

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยและผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

- 4.1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- 4.2 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนจากรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นกับการสอนปกติ
- 4.3 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนจากรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นกับการสอนปกติ
- 4.4 การเปรียบเทียบความคงทนในการจำในด้านความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนจากรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นกับการสอนปกติ
- 4.5 การเปรียบเทียบความคงทนในการจำด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนจากรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นกับการสอนปกติ

4.1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จากการวิเคราะห์เอกสารต่าง ๆ เช่น หลักสูตร แบบเรียน คู่มือครู เทคนิคและวิธีสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาตลอดผลจากการวิจัยต่าง ๆ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์รูปแบบการสอนภาษาไทย เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน การเขียนสะกดคำ และความคงทนในการจำสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งรูปแบบการสอนนี้มีส่วนประกอบ 3 ส่วนดังนี้

1. การเตรียมการก่อนสอน
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. กิจกรรมหลังสอน

4.1.1 การเตรียมการก่อนสอน

ในการเตรียมการก่อนสอนนี้ ผู้วิจัยจะเน้นที่ตัวครูเป็นหลัก ทั้งนี้เพราะการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนในระดับประถมศึกษาชั้นครูจะเป็นบุคคลที่สำคัญมากในการดำเนินกิจกรรมการเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ซึ่งนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านไม่มากนัก ไม่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่ จึงต้องอาศัยครูเป็นหลักในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักเรียน การเตรียมการก่อนสอนนี้ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ช่วงคือ

ช่วงที่ 1 การเตรียมการก่อนสอนในแต่ละบทเรียนจะประกอบไปด้วย

- 1) การกำหนดมโนทัศน์
- 2) การกำหนดวัตถุประสงค์
- 3) การจัดทำหนังสือเรียนประกอบการสอน
- 4) การจัดทำแผนการสอน

1) การกำหนดมโนทัศน์

ในการกำหนดมโนทัศน์นี้จะต้องศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และคู่มือครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และนำมาเป็นรากฐานในการกำหนดมโนทัศน์เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและคู่มือครู ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละบทเรียนจึงต้องมีการกำหนดมโนทัศน์ที่สัมพันธ์กับหลักสูตรและคู่มือครูด้วย

2) การกำหนดวัตถุประสงค์

การกำหนดวัตถุประสงค์ในแต่ละบทเรียนนั้นก็ต้องอาศัยรากฐานจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และคู่มือครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นหลัก ทั้งนี้เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ อีกทั้งการกำหนดวัตถุประสงค์นี้ก็เพื่อจะได้ตรวจสอบได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละบทเรียนนั้นนักเรียนมีการเรียนรู้ตามที่ต้องการหรือไม่และมากน้อยเพียงใดเพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

3) การสร้างหนังสือเรียนประกอบการสอน

จากการศึกษาเอกสารและผลการวิจัย พบว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จะชอบอ่านหนังสือการ์ตูน นิทาน โดยเฉพาะนิทานที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ ดังนั้นการที่จะทำให้เด็กรักการอ่าน อ่านด้วยความเข้าใจ สามารถจำได้ดีและจำได้นาน ตลอดจนเขียนคำที่มีอยู่ในหนังสือนิทานนั้นได้ ถูกต้อง ครูก็จำเป็นต้องเขียนเรื่องที่ตรงกับความสนใจของเด็กให้เด็กได้อ่านและได้เรียนด้วยความสนุกสนาน ซึ่งในการสร้างหนังสือประกอบการสอนก็ต้องศึกษาเกณฑ์ในการสร้างเรื่องและศึกษาคู่มือครู และนำคำใหม่ในคู่มือครูมาเป็นคำหลักในการเขียนเรื่อง

