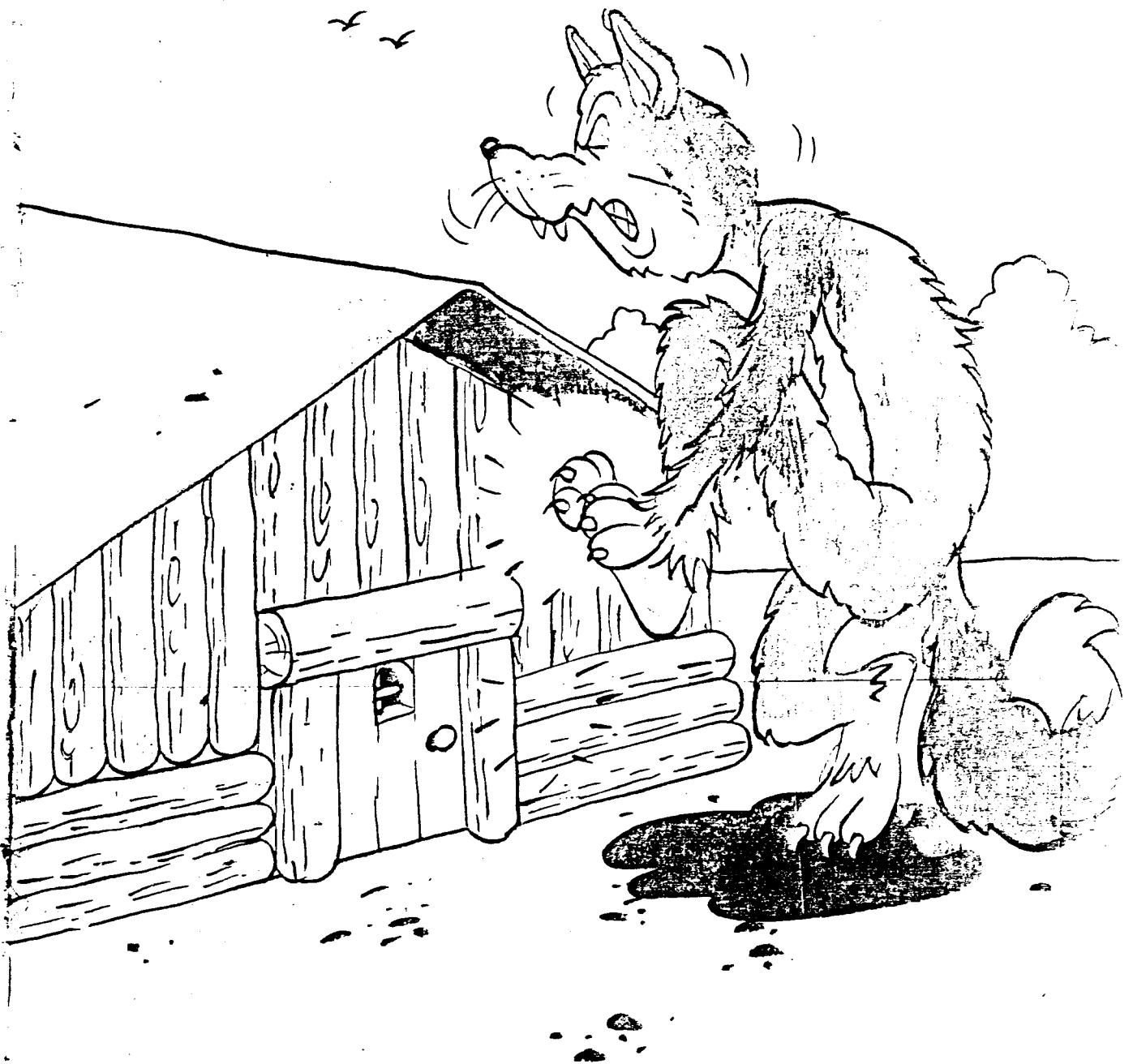
ก๊าบ "ปิดประตูดีนะ เจ้าหมาป่ากำลังตามมา"

ก๊ีบ "พี่ไม่ต้องกลัวหรอก บ้านฉันแข็งแรงมาก เราไปนั่ง
กินลำไยกันดีกว่านะจ๊ะ"

ก๊าบ "ดีจ้ะ พี่กำลังหิวพอดี"



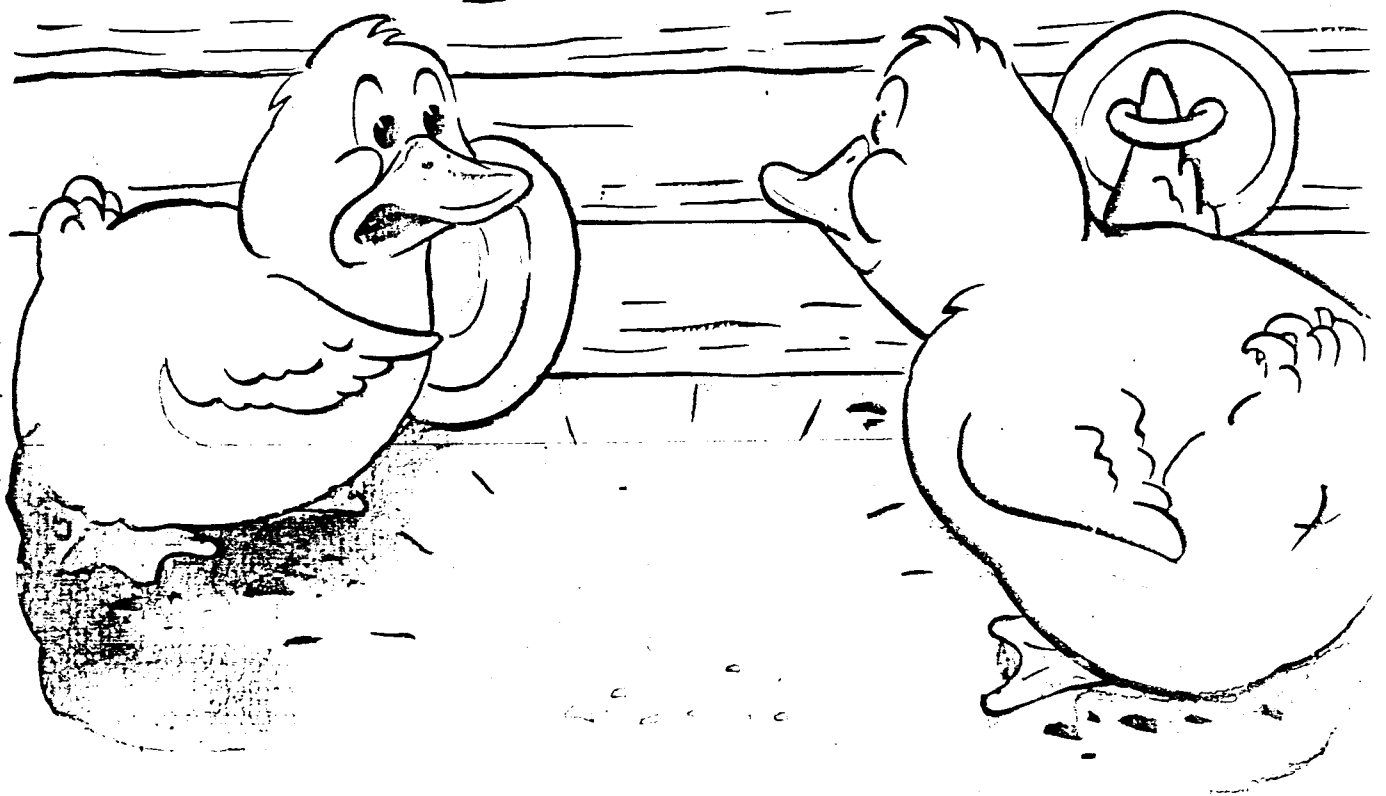
ต่อมาเจ้าหมาป่าก็ตามมาถึงและเคาะประตูเรียก
 หมาป่า “เปิดน้อยเปิดประตูหน่อยจ้ะ ฉันหิวเหลือเกิน
 เธอแบ่งผลไม้ให้ฉันกินบ้างสิจ๊ะ”
 กิ๊บ “แต่ท่านเป็นหมาป่า เราไม่ต้อนรับท่านหรอก”



เจ้าหมาป่าโมโหมากจึงเตะบ้านก็บ่เต็มแรง
 หมาป่า “ โอ๊ย ! บ้านเจ้าเปิดนี้แข็งแรงจริง ๆ ”
 เจ้าหมาป่าเอามือกุมเท้าและร้องลั่นด้วยความเจ็บปวด



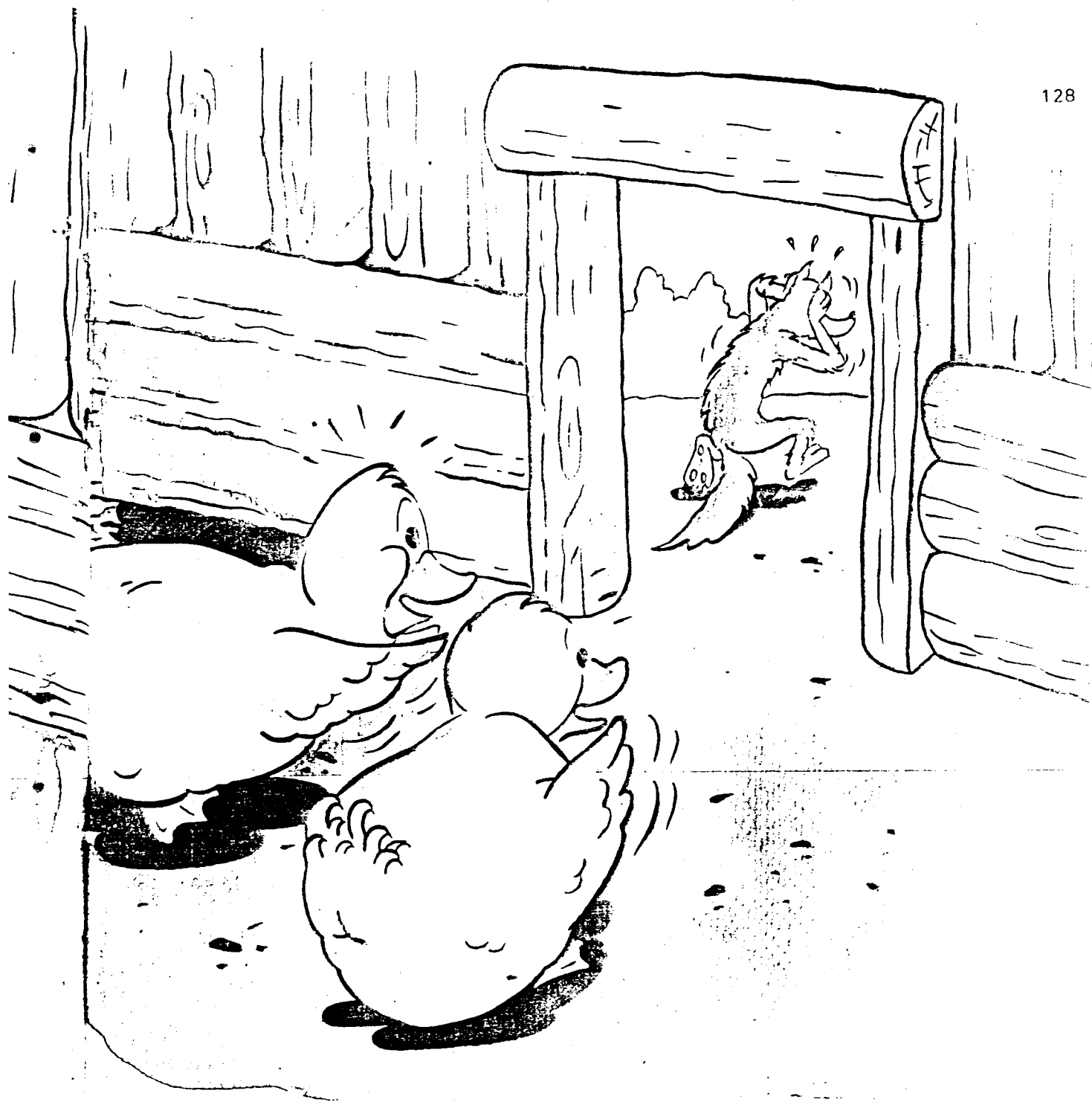
หมาป่า “เรานึกออกแล้ว จะต้องเอาเลี่ยมมาขุดรูแล้วมุด
เข้าไปในบ้านจับเจ้าเปิดอ้วนทั้งลองตัวมากิน
ให้ได้ ” เจ้าหมาป่าคิดแล้วก็เริ่มขุดดินทันที



ล้วนก็บเมื่อได้ยินเสียงขุดดินก็รู้ว่าเจ้าหมาป่าจะขุดรู
 เข้ามาในบ้านจึงนำฟาม้อในตู้กับข้าวมาลองฝาและบอกก๊าบว่า
 ก๊าบ “พี่ก๊าบ ถ้าหมาป่าโผล่ขึ้นมา พี่กับฉันเอาฟาม้อตีหูนั่น
 แรง แรง พร้อมกันเลยนะ “
 ก๊าบ “ตกลงจ๊ะ “



เจ้าหมาป่าขูดรูไม่นานนักก็ทะลุเข้าไปในบ้านของก๊ีบ
 ก๊ีบ “ก๊ีบ หมาป่าโผล่ขึ้นมาแล้ว”
 ก๊ีบ “เฮ้! หนึ่ง ลอง ลาม ดีเลยพี่”
 “โอ๊ย!” เสียงเจ้าหมาป่าร้องลั่น และลั่นหัวอย่างมีนงง



แล้วเจ้าหมาป่าก็รีบวิ่งออกไปนอกบ้านและเดินโซเซจากไป
ก๊ีบและก๊าบจึงปรบมือด้วยความดีใจและทั้งดองก็อยู่ร่วมกัน
อย่างมีความสุข

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

แผนการสอน
กลุ่มทดลอง
เรื่อง ไก่กักตุน

แผนการสอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ไก่กตัญญู เวลา 35 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. การฟังสิ่งบันเทิงทำให้เกิดความคิด ความสนุกสนานและสร้างเสริมประสบการณ์ทางภาษา
2. การมีทักษะในการอ่านจะช่วยให้การเรียนรู้ภาษาไทย และวิชาอื่น ๆ ได้ผลดี
3. การเรียนรู้คำใหม่เป็นการสร้างประสบการณ์ทางภาษา
4. การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝน เพื่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่ดี
5. ความสามารถในการเขียน ควรจะเขียนได้ทั้งจากเนื้อหาที่กำหนดให้และจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

จุดประสงค์ทั่วไป

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ จากบทเรียน
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางภาษา
3. นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน
4. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
5. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
6. นักเรียนมีพัฒนาการในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

เนื้อหา

1. การฟัง
 - ฟังนิทานเรื่อง ไก่กตัญญู
 - ฟังคำชี้แจงในการปฏิบัติงานต่าง ๆ (การแบ่งกลุ่ม การเล่นเกม ฯลฯ)

2. การพูด

- ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นและสรุปเรื่องราวของนิทานเรื่อง ไก่กตัญญู
- เล่นบทบาทสมมติ

3. การอ่าน

- อ่านนิทานเรื่อง ไก่กตัญญู
- อ่านคำใหม่ในบทเรียน 27 คำ เน้นแม่เกย เกอว
- อ่านแผนภูมิประสพการณ์
- อ่านเรื่องตามที่นักเรียนเขียนขึ้นเอง

4. การเขียน

- เขียนคำใหม่ 27 คำ เน้นแม่เกย เกอว
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่ได้ฟัง
- เขียนตอบคำถาม (แบบฝึกหัด)
- เขียนเรื่องตามที่กำหนดให้
- เขียนภาพประกอบเรื่อง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้คือ
 - ขั้นที่ 1 การเล่าเรื่อง
 - ขั้นที่ 2 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง
 - ขั้นที่ 3 ฝึกการแจกลูกสะกดคำ
 - ขั้นที่ 4 การจัดทำแผนภูมิประสพการณ์
 - ขั้นที่ 5 นักเรียนเขียนเรื่อง

สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ไก่กตัญญู
- บัตรคำ
- กระดาษบรู๊ฟขนาด 15" x 20"

- สีเขียน สีเมจิก
- เพลง
- เกม

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การใช้ภาษาในการตอบคำถาม
 - ความสนใจ ความตั้งใจเรียน และการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง
 - การออกเสียงคำต่าง ๆ ทั้งการพูด การอ่าน
2. การซักถาม
 - ความหมายของคำใหม่
 - ความคิดเห็นจากนิทานที่ได้ฟัง
3. การตรวจสอบผลงาน
 - การเขียนคำและบอกความหมายของคำใหม่
 - การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
 - การใช้คำในการเขียนเรื่องตามที่กำหนดให้
 - การระบายสีประกอบภาพ
4. การทดสอบ

แผนการสอนที่ 1 (ขั้นที่ 1 การเล่าเรื่อง)

เรื่อง ไก่กัศณู เวลา 3 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฟังสิ่งบันเทิงทำให้เกิดความคิด ความสนุกสนาน และเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษา

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนมีความสามารถ

- 2.1 ตอบคำถามเรื่องที่ได้ฟังได้ถูกต้อง
2.2 เล่าเรื่องราวตามที่ได้รับฟังได้ถูกต้อง
2.3 บอกความรู้สึกที่มีต่อเรื่องราวที่รับฟังได้

3. เนื้อหา

ฟังนิทานเรื่อง ไก่กัศณู และตอบคำถาม

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นเตรียม

- จัดบริเวณห้องให้โล่งและกว้างพอที่จะให้นักเรียนนั่งรวมกันได้
- ให้นักเรียนนั่งรวมกันเป็นครึ่งวงกลม โดยมีครูนั่งอยู่ด้านหน้า

4.2 ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนดูภาพปกของนิทาน แล้วซักถามนักเรียนว่ามีสัตว์อะไรบ้าง นักเรียนเคยเห็นสัตว์เหล่านี้บ้างไหม สัตว์เหล่านี้กำลังทำอะไร

4.3 ขั้นสอน

- ครูเล่าเรื่องราวให้นักเรียนฟังทีละหน้า ใช้สຸ່ມเสียง กริยาท่าทางให้น่าสนใจ

- ครูให้นักเรียนดูภาพทีละหน้า โดยในแต่ละหน้าก็จะซักถามนักเรียนว่ามีภาพของอะไรบ้าง ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร ตัวละครกำลังแสดงกริยาอาการอย่างไร ทำไมตัวละครจึงมีกริยาอาการอย่างนั้น นักเรียนชอบตัวละครตัวใด เพราะเหตุใด

4.4 ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนเล่านิทานเรื่อง ไก่กตัญญู ใหม่อีกครั้งหนึ่งแล้วซักถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อนิทานเรื่อง
- ครูให้นักเรียนสรุปแง่คิดที่ได้รับจากนิทานเรื่อง

4.5 ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนเขียนเรื่องที่ครูเล่าให้ฟัง

5. สื่อการเรียนรู้

นิทานเรื่อง ไก่กตัญญู มีภาพประกอบ

6. การประเมินผล

- 6.1 สังเกตจากการตอบคำถาม ความสนใจในการทำกิจกรรม
- 6.2 ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 2 (ชั้นที่ 2 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง)

เรื่อง ไก่กตัญญู เวลา 5 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

การมีทักษะในการอ่านจะช่วยให้การเรียนรู้ภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ได้ผลดี

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนสามารถ

- 2.1 อ่านเนื้อเรื่อง ไก่กตัญญู ได้
- 2.2 ติดตามเนื้อเรื่อง ไก่กตัญญู ได้
- 2.3 แปลความตามเนื้อเรื่อง ไก่กตัญญู ได้
- 2.4 ขยายความตามเนื้อเรื่อง ไก่กตัญญู ได้

3. เนื้อหา

อ่านเรื่อง ไก่กตัญญู และตอบคำถาม

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ขั้นเตรียม

- ครูแจกหนังสือนิทานเรื่อง ไก่กตัญญู ให้แก่นักเรียน

4.2 ขั้นนำ

- ครูคิดแผนภูมิเพลง "ไก่" บนกระดานดำ ครูร้องนำแล้วให้นักเรียนร้องตาม แล้วให้นักเรียนร้องพร้อมกัน
- สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง เช่น ลักษณะของไก่ การหาอาหาร ประโยชน์ของไก่
- ให้นักเรียนคัดบทเพลงลงในสมุด

4.3 ชั้นสอน

- ครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง ไก่กตัญญู ให้นักเรียนฟังทีละประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านตามจนจบเรื่อง
- ให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนอ่านนำแล้วให้เพื่อน ๆ อ่านตามและเปลี่ยนคนอ่านนำไปเรื่อย ๆ จนจบเรื่อง
- ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านนิทานเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้านในใจ
- ครูซักถามนักเรียนถึงความเข้าใจในการอ่าน เช่น
 - . เป็นวันหนึ่งมีพระภิกษุรูปหนึ่งเดินทางผ่านมา คำว่า วันหนึ่ง หมายถึงวันใด?
 - . พระสงฆ์ผ่านหน้ากระท่อมของสองตายายในเวลาเท่าใด
 - . ตายายเป็นคนจนหรือคนรวย
 - . ถ้าพระสงฆ์ไม่เดินทางผ่านมาแม่ไก่และลูกไก่จะตายหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - . ถ้าแม่ไก่และลูกไก่หนีไปจะเป็นอย่างไร
 - . ถ้าสองตายายเป็นคนร่ำรวยแล้วจะเป็นอย่างไร
 - . ถ้าไม่มีสองตายายพระสงฆ์จะได้ฉันอาหารหรือไม่ เพราะอะไร

ฯลฯ

4.4 ชั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนสรุปแง่คิดที่ได้จากเนื้อเรื่อง การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.5 ชั้นวัดผล

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

5. สื่อการเรียน

- หนังสือนิทานเรื่อง ไก่กตัญญู
- แผ่นภูมิเพลง "ไก่"

6. การประเมินผล

- 6.1 สังเกตจากการตอบคำถาม ความสนใจในการเรียน พฤติกรรมในการอ่าน
- 6.2 ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 3 (ขั้นที่ 3 ฟังการแจกลูกสะกดคำ)

เรื่อง ไก่กตัญญู เวลา 12 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

1.1 การเรียนรู้คำใหม่เป็นการสร้างประสบการณ์ทางภาษา

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนสามารถ

- 2.1 อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 2.3 บอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 2.4 นำคำใหม่ในบทเรียนไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 2.5 แจกลูกและสะกดคำแม่เอยในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 2.6 แจกลูกและสะกดคำแม่เอยในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 2.7 ค้นอักษรกลางได้ถูกต้อง

3. เนื้อหา

คำใหม่ 27 คำคือ เก่า ไก่ ไกล กับข้าว ตอน เกลือ มะนาว เล็กน้อย
ไข่ รัน บ้าย ราคา แพง กล้าว แกง นะน้า ภาษา สาย โห คิดถึง เตา
ตะกร้า หิ้ว น้ำพริก เรื่องราว อร่อย

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ขั้นเตรียม

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน

4.2 ขั้นนำ

- ครูบอกให้นักเรียนนำหนังสือนิทานเรื่อง ไก่กตัญญู ขึ้นมาบนโต๊ะให้แต่ละกลุ่มสังเกตคำที่ครูขีดเส้นใต้ไว้ในหนังสือ (เป็นคำใหม่ในบทเรียน)
- ให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำที่ขีดเส้นใต้บนกระดานในเวลา 2 นาที กลุ่มใดเขียนได้มากที่สุดและถูกต้องที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ
- ให้แต่ละกลุ่มอ่านคำที่กลุ่มตัวเองเขียนบนกระดานทีละกลุ่ม

