

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาไทยเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน การเขียน
สะกดคำและความคงทนในการจำสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้ทำ นายวชิระ จันทาโทอ่อน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ แสงทวี ชื่นอุทัย)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สำเร็จ ยूरชัย)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการสอนภาษาไทย สำหรับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 และเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน การเขียนสะกดคำ และความคงทน
ในการจำ ของกลุ่มนักเรียนที่เรียนจากรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นและกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอน
แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532
โรงเรียนบ้านสว่าง อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ มีนักเรียนทั้งสิ้น 50 คน ซึ่งได้มาโดย
การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แล้วแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ
25 คน ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัยแบบ Randomized control group posttest
only designs

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 2 ชุด หนังสือเรียน
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 เรื่อง และแผนการสอนที่ใช้กับกลุ่มทดลองและแผนการสอนสำหรับ
กลุ่มควบคุม

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน การเขียนสะกดคำ และความคง
ทนในการจำระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ค่าที (t-test) ในการทดสอบพบว่า

1. ในด้านความเข้าใจในการอ่านกลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ในด้านการเขียนสะกดคำ กลุ่มทดลองมีความสามารถในการเขียนสะกดคำสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความคงทนในการจำทั้งในด้านความเข้าใจในการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มทดลองมีความคงทนในการจำสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title The Development of the Thai Language Instructional
Model for Teaching Reading Comprehension, Spelling
and Retention for Prathom Suksa II Students.

Author Mr. Wachira Chantato-on

Thesis Advisory Committee

.....*Sangthawee Chuen-Uthai*.....Chairman

(Associate Professor Sangthawee Chuen-Uthai)

.....*Samrej Yurachai*.....

(Associate Professor Dr. Samrej Yurachai)

ABSTRACT

The purposes of this study were to develop the Thai Language instructional model for Prathom Suksa II students and to compare the reading comprehension, spelling and retention of Prathom Suksa II students learning by the Thai Language Instructional Model and learning conventional instruction.

A sample of 50 Prathom Suksa II students in the first semester of the academic year 1989 from Bansawang School, Sri Saket province were selected by purposive Sampling technique and were divided into two groups. Each group consisted of 25 students. The Randomized control group posttest only design was utilized in this study.

The instruments of this research, were : lesson plan for control group, lesson plan for the experimental group, 3 text books and 2 posttest test.

The t-test was employed to compare the means of the reading comprehension, spelling and retention scores between the experimental and the control group. The results indicated that :

1. The reading comprehension of the experimental group was significantly higher than the control group at the .05 level.

2. The spelling achievement of the experimental group was significantly higher than of the control group at the .01 level.

3. The achievement of retention in reading comprehension and spelling of the experimental group were significantly higher than of the control group at the .05 level.