4) การจัดทำแผนการสอน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพนั้นก็ต้องมีการเตรียมการก่อนสอนเป็นอย่างดี ดังนั้นการจัดทำแผนการสอนก็เป็นการเตรียมการก่อนสอนอย่างหนึ่ง และถ้ามีการวางแผนการสอนเป็นอย่างดีแล้วก็เป็นที่เชื่อได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจะบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการสอนในลักษณะต่อเนื่องกันไปกล่าวคือ ในขั้นตอนการสอน 5 ขั้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นผู้วิจัยจะทำแผนการสอน 1 ขั้น ต่อ 1 แผนการสอน โดยในขั้นที่ 1 (การเล่าเรื่อง) จะใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 3 คาบ ขั้นที่ 2 (นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง) จะใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 5 คาบ ขั้นที่ 3 (ฝึกการแจกลูกสะกดคำ) จะใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 12 คาบ โดยมีแผนการสอนย่อย 3 แผนการสอน ขั้นที่ 4 (จัดทำแผนภูมิประกอบคำ) ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 8 คาบ ขั้นที่ 5 (นักเรียนเขียนเรื่อง) จะใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 8 คาบ และแผนการสอนสุดท้ายจะเป็นการทดสอบท้ายบทเรียนใช้เวลาประมาณ 2 คาบ รวมมีแผนการสอนทั้งสิ้น 6 แผนการสอนต่อ 1 บทเรียน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในแต่ละบทเรียนรวม 37 คาบ (รายละเอียดและตัวอย่างแผนการสอนดูในภาคผนวก ข)

ช่วงที่ 2 การเตรียมการก่อนสอนในการสอนแต่ละครั้งจะประกอบไปด้วย

- การศึกษาแผนการสอน ที่ได้จัดทำไว้แล้ว
- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

4.1.2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้สามารถแบ่งออกได้เป็น

2 ช่วงคือ

ช่วงที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในแต่ละบทเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านการเขียนสะกดคำและความคงทนในการจำตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการสอนขึ้นมาใหม่ ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ครูเล่าเรื่อง โดยที่ครูผู้สอนจะเล่าเรื่องที่ครูเขียนขึ้นให้นักเรียนฟังทีละหน้า พร้อมทั้งแสดงรูปภาพประกอบจนจบเรื่อง จากนั้นครูก็จะสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์

ต่าง ๆ ในเนื้อเรื่องที่ครูเล่าไปแล้ว และให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่ครูเล่าให้ฟังนั้นอีกครั้งหนึ่ง จะทำให้การจดจำดีขึ้น ซึ่งในการเล่าเรื่องนี้ครูอาจแสดงท่าทางประกอบภาพ หรือให้นักเรียนออกมาแสดงท่าทางประกอบก็ได้ หรือเมื่อครูเล่าจบก็อาจจะให้นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องก็ได้

ขั้นที่ 2 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ในขั้นตอนนี้ครูจัดทำเรื่องที่ครูเล่าแจกนักเรียนทุกคน หรือทำเป็นแผ่นภาพประกอบข้อความขนาดใหญ่ที่นักเรียนมองเห็นกันอย่างทั่วถึงเพียงชุดเดียวก็ได้ ซึ่งในการให้นักเรียนอ่านนี้ครูจะเป็นคนอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามที่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง หลังจากนั้นก็ให้นักเรียนอ่านทีละคนแล้วให้เพื่อนอ่านตามหรือให้นักเรียนอ่านพร้อมกันก็ได้และฝึกให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วครูก็จะซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านทุก ๆ หน้าอีกครั้งหนึ่ง เช่น ในหน้านี้ใครทำอะไรบ้าง ตัวละครในเรื่องแต่ละตัวเป็นอย่างไร นักเรียนชอบหรือไม่ เพราะอะไร เป็นต้น (ในกรณีที่ทำเป็นเล่มขนาดเล็กแจกนักเรียน ครูอาจจะให้นักเรียนได้ระบาสีภาพในหนังสือแทนด้วยตัวเองแล้วนำมาประกวดในชั้นเรียนก็ได้)