4.3 ขั้นสอน

- ครูนำบัตรคำที่เป็นคำใหม่ในบทเรียนจำนวน 27 คำ เช่น ไก่ไข่ อร่อย เสรีจ หม้อ ตะกร้า หั่ว ฯลฯ มาให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำจนครบทุกคำ และให้นักเรียนบอกความหมายประกอบด้วย

4.4 ขั้นสรุป

- ให้นักเรียนบันทึกคำใหม่ลงในสมุด
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ แล้วเล่นเกมแข่งขันเขียนคำบนกระดาน โดยครูเป็นคนกำหนดคำให้ มีกลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดกลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ

4.5 ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 หนังสือนิทานเรื่อง ไก่กตัญญู
- 5.2 บัตรคำ

6. การประเมินผล

- 6.1 สังเกตความสนใจและความตั้งใจในการเรียน การออกเสียงคำต่าง ๆ การเขียนคำ การเล่นเกม
- 6.2 ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึกหัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนชั้นที่ 3 (ครั้งที่ 2)
เรื่อง การแจกลูกสะกดคำที่มี ย, ว เป็นตัวสะกด
(มาตราตัวสะกดแม่เกย, เกอว)

ขั้นนำ

- ทบทวนคำใหม่ที่เรียนไปแล้ว
- ทบทวนมาตราตัวสะกดในแม่ต่าง ๆ

ขั้นสอน

- ครูแบ่งคำใหม่ทั้ง 27 คำออกเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 จะมีเฉพาะคำที่มี ย และ ว เป็นตัวสะกด ชุดที่ 2 จะเป็นคำที่ไม่มี ย และ ว เป็นตัวสะกด
- ครูนำบัตรคำทั้ง 2 ชุด ไปเขียนไว้บนกระดาน
- ครูซักถามนักเรียนว่าบัตรคำ 2 ชุดนี้มีสิ่งที่เหมือนหรือแตกต่างกัน

อย่างไร

- เมื่อนักเรียนตอบได้ว่า ต่างกันที่ตัวสะกดคือ ชุดที่ 1 จะมีแต่ ย และ ว เป็นตัวสะกดเท่านั้น
- ครูซักถามนักเรียนว่า ย, ว เป็นตัวสะกดในมาตราตัวสะกดแม่ใด
- ครูฝึกให้เด็กแจกลูกและสะกดคำที่มี ย, ว เป็นตัวสะกด
- ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ย และ ว เป็นตัวสะกดเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนเล่นเกม "คำคล้องจอง" โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ผลิตกันพูดคำที่สะกดด้วย ย และ ว สลับกันไป โดยให้เป็นคำที่คล้องจองกัน (เป็นคำพยางค์เดียว หรือสองพยางค์ก็ได้) เช่น

กลุ่มที่ 1	สาย	กลุ่มที่ 2	ทาย
กลุ่มที่ 2	กล่าว	กลุ่มที่ 1	หา
กลุ่มที่ 2	หาบ	กลุ่มที่ 1	สาบ

คำ 2 พยางค์ เช่น

กลุ่มที่ 1 มะนาว

กลุ่มที่ 2 สาวไหม

กลุ่มที่ 2 บุงลาย

กลุ่มที่ 1 พายแล้ว

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า คำที่สะกดด้วยตัว ย คือ คำที่สะกดด้วย มาตราตัวสะกดแม่เกย และคำที่สะกดด้วยตัว ว คือ คำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่เกว

ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระดาษแผ่น
3. เกม

การประเมินผล

1. สังเกต
 - ความสนใจและความตั้งใจในการเรียน
 - ความร่วมมือในการเล่นเกมน
2. การซักถาม
 - คำที่สะกดด้วย ย, ว
 - การสะกดคำที่สะกดด้วย ย, ว
3. การตรวจสอบ จากการทำแบบฝึกหัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนขั้นที่ 3 (ครั้งที่ 3)

เรื่อง การผันอักษรกลาง

ขั้นนำ

- ทบทวนอักษรกลาง
- ให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย

ขั้นสอน

- ครูนำบัตรคำที่ได้จากการเล่นปริศนาคำทายให้ มาให้นักเรียนอ่านสะกดคำ (พริก, อ้อย, กล้วย, น้อยหน้า, ไข่, มะเขือ, มะละกอ, ขุนน)
- ครูซักถามนักเรียนว่าจากคำเหล่านั้นมีคำใดบ้างที่มีพยัญชนะต้นเป็น

อักษรกลาง

- นำคำที่ได้จากการเล่นปริศนาคำทาย และคำใหม่ในบทเรียนที่เป็นอักษรกลางมาให้นักเรียนฝึกผันคำ
- ให้นักเรียนหาคำอื่น ๆ มาฝึกผันคำ

ขั้นสรุป

- ให้นักเรียนเล่นเกม หาเสียงวรรณยุกต์" โดยครูจะขีดวงกลมไว้ 5 วง แล้วเขียนกำกับไว้ว่าเป็นเสียงสามัญ เอก, โท, ทรี, จัตวา จากนั้นครูก็จะอ่านคำให้นักเรียนได้ฟัง แล้วให้นักเรียนรับวิ่งเข้าไปในวงกลมที่นักเรียนคิดว่าเป็นระดับเสียงของคำที่ครูอ่านให้ฟัง ถ้านักเรียนคนใดเข้าผิดที่ไม่ตรงกับระดับเสียงวรรณยุกต์ที่ครูพูดหรือเข้าไปในวงกลมไม่ได้ ก็ให้คัดออกและขณะที่ครูยังไม่ได้อ่านคำใหม่ก็ให้อยู่ในวงกลมเดิมไปก่อน ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนได้ผู้ที่ชนะเป็นคนสุดท้าย
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า อักษรกลาง (สระเสียงยาว) สามารถผันวรรณยุกต์ได้ครบทั้ง 5 เสียง คือ สามัญ เอก โท ทรี จัตวา

ชั้นวัดผล

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4

สื่อการเรียน

1. ปริศนาคำทาย
2. บัตรคำ

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - ความสนใจและความตั้งใจในการเรียน
 - ความร่วมมือในการเล่นเกม
2. การซักถาม
 - ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรกลาง
 - ระดับเสียงวรรณยุกต์ของคำต่าง ๆ
3. การตรวจสอบ จากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 4 (ชั้นที่ 4 การจัดทำแผนภูมิประสพการณ์)

เรื่อง ไก่กตัญญู เวลา 8 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝน
เพื่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่ดี

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

- 2.1 เรียบเรียงเรื่องได้ถูกต้อง
- 2.2 บอกตัวอักษรและคำได้ถูกต้อง
- 2.3 อ่านคำและประโยคได้ถูกต้อง
- 2.4 วาดภาพประกอบตามเนื้อเรื่องได้

3. เนื้อหา

การเขียนเรื่องจากประสบการณ์

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นเตรียม

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน
- มอบกระดาษรูปขนาด 15" x 20" 1 แผ่น สีเขียน 1 โหล
สีเมจิก จำนวน 1 แท่ง สำหรับเขียนหนังสือให้กับนักเรียน
ทุกกลุ่ม

4.2 ขั้นนำ

- ให้นักเรียนเล่นเกม "ต่อหัวใจ" โดยครูแจกภาพตัดต่อรูปหัวใจ
ให้แก่เรียนกลุ่มละ 1 ชุด กลุ่มใดต่อเสร็จก่อน และถูกต้อง
ให้ร้องคำว่า "ไชโย"

- ให้แต่ละกลุ่มอ่านคำที่ปรากฏอยู่ในรูปหัวใจนั้น ๆ (เป็นคำใหม่ในบทเรียน)

4.3 ขั้นสอน

- ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนทุกคนช่วยกันคิดและเขียนเรื่องราวขึ้นบทหนึ่งเรื่อง โดยนำคำใหม่ในบทเรียนมาเขียน แล้วครูให้นักเรียนร่วมกันคิดว่า ควรจะเริ่มต้นเรื่องอย่างไร มีตัวละครอะไรบ้าง เรื่องจะเกิดขึ้นที่ไหน
- เมื่อตกลงกันได้แล้วก็ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนเรื่อง โดยการนำคำจากเกมต่อหัวใจมาใช้ก่อนเป็นอันดับแรก เขียนไปจนครบทุกกลุ่ม จากนั้นก็ให้แต่ละกลุ่มนำคำใหม่อื่น ๆ ในบทเรียนมาช่วยกันเขียนเรื่อง
- ในขณะที่แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนเรื่อง ครูจะเป็นคนเขียนบนกระดาน โดยนักเรียนเป็นคนบอก ครูจะเขียนอย่างช้า ๆ ด้วยลีลาการเขียนที่งดงาม เป็นแบบอย่าง ถ้าประโยคใดผิดหลักภาษา ครูก็ช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง

ในขณะที่ครูเขียนก็ให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามไปอย่างช้า ๆ และเมื่อจบประโยคครูต้องอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตาม แล้วให้นักเรียนอ่านซ้ำด้วยตัวเองอีก 2-3 เที่ยวจนนักเรียนอ่านได้คล่อง ท้ายไปเช่นนั้นจบเรื่อง

- เมื่อเขียนจบเรื่องแล้ว ครูก็ให้นักเรียนอ่านเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง แล้วซักถามนักเรียนว่าจะแก้ไขอะไรอีกหรือไม่ และให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อเรื่อง
- ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเขียนเรื่องลงในกระดาษรูป และวาดภาพประกอบ 1 ภาพ

4.4 ขั้นสรุป

- ครูซักถามนักเรียนว่า วันนี้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง มีความรู้สึกละเอียดอย่างไรที่ได้ทำกิจกรรมนี้

- ครูให้แต่ละกลุ่มมาสรุปการทำงานของกลุ่มว่าใคร ทำอะไรบ้าง มีปัญหาอะไรบ้างที่ควรแก้ไข
- ครูสรุปการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มว่าจะต้องร่วมมือกัน ช่วยเหลือกันจึงจะทำให้งานประสบความสำเร็จ

4.5 ขั้นวัดผล

- จัดแสดงผลงานของนักเรียนหน้าชั้น และให้นักเรียนอ่าน พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
- ครูให้นักเรียนคิดเรื่องที่ช่วยกันเขียนขึ้นลงในสมุด

5. สื่อการเรียน

- 5.1 กระดาษรูปขนาด 15" x 20"
- 5.2 สีเมจิก สีเทียน
- 5.3 เกมต่อหัวใจ

6. การประเมินผล

- 6.1 สังเกตจากความสนใจในการเรียน ความร่วมมือในการทำกิจกรรม กลุ่ม การอ่านออกเสียงคำประโยคในเนื้อเรื่อง
- 6.2 ตรวจสอบผลงานจากการเขียนเรื่อง การวาดภาพประกอบ การบันทึกเรื่องราวทั้งเรื่อง การเขียนคำใหม่จากเนื้อเรื่อง

แผนการสอนที่ 5 (ชั้นที่ 5 นักเรียนเขียนเรื่อง)

เรื่อง ไก่กตัญญู เวลา 8 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

1.1 ความสามารถในการเขียน ควรจะเขียนได้ทั้งจากเนื้อหาที่กำหนดให้และจากความคิดสร้างสรรค์โดยอิสระของตนเอง

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

2.1 เขียนคำและประโยคได้ถูกต้อง

2.2 เขียนเรื่องราวตามที่กำหนดให้ได้

2.3 อ่านคำและประโยคได้ถูกต้อง

2.4 วาดภาพระบายสีประกอบเรื่องราวที่เขียนขึ้นได้

3. เนื้อหา

การเขียนเรื่องตามที่กำหนดให้

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ขั้นเตรียม

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน
- แจกอุปกรณ์ต่อไปนี้ให้นักเรียนคือ กระดาษขรุขระ สีเทียน สีเมจิก

4.2 ขั้นนำ

- ให้นักเรียนเล่นเกม "นายไปรษณีย์" โดยครูนำบัตรคำใหม่ในบทเรียนไปเลียบไว้ที่กระเป๋าค้นหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งในกลุ่มที่ 1 อ่านบัตรคำ คำใดคำหนึ่ง แล้วนักเรียนคนที่อ่านก็ชี้ไปยังคนใดคนหนึ่งในกลุ่มที่ 2 ให้ไปหยิบบัตรคำนั้นมา ถ้าหยิบถูกต้องก็จะได้คะแนน จากนั้นก็ให้กลุ่มที่ 2 อ่าน

กลุ่มที่ 3 เป็นคนหยิบทาเช่นนี้จะทำเช่นนั้นจนครบทุกกลุ่ม เรียน
ไป 2-3 ครั้ง กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดก็จะเป็นกลุ่มที่ชนะ

4.3 ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำ คำใหม่ในบทเรียนทั้ง 27 คำ อีกครั้งหนึ่ง
- ครูบอกให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องนำเอาคำใหม่ในบทเรียนมาเขียนเรื่องอย่างน้อย 6-10 คำจาก 27 คำ โดยจะใช้คำใดก็ได้และให้วาดภาพประกอบ 1 ภาพ โดยในขณะที่เขียนเรื่องครูจะคอยแนะนำช่วยเหลือในการตรวจแก้ไขเรื่องให้นักเรียน ก่อนนำไปเขียนลงในกระดาษรูปและวาดภาพประกอบ

4.4 ขั้นสรุป

- จัดแสดงผลงานของนักเรียน และประกวดผลงานตัดสินผลงานที่ดีเด่นอันดับที่ 1, 2, 3
- ให้นักเรียนอ่านผลงานของแต่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม

4.5 ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนคัดผลงานของกลุ่มที่ได้อันดับ 1

5. สื่อการเรียน

- 5.1 กระดาษรูปขนาด 15" x 20"
- 5.2 สีเขียน สีเมจิก
- 5.3 เกมทายไปรษณีย์

6. การประเมินผล

- 6.1 สังเกตความสนใจในการเรียน
- 6.2 ตรวจสอบผลงานจากการเขียนเรื่องประกอบภาพ

แผนการสอนที่ 6 (การทดสอบ)
เรื่อง ไก่กตัญญู เวลา 2 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้อย่างน้อย 80%

2. เนื้อหา

- แบบทดสอบท้ายบทเรียนเรื่อง ไก่กตัญญู จำนวน 15 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 จำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 3 จำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน (ตอนที่ 1, 2 ข้อละ 1 คะแนน ตอนที่ 3 ข้อละ 2 คะแนน)

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- 3.1 อธิบายจุดประสงค์ของการสอบ
- 3.2 ชี้แจงรายละเอียดของข้อสอบ
- 3.3 อธิบายวิธีทำแบบทดสอบ
- 3.4 แจกแบบทดสอบให้นักเรียนทำ

4. สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบ จำนวน 30 ชุด

5. การประเมินผล

ตรวจสอบจากการทำแบบทดสอบ

แบบฝึกหัดที่ 1
เรื่อง ไก่กตัญญู

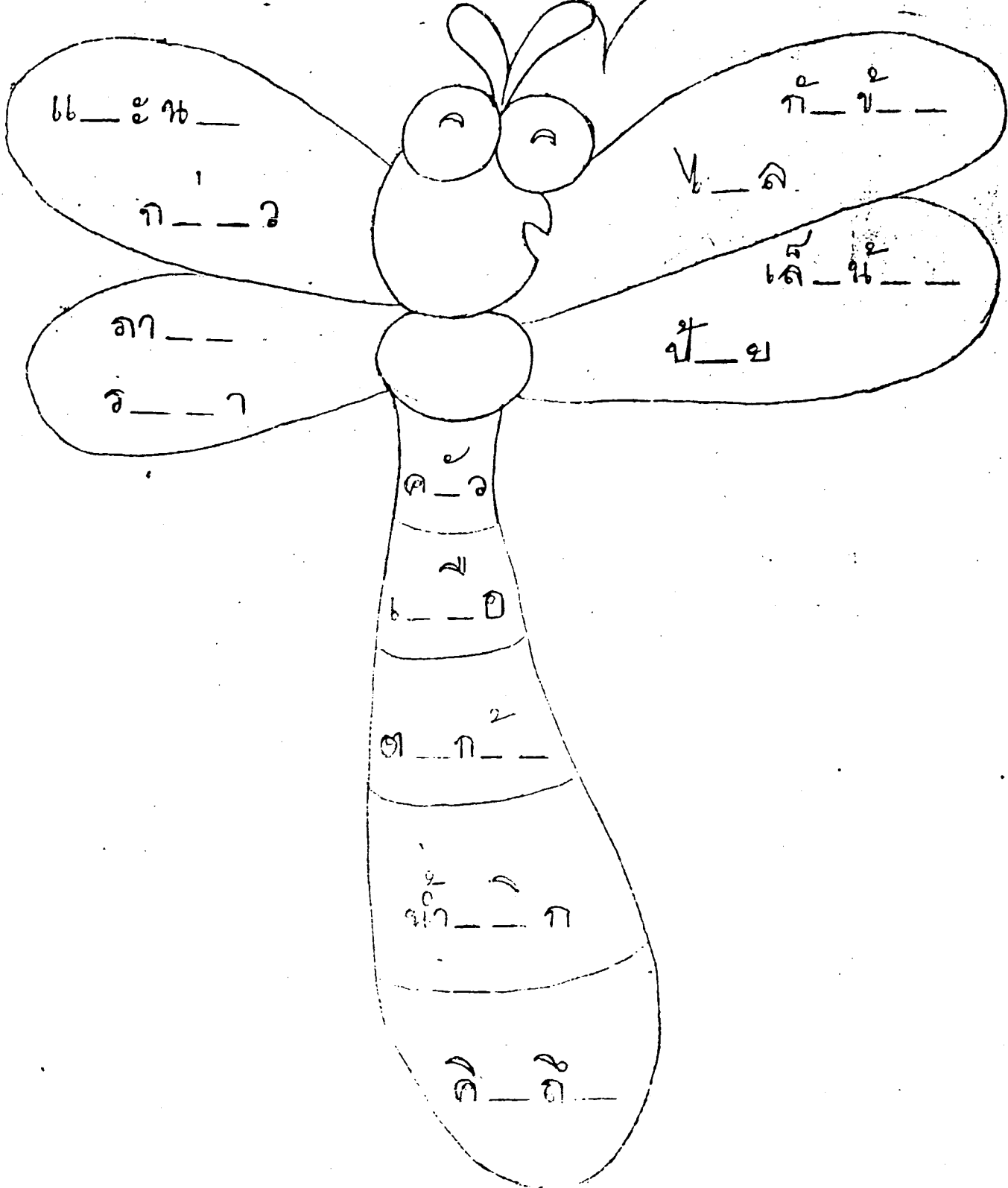
ชื่อ.....
เลขที่.....

1. "เย็นวันหนึ่งก็มีพระภิกษุรูปหนึ่งเดินทางผ่านหน้าบ้านสองตายาย" จากข้อความนี้แสดงว่าพระภิกษุเดินทางผ่านหน้าบ้านสองตายายในเวลาใด?
ก. 16.00 น. ข. 17.00 น. ง. 18.00 น.
2. จากข้อความในข้อ 1 บ้านของสองตายายน่าจะตั้งอยู่ที่ใด?
ก. ริมถนน ข. ริมแม่น้ำ ค. ใกล้วัด
3. ตายายเลี้ยงไก่ไว้กี่ตัว
ก. 7 ตัว ข. 8 ตัว ค. 9 ตัว
4. แม่ไก่ไม่ยอมหนีไปเพราะเหตุใด?
ก. เพราะต้องการทดแทนบุญคุณตายาย
ข. เพราะไม่รู้ว่าจะหนีไปที่ใด
ค. เพราะอยากตายจึงไม่คิดหนี
5. ถ้าแม่ไก่หนีไปจะตายหรือไม่ เพราะเหตุใด?
ก. ไม่ตาย เพราะตายายตามจับไม่ทัน
ข. ตาย เพราะอาจจะถูกคนอื่นจับไปทำแกงก็ได้
ค. ตาย เพราะสัตว์ทุกตัวต้องตายเช่นกัน
6. ตากับยายมีลูกหรือไม่?
ก. มีแต่แต่งงานไปหมดแล้ว
ข. มีแต่ตายไปจนหมดแล้ว
ค. ไม่สามารถตอบได้
7. ตากับยายเป็นคนที่นิสัยอย่างไร?
ก. ชอบทำบุญ ข. ชอบฆ่าสัตว์ ค. ชอบขอ
8. เรื่องไก่กตัญญูให้ข้อคิดอะไร?
ก. เกิดเป็นไก่ต้องใจกล้า
ข. เกิดเป็นไก่ต้องกตัญญู
ค. เกิดเป็นคนต้องกตัญญู

แบบฝึกหัดที่ 2

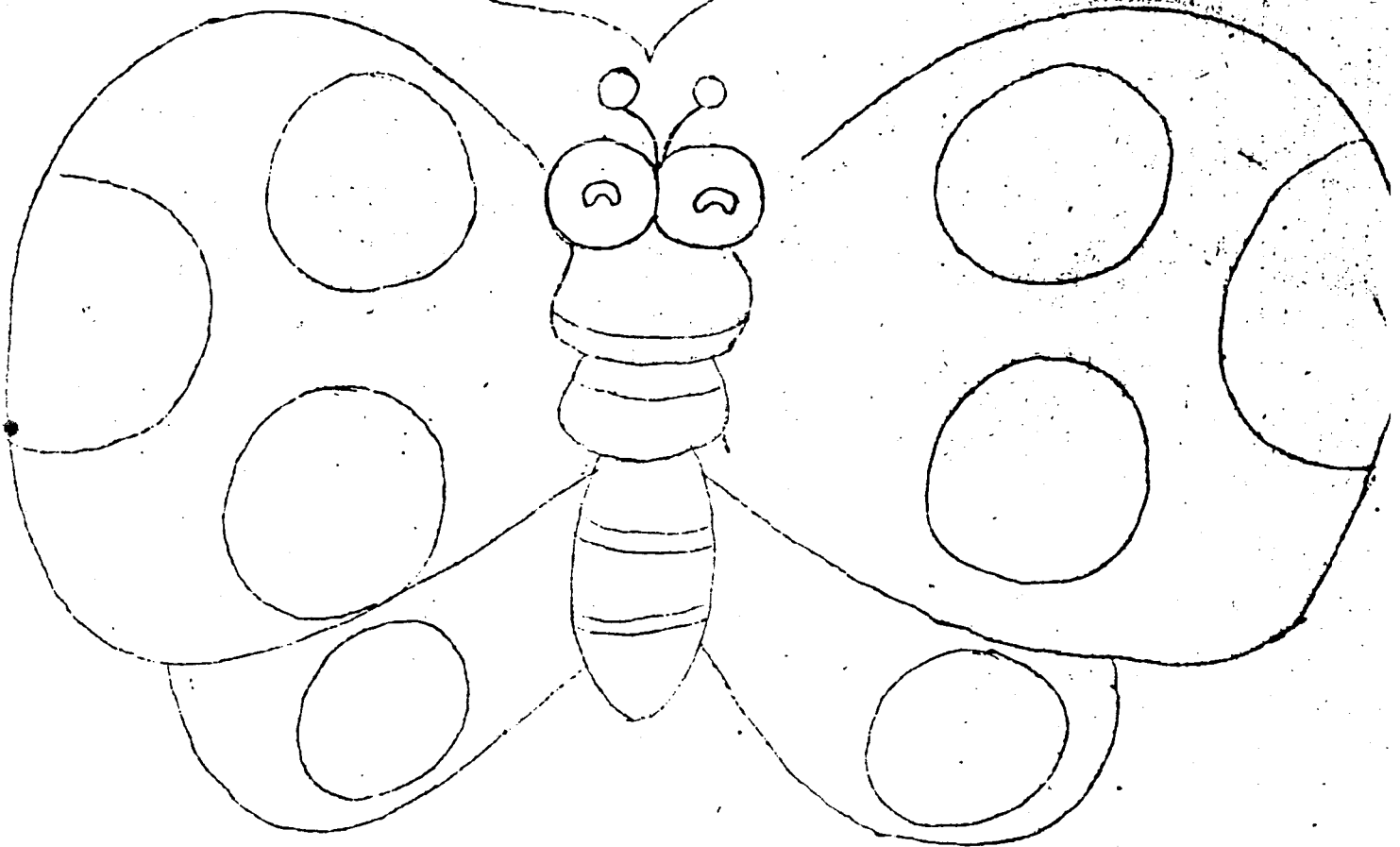
ชื่อ _____ 153
เลขที่ _____

ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง
ให้ถูกต้อง นะจ๊ะ
๗



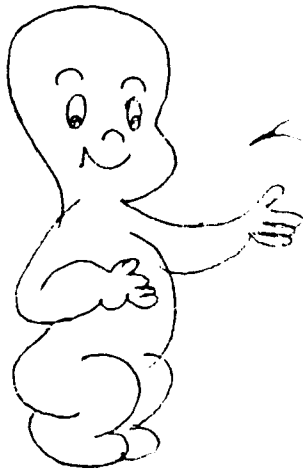
แบบฝึกหัดที่ 3

ให้เด็กเขียนเขียนคำที่สะกดด้วยแม่เฒ่าลงใน
ในปีกข้างซ้าย และ เขียนคำที่สะกดด้วย
แม่เฒ่าลงในปีกข้างขวา และ ...



แบบฝึกหัดที่ 4

ชื่อ _____ 155
เลขที่ _____



ให้หัดเขียน
พยัญชนะทุกตัวของคำ
ต่อไปนี้ให้ถูกต้องนะจ๊ะ!

	สาม	เอก	วิท	ตวิ	สัท
กล่า					
ก					
ปาย					
กก					
ก					

6. ข้อใดเขียนถูก?

ก. วาครา

ข. กับข้าว

ค. เร็กน้อย

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. กล่าว =

2. ป้าย =

3. แกง =

4. สาย =

5. ข้าว =

แผนการสอน
กลุ่มทดลอง
เรื่อง
เจ้าหนูเกียจคร้าน

แผนการสอนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน

เวลา 35 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. การฟังสิ่งบันเทิงช่วยทำให้เกิดจินตนาการ ความสนุกสนาน และเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษา
2. การสนทนาและซักถามเป็นการใช้ความคิดและเหตุผลนำไปสู่ความเข้าใจ
3. การอ่านและการเรียนรู้คำใหม่เป็นการสร้างประสบการณ์ทางภาษา
4. ความสามารถในการเขียนควรจะเขียนได้ทั้งจากเนื้อหาที่กำหนดให้ และจากความคิดสร้างสรรค์โดยอิสระของตนเอง
5. การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนเพื่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่ดี
6. การมีทักษะในการอ่านจะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ได้ผลดี

จุดประสงค์ทั่วไป

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ จากบทเรียน
2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
3. นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน
4. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
5. นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน

เนื้อหา

1. การฟัง
 - ฟังนิทานเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน
 - คำอธิบายในการเล่นเกม กิจกรรมการเรียนรู้
 - เพลง ส่วนครัว เพลงลิง
2. การพูด
 - เล่าเรื่องจากประสบการณ์ (การทำอาหาร อาหารที่ชอบ)
 - การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่ได้ฟัง (เจ้าหนูเกียจคร้าน)
 - สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา (ส่วนครัว)
 - สนทนาซักถามเกี่ยวกับการทำงานในครอบครัว
3. การอ่าน
 - นิทานเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน
 - แผนภูมิเพลง ส่วนครัว เพลงลิง
 - คำใหม่ในบทเรียน 27 คำ
 - การแจกลูกสะกดคำสระ แ-ะ
 - การแจกลูกสะกดคำแม่กก
 - คำควบกล้ำ (ร ล)
 - อ่านแผนภูมิประสบการณ์
 - อ่านเรื่องตามที่นักเรียนเขียนขึ้นเอง
4. การเขียน
 - เขียนตอบคำถาม
 - เขียนคำใหม่
 - เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่ได้ฟัง
 - เขียนเรื่องราวตามที่กำหนดให้
 - เขียนภาพประกอบเรื่อง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้คือ
 - ขั้นที่ 1 การเล่าเรื่อง
 - ขั้นที่ 2 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง
 - ขั้นที่ 3 ศึกษาแจกลูกสะกดคำ
 - ขั้นที่ 4 การจัดทำแผนภูมิประสบการณ์
 - ขั้นที่ 5 นักเรียนเขียนเรื่อง

สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน
- บัตรคำ
- กระดาษแข็ง
- กระดาษผสมคำ
- กระดาษบรูฟ ขนาด 15" x 20"
- สีเขียน สีเมจิก
- แผนภูมิเพลง "สวนครัว", เพลงลิง

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การใช้ภาษาในการเล่าประสบการณ์
 - การร้องเพลง
 - การอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากนิทาน
 - ความสนใจ ความตั้งใจเรียน และการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง
 - การออกเสียงคำต่าง ๆ
 - การใช้ภาษาในการเล่นเกมน
2. การซักถาม
 - ความคิดเห็นหลังจากการฟังนิทาน
 - ข้อคิดที่ได้รับจากการฟังนิทาน

- คำใหม่และความหมายของคำใหม่ที่เรียนไปแล้ว

3. การตรวจสอบผลงาน

- การอ่าน เขียน และบอกความหมายของคำใหม่
- การอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง เจ้าหญิงกับจระเข้ และนิทานที่นักเรียนช่วยกันเขียนขึ้น
- การแจกลูกและสะกดคำที่สะกดด้วยแม่กก คำที่ผสมด้วยสระแ-ะ
- การใช้ภาษาในการเขียนเรื่องราวตามที่กำหนด
- การเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
- การระบายสีประกอบภาพ
- การตรวจแบบฝึกหัด

4. การทดสอบ

แผนการสอนที่ 1 (ขั้นที่ 1 การเล่าเรื่อง)
เรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน เวลา 3 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การฟังสิ่งบันเทิงช่วยให้เกิดจินตนาการ ความสนุกสนาน และ
เสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษา

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนมีความสามารถ

- 2.1 ตอบคำถามเรื่องที่ได้ฟังได้
2.2 เล่าเรื่องราวตามที่ได้รับฟังได้
2.3 บอกความรู้สึกที่มีต่อเรื่องราวที่รับฟังได้

3. เนื้อหา

ฟังนิทานเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน และตอบคำถาม

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นเตรียม

- จัดบริเวณห้องให้โล่งและกว้างพอที่จะให้นักเรียนนั่งรวมกันได้
- ให้นักเรียนนั่งรวมกันเป็นครึ่งวงกลม โดยมีครูนั่งอยู่ด้านหน้า
ให้นักเรียนมองเห็นภาพที่ครูจะเล่าได้อย่างทั่วถึง

4.2 ขั้นนำ

- ให้นักเรียนดูภาพปกของหนังสือนิทาน แล้วซักถามนักเรียนว่ามี
สัตว์อะไรบ้าง นักเรียนเคยเห็นสัตว์เหล่านี้บ้างไหม สัตว์
เหล่านี้กำลังทำอะไร
- ครูอ่านชื่อเรื่องที่ปกหนังสือ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม

4.3 ขั้นสอน

- ครูเล่าเรื่องราวให้นักเรียนฟังทีละหน้า พยายามให้นักเรียนทุกคนเห็นภาพ เล่าอย่างช้า ๆ ใช้ กริยาท่าทางส่อเสียงให้น่าสนใจ
- ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ โดยครูเปิดภาพให้นักเรียนเล่าทีละหน้าอย่างช้า ๆ จนจบเรื่อง
- ครูเปิดหนังสือทีละหน้าแล้วซักถามว่า มีตัวละครอะไรบ้าง มีภาพอะไรอื่น ๆ อีกบ้าง นักเรียนอยากจะเติมภาพอะไรลงไปอีก ตัวละครในแต่ละหน้ากำลังทำอะไร มีกริยาอาการอย่างไร ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น

4.4 ขั้นสรุป

- ครูซักถามความรู้สึกของนักเรียนว่า เรื่องนี้สนุกไหม ชอบอะไรเกี่ยวกับเรื่องนี้
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน อีกครั้งหนึ่ง

4.5 ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนเขียนเรื่องที่ครูเล่าให้ฟังลงในสมุด

5. สื่อการเรียน

หนังสือนิทานเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน

6. การประเมินผล

- 6.1 สังเกตจากความสนใจ ความตั้งใจในการเรียน
- 6.2 ซักถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
- 6.3 ตรวจสอบผลงานจากงานที่มอบหมายให้ปฏิบัติ

แผนการสอนที่ 2 (ชั้นที่ 2 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง)

เรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน เวลา 5 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การมีทักษะในการอ่านจะช่วยให้การเรียนรู้ภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ได้ผลดี

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนมีความสามารถ

- 2.1 อ่านเนื้อเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน ได้
- 2.2 บอกข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน ได้
- 2.3 บอกลักษณะนิสัยของตัวละครในเรื่องเจ้าหนูเกียจคร้าน ได้
- 2.4 ตีความ แปลความ และขยายความตามเนื้อเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน ได้
- 2.5 แปลความตามเนื้อเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน ได้
- 2.6 ขยายความตามเนื้อเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน ได้

3. เนื้อหา

อ่านนิทานเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน และตอบคำถาม

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ขั้นเตรียม

- ครูแจกหนังสือนิทานเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน ให้แก่นักเรียน
- ครูคิดแผนภูมิเพลง "ลิง" บนกระดาน

4.2 ขั้นนำ

- ครูอ่านเพลง ลิง นำแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

- ครูร้องเพลง ลิง นำก่อนแล้วให้นักเรียนร้องตาม แล้วให้นักเรียนฝึกร้องพร้อมกัน พร้อมกับทำท่าประกอบ และบันทึกเนื้อเพลงลงในสมุด

4.3 ขั้นสอน

- ครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง เจ้าหมูเกียจคร้าน ให้นักเรียนฟังทีละประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านตามจนจบเรื่อง
- ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง เจ้าหมูเกียจคร้าน ทั้งเดี่ยวและหมู่สลับกันไป
- ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่อง เจ้าหมูเกียจคร้านในใจ
- ครูซักถามนักเรียนถึงความเข้าใจในเนื้อเรื่อง เช่น
 - . เข้าวันหนึ่งเจ้าหมูออกไปเดินเล่น คำว่า "เข้าวันหนึ่ง" หมายถึงวันใด? เวลาประมาณกี่นาฬิกา
 - . เจ้าหมี เจ้าหมู เจ้าจ้อ มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
 - . ใครจะเป็นผู้แนะนำให้เจ้าหมูนำเมล็ดผักไปปลูก
 - . เจ้าหมูไม่ช่วยเพื่อนปลูกเพราะเหตุใด
 - . ถ้าไม่ไปปลูกผัก เจ้าหมูจะช่วยปลูกหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - . "ขณะที่ทั้งสองเก็บพริกและมะเขือ" คำว่า ทั้งสองหมายถึงใคร
 - . ถ้าเจ้าหมูช่วยเจ้าหมีและเจ้าจ้อรดน้ำผักจะเป็นอย่างไร
- ผลฯ
 - . เจ้าจ้อ เจ้าหมู เจ้าหมี มีลักษณะนิสัยอย่างไร
- ครูให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยให้นักเรียนสลับกันเป็นคนอ่านนำแล้วให้เพื่อน ๗ อ่านตาม

4.4 ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนสรุปแง่คิดที่ได้จากเนื้อเรื่อง และการนำแง่คิดที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4.5 ขั้นวัดผล

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

5. สื่อการเรียน

- หนังสือนิทานเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน
- แผ่นภูมิเพลง "ลิง"

6. การประเมินผล

- 6.1 สังเกตจากความตั้งใจ ความสนใจในการเรียน
- 6.2 ชักถาม ความเข้าใจในเนื้อเรื่อง
- 6.3 ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 3 (ชั้นที่ 3 สึกการแจกลูกสะกดคำ)

เรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน เวลา 12 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

1.1 การอ่านและการเรียนรู้คำใหม่เป็นการสร้างประสบการณ์ทางภาษา

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนสามารถ

- 2.1 อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 2.3 บอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 2.4 นำคำใหม่ในบทเรียนไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 2.5 แจกลูกสะกดคำแม่กกได้
- 2.6 ค้นอักษรสูงและคำที่มี ห นำได้

3. เนื้อหา

คำใหม่ 27 คำคือ ผัก เรียง มะเขือ รด ปลุก จอบ รื้อ กอ รก ราก
หลังจาก คางคก เลือก กางเกง นุ่ง ผ้า หวี แชะ ปลาทุ กระทะ พัก ครก
หักท่าย ตัก อาจ สบู่

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ขั้นเตรียม

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน

4.2 ขั้นนำ

- ให้นักเรียนเล่นเกมผสมคำ โดยครูแจกบัตรตัวสระ หรือพยัญชนะ (ซึ่งทำได้โดยการตัดบัตรคำออกเป็นชิ้น ๆ)

ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มคนละ 1 ใบ เมื่อครูให้สัญญาณให้ทุกคนในแต่ละกลุ่มนำบัตรตัวสระหรือพยัญชนะของตัวเองมารวมกันให้เป็นคำแล้วรีบไปเขียนบนกระดาน พร้อมทั้งแต่งประโยคกลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องก็เป็นฝ่ายชนะ (คำที่นำมาเล่นเกมจะเป็นคำใหม่ทั้งหมด)

- ให้นักเรียนทุกคนอ่านคำและประโยคที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนขึ้น โดยที่กลุ่มใดถ้าเขียนไม่ถูกต้องครูต้องช่วยแก้ไข

4.3 ชั้นสอน

- ครูแจกบัตรคำที่เป็นคำใหม่ในบทเรียนจำนวน 27 คำ ให้แก่นักเรียนคนละ 1 ใบ
- ให้นักเรียนแต่ละคนนำบัตรคำของตนเองออกมาหน้าชั้น แล้วอ่านเป็นคำให้เพื่อนอ่านตาม แล้วอ่านแบบแจกลูกสะกดคำให้เพื่อนอ่านตาม (ถ้าใครไม่สามารถทำได้ ครูต้องอ่านให้ฟังก่อน) ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันไปจนครบทุกคนและทุกคำ โดยที่ในแต่ละคำครูก็จะซักถามและ/หรืออธิบายความหมาย อีกทั้งฝึกแต่งประโยคจากคำนั้น ๆ พร้อมกันไปด้วย
- นำบัตรคำใหม่ไปเสียบไว้ที่กระเป๋าค้น แล้วซักถามนักเรียนว่ามีคำใดบ้างที่สะกดด้วยตัว "ก"
- ครูให้นักเรียนอ่านและสะกดคำซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า คำที่สะกดด้วยตัว "ก" คือ คำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ก

4.4 ชั้นสรุป

- ให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันเข้าแถว โดยครูจัดบัตรคำใหม่เป็นชุด ตามจำนวนกลุ่ม แล้วครูนำบัตรคำไปแจกให้ทุกกลุ่ม เมื่อครูให้สัญญาณก็ให้นักเรียนที่เป็นหัวหน้ากลุ่มแจกบัตรคำให้เพื่อนคนละใบ แล้วรีบเข้าแถวตามลำดับตัวอักษร กลุ่มใดเสร็จก่อนก็ให้นั่งลง จากนั้นก็ให้แต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำของกลุ่มตัวเอง
- ครูนำบัตรคำไปเรียงกับกลุ่มเพื่อน แล้วเริ่มเล่นใหม่กลุ่มใด

เรียงได้ถูกต้อง อ่านได้ถูกต้องมากที่สุดก็จะชนะ (การเวียนชุด
บัตรคำให้เวียนจนครบทุกกลุ่ม)

- ให้นักเรียนบันทึกคำใหม่ลงในสมุด

4.5 ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บัตรคำ
- 5.2 กระเป๋าค้นหาคำ
- 5.3 เกมแข่งขันเข้าแถว เกมผสมคำ

6. การประเมินผล

- 6.1 การสังเกต ความสนใจ และความตั้งใจในการเรียน
- 6.2 การซักถาม การอ่านสะกดคำ บอกความหมาย แต่งประโยค
- 6.3 การตรวจสอบผลงานจากการทำแบบฝึกหัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนชั้นที่ 3 (ครั้งที่ 2)
เรื่อง คำที่สะกดด้วย ก (มาตราตัวสะกดแม่ กก)

ชั้นนำ

- ครูทบทวนคำใหม่ทั้ง 27 คำ โดยนำมาให้นักเรียนอ่านอีกครั้งหนึ่ง

ชั้นสอน

- ครูแยกบัตรคำใหม่ออกเป็น 2 ชุด โดยในชุดแรกจะเป็นคำที่มีแต่ตัว ก เป็นตัวสะกดทั้งหมด ส่วนชุดที่ 2 จะเป็นคำที่ไม่มี ก เป็นตัวสะกด
- ครูชี้ถามนักเรียนว่า คำทั้ง 2 ชุด มีส่วนที่เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูก็อาจแนะแนวทางในการสังเกตให้ได้)
- เมื่อนักเรียนตอบได้ว่า ต่างกันที่ตัวสะกด ครูก็นำกลุ่มคำชุดที่ไม่ใช่ ก สะกดออก
- ครูให้นักเรียนแจกลูกและสะกดคำที่สะกดด้วย ก

ชั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนแข่งขันเขียนคำ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 ออกไปแข่งขันคำที่สะกดด้วย ก ภายในเวลา 2 นาที กลุ่มใดเขียนได้มาก และถูกต้องที่สุด จะเป็นกลุ่มที่ชนะ
- ให้นักเรียนอ่านคำที่นักเรียนเขียนขึ้น
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า คำที่มี ก เป็นตัวสะกด เป็นคำสะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ กก

ชั้นวัดผล

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3, 4

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระดาษแผ่น

การประเมินผล

1. สังเกต
 - ความสนใจและความตั้งใจในการเรียน
 - ความร่วมทำกิจกรรมการเล่น
2. การซักถาม
 - คำที่สะกดด้วย ก
 - ลักษณะของข้อแตกต่างจากคำ 2 กลุ่ม
3. การตรวจสอบ จากการทำแบบฝึกหัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนขั้นที่ 3 (ครั้งที่ 3)

เรื่อง การผันอักษรสูงและคำที่มี ห น้

ขั้นนำ

- ให้นักเรียนร้องเพลง "สวนครัว" (1)
- สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

ขั้นสอน

- ครูซักถามนักเรียนว่าคำใดบ้างในบทเพลงที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง และคำที่มี ห น้ (ถ้านักเรียนไม่ทราบว่าอักษรสูงมีตัวใดบ้างก็ให้ทบทวนอักษรสูงก่อน)

- พิกผันอักษรสูง โดยทบทวนการผันอักษรกลางในแม่ ก กา ก่อน แล้วจึงผันอักษรสูงในแม่ ก กา และคำที่มี ห น้ เช่น

โก กั กั กั กั กั

หา ห่า ห้า

หมอ หม่อ หม้อ

ฯลฯ

- ครูนำคำใหม่ในบทเรียนที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงและคำที่มี ห น้ ตลอดจนคำอื่น ๆ มาฝึกให้นักเรียนผันคำ

ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนเล่นเกมช่วยกันผันคำ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ครูนำบัตรคำที่มีอักษรสูงเป็นพยัญชนะต้น และบัตรคำที่มี ห น้ คว่าไว้หน้าชั้น ให้แต่ละแถวมาเปิดอ่านทีละบัตร ซึ่งมีวิธีการดังนี้ (คำว่า ห้า)

แถวที่ 1 เปิดบัตรคำแล้วแจกลูก หอ-อา-หา

แถวที่ 2 หา-เอก-ห้า

แถวที่ 3 หา-โท-ห้า

แล้วสลับแถวกันไปเปิดบัตรคำ

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า อักษรกลาง และคำที่มี ห น้ํา จะผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ สามัญ เอก และโท

ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5

สื่อการเรียน

1. ปรีศนาคำทาย
2. บัตรคำ

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - ความสนใจและความตั้งใจในการเรียน
 - ความร่วมมือในการเล่นเกม
2. การซักถาม
 - การผันอักษรสูงและคำที่มี ห น้ํา
3. การตรวจสอบ จากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 4 (ขั้นที่ 4 การจัดทำแผนภูมิประสมการณ์)

เรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน เวลา 8 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

1.1 การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝน เพื่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่ดี

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนสามารถ

- 2.1 เรียบเรียงเรื่องได้ถูกต้อง
- 2.2 บอกตัวอักษรและคำได้ถูกต้อง
- 2.3 อ่านคำและประโยคได้ถูกต้อง
- 2.4 วาดภาพประกอบตามเนื้อเรื่องที่เขียนขึ้นได้

3. เนื้อหา

การเขียนเรื่องจากประสมการณ์และจากคำที่กำหนดให้และวาดภาพประกอบ

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ขั้นเตรียม

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน
- คิดแผนภูมิเพลง "สวนครัว" บนกระดาน
- แจกอุปกรณ์ดังต่อไปนี้ให้นักเรียนทุกกลุ่ม ๆ ละ 1 ชุด
 - . กระดาษรูปขนาด 15" x 20"
 - . สีเทียน 1 กล่อง
 - . สีเมจิก 1 แท่ง

4.2 ขั้นนำ

- ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลง "สวนครัว" (2)
- ฟังร้องเพลงสวนครัว โดยครูร้องนำแล้วนักเรียนร้องตาม แล้วให้นักเรียนร้องเองทั้งชั้น
- ครูซักถามนักเรียนว่าจากแผนภูมิเพลงสวนครัว มีคำใดบ้างที่เป็นคำใหม่ในบทเรียน ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำ

4.3 ขั้นสอน

- ครูบอกให้นักเรียนทุกคนช่วยกันคิดและเขียนเรื่องราวขึ้นมาเรื่องหนึ่ง โดยนำคำใหม่ในบทเรียนที่มีอยู่ในเพลงสวนครัวหรือคำอื่น ๆ มาเขียนเรื่องราว
- ครูให้นักเรียนร่วมกันคิดว่า ควรจะเริ่มต้นเรื่องอย่างไรดี มีตัวละครอะไรบ้าง และจบอย่างไร
- เมื่อตกลงกันได้แล้ว ก็ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องหมุนเวียนกันไป โดยนักเรียนเป็นคนบอก ครูเป็นคนเขียนบนกระดานอย่างช้า ๆ ถ้านักเรียนบอกประโยคผิดหรือไม่เหมาะสม ครูก็ช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง
- ในขณะที่ครูเขียนก็ให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามไปอย่างช้า ๆ และเมื่อจบประโยคก็ให้นักเรียนอ่านซ้ำทั้งประโยค ทำเช่นนี้เรื่อยไป จนกระทั่งจบเรื่อง
- เมื่อจบเรื่องแล้ว ครูก็ให้นักเรียนอ่านเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง แล้วซักถามนักเรียนว่า พอใจหรือยัง จะแก้ไขตรงไหนบ้าง และให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อเรื่อง
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรื่องลงในกระดาษปรีฟและวาดภาพประกอบ 1 ภาพ

4.4 ขั้นสรุป

- ครูให้แต่ละกลุ่มมาสรุปการทำงานของกลุ่มว่าใคร ทำอะไรบ้าง มีปัญหาอะไรบ้างที่ควรแก้ไข และมีความรู้สึกอย่างไรที่ได้ทำกิจกรรมนี้

4.5 ชั้นวัดผล

- ให้นักเรียนคัดเรื่องที่เขียนขึ้นลงในสมุด

5. สื่อการเรียน

5.1 กระดาษบรู๊ฟขนาด 15" x 20"

5.2 สีเมจิก

5.3 สีเทียน

5.4 แผ่นภูมิเพลง "สวนครัว"

6. การประเมินผล

6.1 สังเกตจากความสนใจในการเรียน ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

6.2 ชักถามความคิดเห็น เช่น กิจกรรมการเรียน ข้อคิดเห็นจากนิทาน
ที่เขียนขึ้น

6.3 ตรวจสอบผลงานจากงานที่มอบหมายให้ปฏิบัติ

แผนการสอนที่ 5 (ชั้นที่ 5 นักเรียนเขียนเรื่อง)

เรื่อง เจ้าหนูเก็บจรวดวัน เวลา 8 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

1.1 ความสามารถในการเขียน ควรจะเขียนได้ทั้งจากเนื้อหาที่กำหนดให้และจากความคิดสร้างสรรค์โดยอิสระของตนเอง

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนสามารถ

- 2.1 เขียนคำและประโยคได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนเรื่องราวตามที่กำหนดให้ได้
- 2.3 อ่านคำและประโยคที่นักเรียนเขียนขึ้นได้ถูกต้อง
- 2.4 วาดภาพระบายสีประกอบเรื่องราวที่เขียนขึ้นได้

3. เนื้อหา

การเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้และวาดภาพประกอบ

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ขั้นเตรียม

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน
- แจกอุปกรณ์ต่อไปนี้ให้แต่ละกลุ่ม
 - . กระดาษรูป ขนาด 15 " x 20"
 - . สีเทียน
 - . สีเมจิก

4.2 ขั้นนำ

- ให้นักเรียนเล่นเกม "ดอกไม้พยายม" โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นั่งล้อมวงสลับกัน ครูจะนำดอกไม้ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่ง

แล้วส่งห่อ ๆ กันไปพร้อมกับร้องเพลง "ส่งดอกไม้" ไปด้วย
 ถ้าครูให้สัญญาณหยุด แล้วดอกไม้ตกอยู่กับใครก็ให้ออกไปหยิบ
 คำสั่งจากครู ซึ่งเขียนคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น
 ให้เขียนคำที่หมายถึง สิ่งที่ใช้กับเส้นผม... (หวี) ถ้านักเรียน
 เขียนถูกต้องกลุ่มของตนก็ได้คะแนน ถ้าเขียนผิดคะแนนก็จะไปของ
 กลุ่มอื่น จากนั้นก็เริ่มส่งดอกไม้ใหม่ ทำเช่นนี้ 7 ครั้ง (จะได้
 7 คำ ซึ่งเป็นคำใหม่ในบทเรียน)

- ครูให้นักเรียนสะกดคำทั้ง 7 คำ ที่นักเรียนเขียนบนกระดาน

4.3 ขั้นตอน

- ครูบอกให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องนำเอาคำทั้ง 7 คำ จากการเล่นเกมมาแต่งให้เป็นเรื่องราว
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนเรื่อง โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือ เมื่อเขียนเสร็จก็นำเนื้อเรื่องมาให้ครูตรวจแก้ไข
- นักเรียนนำเรื่องที่ครูตรวจแก้ไขแล้วไปเขียนลงบนกระดาษ บรวิฟ และวาดภาพประกอบ 1 ภาพ

4.4 ขั้นสรุป

- จัดแสดงผลงานของนักเรียน และประกวดผลงานตัดสินผลงานที่ดีเด่นอันดับ 1, 2, 3
- ให้นักเรียนอ่านผลงานของแต่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม

4.5 ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนคัดเรื่องที่ได้อันดับ 1 ลงในสมุด

5. สื่อการเรียน

- 5.1 กระดาษบรวิฟขนาด 15" x 20"
- 5.2 สีเทียน สีเมจิก
- 5.3 เกมดอกไม้พบบายม
- 5.4 เพลงส่งดอกไม้

6. การประเมินผล

- 6.1 สังเกตความสนใจ ความตั้งใจในการเรียน
- 6.2 ซักถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของเพื่อน ๆ
- 6.3 ตรวจสอบผลงานจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

แผนการสอนที่ 6 (การทดสอบ)
เรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน เวลา 2 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้อย่างน้อย 80%

2. เนื้อหา

- แบบทดสอบท้ายบทเรียนเรื่อง เจ้าหนูเกียจคร้าน จำนวน 15 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 จำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 3 จำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน (ตอนที่ 1, 2 ข้อละ 1 คะแนน ตอนที่ 3 ข้อละ 2 คะแนน)

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- 3.1 อธิบายจุดประสงค์ของการสอน
- 3.2 ชี้แจงรายละเอียดของแบบทดสอบ
- 3.3 อธิบายวิธีทำแบบทดสอบ
- 3.4 แจกแบบทดสอบให้นักเรียนทำ

4. สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบ จำนวน 30 ชุด

5. การประเมินผล

ตรวจสอบจากการทำแบบทดสอบ

ภาคผนวก

เพลงลึง

เจียก ๆ ๆ	เป็นเสียงเรียกของลึง
ลึงมันไม่อยู่นิ่ง	มันชอบวิ่งกันไปมา
เจียก ๆ ๆ	เสียงมันเรียกพวกมา
ครั้นพอถึงเวลา	ออกเที่ยวหาผลไม้กิน

เพลงสวนครัว (1)

มะเขือแดงกว่าข้าตะไคร้	เพาะปลูกไว้ในเขตรั้วบ้าน
ปลูกผัก ปลูกผัก เมื่อยามว่างงาน	แม้ใครรักบ้านหมั่นทำสวนครัว

เพลงสวนครัว (2)

สวนครัวฉันมี	สวนครัวฉันดี	มีหอมผักชีโหระพา
พริกหยวกเม็ดใหญ่	ตะไคร้ขิงข่า	มะเขือ แดงกว่า พัก ถั่ว
ฉันนี้มีแรง	ฉันนี้แข็งแรง	รดน้ำพรวนดินสวนครัว
ของแพงไม่กลัว	เงินไม่ไหลรั่ว	กินของสวนครัวไม่เบื่อ
ประหยัดและออม	ประหยัดและออม	ไม่หอมไม่อ้วนเหลือเฟือ
กินไม่พรวาเพรื่อ	กินอ้อมพอเพื่อ	ร่างกายแข็งแรงไม่เพลีย

เพลงส่งดอกไม้

ส่งดอกไม้แล้วก็ส่งยิ้ม	เมื่อส่งยิ้มแล้วส่งดอกไม้
โปรดถือไว้อย่าให้ร่วงหล่น	เราทุกคนรักษาให้ได้

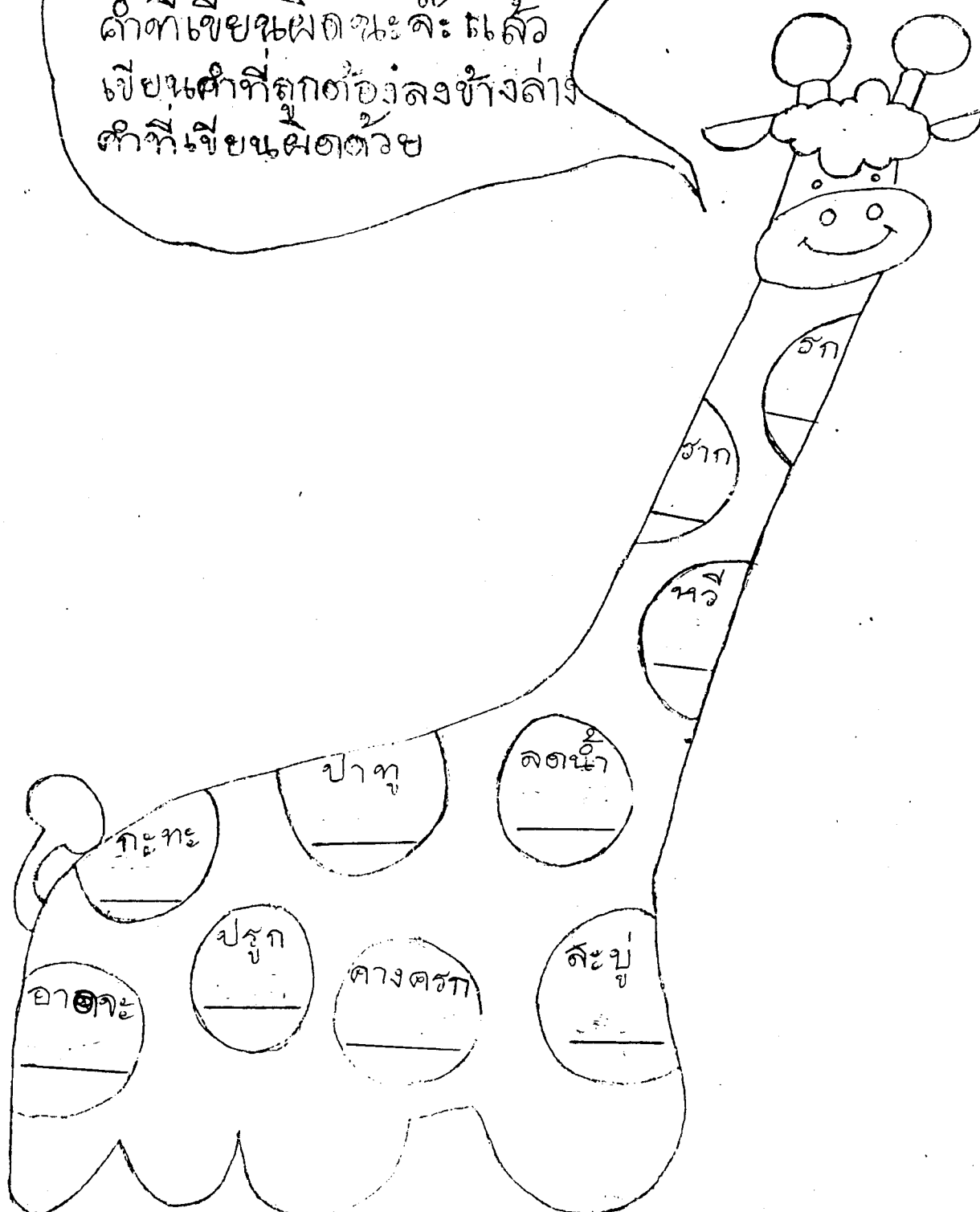
.....

แบบฝึกการตัดที่ 2

ชื่อ

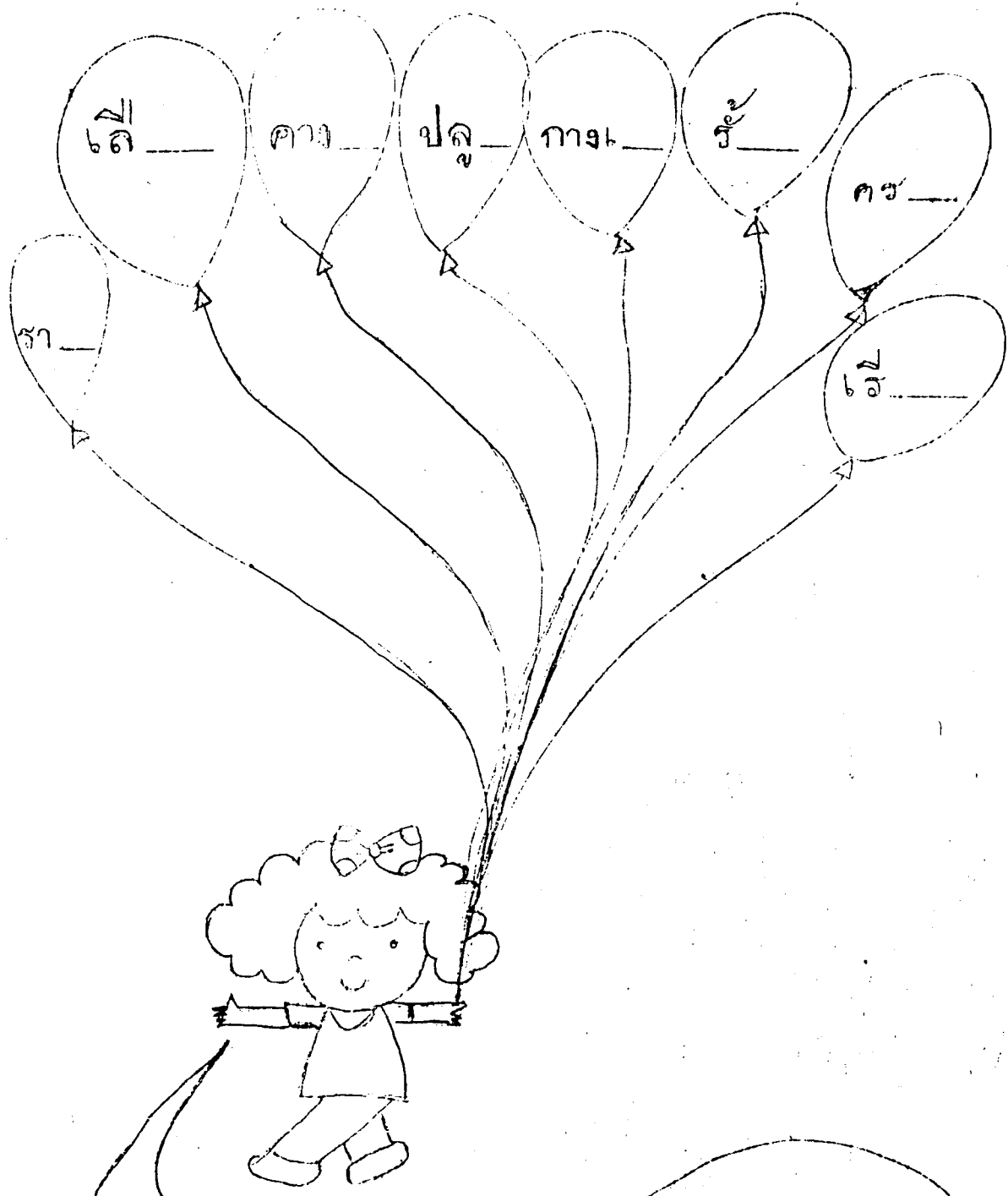
เลขที่

ให้ให้นักเรียนขีดเส้นใต้
คำที่เขียนผิดและขีดเส้น
เขียนคำที่ถูกต้องลงข้างล่าง
คำที่เขียนผิดด้วย



แบบฝึกหัดที่ 3

ชื่อ _____ เลขที่ _____

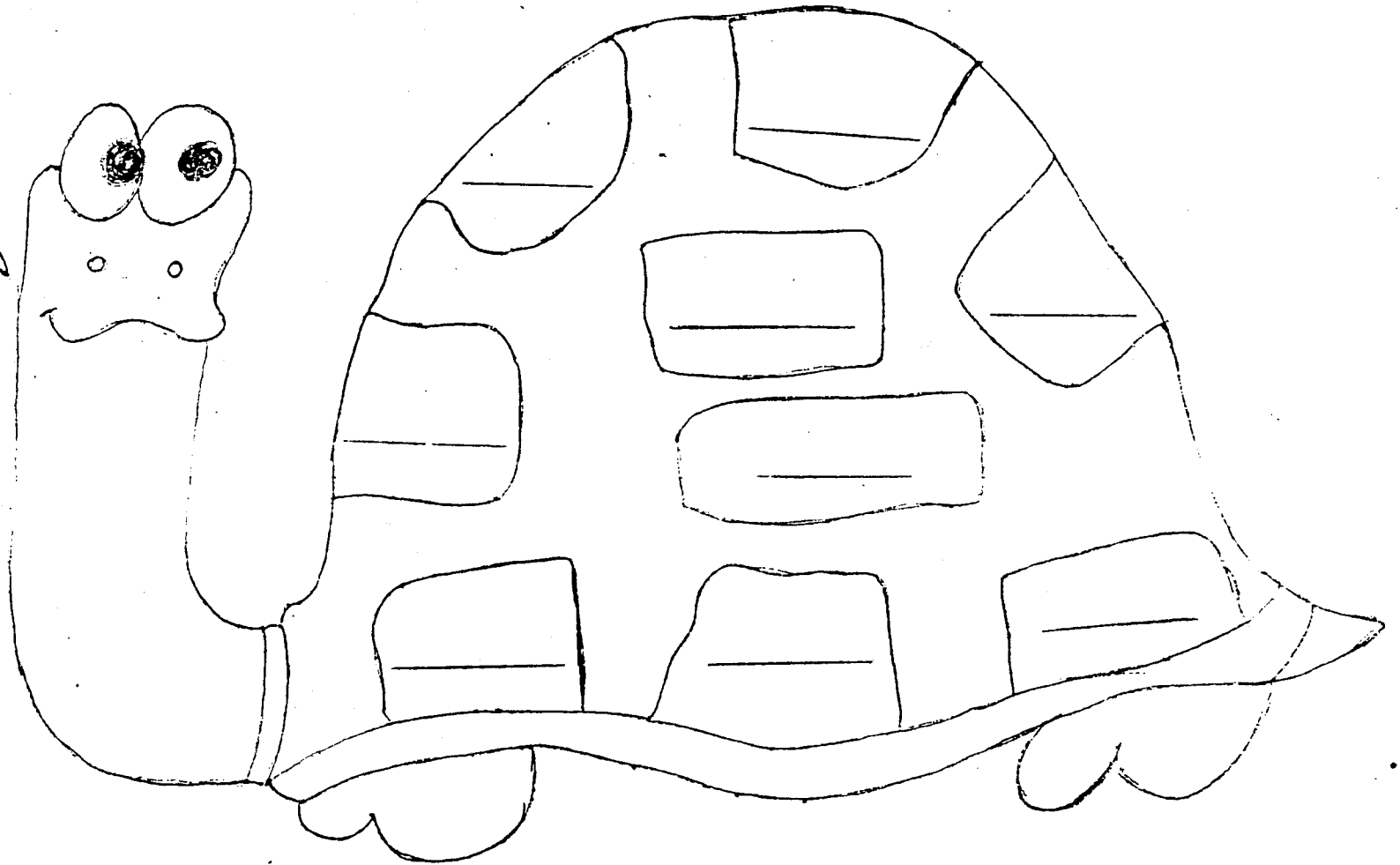


ให้เติมสระให้ถูกต้อง
ลูกไปให้ลูกทำเองนะค่ะ ...

แบบฝึกหัดที่ 4

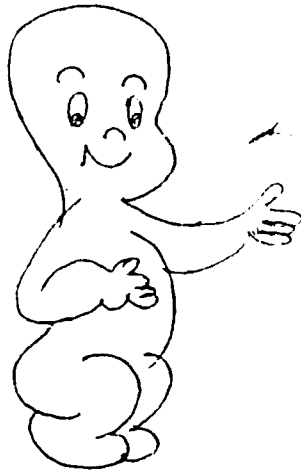
เลขที่

พี่ห่านเขียนเขียน
คำสี่สระ กต ตัวย ก
(กต ตา ตัวย สกต
แม่ กต) ตย โห
การะตของขของคณ
...นะครุฑ...



แบบฝึกหัดที่ 5

ชื่อ _____ 187
 เลขที่ _____



ให้นักเรียน
 ฝึกอ่านแยกตัวอักษรคำ
 ต่อไปนี้ให้ถูกต้องนะคะ !

	กล้วย	เอก	โท	ตรี	สัตวา
บบ ^๑					
คค ^๒					
กข ^๓					
คก ^๔					
ขข ^๕					

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. แห้ง =

2. ผ้า =

3. ราก =

4. ผัก =

5. เร็ว =

แผนการสอน
กลุ่มทดลอง
เรื่อง
ลูกเปิดแสนฉลาด

แผนการสอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด เวลา 35 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. การฟังสิ่งบันเทิงทำให้เกิดจินตนาการ ความสนุกสนานและสร้างเสริมประสบการณ์ทางภาษา
2. การสนทนาและซักถามเป็นการใช้ความคิดและเหตุผลนำไปสู่ความเข้าใจ
3. การอ่านและเรียนรู้คำใหม่เป็นการสร้างประสบการณ์ทางภาษา
4. การมีทักษะในการอ่านจะช่วยให้การเรียนรู้ภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ได้คล่องตัว
5. ความสามารถในการเขียน ควรจะเขียนได้ทั้งจากเนื้อหาที่กำหนดให้และจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง
6. การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝน เพื่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่ดี

จุดประสงค์ทั่วไป

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ จากบทเรียน
2. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
3. นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน
4. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
5. นักเรียนมีพัฒนาการในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

เนื้อหา

1. การฟัง
 - ฟังนิทานเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด

- คำอธิบายในการเล่นเกม

- เพลง

2. การพูด

- สนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่ได้ฟัง

- สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง

- สนทนาเกี่ยวกับแนวทางการเขียนแผนภูมิประสพการณ์

- สนทนาเกี่ยวกับการเขียนเรื่องจัดทำหนังสือ

3. การอ่าน

- อ่านนิทานเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด

- อ่านเพลง

- อ่านคำใหม่ 27 คำ

- แจกลูกสะกดคำแม่กม

- แจกลูกสะกดคำที่ผสมด้วยสระเ-ีย มีตัวสะกด

- แจกลูกสะกดคำที่ผสมด้วยสระเ-อ มีตัวสะกด

- อ่านเรื่องราวที่นักเรียนเขียนขึ้นเอง

- อ่านแผนภูมิประสพการณ์

4. การเขียน

- เขียนเนื้อเพลง

- เขียนตอบคำถามสั้น ๆ

- เขียนเรื่องราวตามที่กำหนดให้

- เขียนคำใหม่

- เขียนภาพประกอบเรื่องที่กำหนดให้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้คือ

ขั้นที่ 1 การเล่าเรื่อง

ขั้นที่ 2 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 3 ฝึกการแจกลูกสะกดคำ

ชั้นที่ 4 การจัดทำแผนภูมิประสบการณ์

ชั้นที่ 5 นักเรียนเขียนเรื่อง

สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด
- บัตรคำ
- กระเป๋านาง
- กระดานผสมคำ
- กระดาษรูปขนาด 15" x 20"
- สีเทียน สีเมจิก
- แผนภูมิเพลง
- เกม

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การใช้ภาษา ท่าทางการตอบคำถามจากนิทาน
 - การออกเสียงคำต่าง ๆ ทั้งการพูด การอ่าน การร้องเพลง
 - ความสนใจ ความตั้งใจเรียน และการร่วมกิจกรรม
2. การซักถาม
 - ความคิดเห็นจากการฟังนิทาน เนื้อเพลง
 - ความหมายของคำใหม่
3. การตรวจสอบผลงาน
 - การทำแบบฝึกหัด
 - การอ่าน การเขียน บอกความหมายของคำใหม่
 - การเขียนเรื่องราวตามที่กำหนดให้
 - การระบายสีประกอบภาพ
4. การทดสอบ

แผนการสอนที่ 1 (ขั้นที่ 1 การเล่าเรื่อง)

เรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด เวลา 3 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

1.1 การฟังสิ่งบันเทิงทำให้เกิดจินตนาการ ความสนุกสนาน และเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษา

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนมีความสามารถ

2.1 ตอบคำถามจากนิทานที่ได้ฟัง

2.2 เล่าเรื่องย้อนกลับลำดับเรื่องราวจากนิทานที่ได้ฟังได้

2.3 บอกความรู้สึกที่มีต่อนิทานที่รับฟังได้

3. เนื้อหา

ฟังนิทานเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด และตอบคำถาม

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นเตรียม

- จัดบริเวณห้องให้โล่งและกว้างพอที่จะให้นักเรียนนั่งรวมกันได้ทั้งหมด
- ให้นักเรียนนั่งรวมกันเป็นครึ่งวงกลม โดยมีครูนั่งอยู่ด้านหน้า ให้นักเรียนมองเห็นภาพที่ครูจะเล่าได้อย่างทั่วถึง

4.2 ขั้นนำ

- ให้นักเรียนดูภาพปกของหนังสือนิทาน แล้วซักถามนักเรียนว่าเป็นภาพของอะไรบ้าง ตัวละครกำลังทำอะไร นักเรียนเคยเห็นตัวละครเหล่านี้บ้างไหม
- ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องมีปกหนังสือและอ่านแบบสะกดคำ

4.3 ชั้นสอน

- ครูเล่าเรื่องราวให้นักเรียนฟังทีละหน้า พยายามให้นักเรียนทุกคนเห็นภาพ เล่าอย่างช้า ๆ ใช้ กริยาท่าทางและสัมผัสเสียงให้น่าสนใจ
- ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ โดยเปิดภาพหนังสือนิทานให้นักเรียนเล่าเรื่องที่ละหน้าอย่างช้า ๆ จนจบเรื่อง

4.4 ชั้นสรุป

- ครูซักถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีนิทานเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด
- ครูให้นักเรียนเล่านิทานเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด อีกครั้งหนึ่ง โดยไม่ต้องมีภาพประกอบ

4.5 ชั้นวัดผล

- ให้นักเรียนเขียนเรื่องที่ครูเล่าให้ฟังลงในสมุด

5. สื่อการเรียน

นิทานเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด มีภาพประกอบ

6. การประเมินผล

- 6.1 สังเกตจากความสนใจ ความตั้งใจในการเรียน
- 6.2 ซักถาม ความรู้สึก เนื้อหา ของนิทานที่ได้ฟัง

แผนการสอนที่ 2 (ชั้นที่ 2 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง)

เรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด เวลา 5 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

- 1.1 การมีทักษะในการอ่านจะช่วยให้การเรียนรู้ภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ได้ผลดี

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนสามารถ

- 2.1 อ่านเนื้อเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด ได้
- 2.2 บอกลักษณะนิสัยของตัวละครในเนื้อเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด ได้
- 2.3 บอกข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด ได้
- 2.4 ติดตามความต่อเนื่องของเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด ได้
- 2.5 แปลความตามเนื้อเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด ได้
- 2.6 ขยายความตามเนื้อเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด ได้

3. เนื้อหา

อ่านเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด และตอบคำถาม

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นเตรียม

- ครูแจกหนังสือนิทานเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด ให้แก่นักเรียนทุกคน
- ครูคิดแผนภูมิเพลง "เปิด" บนกระดาน

4.2 ขั้นนำ

- ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิเพลง 2 เทียบ

- ครูร้องเพลง "เปิด" ให้นักเรียนฟังทีละวรรคแล้ว
ให้นักเรียนร้องตาม
- ฝึกให้นักเรียนทำท่าทางประกอบ โดยครูทำให้ดูเป็นตัวอย่าง
แล้วให้นักเรียนทำตามพร้อมกับร้องเพลงประกอบ

4.3 ขั้นสอน

- ครูสนทนากับนักเรียนถึงเนื้อเพลง ลักษณะนิสัยของเปิด ประสบ
การณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการเลี้ยงเปิด
- ครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด ให้นักเรียนฟังทีละ
วรรค แล้วให้นักเรียนอ่านตามจนจบเรื่อง
- ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านในใจ
- ครูซักถามนักเรียนถึงความเข้าใจในการอ่าน เช่น
 - . ก้ามมีนิสัยอย่างไร กีบมีนิสัยอย่างไร
 - . ถ้าก้ามทำบ้านด้วยไม้จะเป็นอย่างไร
 - . ถ้าไม่มีเจ้าหมาป่าจะเป็นอย่างไร
 - . ถ้าแม่ของก้ามและกีบไม่ให้ออกมาทำบ้านอยู่เองจะเป็น
อย่างไร
 - . ถ้าเจ้าหมาป่าไม่หิวจนคอมโซจะจับก้ามและกีบกินหรือไม่
 - . "เมื่อก้ามเห็นเจ้าหมาป่าก็ยืนสั่น หน้าซีด" ทำไมก้ามถึงสั่น?
 - . ถ้าเจ้าหมาป่าไปชวนเพื่อน ๆ มาอีกจะเป็นอย่างไร

ฯลฯ

- ครูซักถามแง่คิดที่ได้จากเนื้อเรื่อง
- ครูให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยคลัดกันเป็นคนอ่านนำ แล้วให้เพื่อน
อ่านตาม

4.4 ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียน
อาสาออกมาขึ้นหน้าชั้นเป็นตัวละครต่าง ๆ แล้วครูกับนักเรียนที่
เหลือก็ช่วยกันอ่านเรื่องราวเพื่อให้ผู้แสดง แสดงตามที่ละตอน
- ครูให้นักเรียนสรุปแง่คิดที่ได้จากเนื้อเรื่อง

4.5 ขั้นวัดผล

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

5. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือนิทานเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด
- แผนภูมิเพลง "เปิด"

6. การประเมินผล

- 6.1 สังเกตจากความสนใจ ความตั้งใจในการเรียน
- 6.2 ชักถามความเข้าใจในเรื่อง
- 6.3 ตรวจสอบผลงานจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 3 (ชั้นที่ 3 สึกการแจกลูกสะกดคำ)

เรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด เวลา 12 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

1.1 การเรียนรู้คำใหม่เป็นการสร้างประสบการณ์ทางภาษา

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนสามารถ

- 2.1 อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 2.3 บอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 2.4 นำคำใหม่ในบทเรียนมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 2.5 แจกลูกและสะกดคำแม่กมได้
- 2.6 แจกลูกและสะกดคำที่ผสมด้วยสระเอีย มีตัวสะกดได้
- 2.7 แจกลูกและสะกดคำที่ผสมด้วยสระเออ มีตัวสะกดได้

3. เนื้อหา

คำใหม่ 27 คำคือ กว่า เกิน งง พร้อม ยิ้มแย้ม แจ่มใส นิด เพิ่ม เงาะ
น้อยหน้า ผลไม้ กลัก ปิด ต้อนรับ ตรง ล่าโย หิว เสริจ เสียม ผา หม้อ พรบมือ
หอม อ้วน เนื้อ ตู ครว

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ขั้นเตรียม

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน

4.2 ขั้นนำ

- ให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำ โดยครูกำหนดคำที่จะให้นักเรียนเขียนไว้ 5 คำ (เป็นคำใหม่ในบทเรียน)
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวหน้าชั้น โดยครูขีดเส้นกันไว้

นักเรียนในกลุ่มจะต้องไม่ล้ำเส้นออกมาในแนวที่เล่นเกม

- นักเรียนคนที่ 1 ออกมาดูคำที่ครูต้องการให้เขียนบนกระดาน แล้วรีบวิ่งกลับไปบอกเพื่อน แล้วนักเรียนในกลุ่มที่เหลืออยู่จะวิ่งออกไปเขียนบนกระดาน โดยเขียนเพียงคนละตัวเท่านั้นจนครบคำ กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องและไม่ทำผิดกติกา ก็จะเป็นฝ่ายชนะ

4.3 ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนอ่านและสะกดคำที่นักเรียนเล่นเกมไปแล้ว พร้อมทั้งบอกความหมาย
- ครูนำคำใหม่อื่น ๆ อีกที่มีอยู่ทั้งหมด (27 คำ) มาให้นักเรียนอ่านและสะกดคำ พร้อมทั้งบอกความหมาย

4.4 ขั้นสรุป

- ให้นักเรียนเล่นเกมใบ้คำ โดยให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลากคำแล้วแสดงท่าทางประกอบพร้อมทั้งพูดถึงความหมายของแต่ละคำด้วย แล้วให้ทุกกลุ่มทายกลุ่มใดทายได้ก็ให้รีบออกมาเขียนคำนั้น ๆ บนกระดาน กลุ่มใดทายได้ถูกต้องและเขียนได้ถูกต้องมากที่สุด ก็จะเป็นกลุ่มที่ชนะ
- ให้นักเรียนบันทึกคำใหม่ลงในสมุด

4.5 ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บัตรคำ
- 5.2 กระเป๋าสั่ง
- 5.3 เกมต่อคำ

6. การประเมินผล

- 6.1 สังเกตความสนใจและความตั้งใจในการเรียน
- 6.2 การซักถาม การแจกลูกสะกดคำ ความหมายของคำ
- 6.3 การตรวจสอบผลงานจากการทำแบบฝึกหัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนขั้นที่ 3 (ครั้งที่ 2)
เรื่อง คำที่มี ม สะกด (มาตราตัวสะกดแม่ กม)

ขั้นนำ

- ให้นักเรียนเล่นเกม "สืบสวนหาคำ" โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม จากนั้นครูก็นำคำใหม่ในบทเรียนมาให้ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำแล้วครูก็นำบัตรคำคำว่าหน้าไว้ที่กระดาน จากนั้นก็จะหยิบบัตรคำขึ้นมา แล้วบอกเฉพาะพยัญชนะต้น แล้วให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มทายว่า เป็นคำใด ถ้ากลุ่มใดตอบถูกมากที่สุด ก็เป็นกลุ่มที่ชนะ (ถ้านักเรียนคิดไม่ออกยกมือไม่ได้ครูก็ต้องไปพยัญชนะตัวที่ 2 หรือสระที่ประสมอยู่ หรือจะไปตัวสะกดก็ได้) ซึ่งในการไปครูจะใช้คำที่สะกดด้วยตัว ม เป็นส่วนใหญ่ และมีคำอื่นปะปนบ้าง

ขั้นสอน

- ครูนำคำที่นักเรียนทายไปเขียนไว้บนกระดานหนึ่งและซักถามนักเรียนว่า คำเหล่านั้นมีสิ่งที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร
- เมื่อนักเรียนตอบได้ว่า คำหลายคำมีตัวสะกดเหมือนกัน (ม สะกด) ครูก็ซักถามนักเรียนว่าคำที่มี ม สะกด เป็นคำที่สะกดในมาตราตัวสะกดแม่ใด
- ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ม ตัวสะกด
- ครูฝึกให้เด็กแจกลูกและสะกดคำที่มี ม ตัวสะกด

ขั้นสรุป

- ให้นักเรียนแข่งขันคำที่สะกดด้วย ม โดยแบ่งออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้อง และเขียนได้มากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ
- ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำ คำที่นักเรียนเขียนขึ้น
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอีกครั้งหนึ่งว่า คำที่สะกดด้วยตัว ม คือ คำที่สะกดในมาตราตัวสะกดแม่กม

ชั้นวัดผล

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าค้น
3. เกม

การประเมินผล

1. สังเกต
 - ความสนใจและความตั้งใจในการเรียน
 - ความร่วมมือในการเล่นเกม
2. การซักถาม
 - ตัวอย่างคำที่สะกดด้วย ม
 - การสรุปลักษณะของคำที่มี ม สะกด
3. การตรวจสอบ จากการทำแบบฝึกหัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนขั้นที่ 3 (ครั้งที่ 3)
เรื่อง แจกลูกและสะกดคำที่ผสมด้วยสระเอีย, เออ มีตัวสะกด

ขั้นนำ

- ให้นักเรียนเล่นเกม "ทายศัพท์สลับอักษร" โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน ให้แต่ละกลุ่มอ่านคำที่ถูกต้องจากบัตรคำที่ครูได้เขียนสระและพยัญชนะสลับกันไว้ เช่น หมเี = หมู กลุ่มใดทายถูกต้องมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ (ใช้คำใหม่ในบทเรียนและคำอื่น ๆ ที่ผสมด้วยสระเอีย, เออ มีตัวสะกด)

ขั้นสอน

- ครูนำคำที่ได้จากการเล่นเกมมาให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำ
 - ครูซักถามนักเรียนว่าจากคำเหล่านั้นประสมด้วยสระอะไร
 - ครูให้หลักเกณฑ์กับนักเรียนว่า สระ เออ เมื่อประสมกันแล้วจะเปลี่ยนรูปเป็น เี เมื่อมีตัวสะกด
 - ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระเอีย, เออ
 - ครูให้นักเรียนแจกลูกสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระเอีย, เออ
- ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า คำที่ประสมด้วยสระเออ จะเปลี่ยนรูปเป็น เี เมื่อมีตัวสะกด

ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4

สื่อการเรียน

1. เกมทายศัพท์สลับอักษร
2. บัตรคำ

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - ความสนใจและความตั้งใจในการเรียน
 - การออกเสียงคำต่าง ๆ
 - ความร่วมมือในการเล่นเกม
2. การซักถาม
 - คำที่ประสมด้วยสระเอีย, เออ มีตัวสะกด
3. การตรวจสอบ จากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนที่ 4 (ขั้นที่ 4 การจัดทำแผนภูมิประสบการณ์)

เรื่อง ลูกเป็นแสนฉลาด เวลา 8 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

1.1 การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝน เพื่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่ดี

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนสามารถ

- 2.1 เรียบเรียงเรื่องได้ถูกต้อง
- 2.2 บอกตัวอักษรและคำได้ถูกต้อง
- 2.3 อ่านคำและประโยคได้ถูกต้อง
- 2.4 วาดภาพประกอบตามเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง

3. เนื้อหา

การเขียนเรื่องจากประสบการณ์

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นเตรียม

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน
- แจกอุปกรณ์ดังต่อไปนี้ให้นักเรียนทุกกลุ่ม
 - . กระดาษรูปขนาด 15" x 20"
 - . สีเทียน 1 กล่อง
 - . สีเมจิก 1 แท่ง

4.2 ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง ลูกเป็นแสนฉลาด อีกครั้งหนึ่ง
- ชักถามนักเรียนว่าจากเรื่องนี้นักเรียนคิดอยากจะเปลี่ยนเนื้อ

เรื่องให้เป็นอย่างไร มีตัวละครอะไรบ้าง

4.3 ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า เรื่องที่นักเรียนต้องการจะเปลี่ยนไปจากเรื่อง ลูกเปิดคนสนจลาต จะเริ่มต้นเรื่องอย่างไร มีตัวละครอะไรบ้าง และจบอย่างไร
- เมื่อตกลงกันได้แล้วก็ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่อง หมุนเวียนกันไป โดยนักเรียนเป็นคนบอกครูเป็นคนเขียนบนกระดานอย่างช้า ๆ ถ้านักเรียนบอกประโยคที่ไม่เหมาะสมครูก็ต้องช่วยแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม
- ในขณะที่ครูเขียนก็ให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามไปอย่างช้า ๆ และเมื่อจบประโยค ก็ให้นักเรียนอ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่ง ทำไปเช่นนี้จนกระทั่งจบเรื่อง
- เมื่อเรียนจบเรื่องแล้ว ก็ให้นักเรียนอ่านเรื่องตลอดทั้งเรื่องอีกครั้งหนึ่ง แล้วซักถามนักเรียนว่าพอใจหรือยัง จะแก้ไขตรงใดบ้าง และให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อเรื่อง
- ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะวาดภาพประกอบอย่างไรบ้าง จากนั้นครูก็มอบหมายให้แต่ละกลุ่มเขียนเรื่องและเขียนภาพลงในกระดาษรูป

4.4 ขั้นสรุป

- ครูให้แต่ละกลุ่มมาสรุปการทำงานของกลุ่มว่ามีปัญหาอย่างไรบ้าง ใครทำอะไรบ้าง พอใจผลงานที่ทำหรือไม่
- จัดแสดงผลงานของนักเรียนหน้าชั้น และให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

4.5 ขั้นวัดผล

- ครูให้นักเรียนคัดเรื่องที่ช่วยกันเขียนขึ้นลงในสมุด

5. สื่อการเรียน

5.1 กระดาษบรู๊ฟขนาด 15" x 20"

5.2 สีเมจิก

5.3 สีเทียน

6. การประเมินผล

6.1 สังเกต ความตั้งใจ ความสนใจในการเรียน

6.2 ชักถาม ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียน ความร่วมมือในการ
ทำงานกลุ่ม

6.3 ตรวจสอบผลงานจากงานที่มอบหมายให้ปฏิบัติ

แผนการสอนที่ 5 (ชั้นที่ 5 นักเรียนเขียนเรื่อง)

เรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด เวลา 8 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

1.1 ความสามารถในการเขียน ควรจะเขียนได้ทั้งจากเนื้อหาที่กำหนดให้และจากความคิดสร้างสรรค์โดยอิสระของตนเอง

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนสามารถ

- 2.1 เขียนคำและประโยคได้ถูกต้อง
- 2.2 อ่านคำและประโยคได้ถูกต้อง
- 2.3 เขียนเรื่องราวตามที่กำหนดได้
- 2.4 วาดภาพระบายสีประกอบเรื่องที่เขียนขึ้นได้

3. เนื้อหา

การเขียนเรื่องตามที่กำหนดให้

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ขั้นเตรียม

- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน
- แจกอุปกรณ์ดังต่อไปนี้ให้นักเรียน
 - . กระดาษรูปขนาด 15" x 20"
 - . สีเขียน
 - . สีเมจิก

4.2 ขั้นนำ

- ให้นักเรียนเล่นเกม "กล่องมหาสมบัติ" โดยครูนำบัตรคำใหม่ใส่ไว้ในกล่อง แล้วให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งถือกล่องเวียนไปให้

เพื่อนหยิบบัตรคำขึ้นมาอ่านและแจกลูก พร้อมกับให้นักเรียนคนอื่น ๆ อ่านตาม ถ้าใครอ่านผิดก็ให้มายืนหน้าชั้น แล้วให้ปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์หนึ่งตามแต่ละกลุ่มกัน

4.3 ขั้นสอน

- ครูนำบัตรคำทั้งหมดไปสลับไว้บนกระเป๋้า แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ให้นักเรียนนำคำใหม่ต่อไปนี้ ไปเขียนเรื่องราวขึ้นมาใหม่ โดยใช้คำอย่างน้อย 7 คำ จากคำใหม่ โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือในการเขียนเรื่อง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรื่องลงในกระดาษรูปพร้อมทั้งวาดภาพประกอบ 1 ภาพ

4.4 ขั้นสรุป

- จัดแสดงผลงานของนักเรียน และตัดสินผลงานที่ดีเด่นอันดับที่ 1, 2, 3
- ให้นักเรียนอ่านผลงานของแต่ละกลุ่ม

4.5 ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนคัดเรื่องที่ได้อันดับ 1 ลงในสมุด

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 กระดาษรูป ขนาด 15" x 20"
- 5.2 สีเขียน
- 5.3 บัตรคำ
- 5.4 กระเป๋้าหนัง
- 5.5 เกมกล่องมหาสมบัติ

6. การประเมินผล

- 6.1 สังเกตความสนใจ ความตั้งใจในการเรียน
- 6.2 ซักถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของเพื่อน ๆ
- 6.3 ตรวจสอบผลงาน จากกาทำงานที่ได้รับมอบหมาย

แผนการสอนที่ 6 (การทดสอบ)
เรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด เวลา 2 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้อย่างน้อย 80%

2. เนื้อหา

- แบบทดสอบท้ายบทเรียนเรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด จำนวน 15 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 จำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 3 จำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน (ตอนที่ 1, 2 ข้อละ 1 คะแนน ตอนที่ 3 ข้อละ 2 คะแนน)

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- 3.1 อธิบายจุดประสงค์ของการสอบ
- 3.2 ชี้แจงรายละเอียดของแบบทดสอบ
- 3.3 อธิบายวิธีทำแบบทดสอบ
- 3.4 แจกแบบทดสอบให้นักเรียนทำ

4. สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบ จำนวน 30 ชุด

5. การประเมินผล

ตรวจสอบจากการทำแบบทดสอบ

ภาคผนวก

เพลงเปิด

ยามเมื่อเปิดมันเดินไป (ซ้ำ) มองแล้วไม่น่าดูเลย
จำไว้เถิดเพื่อนเอ๋ย ฯ จงอย่าเดินให้เหมือนเปิด

แบบฝึกหัดที่ 1
เรื่อง ลูกเปิดแสนฉลาด

ชื่อ.....

เลขที่.....

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-6

"ในตอนเช้า ก๊วย กีบ และแม่จะออกไปว่ายนน้ำพร้อมกัน..."

1. ก๊วยไปว่ายนน้ำในเวลาใด?

ก. 7.00 น.	ข. 8.00 น.	ง. 9.00 น.
------------	------------	------------
2. ครอบครัวของก๊วยมีทั้งหมดกี่ตัว?

ก. 2 ตัว	ข. 3 ตัว	ค. 4 ตัว
----------	----------	----------
3. ก๊วยและกีบมีพ่อหรือไม่?

ก. มี	ข. ไม่มี	ค. อาจจะมีหรือไม่มีก็ได้
-------	----------	--------------------------
4. ถ้ากีบไม่ไปว่ายนน้ำในตอนเช้ากีบจะทำอะไร?

ก. นอน	ข. เล่น	ค. ไม่สามารถบอกได้
--------	---------	--------------------
5. ถ้าแม่ไม่ไปว่ายนน้ำด้วย ก๊วยและกีบจะไปว่ายนน้ำหรือไม่ เพราะเหตุใด?

ก. ไป เพราะก๊วยและกีบชอบว่ายนน้ำ
ข. ไม่ไป เพราะกลัวจมน้ำตาย
ค. อาจจะไปหรือไม่ไปก็ได้
6. ก๊วยและกีบว่ายนน้ำเก่งหรือไม่ เพราะอะไร

ก. เก่ง เพราะเปิดทุกตัวว่ายนน้ำเก่งตั้งแต่เล็ก
ข. ไม่เก่ง เพราะยังเล็กอยู่
ค. ไม่สามารถตอบได้
7. "โอ๊ย!" จากคำดังกล่าวนี้แสดงว่าผู้พูดรู้สึกอย่างไร?

ก. ดีใจ	ข. เสียใจ	ค. เจ็บปวด
---------	-----------	------------
8. "ปี๊บประทุตี ๆ นะ เจ้าหมาป่ากำลังตามมา"
จากข้อความนี้แสดงว่าผู้พูดรู้สึกอย่างไร?

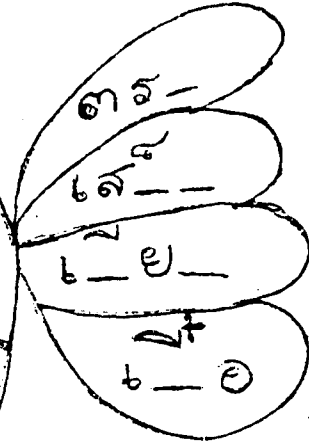
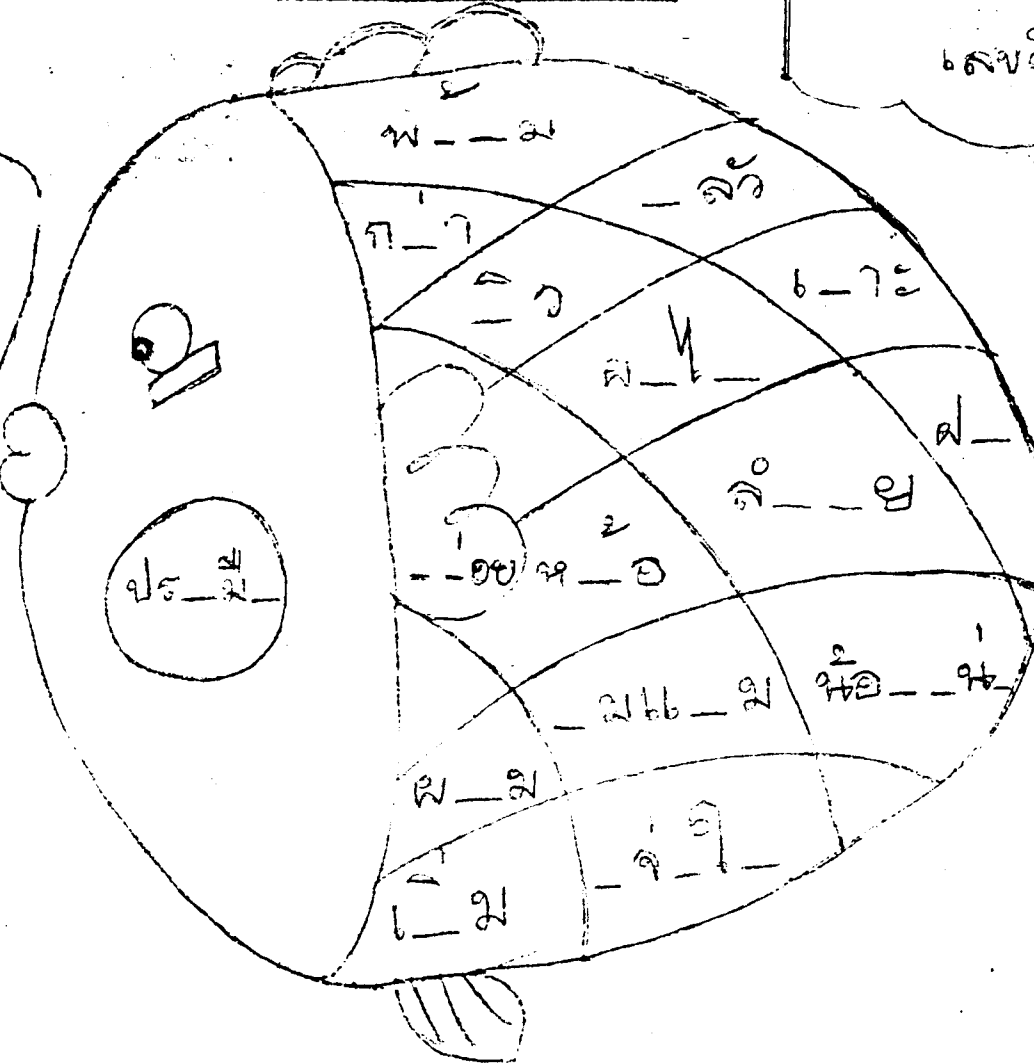
ก. โกรธ	ข. กลียุค	ค. กลัว
---------	-----------	---------

แบบฝึกหัดที่ 2

ชื่อ

เลขที่

ให้หั่นผลไม้ตามเส้น
 และวางเรียง
 ตามสีของผลไม้

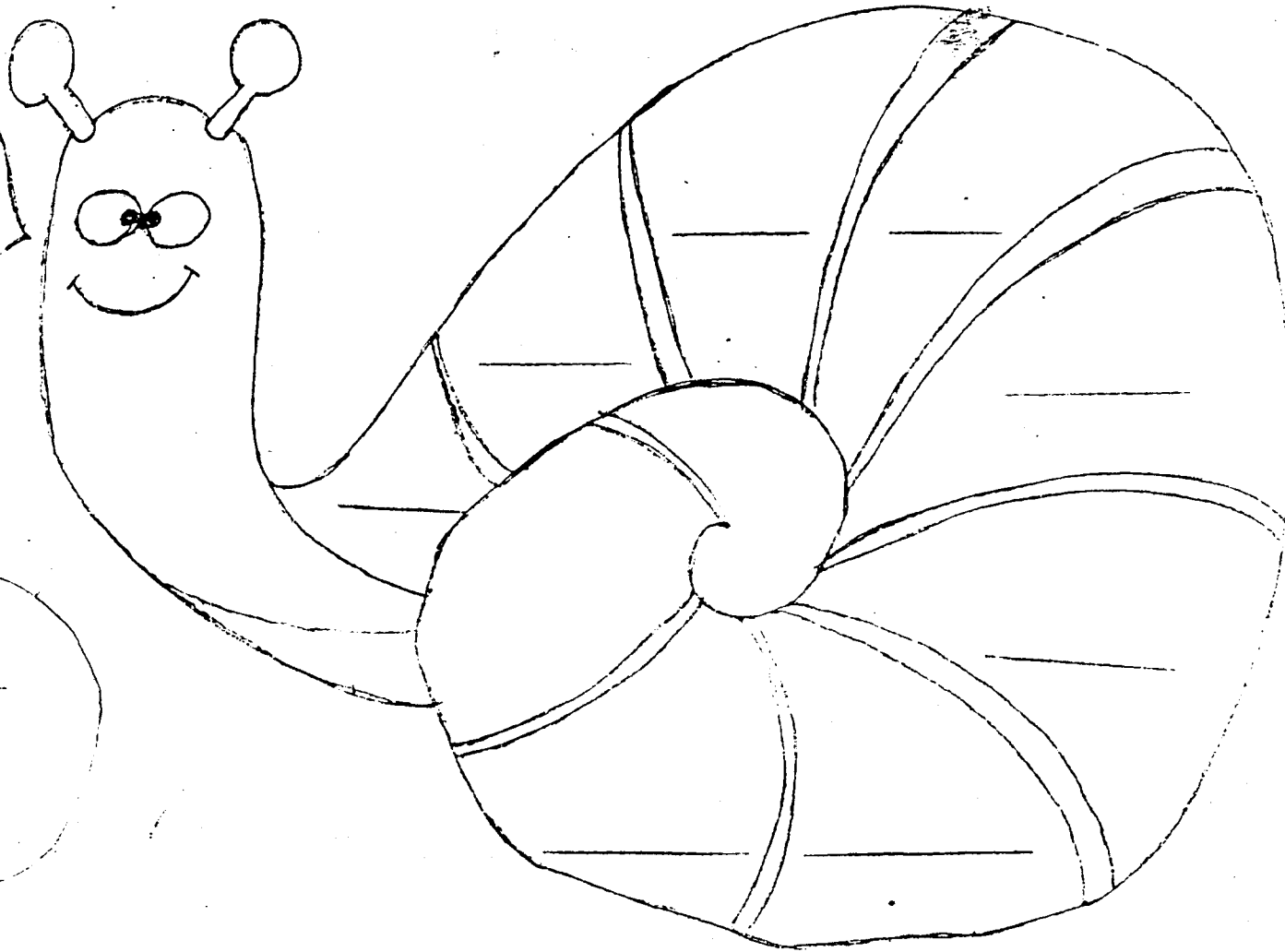


แบบฝึกหัดที่ 3

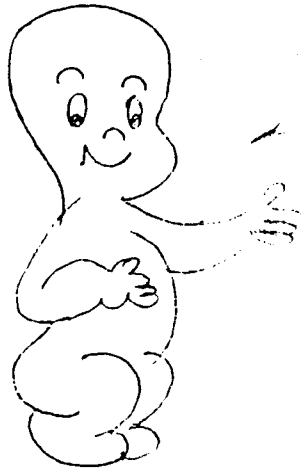
ให้เขียนคำใหม่
ที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด
แม่ ก กา อยู่ในช่องว่างดังนี้
(คำที่มี "ม" สะกด ให้ครบ)

ชื่อ

เลขที่



แบบฝึกหัดที่ 1



ให้นักเรียน
ฟังและจดจำคำ
ต่อไปนี้ให้ถูกต้องนะคะ!

	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
เสียง					
พยัญ					
ม					
ภ					
ม					

[illegible]

1. กีบเป็นเบ็ดที่มีนิสัยอย่างไร?

- ก. ขยัน ข. ชี้แจง ค. ซอปล่น

ก. ขยัน ข. ชี้แจง ค. ซอปล้น

ก. เพราะแม่สั่งไว้
ข. เพราะก๊ิบขอให้มาอยู่ด้วย
ค. เพราะกลัวหมาป่าจะจับกิน

- ก. เพราะบ้านไม่แข็งแรง
- ข. เพราะบ้านหลังเล็กเกินไป
- ค. เพราะหมาป่ามีกำลังมาก

1. ข้อใดเขียนถูก?

- ก. พลัอม ข. ตลง ค. อร่อย

ก. น้อยน้ำ ข. ต้อนลับ ค. ผลไม้

ก. ยืมแบบ ข. เพิ่ม ค. ผ่า

ก. อาดจะ ข. ต้อนรับ ค. ประมื่อ

5. ข้อใดเขียนผิด?

ก. สาย

ข. เสรีด

ค. เสียม

6. ข้อใดเขียนผิด?

ก. ล่าโย

ข. แจ่มใส

ค. ไกล

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เกิน =

2. กลัว =

3. หอม =

4. เสียม =

5. เพิ่ม =

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

แผนการสอน

กลุ่มควบคุม

บทที่ 1

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 1 ครึ่งที่ 1

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.1 ฟังเรื่องเกี่ยวกับตลาดแล้วสามารถเล่าเรื่อง และแสดงบทบาทสมมติได้
- 1.2 ร้องเพลงที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและชัดถ้อยชัดคำ

2. เนื้อหา

ฟังเรื่องจากประสบการณ์ (เรื่องตลาด) และฟังเพลง เกี่ยวกับผลไม้ แล้วอภิปราย สันทนา แสดงความคิดเห็น

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนฟังเพลง "สวนครัว" และฝักร้องเพลงสวนครัว

3.2 ขั้นสอน

- สันทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงว่ากล่าวถึงผักชนิดใดบ้าง มีวิธีการปลูกอย่างไร สามารถนำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง
- ครูให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำสวนครัว การนำพืชผักไปขายที่ตลาดและสันทนาถึงสิ่งของต่าง ๆ ที่ขายในตลาด

3.3 ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนร้องเพลงสวนครัวอีกครั้งหนึ่ง

3.4 ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนคัดเนื้อเพลงลงในสมุด
- ให้นักเรียนเขียน เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับตลาด

4. สื่อการเรียน

- แผนภูมิเพลง ส่วนครัว

5. การประเมินผล

5.1 การสังเกต

- การใช้ภาษา ท่าทางในการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับพืชผักสวนครัว และตลาด
- การร้องเพลง การแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเพลง

5.2 การซักถาม

- ความคิดเห็นเกี่ยวกับผักสวนครัว และเรื่องเกี่ยวกับตลาด

5.3 ตรวจสอบผลงานจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 1 ครั้งที่ 2

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.1 อ่านในใจ บทเรียนบทที่ 1 ได้ถูกต้อง
- 1.2 อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 1.3 เขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง

2. เนื้อหา

- คำใหม่ 10 คำ คือ กบข้าว หิ้ว ตะกร้า ราคา แพง เกิน ผ้า หวี สบู่ เกลือ

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.1 ขั้นนำ

- ครูนำเสนอเกี่ยวกับภาพในบทเรียน และภาพเกี่ยวกับตลาดที่ครูหามา เช่น ภาพนี้เป็นภาพอะไร ภาพนี้มีใครบ้าง ภาพนี้เกิดขึ้นที่ไหน แม้ค้ากำลังขายอะไร ใครเคยไปตลาดบ้าง ที่ตลาดมีใครบ้าง ฯลฯ

3.2 ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนอ่านคำใหม่ 10 คำ จากบัตรคำคือคำว่า กินข้าว หิ้ว ตะกร้า ราคา แพง เกิน ผ้า หวี สบู่ เกลือ
- ครูสอนความหมายของคำใหม่ทั้ง 10 คำ โดยใช้รูปภาพและท่าทางประกอบ
- ให้นักเรียนอ่านในใจตั้งแต่ เข้าวันเสาร์ ...จึงขอให้แม่ซื้อเงาะ

3.3 ขั้นสรุป

- ครูซักถามเรื่องราวที่อ่านด้วยปากเปล่า
- ครูให้นักเรียนเขียนตอบคำถามลงในสมุด

3.4 ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4. สื่อการเรียน

- บัตรคำ
- ภาพเกี่ยวกับตลาด
- หนังสือเรียนภาษาไทย บทที่ 1

5. การประเมินผล

5.1 การสังเกต

- ความสนใจและความตั้งใจในการเรียน
- การออกเสียงคำใหม่

5.2 การซักถาม

- ความหมายของคำใหม่
- การตอบคำถามเนื้อเรื่องจากบทเรียน

5.3 ตรวจสอบผลงานจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 1 ครั้งที่ 3

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.1 อ่านออกเสียงบทเรียนบทที่ 1 และแบบฝึกหัดบทเรียนได้ถูกต้อง
- 1.2 อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำใหม่ได้ถูกต้อง

2. เนื้อหา

- คำใหม่ 10 คำ คือ มะนาว ปลาทุ ไข่ไก่ หมู เนื้อ ผลไม้ เงาะ ลำไย
- น้อยหน้า

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.1 ขั้นนำ

- ครูทบทวนคำใหม่ที่เรียนมาแล้ว

3.2 ขั้นสอน

- ให้นักเรียนอ่านคำใหม่ทั้ง 10 คำ จากบัตรคำ
- ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำใหม่พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียง บทเรียนบทที่ 1 ตั้งแต่ "เช้าวันเสาร์
.....จึงขอให้แม่ซื้อเงาะ" โดยเน้นตัว ร ล ควบกล้ำ คำที่มี
หน้า คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ให้ถูกต้องและถูกวรรคตอน
- อ่านแบบฝึกหัดบทเรียนข้อ 1-3

3.3 ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำใหม่ทั้ง 10 คำ
อีกครั้งหนึ่ง

3.4 ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนคัดคำใหม่ลงในสมุด
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4. สื่อการเรียน

- บัตรคำ
- หนังสือภาษาไทย

5. การประเมินผล

5.1 การสังเกต

- ความสนใจและความตั้งใจในการเรียน
- การอ่านออกเสียงคำใหม่
- การอ่านออกเสียงบทเรียนบทที่ 1

5.2 การซักถาม

- ความหมายของคำใหม่

5.3 ตรวจสอบจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 1 ครั้งที่ 4

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.1 อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำใหม่ได้ถูกต้อง
- 1.2 อ่านในใจบทเรียนบทที่ 1 ได้ถูกต้อง

2. เนื้อหา

- คำใหม่ 7 คำ คือ สาย เสรีจ หิว ร้วน อร่อย บ้าย โกล

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 ขั้นนำ

- ครูทบทวนคำใหม่ที่เรียนมาแล้ว

3.2 ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำใหม่ทั้ง 7 คำ และบอกความหมายของคำใหม่
- ครูให้นักเรียนอ่านในใจตั้งแต่ "สายแล้ว.....ดีแล้วลูก" แล้วซักถามเรื่องราวที่อ่าน

3.3 ขั้นสรุป

- ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด

3.4 ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนคัดคำใหม่พร้อมทั้งความหมายลงในสมุด
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4. สื่อการเรียน

- บัตรคำ
- หนังสือเรียนภาษาไทย

5. การประเมินผล

5.1 การสังเกต

- ความตั้งใจและความสนใจในการเรียน
- การอ่านออกเสียงคำใหม่

5.2 การซักถาม

- ความหมายของคำใหม่

5.3 ตรวจสอบจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 1 ครั้งที่ 5

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.1 อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
- 1.2 อ่านออกเสียงบทเรียนบทที่ 1 และแบบฝึกหัดบทเรียนได้ถูกต้อง

2. เนื้อหา

- คำใหม่ ทั้ง 27 คำ

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 ขั้นนำ

- ทบทวนคำใหม่ทั้ง 27 คำที่เรียนไปแล้ว

3.2 ขั้นสอน

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียนบทที่ 1 ตั้งแต่ "สายแล้ว....
ดีแล้วลูก" โดยเน้นตัว ร ล ควบกล้ำ อ่านให้ถูกต้องชัดเจน และ
ถูกวรรคตอน
- ให้นักเรียนอ่านแบบฝึกหัดบทเรียนข้อ 4-5

3.3 ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียนบทที่ 1 ตั้งแต่ต้นจนจบอีกครั้งหนึ่ง

3.4 ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4. สื่อการเรียน

- บัตรคำ
- หนังสือเรียนภาษาไทย ป.2

5. การประเมินผล

5.1 การสังเกต

- ความตั้งใจและความสนใจในการเรียน
- การอ่านออกเสียงคำใหม่
- การอ่านออกเสียงบทเรียนบทที่ 1

5.2 การตรวจสอบจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 1 ครั้งที่ 6

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.1 ค้นอักษรสูง และคำที่มี ห น้า ได้ถูกต้อง
- 1.2 เล่นเกมที่กำหนดให้ได้

2. เนื้อหา

- ค้นอักษรสูงและคำที่มี ห น้า จากคำใหม่ในบทเรียนและคำอื่น ๆ เช่น
ไข่ คำ หมู หวี หิว สาย หิ้ว

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.1 ขั้นนำ

- ให้นักเรียนเล่นเกมจ่ายตลาด

3.2 ขั้นสอน

- ครูนำคำที่ได้จากการเล่นเกมจ่ายตลาดมาให้นักเรียนอ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่ง แล้วซักถามนักเรียนถึงอักษรสามหมู่ จากนั้นก็ซักถามว่าคำที่มีอยู่จัดอยู่ในกลุ่มใด (ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ก็ทบทวนอักษรสามหมู่ก่อน)
- ให้นักเรียนฝึกค้นอักษรสูงจากคำได้จากการเล่นเกม โดยครูทบทวนการค้นอักษรกลาง ในแม่ ก กา ก่อน แล้วจึงค้นอักษรสูงในแม่ ก กา และคำที่มี ห น้า

3.3 ขั้นสรุป

- ให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันค้นคำโดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ยื่นเข้าแถวเป็น 3 แถว จากนั้นก็ให้แถวที่ 1 จับบัตรคำที่ครูเตรียมไว้ (เป็นคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรสูง) ซึ่งมีวิธีการดังนี้

แถวที่ 1 เปิดบัตรคำแล้วแจกลูก เช่น ขอ-โอ-เ-ไข

แถวที่ 2 ไช-เอก-ไข่

แถวที่ 3 ไท-โท-ไท้

จากนั้นก็ให้สลับแถวกัน

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า อักษรสูง และคำที่มี ห นำจะผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ สามัญ เอก และโท

3.4 ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4. สื่อการเรียน

- บัตรคำ
- เกมจำลองตลาด
- เกมแข่งขันผันคำ

5. การประเมินผล

5.1 การสังเกต

- ความสนใจและตั้งใจในการเรียน
- การอ่านออกเสียงและผันคำต่าง ๆ

5.2 การซักถาม

- อักษรสามหมู่
- การผันอักษรสูง

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 1 ครั้งที่ 7

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.1 แจกลูกคำที่สะกดด้วย ย และ ว สะกดได้ถูกต้อง
- 1.2 แจกลูกคำที่มีสระ เ-าะ ได้ถูกต้อง
- 1.3 คัดบทร้อยกรองด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง
- 1.4 อภิปรายเกี่ยวกับบทร้อยกรองได้

2. เนื้อหา

แจกลูกคำที่มีสระ เ-าะ ได้แก่ เงาะ เปาะ เมาะ เพราะ

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 ขั้นนำ

- ครูคิดแผนภูมิบทร้อยกรองเกี่ยวกับตลาดนัด และบทร้อยกรองเกี่ยวกับผลไม้ในกระดานแล้วให้นักเรียนอ่าน
- สันทนา และอภิปรายถึงเรื่องราวในบทร้อยกรอง

3.2 ขั้นสอน

- ครูซักถามนักเรียนว่ามีคำใดบ้างในบทร้อยกรองที่ประสมคำด้วยสระ เ-าะ โดยใช้ปั้นหมุนหรือช่องเลื่อนคำ การออกเสียงแจกลูกให้ออกเสียงพยัญชนะก่อน เช่น ง-เ-าะ-เงาะ แล้วเปลี่ยนพยัญชนะอื่นมาผสม
- ครูซักถามนักเรียนว่ามีคำใดบ้างในบทร้อยกรองที่มีตัว ย และ ว เป็นตัวสะกด
- นำคำเหล่านั้นมาฝึกให้นักเรียนแจกลูก โดยสอนแจกลูกในแม่ ก กา ก่อนแล้วจึงสอนแจกลูกแม่เกย เกอว เช่น
ก-า-กา ก-า-ว-กาว
ข-า-ขา ข-า-ว-ขาว ขาว-โ-ขาว

3.3 ขั้นสรุป

- ให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันเขียนคำ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน ให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำที่สะกดด้วย ย และ ว และคำที่ประสมด้วยสระ -าะ กลุ่มใดเขียนได้มากและถูกต้องที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ
- ให้นักเรียนแจกลูกสะกดคำที่นักเรียนเขียนขึ้น

3.4 ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4. สื่อการเรียนรู้

- แผนภูมิบัตรย่อยกรองเหี่ยวตลาดนัด และบัตรย่อยกรองเกี่ยวกับผลไม้
- บัตรคำ

5. การประเมินผล

5.1 การสังเกต

- ความตั้งใจและความสนใจในการเรียน
- การอ่าน แจกลูกสะกดคำต่าง ๆ ในแม่เกย เกอว และคำที่ประสมด้วยสระ -าะ

5.2 การซักถาม

- เรื่องราวในบัตรย่อยกรอง

แผนการสอน

กลุ่มควบคุม

บทที่ 2

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 2 ครั้งที่ 1

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นฟังได้
2. แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามจากนิทานได้
3. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่บ้านได้

2. เนื้อหา

- การช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้านเท่าที่จะสามารถทำได้ เช่น บัดกวาด เช็ดถู รดน้ำต้นไม้ ให้อาหารสัตว์ ล้างจาน การจัดบ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
- การเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของพ่อแม่
- นิทานเรื่องสองพี่น้อง

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 ขั้นนำ ให้นักเรียนร้องเพลง "เพลงอย่าเกียจคร้าน" ?

3.2 ขั้นสอน

1. เล่านิทานเรื่องสองพี่น้อง
2. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครในนิทานโดยใช้คำถามว่าให้ข้อคิดอะไรบ้าง และนักเรียนควรทำอย่างไรจึงจะถูกต้อง
3. สนทนากับนักเรียนว่าก่อนมาโรงเรียน เมื่อกลับจากโรงเรียนแล้วใครทำอะไรบ้างเกี่ยวกับการช่วยเหลือพ่อแม่

3.3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ที่บ้านว่าควรทำตัวอย่างไร เช่น

- เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่
- ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านตามความเหมาะสม

3.4 ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นหรือความต้องการของนักเรียนว่าอยากทำอะไรบ้างที่บ้าน หรือควรทำอะไรบ้าง ลงในสมุด 3 บรรทัด

4. สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง "สองพี่น้อง"
- เพลง "อย่าเกียจคร้าน"

5. ประเมินผล

5.1 สังเกตจาก

- การเข้าร่วมกิจกรรม
- ความสนใจของเด็ก

5.2 การตอบคำถาม

5.3 การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 2 ครั้งที่ 2

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านคำใหม่ได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำใหม่ได้ถูกต้อง
3. เขียนคำใหม่ได้ถูกต้อง
4. นำคำใหม่มาแต่งประโยคได้ 5 ประโยค

2. เนื้อหา

คำใหม่ 9 คำ คือ คร้ว ผา ตัก หม้อ ตัก น้ำพริก มะเขือ เลือก แห้ง

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.1 ขั้นนำ

ให้นักเรียนแต่ละแถวส่งตัวแทนออกมาแข่งกันเขียนว่าในครัวมีอะไรบ้าง แถวใดเขียนได้มากกว่าชนะโดยครูกำหนดเวลา 2 นาที

3.2 ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนอ่านคำใหม่ที่ละคำ ช่วยกันหาความหมายแล้วนำบัตรคำใหม่นั้นใส่ในกระเป๋าค้น
2. ให้นักเรียนอ่านเรื่องในหนังสือเรียนบทที่ 2 ตั้งแต่เมื่อแม่แกงปลาใส่มะเขือ แล้วถามเนื้อหาที่อ่าน
3. นำคำใหม่แต่งประโยคสั้น ๆ โดยสอนก่อนว่าประโยคประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ประธาน กริยา กรรม แล้วจึงนำคำที่สอนมายกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนดู เช่น ฉันชอบรับประทานผัก

3.3 ขั้นสรุป

ทบทวนคำใหม่ โดยให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ช่วยกันบอกความหมายของคำนั้น ๆ

3.4 ขั้นวัดผล

1. สุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายของคำใหม่ หรือบอกความหมายให้นักเรียน ให้นักเรียนบอกว่าเป็นความหมายของคำใด
2. ให้นักเรียนนำคำใหม่แต่งประโยคสั้น ๆ คนละ 5 ประโยค ลงในสมุดแบบฝึกหัด

4. สื่อการเรียนรู้

- กระดาษแข็ง
- บัตรคำใหม่ 9 คำ (ในเนื้อหา)

5. ประเมินผล

5.1 สังเกตจาก

- การเข้าร่วมกิจกรรม
- ความสนใจในบทเรียน
- การตอบคำถาม

5.2 การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 2 ครั้งที่ 3

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มี ร, ล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. ยกตัวอย่างคำที่มี ร, ล ควบกล้ำนอกเหนือจากที่ครูสอนได้
3. เขียนคำที่มี ร, ล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ข้อ

2. เนื้อหา

คำที่มี ร, ล ควบกล้ำ

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.1 ขั้นนำ

คัดแผนภูมิเพลง คำ ร, ล ให้นักเรียนอ่านตามและร้องเพลงตาม
ครูที่ละวรรค

3.2 ขั้นสอน

1. ครูนำแถบประโยคติดบนกระดานที่ละประโยคเรียกให้เด็กยืน
ขึ้นตอบ ว่าคำใดมี ร, ล ควบกล้ำแล้วฝึกให้อ่านทั้งชั้น
2. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ร, ล ควบกล้ำ แล้วครูเขียน
ให้นักเรียนดูบนกระดานคำ
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแข่งขัน
กันเขียน คำที่มีตัว ร, ล ควบกล้ำ กลุ่มใดเขียนได้มากกว่า
ชนะ (กำหนดเวลา 3 นาที)

3.3 ขั้นสรุป

1. ครูทบทวนคำในแถบประโยคอีกครั้งโดยการให้นักเรียนฝึกอ่าน
2. ทบทวนเพลง คำ ร ล อีก 1 รอบ

3.4 ขั้นวัดผล

1. ให้นักเรียนคัดคำที่มี ร, ล ควบกล้ำลงในสมุด
2. ทำแบบฝึกหัด

4. สื่อการเรียนรู้

1. แดบประโยคคำ ร, ล
2. แผนภูมิเพลง "ร, ล"

5. ประเมินผล

- จากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตอบคำถาม แข่งขันเกม
- การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร, ล
- ตรวจงานการเขียนคำควบกล้ำในสมุดแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 2 ครั้งที่ 4

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ค้นอักษรกลางได้ถูกต้อง
2. เขียนรูปแบบการค้นอักษรกลางได้ถูกต้อง

2. เนื้อหา

อักษรกลางมี 9 ตัวคือ ก, จ, ด, ฎ, ต, ฏ, บ, ป, อ

(ไ้ก้จิกเด็กตายบนปากโอ่ง)

สามารถค้นได้ 5 เสียง รูปวรรณยุกต์ตรงกับเสียงวรรณยุกต์ เช่น

สามัญ เอก โท ตรี จัตวา

กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า

จ่า จ๋า จ้า จ๊า จ๋า

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 ขั้นนำ

ครูทบทวนเรื่องวรรณยุกต์ไทยมี 4 รูป 5 เสียง ให้นักเรียน

บอกทีละอย่าง

3.2 ขั้นสอน

1. ถามนักเรียนว่า อักษรไทยมีกี่ตัว แบ่งออกเป็นกี่หมู่อะไรบ้าง
(44 ตัว 3 หมู่ อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ)
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า อักษรสูงมี 11 ตัว อักษรกลางมี 9 ตัว
และอักษรต่ำมี 24 ตัว อักษรกลาง 9 ตัว ได้แก่
ก จ ด ฎ ต ฏ บ ป อ (ไ้ก้จิกเด็กตายบนปากโอ่ง) ซึ่ง
สามารถค้นได้ครบ 5 เสียง รูปวรรณยุกต์จะตรงกับเสียง

วรรณยุกต์คือ

สามัญ เอก โท ตรี จัตวา

กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า

จ่า จ๋า จั๊ จ๊า จ๋า

3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่เป็นอักษรกลางแล้วลองผันเสียงและดูว่าคำที่ยกมานั้นอยู่ในเสียงใดมีรูปวรรณยุกต์ใด
4. ให้นักเรียนเล่นเกมโดยแบ่งเด็กเป็นกลุ่มให้ตัวแทนมาหยิบบัตรคำแล้วนำบัตรคำที่ได้ไปเขียนให้ตรงช่องการผันเสียงกำหนดเวลา 2 นาที เช่น

สามัญ เอก โท ตรี จัตวา

เปา ให้เขียน เปา เป่า เป้า เป๋อ เป๊อ

3.3 ขั้นสรุป

สรุปเกี่ยวกับการผันอักษรกลาง ว่าผันได้ครบ 5 เสียง โดยยกบัตรคำขึ้นให้นักเรียนผันอีกครั้ง

3.4 ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือภาษาไทย

4. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าค้น

5. ประเมินผล

จากการ

- เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- สังเกตความถนัดของนักเรียนในบทเรียน
- ตอบคำถาม
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 2 ครั้งที่ 5

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ออกเสียงสะกดคำที่ประสมด้วยสระ แ-ะ ได้
2. ยกตัวอย่างคำอื่น ๆ ที่ประสมด้วยสระ แ-ะ เพิ่มเติมจากที่ครูสอนได้
3. เขียนคำที่ประสมด้วยสระ แ-ะ ได้

2. เนื้อหา

การออกเสียงสระ แ-ะ เช่น

คำ แอะ แกะ

แตะ ทะ

แะะ แพะ

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.1 ขั้นนำ

เล่านิทานเรื่อง "แพะ แกะ เพื่อนรัก"

3.2 ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนอ่านคำที่อยู่ในกระเป๋าค้นพร้อมทั้ง
หึ่งแจกลูกสะกดคำด้วยสระ แ-ะ
2. ให้อ่านหนังสือ บทที่ 2 ถ้าในสวนมีหญ้ารกมากจนถึงอย่าเล่น
เวลายินข้าว
3. ให้อ่านออกเสียงโดยให้อ่านทีละคนจนจบขณะอ่านเน้นการอ่าน
ให้ถูกต้อง วรรคตอนชัดเจนออกเสียงสระ แ-ะ ตัว ร, ล
ให้ถูกต้อง
4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เล่นเกมให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเลือก
บัตรคำกับครู ถ้าบัตรคำนั้นเป็นคำที่ใช้สระ แ-ะ ผสมให้อ่าน

ค่าและสะกดคำให้ถูกต้อง จากนั้นจะได้ไปเปิดคะแนนกลุ่มไหนได้
คะแนนมากชนะ (ถ้าบัตรคำที่ใช้สระอื่นจะไม่ได้เปิดคะแนน)

3.3 ขั้นสรุป

อ่านและแจกลูกสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระ แ-ะ บนกระเป๋าค้างอีกครั้ง

3.4 ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระ แ-ะ นอกเหนือจากที่ครูสนทนากัน
กระเป๋าค้าง อย่างน้อย 7 คำ แล้วคัดลงสมุด

4. สื่อการเรียน

- บัตรคำ
- กระเป๋าค้าง

5. ประเมินผล

5.1 สังเกตจากการ

- ร่วมกิจกรรม
- ความสนใจในบทเรียน
- การอ่านและสะกดคำ

5.2 ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 2 ครั้งที่ 6

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกได้ว่าคำที่สะกดด้วยแม่ กก คือคำที่มี ก เป็นตัวสะกด
2. อ่านและสะกดคำที่มี ก สะกดได้ถูกต้อง
3. เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กกได้

2. เนื้อหา

มาตราแม่กก คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกดโดย เช่น คางคก ผก ปลุก หัก

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.1 ขั้นนำ

ทายปัญหาอะไรเอ๋ย

- อะไรเอ๋ยน้ำฝนก็ไม่ใช้น้ำค้างก็ไม่แข็งตกได้ทั้งปี (น้ำตา)
- อะไรเอ๋ยอยู่ตรงหน้าแต่ตามองไม่เห็น (จมูก)
- ขนอะไรเอ๋ยที่ซื้อแข็งที่สุด (ขนมกรก)
- อะไรเอ๋ยต้นมียางขาว หนุ่มสาวชอบซื้อมัน (คอกรัก)
- ต้นอะไรเอ๋ยมี 2 กอ (กก)

เมื่อนักเรียนทายถูกให้เขียนคำตอบบนกระดาน

3.2 ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำตอบบนกระดานให้นักเรียน สังเกตว่าคำเหล่านั้นมีสิ่งใดที่เหมือนกัน (มี ก สะกด)
2. ครูอธิบายว่าคำที่มี ก สะกด เรียกว่า มาตราแม่กก เช่น ทาก คางคก ปลุก หัก หรัก นก จิ้งจก
3. ครูให้นักเรียนแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกดตัว ก

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมมาตามนัดโดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนที่จะไปออกมาโดยจะต้องเป็นคำในมาตราแม็กเท่านั้น กลุ่มใดหาขลุ่ยได้ 1 คะแนน ให้แต่ละกลุ่ม เล่นกลุ่มละ 2 นาที

3.3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า คำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม็ก คือคำที่มี ก เป็นตัวสะกด

3.4 ขั้นวัดผล

ให้เขียนคำที่สะกดด้วยแม็กลงในสมุด 10 คำ

4. สื่อการเรียน

- ปัญหาอะไรเอ๋ย
- บัทรคำ

5. ประเมินผล

5.1 สังเกตจาก

- การเข้าร่วมกิจกรรม
- การตอบปัญหา
- การสะกดคำ

5.2 จากการตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 2 ครั้งที่ 7

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านคำใหม่ 10 คำได้
2. บอกความหมายของคำใหม่ได้
3. เขียนคำใหม่และนำคำใหม่แต่งประโยคได้

2. เนื้อหา

คำใหม่ 10 คำ คือ รด รก แซะ กอ เสียม จอบ กลัว แกง ราก รัว

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.1 ขั้นนำ

ให้นักเรียนเล่นเกมตามหาผักทองโดยครูนำคำใหม่มาเขียนลงในกระดาษรูปผักทองแล้วตัดแบ่งเป็น 3 ส่วน ออกให้แต่ละ 2 คำ ให้นักเรียนช่วยกันต่อเพื่อรวมกันเป็นคำ ใครเสร็จก่อนจะได้รางวัล นำชิ้นส่วนติดกระดาษ กาวแล้วเสียบลงในกระเป๋าค้น

3.2 ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่อยู่บนกระดานและช่วยกันหาความหมาย
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นบทบาทสมมติเพื่อสื่อความหมายของคำ เช่น รด เป็นการเท ราก หรือสาธิตเพื่อให้เป็ยก เด็ก คงจะแสดงอาการยกขึ้นตักน้ำรดตัว ให้เวลาแต่ละกลุ่มคิด 3 นาที ครูกำหนดคำให้แต่ละกลุ่ม
3. ให้นักเรียนนำคำใหม่มาแต่งประโยคโดยเรียกให้แต่ละคน
4. ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนบทที่ 2

3.3 ขั้นสรุป

ครูทบทวนคำและความหมายโดยบอกคำกับนักเรียนให้นักเรียนบอก
ความหมายและครูบอกความหมายให้นักเรียนบอกคำ

3.4 ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4. สื่อการเรียน

- บัตรคำ 10 คำ
- กระดาษแข็ง

5. ประเมินผล

5.1 สังเกตจาก

- การเข้าร่วมกิจกรรม
- การตอบปัญหา
- การแสดงออกในการเล่นเกม

5.2 ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอน

กลุ่มควบคุม

บทที่ 3

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 3 ครั้งที่ 1

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังได้
2. บอกมารยาทที่ดีในการฟังได้
3. เขียนมารยาทที่ดีในการฟังลงในสมุดได้อย่างน้อย 4 ข้อ

2. เนื้อหา

ในขณะที่ผู้อื่นพูดอยู่นั้นเราควรฟังอย่างมีมารยาท ซึ่งมารยาทในการฟังมีดังนี้

1. ตั้งใจฟัง
2. เงียบขณะฟัง
3. มองไปที่ผู้พูด
4. ไม่พูดล้อเลียนหรือสอดแทรก
5. ชักถามเมื่อไม่เข้าใจ
6. ไม่นำอาหารขึ้นมารับประทาน

ประโยชน์และโทษของการมีและไม่มีมารยาทในการฟัง

ประโยชน์ของการมีมารยาทในการฟัง คือ

- จะทำให้ฟังรู้เรื่องเข้าใจเนื้อหาได้ดี
- ผู้พูดมีกำลังใจที่จะพูดให้ฟัง

โทษของการไม่มีมารยาทในการฟัง

- ฟังไม่เข้าใจ ไม่รู้เรื่อง
- ทำให้คนข้างเคียงเสียสมาธิไปด้วย
- ผู้พูดไม่ยอมพูดให้ฟังอีก

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.1 ขั้นนำ

ให้นักเรียนเล่นเกมและชักถาม ซึ่งมีวิธีเล่นดังนี้

ครูแจกแถบกระดาษเล็กซึ่งมีข้อความต่าง ๆ เช่น ทาคีตีควายไม่ดี มาลีไม่มีดอกไม้อีสี่ ฯลฯ ให้แก่นักเรียนหัวแถวของแต่ละหัวแถว แล้วให้หัวแถว กระซิบข้อความในแถบกระดาษแก่คนที่ 2 ให้คนที่ 2 กระซิบให้คนที่ 3 เช่นนี้ จนจบ แถวแล้วให้คนที่อยู่ท้ายแถวออกมาเขียนข้อความที่ได้ยินบนกระดาน กลุ่มใดเขียน เสร็จก่อนและถูกต้องความแถบกระดาษของคนหัวแถวจะเป็นฝ่ายชนะ

หมายเหตุ แบ่งนักเรียนแต่ละแถวให้มีจำนวนเท่ากันทุกแถว

3.2 ขั้นสอน

1. ครูเล่าเรื่อง ต้องจอมกวนให้นักเรียนฟัง
2. สนทนาชักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ครูเล่าให้ฟัง
 - ต้องทำตัวเช่นไรขณะครูพูด
 - นักเรียนคิดว่าต้องทำถูกหรือไม่ถ้าไม่ถูกควรปฏิบัติตนอย่างไร
3. ครูบอกมารยาทในการฟังแก่นักเรียนติดแผนภูมิมารยาทในการฟังบนกระดาน
4. ให้นักเรียนอ่านมารยาทในการฟังบนกระดานซึ่งอยู่ในแผนภูมิ
5. ครูออกประโยชน์และโทษของการมีและไม่มีมารยาทในการฟัง
6. ให้นักเรียนออกมาเล่านิทานนั้น ๆ ให้เพื่อนฟัง (1-2 คน)
7. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานที่นักเรียนออกมาเล่า ถามนักเรียนเพื่อดูว่านักเรียนสนใจฟังหรือไม่ (นิทานที่เพื่อนเล่า)

3.3 ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปมารยาทในการฟังโดยการเรียงนักเรียนตอบ (รวมทั้งประโยชน์ของการมีมารยาทในการฟังและโทษของการไม่มีมารยาทในการฟังด้วย)

3.4 ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4. สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิการยวทในการฟัง ประโยชน์และโทษการมี-ไม่มีมารยวทในการฟัง
2. แถบกระดาษซึ่งเขียนประโยคหรือข้อความ ในการเล่นเกม

5. ประเมินผล

- 5.1 สังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน
- 5.2 จากการตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 3 ครั้งที่ 2

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านคำใหม่ได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำใหม่ได้ถูกต้อง
3. เขียนใหม่ได้ถูกต้อง
4. นำคำใหม่มาแต่งประโยคได้ถูกต้อง

2. เนื้อหา

คำใหม่ 10 คำ คือ บั้มแบ้ม อ้วน ค่อม นุ่ง ทักทาย แะหน้า พรบมือ
เพิ่ม งง คัดถึง

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.1 ขั้นนำ

1. ครูคิดแผนภูมิเพลงทักทายให้นักเรียนอ่าน และร้องตามครู
2. สันทนาเกี่ยวกับบทเพลงว่าเกี่ยวกับอะไร เราจะแสดง
การทักทายเมื่อใด

3.2 ขั้นสอน

1. ครูชูบัตรคำให้นักเรียนดู ให้นักเรียนสะกดแล้วจึงอ่านเป็นคำ
2. ครู นักเรียน ช่วยกันหาความหมายของคำใหม่ด้วยการ
สันทนา ถาม ตอบ
3. เรียบกนักเรียนให้แต่งประโยคโดยใช้คำใหม่
4. ให้นักเรียนอ่านหนังสือบทเรียนที่ 3 ตั้งแต่เข้าวันเปิดเรียน
จนถึงได้เพื่อนใหม่เพิ่มขึ้น
5. ถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น ครูไพลินเดินเข้า
มาในห้องด้วยอาการอย่างไร

3.3 ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนอ่านคำในบัตรคำพร้อมทั้ง บอกความหมายโดย
ครูเรียกนักเรียนตอบ
2. ให้นักเรียนร้องเพลงทักทายอีกครั้ง

3.4 ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4. สื่อการเรียน

1. บัตรคำ
2. กระดาษแผ่น
3. แผ่นภูมิเพลงทักทาย

5. ประเมินผล

5.1 สังเกตจาก

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตอบ คำถาม
การอ่านหนังสือแบบเรียน

5.2 จากการตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 3 ครั้งที่ 3

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านคำใหม่ทั้ง 10 คำได้
2. บอกความหมายของคำใหม่ได้
3. เขียนคำใหม่ตามคำบอกของครูได้ถูกต้อง 8 ใน 10 คำ
4. เมื่อฟังบทหรือกรอ "เกี่ยวกับเพื่อน" แล้วแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติตนต่อเพื่อนได้

2. เนื้อหา

คำใหม่ 10 คำ คือ ทางเกว เรืองราว กล่าว แจ่มใส ต้อนรับ เรียบก
บิต กว่า เก่า

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 ขั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่อง "เด็กเกว" ให้นักเรียนฟังเมื่อเล่าถึงคำใหม่
ครูนำบัตรคำใหม่ไว้ในกระเป๋าค้นเมื่อเล่าจบ ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
จากเรื่องที่ฟัง

3.2 ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนอ่านคำใหม่ที่อยู่ในกระเป๋าค้นพร้อมกับแจกลูก
สะกดคำ
2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำใหม่ทั้ง 10 คำ ครู
ช่วยอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนลองแต่งประโยคจากคำ
ใหม่นั้น
3. คิดแผนภูมิบทหรือกรอเกี่ยวกับเพื่อน บนกระดาน ให้นัก
เรียนแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติตนต่อเพื่อน

4. อ่านหนังสือเรียนบทที่ 3 ตั้งแต่ หลังจากพูดคุย...จนถึง...
บนกระดาน

5. ครูถามคำถามจากเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่าน

3.3 ขั้นสรุป

ครู นักเรียน ช่วยกันสรุปโดยการถาม-ตอบ เกี่ยวกับความหมาย
ของคำใหม่

3.4 ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนเขียนคำใหม่ตามคำบอกทั้ง 10 คำ

4. สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง "เด็กเกเร"
- บัตรคำใหม่ 10 คำ
- แผนภูมิบัตรย่อยกรอง

5. ประเมินผล

5.1 สังเกตจาก

- การเข้าร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม
- ความสนใจ

5.2 จากการตรวจสอบคำที่นักเรียนเขียนตามคำบอก

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 3 ครั้งที่ 4

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านและสะกดคำที่มี ม เป็นตัวสะกดได้
2. เขียนและแต่งประโยคโดยใช้คำที่มี ม เป็นตัวสะกดได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อย 6 ใน 8 ข้อ

2. เนื้อหา

คำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กม คือคำที่มี ม เป็นตัวสะกด เช่น พาม
ตาม ยอม แก้ม ยิ้ม คม คม หอม งาม ชิม

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.1 ขั้นนำ

ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่มีตัวสะกดเป็นมาตราแม่กม เมื่อนักเรียน
อ่านแล้วครูติดบัตรคำไว้ที่กระเป๋าค้น

3.2 ขั้นสอน

1. สอนถามและถามนักเรียนว่าคำที่อ่านมีพยัญชนะตัวใดที่เหมือนกันทุกคำบ้าง อยู่ในตำแหน่งใดของคำ
(ตัว ม จะอยู่ท้ายคำ)
2. อธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับคำซึ่งมีตัว ม สะกดนั้นอยู่ใน
มาตราแม่กมจะสะกดอยู่ท้ายคำเสมอ
3. ให้นักเรียนอ่านคำและสะกดคำจากบัตรคำในขั้นนำอีกครั้ง
4. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ม เป็นตัวสะกดพร้อมทั้งให้
แต่งประโยคจากคำนั้น ๆ โดยกาาเรียกถามนักเรียนเป็น
รายบุคคล

3.3 ขั้นสรุป

ครู นักเรียน ช่วยกันสรุปโดยการถาม - ตอบ เกี่ยวกับมาตรา
แม่กมว่ามีพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดคือ ม และตำแหน่งของ ม จะอยู่ท้ายคำเสมอ

3.4 ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4. สื่อการเรียน

- บัตรคำ

5. ประเมินผล

5.1 สังเกตจากการให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กม

5.2 จากการตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 3 ครั้งที่ 5

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านคำที่ใช้สระ เ-อ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. เขียนคำที่ใช้สระ เ-อ มีตัวสะกดนอกเหนือจากที่ครูสอนได้
3. บอกได้ว่า เ-อ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเป็น เอ
4. แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่ใช้สระ เ-อ มีตัวสะกดได้ 5 ประโยค

2. เนื้อหา

สระ-เอ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเป็น เอ เช่น เงิน เปิด เกิด เพิ่ม
เริ่ม ยกเว้นเมื่อมีตัวสะกดในแม่เกย เช่น เคย เกย เมย เจย

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 ขั้นนำ

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มหญิง ชาย เล่นเกมมาตามนัด โดยให้หญิงจับคู่
หญิงออกมาใบ้คำสลับกับคู่ฝ่ายชาย (ฝ่ายละ 2 นาที) เมื่อจับคู่แล้วครูแจกบัตรคำ
ที่จะใบ้ให้นักเรียน 1 คน (คนที่ออกมาหน้าห้อง) เริ่มจับเวลา แล้วให้นักเรียน
คนที่ได้จับบัตรคำเป็นคนใบ้คำโดยใช้คำพูดและท่าทางประกอบ ส่วนคนที่เหลืออีก
1 คน เป็นผู้ตอบว่าเพื่อนใบ้คำอะไรเมื่อครบ 2 นาทีแล้วให้ฝ่ายตรงข้ามมาใบ้
คำบ้าง ฝ่ายใดใบ้ได้มากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

3.2 ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำซึ่งใช้ทายในเกมมาตามนัดทีละคำแล้ว
ครูเสียบบัตรคำลงในกระเป๋าสั้น
2. ให้นักเรียนสังเกตว่าแต่ละคำมีสิ่งใดเหมือนกันบ้าง (เอ)
3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า เอ นั้นแปลงรูปมาจาก เ-อ
เมื่อ เ-อ มีตัวสะกด

4. ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสระ เอี จากบัตรคำทีละคำ
5. ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคโดยใช้คำที่ครูสอนแล้วให้ออกมาเขียนบนกระดาน
6. ให้นักเรียนออกมาแข่งขันเขียนคำที่ใช้สระ เอ-อ มีตัวสะกดนอกเหนือจากที่ครูสอน (แต่ละแถว) ครูจับเวลา 2 นาทีแถวที่เขียนได้มากที่สุดและถูกต้องจะเป็นแถวที่ชนะ

3.3 ขั้นสรุป

ครู นักเรียนช่วยกันสรุป ว่าสระ เอ-อ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเป็น เอี เช่น เงิน เกิน เพิ่ม เริ่ม

3.4 ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนแต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่ใช้สระ เอ-อ มีตัวสะกด

5 ประโยค

4. สื่อการเรียน

- บัตรคำ
- กระดาษแผ่น

5. ประเมินผล

5.1 จากการตรวจแบบฝึกหัด

5.2 สังเกตจาก

- การออกเสียงคำในบัตรคำ
- ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่นการตอบคำถาม

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 3 ครั้งที่ 6

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านและสะกดคำที่ใช้สระ เอีย มีตัวสะกดได้
2. ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ เอีย มีตัวสะกดนอกเหนือจากตัวอย่างได้
3. นำคำที่ใช้สระ เอีย มีตัวสะกดไปแต่งประโยคได้ 5 ประโยค

2. เนื้อหา

คำที่ใช้สระ เอีย มีตัวสะกด เช่น เปียก เรียก เขียน เตียง เพียง
เสียบ

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.1 ขั้นนำ

1. เล่านิทานเรื่อง "สามเกลอ" ให้นักเรียนฟัง
2. สันทนาทักนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน เช่น
 - นิทานเรื่อง 3 เกลอให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียน ฯลฯ

3.2 ขั้นสอน

1. ครูตีครูบ้านสามเกลอ บนกระดาน
2. ถามนักเรียนว่าจากนิทานเรื่อง สามเกลอ ถ้ามีพยัญชนะเข้ามาขอพักในบ้านของสามเกลอ นักเรียนคิดว่าสามเกลอจะให้พักที่ใด (กลางบ้าน)
3. ครูสมมติว่าพยัญชนะ ส เสือ เข้ามาขอพัก (เสียบ) และสมมติพยัญชนะอีก 2-3 ตัว เช่น ล (เลียบ) ม (เมียบ)
4. ถามนักเรียนว่า เมื่อบ้านเต็มแล้วแต่มีพยัญชนะมาขอพักอีกนักเรียนคิดว่าจะให้พักที่ใดจึงจะอยู่กันอย่างไม่วุ่นวาย (หลังบ้าน) เช่น เลียน เสียบ เรียก เปียก เอียน

5. ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสระ เอีย บนกระดาน และในบัตรคำที่ครูนำมา
6. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำอื่น ๆ ที่ใช้สระเอีย มีตัวสะกด
7. ให้นักเรียนลองแต่งประโยคที่ใช้คำที่มีสระเอีย มีตัวสะกดประกอบ (3-4 คน)

3.3 ขั้นสรุป

ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนหน้า 19 ข้อ 3.2

3.4 ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนแต่งประโยคที่มีคำสระเอีย มีตัวสะกดประกอบ 5

ประโยคลงในสมุด

4. สื่อการเรียนรู้

- 4.1 นิทานเรื่อง "สามเกลอ"
- 4.2 บัตรคำ
- 4.3 รูปบ้านสามเกลอ

5. ประเมินผล

- 5.1 สังเกตจาก
 - การอ่านออกเสียงการแจกลูกสระเอีย มีตัวสะกดของนักเรียน
 - การตอบคำถาม
- 5.2 การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทย

บทที่ 3 ครั้งที่ 7

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนจบเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ค้นอักษรกลางได้ถูกต้อง
2. เขียนรูปแบบการค้นอักษรกลางได้

2. เนื้อหา

อักษรกลางมี 9 ตัว คือ ก จ ด ฎ ต ฏ บ ป อ มีวิธีท่องจำได้อย่างง่าย ๆ คือ ไก่จิกเด็กตายบนปากโอ่ง สามารถค้นเสียงวรรณยุกต์ได้ครบทุกเสียง (5 เสียง) และรูปวรรณยุกต์จะตรงกับเสียงวรรณยุกต์เสมอ เช่น

สามัญ เอก โท ตรี จัตวา

กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า

เกา เก่า เก้า เก๊า เก๋า

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 ขั้นนำ

เล่นเกมลมเพลมพัด ซึ่งมีวิธีเล่นดังนี้

1. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน (มีเป็นชุดแต่ละชุดจะมีอักษรกลางที่ค้นครบ 5 เสียง เช่น ใบที่ 1 บาน ใบที่ 2 บ่าน ใบที่ 3 บ้าน ใบที่ 4 บำน ใบที่ 5 บำน ฯลฯ (ให้คนละใบ) หลาย ๆ ชุดจนครบคน
2. อธิบายวิธีเล่นให้นักเรียนฟังดังนี้
 - เมื่อครูพูดว่าลมเพลมพัดให้นักเรียนถามว่า พัดอะไร (ครูบอกพัดบ้าน)
 - ให้นักเรียนที่ถือคำว่า บาน บ่าน บ้าน บำน บำน ออกมายืนเรียงกันตามลำดับการค้นอย่างถูกต้องหน้าชั้น

- เมื่อนักเรียนออกมาเรียงคำแล้ว ให้ตัดบัตรคำบนกระดานให้ตรงกับวรรณยุกต์ของตนเอง

3. เริ่มเล่นตามวิธีเล่น (1-2) (เล่นประมาณ 3-4 คำ)

3.2 ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนค้นตัวอักษรบนกระดาน (จากขั้นนำ)
2. ให้นักเรียนสังเกตว่า อักษรที่อยู่บนกระดานน่าจะอยู่ในอักษรหมู่ใด (อักษรรกลาง)
3. จาก 2 ให้นักเรียนตอบว่าเพราะเหตุใด (มีตัวพยัญชนะอยู่ในอักษรรกลาง ค้นวรรณยุกต์ได้ครบ 5 เสียง มีรูปวรรณยุกต์ตรงเสียงวรรณยุกต์)
4. บอกนักเรียนอีกครั้งว่าอักษรรกลางมี 9 ตัว ได้แก่ ก จ ต ฎ ท ฌ บ ป อ (ไก่จิกเต็กตายบนปากโอ่ง)
5. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรรกลางสามารถค้นได้ครบ 5 เสียงคือ สามัญ เอก โท ทรี จัตวา (ครูคิดแผนภูมิบนกระดานให้นักเรียนอ่านตามครู)
6. ให้นักเรียนลองค้นปากเปล่าทั้งชั้นโดยครูกำหนดคำให้
7. สุ่มเรียกนักเรียนเขียนรูปแบบการค้นอักษรรกลาง 4-5 คน โดยให้นักเรียนหยิบบัตรคำที่ครูเตรียมมาให้ 1 ใบ แล้วนำไปค้น

3.3 ขั้นสรุป

ครู นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับอักษรรกลางว่ามีกี่ตัวอะไรบ้างและอักษรรกลางสามารถค้นได้ครบทุกเสียง ค้นได้รูปวรรณยุกต์ตรงกับเสียงวรรณยุกต์

3.4 ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนค้นคำเหล่านี้ลงในสมุด กิน จาน ใต้ บ้าน อ่าน

4. สื่อการเรียน

- บัตรคำ
- แผนภูมิแสดงการผันอักษรกลาง

5. ประเมินผล

5.1 สังเกตจาก

- การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- ความสนใจ
- การตอบคำถาม

5.2 จากการตรวจแบบฝึกหัด

แบบทดสอบ

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 60 นาที

คำสั่ง

1. แบบทดสอบนี้มีทั้งสิ้น 30 ข้อ 30 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับ ข้อ ก ข ค ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ข้อ 1 ถึงข้อ 5

"มานะจะไปหามานี่ทุกวันอาทิตย์และในวันนั้นมานะและมานี่ก็ได้ชวนกันไปเที่ยวสวนของลุงทอง ลุงทองพามานี่และมานะไปดูต้นเงาะซึ่งปลูกด้วยการนำกิ่งตอนมาปลูกเงาะของลุงทองให้ผลเร็วมาก และต้นเงาะของลุงทองก็ไม่มีรากแก้ว ก่อนกลับบ้านลุงทองให้นำเงาะและน้อยหน่าไปฝากพ่อและแม่ด้วย"

1. ลุงทองปลูกเงาะโดยใช้กิ่งตอน เพราะเหตุใด?
 - ก. ผลหวานดี
 - ข. ไม่มีราก
 - ค. ให้ผลเร็ว
2. ต้นเงาะไม่มีรากแก้วเพราะอะไร?
 - ก. ให้ผลเร็ว
 - ข. ดินไม่ดี
 - ค. ปลูกด้วยกิ่งตอน
3. ลุงทองน่าจะอายุเท่าใด?
 - ก. 10-20 ปี
 - ข. 30-40 ปี
 - ค. 40-50 ปี

4. ถ้ามานะไม่ได้ไปหานานี้จะเป็นอย่างไร?
- ก. ไม่ได้กินเงาะ
 - ข. ไม่ได้เงาะไปฝากพ่อแม่
 - ค. ไม่ได้ไปเที่ยวสวนของลุงทอง
5. ถ้าลุงทองไม่ได้ปลุกเงาะด้วยกิ่งตอนแต่ปลุกด้วยเมล็ดจะเป็นอย่างไร?
- ก. เงาะจะตาย
 - ข. ดินจะเสีย
 - ค. เงาะจะออกผลช้า

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 ถึงข้อ 8

"ข้างพังเป็นแม่ที่ดีและรักลูกของมันมาก แต่มันไม่ยอมมาให้ลูกเกาะเกาะเรเลย เมื่อลูกเกาะมันจะไ้ซึ่งวงฟาดลูกของมันทันที เป็นการสั่งสอน"

6. ข้างพังเป็นข้างชนิดใด?
- ก. ตัวผู้
 - ข. ตัวเมีย
 - ค. ลูกข้าง
7. เมื่อลูกข้างเกาะข้างพังไ้ซึ่งวงฟาดลูกเพราะเหตุใด?
- ก. เพราะไม่ไหว
 - ข. เพราะรักลูก
 - ค. เพราะต้องการสั่งสอนลูก
8. จากเรื่องนี้นักเรียนได้ข้อคิดอย่างไร?
- ก. ลูกต้องเชื่อฟังพ่อแม่
 - ข. ลูกข้างมักงอแง
 - ค. แม่ต้องตีลูก

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม
ข้อ 9 ถึงข้อ 10

"ปีนี้พ่อของแดงเกี่ยวข้าวได้มาก
เขาก็เอาข้าวมาขายบ้าง เก็บเอาไว้กินบ้าง"

9. พ่อของแดงแบ่งข้าวออกเป็นกี่ส่วน

- ก. 1 ส่วน
- ข. 2 ส่วน
- ค. 3 ส่วน

10. ถ้าพ่อของแดงเกี่ยวข้าวได้น้อยจะเป็น
อย่างไร?

- ก. อาจจะไม่มีข้าวกิน
- ข. อาจจะไม่มีข้าวขาย
- ค. อาจจะไม่มีแดง

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม
ข้อ 11 ถึงข้อ 13

"วันนี้เด็ก ๆ พวกกันมาโรงเรียน
แต่เข้าบางคนเดินมา บางคนนั่งรถมาลงหน้า
โรงเรียน แต่ละคนใส่เสื้อผ้าที่สะอาดทุกคนยิ้ม
แย้มแจ่มใสและกล่าวทักทายกันหลังจากที่ไม่ได้
พบกันเป็นเวลานาน"

11. คำว่า "วันนี้" น่าจะเป็นวันใด?

- ก. วันจันทร์
- ข. วันปิดเรียน
- ค. วันเปิดเรียน

12. เส้นทางที่นักเรียนใช้เดินทางมาโรงเรียน
มีกี่เส้นทาง?

- ก. 1 ทาง
- ข. 2 ทาง
- ค. 3 ทาง

13. หลังจากที่ถูกคนกล่าวท้าทายกันแล้วจะเป็นอย่างไร?

- ก. กลับบ้าน
- ข. เข้าห้องเรียน
- ค. เล่นกีฬา

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ข้อ 14 ถึงข้อ 20

"ยายคำนึ่งขายส้มตำ ที่หน้าเรือนจำในเวลาค่ำทุก ๆ วันยายคำทำส้มตำอร่อยจึงมีคนมากินเป็นประจำ นอกจากยายคำจะทำส้มตำได้อร่อยแล้ว ยายคำยังเล่าเรื่องขำ ๆ เป็นประจำอีกด้วยทุกคนจึงชอบมากินส้มตำของยายคำ"

14. คนขายส้มตำคนนี้น่าจะมีอายุเท่าใด?

- ก. 20-30 ปี
- ข. 30-40 ปี
- ค. 50-60 ปี

15. ยายคำขายส้มตำในเวลาใด?

- ก. 13.00 น.
- ข. 15.00 น.
- ค. 18.00 น.

16. ยายคำเป็นคนเช่นใด?

- ก. ชอบกินส้มตำ
- ข. ชอบอยู่หน้าเรือนจำ
- ค. ชอบเล่าเรื่องขำ ๆ

17. ยายคำขายส้มตำได้ดีเพราะอะไร?

- ก. ทำส้มตำอร่อย
- ข. ชอบอยู่หน้าเรือนจำ
- ค. ชอบเล่าเรื่องขำ ๆ

18. ถ้าขายค่าไม่ได้เล่าเรื่องซ้ำ ๆ จะเป็นอย่างไร?
- ก. ไม่ได้ขายสัมতা
 - ข. คนไม่กินสัมতা
 - ค. คนกินสัมতাไม่ได้ฟังเรื่องซ้ำ ๆ
19. ถ้าขายค่าทำสัมতাไม่อร่อยจะเป็นอย่างไร?
- ก. ไม่ได้ขายสัมতাหน้าเรือนจำ
 - ข. คนไม่มากินสัมতাเป็นประจำ
 - ค. คนไม่ได้ฟังเรื่องซ้ำ ๆ
20. เดือนต่อไปยังจะมีคนมากินสัมต่ายาค่าอีกหรือไม่?
- ก. มี เพราะทำอร่อย
 - ข. มี เพราะยังเล่าเรื่องซ้ำ ๆ
 - ค. ไม่มี เพราะอาจจะทำไม่อร่อย

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ข้อ 21 ถึงข้อ 25

"นิตตินสายเสมอกินข้าวไม่ทันเมื่อมาโรงเรียนก็เข้าห้องเรียนพอตึนิตทองร้องจ๊อก ๆ และเป็นลมไม่สบาย"

21. ทำไมทองนิตจึงร้องจ๊อก ๆ?

- ก. หิวข้าว
- ข. กลัวครู
- ค. เป็นลม

22. นิตตินสายในวันใด?

- ก. วันหยุด
- ข. แหบทุกวัน
- ค. วันเปิดเรียน

23. นิดเป็นลมเพราะเหตุใด?
- ป่วย
 - กลัวครู
 - หิวข้าว
24. ทำไมนิดถึงไม่กินข้าวเมื่อมาถึงโรงเรียน?
- ไม่หิว
 - ไม่มีข้าวกิน
 - ไม่มีเวลากิน
25. ถ้านิดตื่นเช้าจะเป็นอย่างไร?
- ได้กินข้าวเช้า
 - ได้มาโรงเรียน
 - ได้เป็นลม

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม
ข้อ 26 ถึงข้อ 30

"นุคเช้าสุดาจะเช้าครัว ช่วยแม่จุดไฟ
หุงข้าว ทำกับข้าว ล้างจานล้างผัก แล้ว
จึงไปอาบน้ำ และมากินข้าวเช้ากับพ่อแม่
และน้องชาย"

26. สุดาช่วยแม่ทำงานในวันใด?
- วันหยุด
 - ทุกวัน
 - วันที่มีเวลาว่าง
27. ครอบครัวของนิดมีคนที่หมดทุกคน?
- 3 คน
 - 4 คน
 - 5 คน
28. สุดาน่าจะตื่นนอนในเวลาใด?
- 6.00 น.
 - 7.00 น.
 - 8.00 น.

29. ถ้าสุตาตื่นสายจะเป็นอย่างไร?

- ก. ไม่ได้กินข้าว
- ข. ไม่ได้เข้าครัว
- ค. ไม่ได้ช่วยแม่ทำงานบ้าน

30. ถ้าสุตาไปโรงเรียนจะไปสายหรือไม่?

- ก. ไม่เพราะตื่นแต่เช้า
- ข. ไม่เพราะบ้านอยู่ใกล้โรงเรียน
- ค. สายเพราะต้องช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

แบบทดสอบการเขียนสะกดคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 40 นาที

คำสั่ง

1. แบบทดสอบนี้มีทั้งสิ้น 30 ข้อ 30 คะแนน
 2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับ ข้อ
ก ข ค ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียง
ข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ
-

1. ข้อใดเขียนผิด?

- ก. เกลือ
- ข. ไกล
- ค. ไกล

2. ข้อใดเขียนผิด?

- ก. ตระกล้า
- ข. กล้าว
- ค. กรง

3. ข้อใดเขียนผิด?

- ก. ตรง
- ข. กร้ว
- ค. ครก

4. ข้อใดเขียนผิด?

- ก. ห้องครัว
- ข. น้ำพริก
- ค. คางคก

5. ข้อใดเขียนผิด?

- ก. สะนุ่
- ข. สะอาด
- ค. สบาย

6. ข้อใดเขียนผิด?

- ก. กระหะ
- ข. กระหง
- ค. อะร่อย

7. ข้อใดเขียนผิด?

- ก. กำไร
- ข. ลำไย
- ค. จิตใจ

8. ข้อใดเขียนผิด?

- ก. แจ่มใส
- ข. ผลไม้
- ค. น้ำใส

9. พ + ะ + ก เขียนผสมเป็นคำใหม่ให้ถูกต้องได้อย่างไร?

- ก. พกะ
- ข. พัก
- ค. พะกะ

10. ผ + ะ + ก เขียนผสมเป็นคำใหม่ให้ถูกต้องได้อย่างไร?

- ก. ผกะ
- ข. ผกะ
- ค. ผัก

11. คร + ใ + ะ + ก เขียนผสมเป็นคำใหม่ให้ถูกต้องได้อย่างไร?

- ก. ครโกะ
- ข. ไครก
- ค. ครก

12. ปล + เื่อ + ก เขียนเป็นคำให้ถูกต้อง
ได้อย่างไร?
- ปลอก
 - ปลือก
 - เปลือก
13. คำว่า ปลุก สะกดได้อย่างไร?
- ปล + ก + ุ
 - ปล + ุ + ก
 - ป + ลู + ก
14. คำว่า เรือก สะกดได้อย่างไร?
- เ + ร + เีย + ก
 - ร + เีย + ก
 - เร + เีย + ก
15. ข้อใดสะกดด้วยแม่ กก?
- แกง
 - เกลื่อ
 - เรือก
16. ข้อใดสะกดด้วยแม่ กก?
- ไก
 - เก่า
 - ราก
17. พ + เอ + ม + ' เขียนผสมเป็นคำให้
ถูกต้องได้อย่างไร?
- เพ่อม
 - พเอ่อม
 - เพ้ม
18. พร + -อ + ม + ั เขียนผสมเป็นคำให้
ถูกต้องได้อย่างไร?
- พrooms
 - พrooms
 - พrooms

19. $ส + ัว + ม + ้$ เขียนผสมเป็นคำให้ถูกต้องได้อย่างไร?
- ก. สัวม
ข. ส้าม
ค. สัวม
20. $ย + ิ + ม + ้$ $ย + แ + + ม + ้$ เขียนผสมเป็นคำให้ถูกต้องได้อย่างไร?
- ก. ยิมแย้ม
ข. ยิมม่
ค. ยั้มแย้ม
21. คำว่า แจ่มใส สะกดได้อย่างไร?
- ก. แ + จ + ม + ใ + ส
ข. จ + แ + ม + ส + ใ
ค. จ + แ + ม + ้ + ส + ใ
22. คำว่า สวย สะกดได้อย่างไร?
- ก. สว + ย
ข. ส + วย
ค. ส + ัว + ย
23. คำว่า น้อย สะกดได้อย่างไร?
- ก. น + อ + ย
ข. น + ้ + อ + ย
ค. น + อ + ย + ้
24. ข้อใดสะกดด้วยแม่เกย?
- ก. ปลา
ข. ปลุก
ค. ป้าย
25. ข้อใดสะกดด้วยแม่เกย?
- ก. ทักทาย
ข. เสียม
ค. แย้ม

26. ข้อใดสะกดด้วยแม่เกอว?
- มะไฟ
 - มะเขือ
 - มะนาว
27. ข้อใดสะกดด้วยแม่เกอว?
- รู้
 - หัว
 - กับข้าว
28. คำว่า กล่าว สะกดได้อย่างไร?
- กล + -า + ว
 - กล + -' + า + ว
 - กล + า + ว + -'
29. ข้อใดประสมคำด้วยสระเออ?
- เพิ่ม
 - เกลือ
 - เรื่อง
30. ข้อใดประสมคำด้วยสระเออ?
- เนื้อ
 - เดิน
 - เลือก

ภาคผนวก ค.

คะแนนจากการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
การเขียนสะกดคำ และความคงทนในการจำของนักเรียน
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและ

กลุ่มควบคุม			
คนที่	คะแนนกลุ่มทดลอง	คนที่	คะแนนกลุ่มควบคุม
1	29	1	27
2	28	2	26
3	26	3	26
4	26	4	24
5	24	5	24
6	24	6	23
7	22	7	22
8	22	8	21
9	22	9	21
10	20	10	17
11	20	11	17
12	22	12	16
13	20	13	15
14	20	14	15
15	16	15	14
16	17	16	12
17	15	17	11
18	15	18	13
19	19	19	12
20	18	20	15
21	14	21	11
22	13	22	10
23	18	23	10
24	19	24	10
25	12	25	7

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนกลุ่มทดลอง	คนที่	คะแนนกลุ่มควบคุม
1	30	1	29
2	28	2	28
3	28	3	25
4	29	4	25
5	28	5	22
6	26	6	20
7	26	7	18
8	26	8	17
9	25	9	15
10	24	10	15
11	24	11	15
12	22	12	13
13	20	13	10
14	19	14	9
15	18	15	10
16	17	16	7
17	17	17	11
18	17	18	16
19	17	19	14
20	16	20	11
21	15	21	15
22	15	22	17
23	15	23	14
24	14	24	10
25	13	25	27

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนความคงทนในการจำในด้านความเข้าใจในการอ่าน
 ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนกลุ่มทดลอง	คนที่	คะแนนกลุ่มควบคุม
1	28	1	25
2	28	2	25
3	26	3	24
4	25	4	22
5	23	5	23
6	23	6	22
7	22	7	20
8	22	8	18
9	21	9	19
10	20	10	17
11	20	11	16
12	19	12	16
13	19	13	15
14	15	14	13
15	14	15	13
16	17	16	12
17	18	17	11
18	13	18	11
19	15	19	11
20	13	20	11
21	13	21	9
22	12	22	8
23	18	23	8
24	14	24	7
25	12	25	6

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนความคงทนในการจำในด้านการเขียนสะกดคำ
ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนกลุ่มทดลอง	คนที่	คะแนนกลุ่มควบคุม
1	30	1	28
2	30	2	28
3	28	3	27
4	28	4	25
5	26	5	25
6	25	6	18
7	26	7	20
8	25	8	17
9	21	9	18
10	23	10	17
11	24	11	17
12	18	12	15
13	18	13	13
14	19	14	12
15	16	15	8
16	17	16	9
17	15	17	12
18	15	18	13
19	15	19	12
20	11	20	15
21	13	21	14
22	10	22	8
23	13	23	9
24	13	24	11
25	12	25	5