ขั้นที่ 3 ศึกษาการแจกลูกสะกดคำ ในขั้นตอนนี้จะเป็นการฝึกให้นักเรียนมีความเข้าใจในความหมายของคำและมีความเข้าใจในเรื่องหลักภาษา โดยครูนำคำใหม่ในบทเรียนมาฝึกให้นักเรียนได้ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และนำความรู้ในด้านหลักเกณฑ์ของหลักภาษาไปใช้ได้ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนนี้จะใช้เกมการเล่นประกอบการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนานไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

ขั้นที่ 4 จัดทำแผนภูมิประสมการสัท ในขั้นตอนนี้ครูจะกำหนดคำใหม่ที่เรียนไปแล้วประมาณ 5-10 คำ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนเป็นประโยคและเป็นเรื่องราวสั้น ๆ โดยครูและนักเรียนช่วยกันคิดว่า จะเขียนเรื่องอะไร มีตัวละครอะไรบ้าง จบอย่างไร และครูอาจจะเริ่มค้นหาคำก่อนก็ได้ และครูจะเขียนเรื่องที่นักเรียนและครูช่วยกัน เขียนขึ้นบนกระดานก่อน ในขณะที่ครูเขียนประโยคต่าง ๆ ที่นักเรียนบอกลงบนกระดานก็ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำตามไปด้วยอย่างช้า ๆ จนจบเรื่อง หลังจากนั้นก็ซักถามนักเรียนว่า พอใจหรือยังจะแก้ตรงไหนบ้างเมื่อเสร็จแล้วก็ให้อ่านเรื่องที่เขียนขึ้นบนกระดาน จากนั้นครูก็ให้นักเรียนบันทึกเรื่องที่เขียนขึ้นลงในสมุด แล้วนักเรียนก็จะเขียนเรื่องที่ช่วยกัน เขียนลงในกระดาษขนาดใหญ่ให้นักเรียนช่วยกันทำภาพประกอบ 1 ภาพ แล้วนำมาให้นักเรียนได้อ่านทบทวนกันในชั้นเรียนอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ 5 นักเรียนเขียนเรื่อง ในขั้นตอนนี้ครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนเรื่องที่นักเรียนชอบและสนใจ โดยใช้คำใหม่ในบทเรียนประมาณ 5-10 คำ ตามแต่

ที่ประชุมกลุ่มจะเห็นชอบ ซึ่งในขณะนั้นนักเรียนเขียนครูก็จจะต้องคอยช่วยเหลือนักเรียนในการเขียนเรื่องและขีดเกลากข้อความด้วย เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วก็ให้นำเรื่องที่เขียนขึ้น ไปเขียนลงบนกระดาษแผ่นใหญ่ และวาดภาพประกอบเรื่องด้วย จากนั้นก็นำผลงานของแต่ละกลุ่มไปแสดงหน้าชั้น และให้นักเรียนอ่านเรื่องที่แต่ละกลุ่มเขียนขึ้นแล้วให้นักเรียนบันทึกเรื่องเหล่านั้นลงในสมุด

ช่วงที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในการสอนแต่ละครั้ง (ในแต่ละขั้นตอนการสอนตั้งแต่ขั้นที่ 1-5) จะประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอนคือ

- กิจกรรมในขั้นนำ
- กิจกรรมในขั้นสอน
- กิจกรรมในขั้นสรุป

4.1.3 กิจกรรมหลังสอน

หลังจากที่กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเสร็จสิ้นลงกิจกรรมอย่างหนึ่งที่จะต้องกระทำก็คือ การวัดผลและประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนคนใดมีความรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และมีมากน้อยเพียงใด ซึ่งกิจกรรมหลังสอนนั้นก็แบ่งออกเป็น 2 ช่วงคือ

ช่วงที่ 1 กิจกรรมหลังสอนในแต่ละบทเรียนจะเป็นการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการดังนี้

- สังเกต
- ชักถาม
- ทำแบบทดสอบ

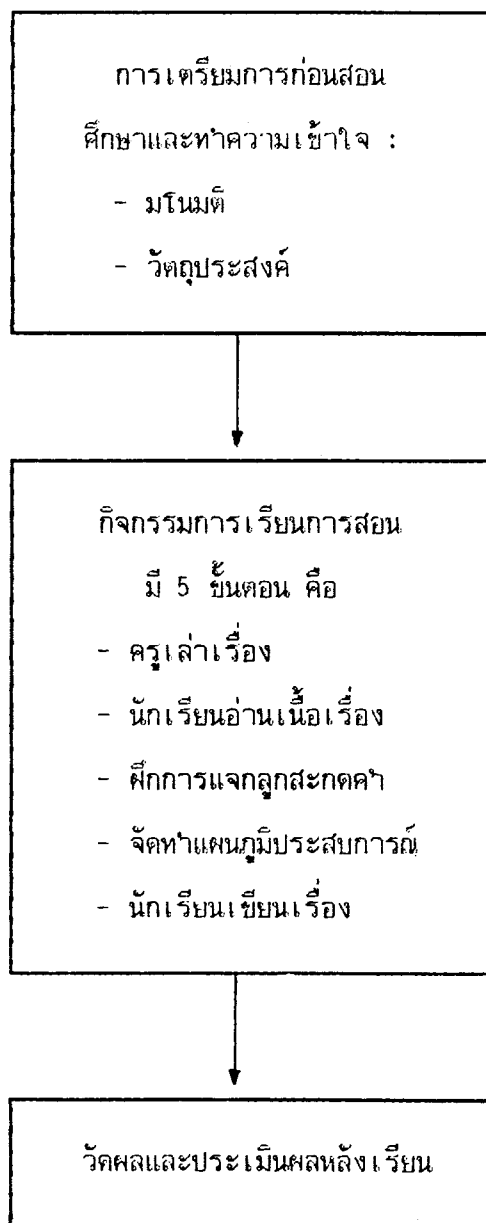
ช่วงที่ 2 กิจกรรมหลังสอนในการสอนแต่ละครั้งซึ่งจะเป็นการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแต่ละครั้ง โดยใช้วิธีการดังนี้

- สังเกต
- ชักถาม
- การทำแบบฝึกหัด

หนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งในการสอนแต่ละครั้งและในแต่ละบทเรียนนั้น ก็จะต้องมีทั้งการเตรียมการก่อนสอน กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการวัดผลประเมินผลหลังเรียน จึงจะทำให้การเรียนรู้การสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในแต่ละ

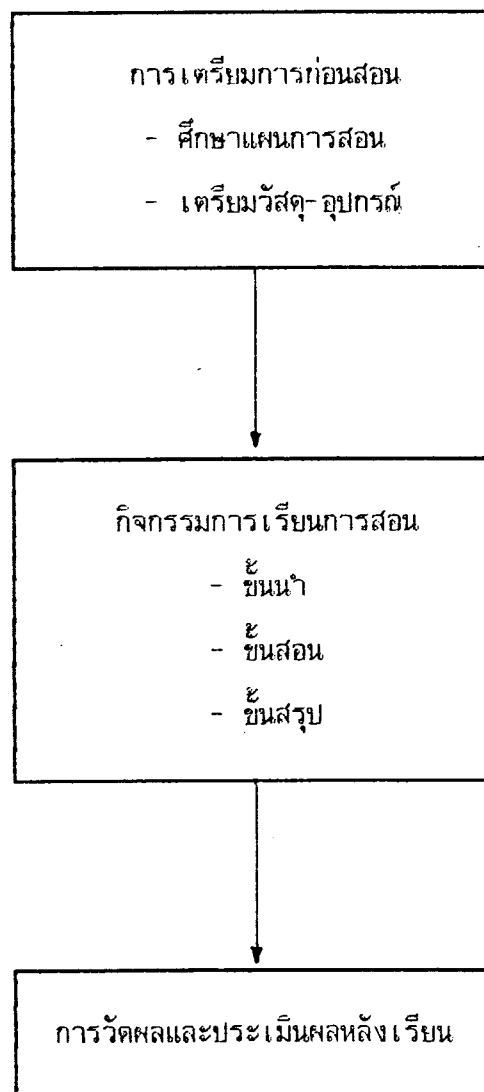
๑. ละครเรียนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้สามารถเขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 4 แสดงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละบทเรียน
ตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น



ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการสอนแต่ละครั้งตามขั้นตอนการสอนที่ละขั้นตอนตั้งแต่ขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 5 ตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นสามารถเขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 5 แสดงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการสอนแต่ละครั้งตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น



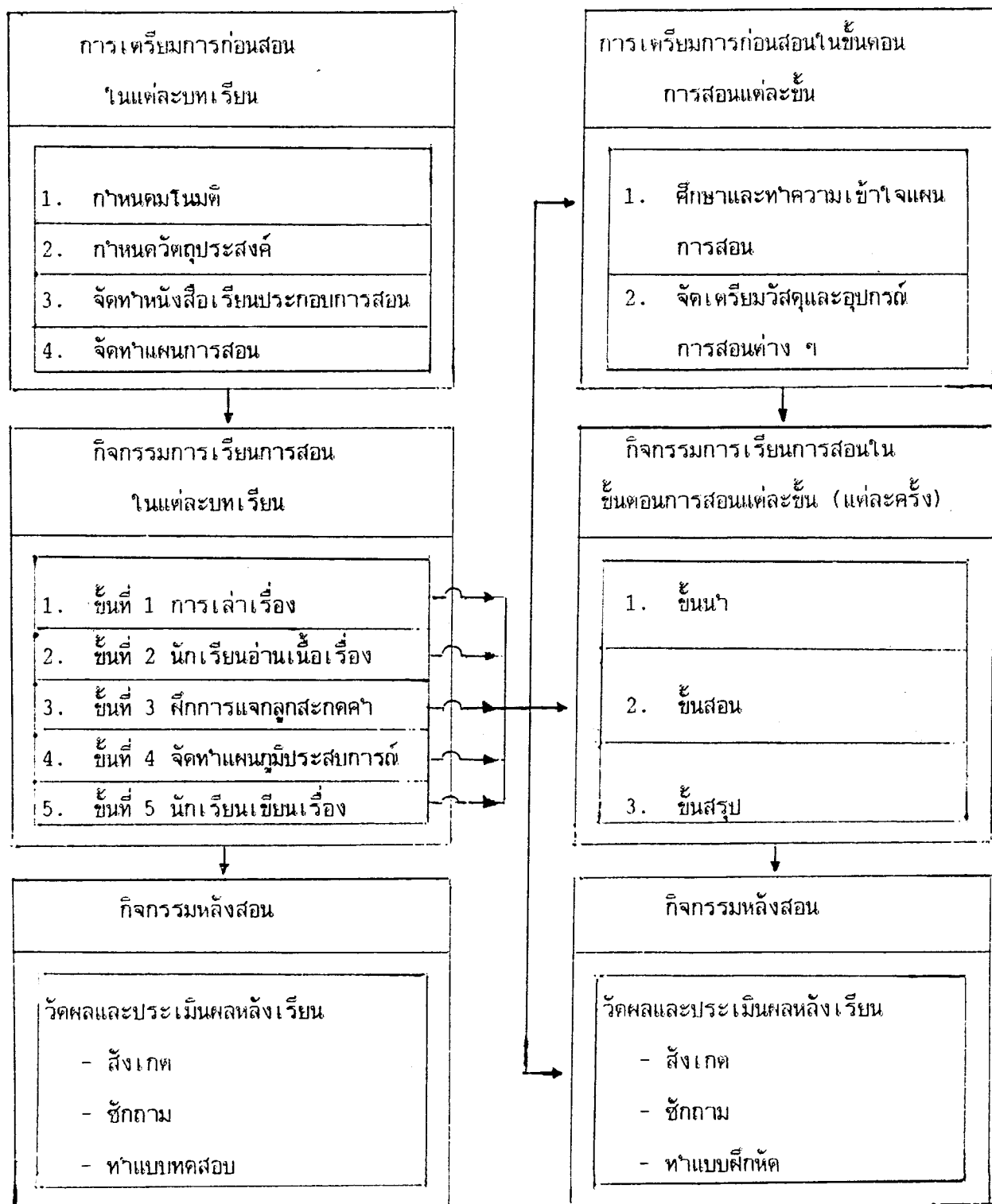
เมื่อเปรียบเทียบขั้นตอนการสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นกับขั้นตอนการสอนแบบปกติก็จะพบว่ามีความแตกต่างกันดังแสดงในแผนภูมิที่ 6

แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบขั้นตอนการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นกับการสอนปกติ

ขั้นตอนการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น	ขั้นตอนการสอนแบบปกติ
1. ขั้นที่ 1 ครูเล่าเรื่อง	1. ขั้นที่ 1 กิจกรรมการเล่าเรื่อง
2. ขั้นที่ 2 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง	2. ขั้นที่ 2 สอนคำใหม่
3. ขั้นที่ 3 ศึกษาการแจกลูกสะกดคำ	3. ขั้นที่ 3 อ่านและสนทนาเรื่องราวที่อ่าน
4. ขั้นที่ 4 จัดทำแผนภูมิประสิทธิภาพ	4. ขั้นที่ 4 ฝึกค้นคำ
5. ขั้นที่ 5 นักเรียนเขียนเรื่อง	5. ขั้นที่ 5 กิจกรรมเสริมทักษะ

จากองค์ประกอบของรูปแบบการสอนทั้ง 3 ประการคือ การเตรียมการก่อนสอน กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมหลังสอน สามารถเขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 7 แสดงรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น



4.2 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนจากรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นกับการสอนปกติ

เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม และได้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	25	20.04	20.79	2.18*
กลุ่มควบคุม	25	16.76	35.77	

*P < .05

ตารางที่ 2 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในด้านความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติ

4.3 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนจากรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นกับการสอนปกติ

เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มและได้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	25	21.16	30.22	2.77*
กลุ่มควบคุม	25	16.52	39.84	

*P < .01

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในด้านการเขียนสะกดคำสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติ

4.4 การเปรียบเทียบความคงทนในการจำในด้านความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนจากรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นกับการสอนปกติ

เมื่อสิ้นสุดการทดลองและเวลาผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านฉบับเดิมไปทดสอบนักเรียนอีกครั้งหนึ่งเพื่อวัดความคงทนในการจำ และได้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคงทนในการจำ
ในด้านความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	25	18.80	24.83	2.26*
กลุ่มควบคุม	25	15.28	35.71	

*P < .05

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบวัดความคงทนในการจำในด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีความคงทนในการจำในการเรียนรู้ภาษาไทยด้านความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติ

4.5 การเปรียบเทียบความคงทนในการจำในด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนจากรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นกับการสอนปกติ

เมื่อสิ้นสุดการทดลองและเวลาผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำฉบับเดิมไปทดสอบนักเรียนอีกครั้งหนึ่งเพื่อวัดคงทนในการจำ และได้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ผลปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคงทนในการจำในด้านการเขียนสะกดคำของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	25	19.64	40.57	2.07*
กลุ่มควบคุม	25	15.84	43.38	

* $P < .05$

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบความคงทนในการจำ ในด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทยของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีความคงทนในการจำในการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการเขียนสะกดคำสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยวิธีปกติ