

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอผลดังต่อไปนี้คือ

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบาย แผน แผนงาน และโครงการทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 4.3 ผลการศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติ
- 4.4 ผลการศึกษานโยบายและอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนด

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย บุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ดังรายละเอียดในตารางที่ 5 และ 6

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งและระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

สถานภาพ	โรงเรียนมัธยมศึกษา							
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1) เพศ								
ชาย	106	61.27	111	62.01	66	60.00	283	61.26
หญิง	67	38.73	68	37.99	44	40.00	179	38.74
2) อายุ								
ต่ำกว่า 21 ปี	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
21 - 30 ปี	36	20.80	64	35.75	56	50.90	156	33.73

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา
ตำแหน่งและระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง (ต่อ)

สถานภาพ	โรงเรียนมัธยมศึกษา							
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
31 - 40 ปี	94	54.34	96	53.63	49	44.55	239	51.73
41 - 50 ปี	32	18.50	15	8.38	3	2.73	50	10.82
51 ปีขึ้นไป	11	6.36	4	2.24	2	1.82	17	3.62
3) วุฒิทางการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	15	8.67	21	11.73	19	17.27	55	11.90
ปริญญาตรี	143	82.66	151	84.36	87	79.09	381	82.47
สูงกว่าปริญญาตรี	15	8.67	7	3.91	4	3.64	26	5.63
4) ตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ								
ในโรงเรียน								
ผู้บริหารโรงเรียน	5	2.89	10	5.59	11	10.00	26	5.63
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	19	10.98	34	18.99	18	16.36	71	15.37
หัวหน้าหมวดวิชา	47	27.17	48	26.82	29	26.36	124	26.84
หัวหน้างาน	41	23.70	29	16.20	20	18.18	90	19.48
ครู-อาจารย์	61	35.26	58	32.40	32	29.10	151	32.68
5) ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง								
1 - 5 ปี	41	23.70	67	37.43	55	50.00	163	35.28
6 - 10 ปี	44	25.43	53	29.61	38	34.55	135	29.22
11 - 15 ปี	63	36.42	48	26.82	15	13.64	126	27.27
16 - 20 ปี	25	14.45	11	6.15	2	1.81	38	8.23

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 462 คน จำแนกเป็นเพศชาย 283 คน คิดเป็นร้อยละ 61.26 เป็นเพศหญิง 179 คน คิดเป็นร้อยละ 38.74 ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 51.73 วุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือ 381 คน คิดเป็นร้อยละ 82.47 รองลงมาคือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.90 และ 5.63 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพ เกี่ยวกับการวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	โรงเรียนมัธยมศึกษา							
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1) การศึกษาวิชานโยบายและ การวางแผนอย่างน้อย 1 รายวิชา								
เคย	71	41.04	86	48.04	44	40.00	201	43.51
ไม่เคย	102	58.96	93	51.96	66	60.00	261	56.49
2) การฝึกอบรมเกี่ยวกับการ วางแผนในโรงเรียนมัธยม ศึกษา								
เคย	77	44.51	64	35.75	46	41.82	187	40.48
ไม่เคย	96	55.49	115	64.25	64	58.18	275	59.52
3) ประสิทธิภาพเกี่ยวกับการ วางแผนในโรงเรียนมัธยม ศึกษา								
ผู้ให้ข้อมูล	128	74.85	114	63.69	80	72.72	322	69.70
ผู้เขียนโครงการ	117	68.42	128	71.50	85	77.27	330	71.43

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพ เกี่ยวกับการวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	โรงเรียนมัธยมศึกษา							
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้รับผิดชอบงานหรือโครงการ	124	72.51	134	74.86	92	83.64	350	75.76
ผู้วิเคราะห์งานหรือโครงการ	35	20.47	32	17.88	24	21.82	91	19.70
ผู้ประสานงานเกี่ยวกับงานหรือโครงการ	74	43.27	55	30.73	47	42.73	176	38.10
ผู้ควบคุมงานหรือโครงการ	60	35.09	53	29.61	44	40.00	157	33.98
ผู้ประเมินผลงานหรือโครงการ	82	47.95	59	32.96	44	40.00	185	40.04
ผู้อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี								
แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี								
ฯลฯ	9	5.26	11	6.15	11	10.00	31	6.71
คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ								
การ	1	0.66	3	1.68	2	1.82	6	1.30

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากไม่เคยศึกษาวิธานนโยบายและการวางแผน จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 58.49 และไม่เคยรับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวางแผน จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 59.52 ประสิทธิภาพเกี่ยวกับการวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้รับผิดชอบงานหรือโครงการมากที่สุดจำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 75.76 รองลงมามีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการเขียนโครงการและผู้ให้ข้อมูล จำนวน 330 คน และ 322 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และ 69.70 ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบาย แผน แผนงาน และโครงการทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2532 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 โรงเรียน วิเคราะห์จำนวนโครงการและงบประมาณที่สอดคล้อง แผนงานการบริหารและการพัฒนาการศึกษา และนโยบายของกรมสามัญศึกษาสำหรับช่วงเวลาของ แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) สรุปผลได้ดังต่อไปนี้

- 4.2.1 ผลการวิเคราะห์จำนวนโครงการและงบประมาณที่สอดคล้อง นโยบายของกรมสามัญศึกษา
- จากการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2532 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ ได้จำนวนโครงการและงบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษา สรุปได้ดัง ปราบกฏในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละและการจัดอันดับของจำนวนโครงการและงบประมาณ ที่สอดคล้อง
นโยบายของกรมสามัญศึกษา

ข้อ	นโยบายของ กรมสามัญศึกษา	โครงการ			งบประมาณ		
		จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	อันดับ
1	ความเสมอภาคทางการศึกษา	62	3.33	9	224,628	1.85	9
2	คุณภาพทางการศึกษา	655	35.18	1	4,632,283	38.10	1
3	การส่งเสริมศีลธรรม คุณธรรม และ ค่านิยมที่ดีงาม	145	7.79	4	231,234	1.90	8
4	การส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71	3.81	8	423,542	3.51	6
5	การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ	100	5.37	5	456,542	3.75	5
6	การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชนบท	83	4.46	6	602,249	4.95	4
7	การศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	175	9.40	3	1,206,017	9.92	3
8	การอนุรักษ์ส่งเสริมเผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	82	4.40	7	228,772	1.88	10
9	การระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาการ ศึกษา	61	3.24	10	272,306	2.24	7
10	การพัฒนาระบบบริหารและสนับสนุน	428	22.98	2	3,878,311	31.90	2
รวม		1,862	100.00		12,158,858	100.00	

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าการจัดทำโครงการและงบประมาณในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่
สอดคล้องนโยบายของกรมสามัญศึกษา อันดับที่ 1 จำนวนโครงการและงบประมาณสอดคล้อง
นโยบายข้อที่ 2 ด้านคุณภาพการศึกษา มีจำนวน 655 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 35.18
จำนวนเงินงบประมาณ 4,632,283 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.10 อันดับที่ 2 จำนวนโครงการ
และงบประมาณสอดคล้องนโยบายข้อที่ 10 ด้านการพัฒนาระบบบริหารและสนับสนุน มีจำนวน
428 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 22.98 จำนวนเงินงบประมาณ 3,878,311 บาทคิดเป็นร้อยละ

31.90 อันดับที่ 3 จำนวนโครงการและงบประมาณสอดคล้องนโยบายข้อที่ 7 ด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพ มีจำนวน 175 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 9.40 จำนวนเงินงบประมาณ 1,206,017 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.92

4.2.2 ผลการวิเคราะห์จำนวนโครงการและงบประมาณที่สอดคล้องแผนงานการบริหาร และการพัฒนาการศึกษาของกรมสามัญศึกษา

จากการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2532 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ ได้จำนวนโครงการและงบประมาณที่สอดคล้องแผนงานการบริหารและการพัฒนาการศึกษา ของกรมสามัญศึกษา สรุปได้ดังปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละและการจัดอันดับของจำนวนโครงการและงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนงาน การบริหารและการพัฒนาการศึกษาของกรมสามัญศึกษา

แผนงานการบริหารและการพัฒนาการ								
ศึกษา กรมสามัญศึกษา ปี พ.ศ. 2531		โครงการ			งบประมาณ			
แผนงานหลัก	แผนงาน	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	อันดับ	
					(บาท)			
การบริหาร	- นโยบายและแผน	63	3.38	9	114,006	0.94	18	
และการจัด	- บริหารบุคลากร	32	1.72	20	293,825	2.42	12	
การศึกษา	- บริหารการเงินและพัสดุ	61	3.28	10	1,027,237	8.45	3	
	- บริหารและพัฒนาวัสดุครุ							
	ภัณฑ์และอาคารสถานที่	131	7.04	3	1,632,468	13.43	2	
	- พัฒนาการบริหารงานธุรการ							
	และระเบียบแนวทางปฏิบัติ	40	2.15	17	618,684	5.08	7	
	- การงบประมาณ	11	0.58	24	254,975	2.10	13	
	- ข้อมูล สารสนเทศ	33	1.77	19	71,823	0.59	21	
	- ดำเนินการมัธยมศึกษา	46	2.47	15	375,939	3.08	9	

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละและการจัดอันดับของจำนวนโครงการและงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนงาน
การบริหารและการพัฒนาการศึกษาของกรมสามัญศึกษา (ต่อ)

แผนงานการบริหารและการพัฒนาการ		โครงการ			งบประมาณ		
ศึกษา กรมสามัญศึกษา ปี พ.ศ. 2531							
แผนงานหลัก	แผนงาน	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	อันดับ
					(บาท)		
	- ดำเนินการจัดการศึกษา						
	สงเคราะห์	0	0.00	-	0	0.00	0
	- ดำเนินการจัดการศึกษา						
	พิเศษ	0	0.00	-	0	0.00	0
	- พัฒนาและประสานงานกลุ่ม						
	โรงเรียนและคณะกรรมการ						
	สามัญศึกษาจังหวัด	7	0.38	25	22,700	0.19	24
	- ตรวจ ติดตาม ประเมินผล						
	และรายงาน	29	1.58	21	56,338	0.46	22
คุณภาพการ	- ส่งเสริมคุณภาพการเรียน						
ศึกษา	การสอนวิชาสามัญ	446	23.95	1	3,020,997	24.85	1
	- พัฒนาหลักสูตรการเรียน						
	การสอนวิชาชีพ	163	8.75	2	935,940	7.70	4
	- พัฒนาและส่งเสริมศีลธรรม						
	จริยธรรมและค่านิยมที่ดี						
	ของนักเรียน	118	6.34	4	194,823	1.60	15
	- พัฒนากิจกรรมนักเรียน	107	5.75	5	372,865	3.07	10
	- พัฒนาและส่งเสริมวิทยา-						
	ศาสตร์และเทคโนโลยี	52	2.78	13	340,749	2.80	11

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละและการจัดอันดับของจำนวนโครงการและงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนงาน
การบริหารและการพัฒนาการศึกษาของกรมสามัญศึกษา (ต่อ)

แผนงานการบริหารและการพัฒนาการ								
ศึกษา กรมสามัญศึกษา ปี พ.ศ. 2531		โครงการ			งบประมาณ			
แผนงานหลัก	แผนงาน	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	อันดับ	
					(บาท)			
	- พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพ	82	4.40	7	424,752	3.48	8	
	- ส่งเสริมการกีฬาและ							
	นันทนาการ	88	4.73	6	670,021	5.51	6	
	- ส่งเสริมความมั่นคงของชาติ	17	0.91	22	20,196	0.17	25	
	- พัฒนาและให้บริการแก่ชุมชน							
	และชนบท	35	1.88	18	114,746	0.94	18	
	- ทำนุบำรุง ส่งเสริมและเผยแพร่							
	ศาสตร์สาขาศิลปวัฒนธรรม	53	2.85	12	130,265	1.07	17	
สนับสนุนและ	- พัฒนาศักยภาพทั่วไปและ							
ส่งเสริม	การจัดสวัสดิการ	52	2.78	13	866,345	7.13	5	
	- วิจัย	15	0.81	23	16,426	0.14	26	
	- พัฒนาระบบนิเทศ	41	2.20	16	53,200	0.44	23	
	- สัมพันธ์ต่างประเทศ	1	0.05	27	1,000	0.01	27	
	- แนะนำและการสังคม							
	สงเคราะห์ในโรงเรียน	80	4.30	8	174,569	1.44	16	
	- การใช้คอมพิวเตอร์	3	0.16	26	113,000	0.93	20	
	- ประชาสัมพันธ์	56	3.01	11	240,969	1.98	14	
	รวม	1,862	100.00	-	12,158,858	100.00	-	

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าการจัดทำโครงการและงบประมาณในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนงานการบริหารและการพัฒนาการศึกษาของกรมสามัญศึกษา

อันดับที่ 1 จำนวนโครงการและงบประมาณสอดคล้องแผนงานหลักคุณภาพการศึกษา แผนงานส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนวิชาสามัญ มีจำนวน 446 โครงการคิดเป็นร้อยละ 23.95 จำนวนเงินงบประมาณ 3,020,997 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.85

อันดับที่ 2 จำนวนโครงการสอดคล้องกับแผนงานหลักคุณภาพการศึกษา แผนงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาชีพ มีจำนวน 163 โครงการคิดเป็นร้อยละ 8.75 จำนวนเงินงบประมาณสอดคล้องแผนงานหลักการบริหารและการจัดการศึกษา แผนงานการบริหารและพัฒนาวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่จำนวนเงิน 1,632,468 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.43

อันดับที่ 3 จำนวนโครงการสอดคล้องกับแผนงานหลักการบริหารและการจัดการศึกษา แผนงานบริหารและพัฒนาวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ มีจำนวน 131 โครงการคิดเป็นร้อยละ 7.04 จำนวนเงินงบประมาณสอดคล้องกับแผนงานหลักการบริหารและการจัดการศึกษา แผนงานบริหารการเงินและพัสดุ จำนวนเงิน 1,027,237 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.45

4.2.3 ผลการวิเคราะห์นโยบายของ โรงเรียนมัธยมศึกษา

จากการนำนโยบายของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ มาวิเคราะห์สามารถแยกนโยบายของโรงเรียนออกได้เป็น 2 กลุ่มคือ

4.2.3.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีนโยบายเหมือนนโยบายกรมสามัญศึกษา

โรงเรียนมัศึกษากลุ่มนี้มีโรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน ขนาดกลาง 1 โรงเรียน และขนาดเล็ก 1 โรงเรียน เมื่อนำนโยบายทั้ง 3 โรงเรียนมาสังเคราะห์แล้วได้ดังนี้

1) นโยบายด้านความเสมอภาคทางการศึกษา

เร่งรัดและรณรงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการศึกษาพิเศษให้มีการศึกษาต่อมากขึ้น โดยเฉพาะในท้องที่ที่มีการศึกษาต่อต่ำ พร้อมทั้งยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในชนบทให้สูงขึ้น ทัดเทียมกับการศึกษาในเมือง

(1) เร่งรัดและรณรงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนที่มีการศึกษาต่อต่ำ ให้มีการศึกษาต่อมากขึ้น

(2) ยกกระต๊มมาตรฐานการศึกษาให้ทัดเทียมกับโรงเรียนในเมือง

2) นโยบายด้านคุณภาพการศึกษา

พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนของนักเรียนบรรลุผล ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ให้มีความรู้ ความคิด ทักษะปฏิบัติ คุณธรรม น้ำใจ ค่านิยมที่ดีอย่างสมดุลสอดคล้องกัน เพียบพร้อมเพื่อการศึกษาต่อ การเข้าสู่ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระทั้งในสายอาชีพของบิดามารดาหรืออาชีพอื่นที่สามารถดำเนินการได้ในท้องถิ่น

(1) ให้นักเรียนที่เรียนจบการศึกษาแล้วมีความสามารถในการศึกษาต่อ

(2) ให้นักเรียนที่จบการศึกษาแล้ว มีความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานประกอบอาชีพอิสระตามแนวอาชีพของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และประกอบอาชีพอิสระอื่น ๆ ในท้องถิ่น

3) นโยบายด้านการส่งเสริมศีลธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดี

ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝัง และฝึกอบรมพัฒนาให้นักเรียนมีและประพฤติปฏิบัติตามศีลห้าครรลองของศีลธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม โดยมุ่งเน้นในเรื่องความกตัญญูทดแทนที่ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความอดทน ซัยนหมั่นเพียร การพึ่งตนเอง การทำงานเป็นหมู่คณะ การทำงานเพื่องาน การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การรู้จักยกย่องผู้กระทำความดี การประหยัด การใช้ชีวิตเรียบง่ายและการรู้จักประมาณ

(1) ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังและฝึกอบรมให้นักเรียนมีความกตัญญูทดแทนที่ ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความอดทน ซัยนหมั่นเพียร การพึ่งตนเอง การทำงานเป็นหมู่คณะ การทำงานเพื่องาน การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การรู้จักยกย่องผู้กระทำความดี การประหยัด การใช้ชีวิตง่าย การรู้จักประมาณตน

(2) ให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามศีลห้าครรลองของศีลธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

4) นโยบายด้านส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ส่งเสริมสนับสนุนการเรียน และการสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียนในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นกรณีพิเศษ ให้เกิดความรู้ ความคิดริเริ่มการประดิษฐ์สร้างสรรค์ทักษะ และน้ำใจในการแก้ปัญหาและการการทำงานด้วยขั้นตอน และวิธีการของกระบวนการวิทยาศาสตร์ เพื่อให้มีผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การอาชีพ และการพัฒนาชุมชน

(1) ให้นักเรียนมีผลงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การอาชีพ และชุมชน

5) นโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ

พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวិชาอาชีพ เพื่อการมีงานทำโดยมุ่งเน้นการอาชีพในท้องถิ่นด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติงานอาชีพของพ่อแม่ผู้ปกครอง หรืออาชีพอื่นใดที่สามารถกระทำได้ตามสภาพทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการสืบต่อเนื่อง การพัฒนาประสิทธิภาพให้สูงขึ้น และการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการอาชีพ

(1) พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิชาอาชีพ เพื่อการมีงานทำ โดยมุ่งเน้นการอาชีพในท้องถิ่นด้วยการให้นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติอาชีพของพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรืออาชีพอื่น

6) นโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชนบท

พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ และรู้จักคิดวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาของสังคม สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองท่ามกลางสิ่งแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลงให้มีมาตรฐานคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น รู้จักประพฤติปฏิบัติตามที่ และพลเมืองดีของชาติ โดยเฉพาะเพื่อความมั่นคงของชาติ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาครอบครัวและชุมชนมุ่งเน้นชุมชนในชนบท

(1) ให้นักเรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองท่ามกลางสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

(2) ให้นักเรียนประพฤติตามหน้าที่และสิทธิพลเมืองดีเพื่อความมั่นคงของชาติ

(3) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาครอบครัว

(4) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

7) นโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน มีมาตรฐานสุขภาพที่สูงขึ้น ด้วยกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การจัดบริการ และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะในด้านโภชนาการ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การป้องกันโรคภัย นันทนาการและการส่งเสริมสุขภาพจิต

(1) พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีมาตรฐานสุขภาพที่สูงขึ้นด้วยกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ด้านการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การจัดบริการด้านโภชนาการและการป้องกันโรคภัย การพัฒนาและส่งเสริมด้านนันทนาการและสุขภาพจิต

(2) ให้นักเรียนมีมาตรฐานสุขภาพสูงขึ้นทางกายและจิตใจ

8) นโยบายด้านการอนุรักษ์ส่งเสริมเผยแพร่ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีการฝึกอบรมในด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม มีความรู้ความเข้าใจ เข้าถึงสาระแก่นสารที่แท้จริงและประพฤติตนตามหลักธรรมของศาสนา และ ครรลองของวัฒนธรรมอันดีงามของไทย รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ส่งเสริมเผยแพร่ศาสนา ศิลปและวัฒนธรรม

(1) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการฝึกอบรมทางด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

(2) ให้นักเรียนประพฤติตนตามหลักศาสนา และครรลองของวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

(3) ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ส่งเสริม เผยแพร่ศาสนาและศิลป

วัฒนธรรมในวันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันมาฆบูชา และวันขึ้นปีใหม่

9) นโยบายด้านการระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาการศึกษา

เร่งรัดระดมสรรพกำลังและทรัพยากรทั้งหลายทั้งภาครัฐและ เอกชนที่มีอยู่ในท้องถิ่น ให้มีส่วนช่วยในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนตามกรอบนโยบายที่กำหนดขึ้น

(1) เร่งระดมสรรพกำลัง และทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและ เอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน

10) นโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารและสนับสนุน

เร่งรัดพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนงาน ของคณะกรรมการการสามัญศึกษาจังหวัด พร้อมทั้งมอบ อำนาจการบริหารงานและการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาไปสู่จังหวัดให้เกิดการประสานงาน กันอย่างใกล้ชิด และการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาภายในจังหวัด และกับคณะอนุ กรรมการการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมจังหวัด เพื่อให้การศึกษามีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การ พัฒนาการอาชีพ และการพัฒนาชุมชนของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

(1) เร่งรัดสนับสนุนงานของคณะกรรมการการสามัญศึกษาจังหวัดให้เกิดการประสานงาน กันอย่างใกล้ชิด ในการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับคณะอนุกรรมการการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมจังหวัด

4.2.3.2 โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการกำหนดนโยบายขึ้นใหม่

โรงเรียนได้ยึดนโยบายของกรมสามัญศึกษา แล้วสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบาย โรงเรียนในกลุ่มนี้มี โรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน ขนาดกลาง 10 โรงเรียน และขนาดเล็ก 11 โรงเรียน เมื่อนำนโยบายทั้ง 25 โรงเรียนมาสังเคราะห์แล้วได้ดังนี้

1) นโยบายของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน

(1) นโยบายด้านความเสมอภาคทางการศึกษา

รณรงค์และส่งเสริมให้นักเรียนที่จบ ป.6 และ ม.3 เข้าศึกษาต่อให้มากขึ้น ส่งเสริมนักเรียนในหมู่บ้าน อ.พ.ป. ให้ศึกษาต่อมากขึ้น เร่งรัดความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนที่โรงเรียนน้องให้ร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้มากขึ้น

(2) นโยบายด้านคุณภาพการศึกษา

เร่งรัดปรับปรุงให้นักเรียนมีความรู้ มีระเบียบวินัย มีทักษะ และจิตนิสัย สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ

(3) นโยบายด้านส่งเสริมศีลธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความจำเป็นพื้นฐาน ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ รวมทั้ง เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในชาติ ศาสนาและเลื่อมใสการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

(4) นโยบายด้านส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เร่งรัดพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้บังเกิดผลด้านความรู้ ความคิดริเริ่ม ทักษะและมีผลงานประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์

(5) นโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ

เร่งรัดพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ให้มีผลผลิตงานอาชีพและการจัดการ การลงทุน การจำหน่ายให้ครบวงจรอาชีพและส่งเสริมระบบสหกรณ์ในโรงเรียน

(6) นโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชนบท

ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนในชนบท เพื่อระดมทรัพยากรในท้องถิ่นและชุมชนให้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

(7) นโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การบริการ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะด้านสุขภาพอนามัยทั้งร่างกายและจิตใจ การโภชนาการ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บและนันทนาการ

(8) นโยบายด้านอนุรักษ์ส่งเสริมเผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

ส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้า เผยแพร่และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

(9) นโยบายด้านระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาการศึกษา

รณรงค์ขอความร่วมมือจากเอกชน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และหน่วยงานอื่น ๆ ในท้องถิ่นให้มีบทบาทช่วยในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (1) การพัฒนาการเรียนการสอน (2) การสนับสนุนด้านทุนการศึกษาและทุนอาหารกลางวัน (3) การเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าฝึกอบรมตามสถานประกอบการ

(10) นโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารและสนับสนุน

เร่งรัดพัฒนาการบริหาร การให้บริการด้านห้องสมุด การแนะแนว ไลต์ทัศนศึกษา การนิเทศ งานทะเบียนนักเรียน การจัดสารสนเทศ การติดตามผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ

2) นโยบายโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง 10 โรงเรียน

(1) เร่งรัดและรณรงค์การขยายโอกาสทางการศึกษานักเรียนที่จบ ป.6 และ ม.3 ในเขตพื้นที่บริการให้เรียนต่อระดับ ม.1 และ ม.4 มากขึ้น ตลอดจนวางแผนการออกแนะแนวในเขตพื้นที่ที่มีการศึกษาต่อต่ำ และจัดตั้งจัดหากองทุนสงเคราะห์แก่นักเรียนที่ยากจนและห่างไกล จัดกิจกรรมการศึกษาทั้งในและนอกหลักสูตรแก่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญญาและความสามารถพิเศษ

(2) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคมในท้องถิ่น มุ่งให้มีผลต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนตามความเหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่

(3) เร่งรัดพัฒนากระบวนการเรียนการสอน วิธีการ กิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารให้มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

(4) จัดบริการด้านอาหารกลางวันให้ความรู้ทางด้านโภชนาการ สาธารณสุขพื้นฐาน การจัดตั้งกองทุนสงเคราะห์แก่นักเรียนที่ขาดแคลนและจัดบริการด้าน สุขภาพอนามัย

(5) เร่งรัดพัฒนาครู-อาจารย์ให้มีประสิทธิภาพในด้านการใช้นวัตกรรมและวิธีการ สอนตลอดจนการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ การอบรม การศึกษาต่อ การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ ดีงาม

(6) ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝัง อบรมและพัฒนานักเรียนให้มีความประพฤติ ศีลธรรม และค่านิยมที่ดีงาม โดยมุ่งเน้นในเรื่องการมีระเบียบวินัย การรักษาความสะอาด ความ รับผิดชอบ ความขยันการทำงานเป็นหมู่คณะ ความอดทน การประหยัดและเห็นประโยชน์ส่วนรวม

(7) สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประพฤติ ปฏิบัติให้เกิดคุณธรรม ค่านิยมที่ดี และรู้จักรับผิดชอบในการพัฒนาสังคม

(8) เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสาขาต่าง ๆ ทั้งสาย สามัญและวิชาชีพ ให้บังเกิดความรู้ คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น นำความรู้ ทักษะไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่สู่ชุมชน

(9) ส่งเสริมและร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ แนวอาชีพ ติดตามการประกอบอาชีพ ตลอดจนผลงานดีเด่นด้านอาชีพของนักเรียน

(10) พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีมาตรฐานสุขภาพ โดยเฉพาะในด้านการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การป้องกันโรคภัย นันทนาการและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนา สุขภาพจิต

(11) พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน สื่อการสอน อบรมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ เผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

(12) ประสานและส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนระดมสรรพกำลังทรัพยากรในโรงเรียนในการ พัฒนาระบบงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) นโยบายโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก 11 โรงเรียน

- (1) เร่งรัดบรรจุครูให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีอัตราเพิ่มขึ้น 30 %
- (2) เร่งรัด ปรับปรุง การเรียนการสอนให้มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้คุณภาพของนักเรียนมีเกณฑ์เพิ่มขึ้นอย่างต่ำเท่าเกณฑ์เฉลี่ยของเขตการศึกษา
- (3) ปรับปรุงระบบการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยให้เกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับ 4 เป็นอย่างต่ำ
- (4) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู โดยทุกคนสามารถปรับตำแหน่งได้เมื่อเข้าเกณฑ์
- (5) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้มีปัญญา มีระเบียบวินัย และมีคุณธรรมมีน้ำใจ
- (6) ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมอื่น ๆ อันจะทำให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งกายและจิตใจ และความพร้อมทางด้านบุคลิกภาพในอันที่จะเป็นพลเมืองดีของชาติในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- (7) ปรับปรุงกระบวนการและวิธีในการส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
- (8) ส่งเสริมให้มีความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อชุมชนจะได้ให้ความร่วมมือและมีความเป็นเจ้าของโรงเรียน
- (9) ปรับปรุงสวัสดิการครู - นักเรียนโดยจัดบริเวณให้ร่มรื่นและกิจกรรมอื่น ๆ อันจะทำให้ครู-นักเรียนมีความสุขสบายใจ และทำให้การทำงาน การเรียนมีประสิทธิภาพและคุณภาพ
- (10) ปฏิบัติตามนโยบายของกรมสามัญศึกษา 10 ข้อ

4.3 ผลการศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถาม การกำหนดและการนำนโยบายไปปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สรุปผลได้ดังต่อไปนี้

4.3.1 ผลการศึกษาการกำหนดนโยบาย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ถึงผลการกำหนดนโยบายสรุปผลได้ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าความถี่ ค่าร้อยละของผลการศึกษาการกำหนดนโยบาย

กิจกรรมการกำหนดนโยบาย	ความถี่ (n=462)	ร้อยละ
การกำหนดนโยบายของ โรงเรียนในปีการศึกษา 2532		
มี	458	99.13
ไม่มี	4	0.87
การกำหนดนโยบายของ โรงเรียน		
ได้มาจากนโยบายเดิมของปีก่อน	133	28.79
ได้มาจากนโยบายของกรมสามัญศึกษา	380	82.25
ได้มาจากการกำหนดนโยบายขึ้นใหม่	78	16.88
ได้มาจากนโยบายของกรมสามัญศึกษาและจุด เน้นทิศทางการจัดการศึกษา	4	0.87
ในการวิเคราะห์นโยบายเดิมก่อนที่จะนำมาใช้		
มี	114	80.28
ไม่มี	28	19.72
ในการทบทวนนโยบายเดิมก่อนที่จะนำมาใช้		
พิจารณาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาตามกรอบนโยบายกรมสามัญศึกษา	101	21.86
พิจารณาความสอดคล้องกับนโยบายปัจจุบันของกรมสามัญศึกษา	86	18.61
พิจารณาความสอดคล้องกับนโยบายปัจจุบันของกระทรวงศึกษาธิการ	57	12.34
พิจารณาจากผลการดำเนินงานตามแผนในรอบปีที่ผ่านมา	80	17.32
พิจารณาความเป็นไปได้ในสภาพความเป็นจริง	3	0.65

ตารางที่ 9 ค่าความถี่ ค่าร้อยละของผลการศึกษากำหนดนโยบาย (ต่อ)

กิจกรรมการกำหนดนโยบาย	ความถี่ (n=462)	ร้อยละ
การนำนโยบายของกรมสามัญศึกษามาใช้		
นำนโยบายของกรมสามัญศึกษามาใช้ทั้งหมด	26	7.22
วิเคราะห์นโยบายของกรมสามัญศึกษาไปปฏิบัติแล้วปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน	329	91.39
อื่น ๆ	5	1.39
พื้นฐานในการกำหนดนโยบาย		
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	45	9.74
นโยบายของกรมสามัญศึกษา	65	14.07
นโยบายของกลุ่มโรงเรียน	55	11.90
ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	55	11.90
ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง	33	7.14
ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	47	10.17
ปัญหาและความต้องการของครู	41	8.87
ปัญหาที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียน	46	9.96
ผลการประเมินผลงานหรือโครงการของแผนในรอบปีที่ผ่านมา	41	8.87
ข้อจำกัดของโรงเรียนได้แก่ กำลังงานและงบประมาณ	13	2.81
อื่น ๆ	2	0.43
บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายหรือนโยบายปฏิบัติของโรงเรียน		
มี	395	85.50
ไม่มี	67	14.50

ตารางที่ 9 ค่าความถี่ ค่าร้อยละของผลการศึกษากำหนดนโยบาย (ต่อ)

กิจกรรมการกำหนดนโยบาย	ความถี่ (n=462)	ร้อยละ
บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย		
ฝ่ายบริหารประกอบด้วย ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทุกฝ่าย	340	73.59
หัวหน้าหมวดวิชา, หัวหน้างาน	308	66.67
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	186	40.26
คณะกรรมการวางแผน	227	49.13
อื่น ๆ	9	1.95
การมีส่วนร่วมของบุคลากร		
เสนอข้อคิดเห็นต่อฝ่ายบริหาร	231	50.00
ร่วมในการร่างนโยบาย	180	38.96
ร่วมให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายที่ผู้ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารร่างขึ้น	151	32.68
ร่วมรับทราบนโยบายที่ฝ่ายบริหารได้กำหนดขึ้นแล้ว	133	28.79
มีการจัดสัมมนาร่างนโยบายและประชาสัมพันธ์ร่างนโยบายแก่บุคลากรในโรงเรียน		
มี	287	62.12
ไม่มี	175	37.88

จากตารางที่ 9 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษามีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 99.13 โดยนโยบายที่กำหนดขึ้นของโรงเรียนนั้นได้มาจากนโยบายของกรมสามัญศึกษาเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 82.25 รองลงมาได้นโยบายมาจากนโยบายเดิมของปีก่อน และกำหนดนโยบายขึ้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 28.79 และ 16.88 ตามลำดับ

ก่อนการนำนโยบายของกรมสามัญศึกษามาปฏิบัติ พบว่า ได้มีการวิเคราะห์นโยบายของกรมสามัญศึกษาไปปฏิบัติแล้วปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.39 รองลงมาคือ นำนโยบายกรมสามัญศึกษามาใช้ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 7.22

ในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ปรากฏว่า บุคลากรส่วนมากในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 85.50 บุคลากรดังกล่าวเป็นฝ่ายบริหารประกอบด้วยผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.59 รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้างาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยบุคลากรดังกล่าวมีส่วนร่วมในการเสนอข้อคิดเห็นต่อฝ่ายบริหารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่มีส่วนร่วมในการร่างนโยบายคิดเป็นร้อยละ 38.96 เมื่อได้นโยบายแล้วปรากฏว่า ส่วนมากโรงเรียนได้มีการจัดสัมมนาร่างนโยบายและประชาสัมพันธ์ร่างนโยบายแก่บุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.12

4.3.2 ผลการศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ถึงผลการนำนโยบายไปปฏิบัติในการวางแผนการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สรุปผลได้ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าความถี่ ค่าร้อยละของผลการศึกษการนำนโยบายไปปฏิบัติ

กิจกรรมการนำนโยบายไปปฏิบัติ	ความถี่	ร้อยละ
	(n=462)	
การนำนโยบายไปใช้ในการวางแผน ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล		
มี	381	82.47
ไม่มี	71	15.37
อื่น ๆ	10	2.16

ตารางที่ 10 ค่าความถี่ ค่าร้อยละของผลการศึกษากำหนดนโยบายไปปฏิบัติ (ต่อ)

กิจกรรมการนำนโยบายไปปฏิบัติ	ความถี่	ร้อยละ
(n=462)		
วัตถุประสงค์ของ โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียนของท่าน		
ปรับปรุงและพัฒนางาน	348	75.32
แก้ปัญหาและสนองความต้องการของ โรงเรียน	276	59.74
แก้ปัญหาและสนองความต้องการของชุมชน	168	36.36
สนองวัตถุประสงค์ของนโยบายหรือแนวปฏิบัติของ โรงเรียน	315	68.18
สนองเป้าหมายของนโยบาย	203	43.94
อื่น ๆ	8	1.73
หน่วยงานที่รับผิดชอบในการวางแผน		
ผู้บริหารโรงเรียนเพียงผู้เดียว	14	3.03
ฝ่ายบริหารประกอบด้วยผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่าย	223	48.27
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	144	31.17
คณะกรรมการวางแผน	266	57.58
คณะกรรมการเฉพาะกิจการวางแผน	24	5.19
อื่น ๆ	10	2.16
การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการวางแผน		
มี	414	89.61
ไม่มี	48	10.39
วิธีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศได้		
สำรวจปัญหาและความต้องการใช้ข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	298	64.50
กำหนดวัตถุประสงค์การใช้ข้อมูลก่อนกำหนดรายการข้อมูล	149	32.25
กำหนดรายการข้อมูลที่ต้องการใช้	201	43.51
วิเคราะห์นโยบายเพื่อกำหนดรายการข้อมูลที่ต้องการใช้	129	27.92

ตารางที่ 10 ค่าความถี่ ค่าร้อยละของผลการศึกษากำหนดนโยบายไปปฏิบัติ (ต่อ)

กิจกรรมการนำนโยบายไปปฏิบัติ	ความถี่	ร้อยละ
	(n=462)	
กำหนดวิธีการเก็บข้อมูล ผู้รับผิดชอบ เครื่องมือ ระยะเวลา ฯลฯ	252	54.55
กำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	88	19.05
กำหนดวิธีการนำเสนอรายงาน	133	28.79
ประเมินผลการใช้ข้อมูล	149	32.25
ปรับปรุงระบบข้อมูล	143	30.95
อื่น ๆ	4	0.87
การให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนแก่บุคลากรในโรงเรียน		
มี	370	80.09
ไม่มี	92	19.91
เนื้อหาความรู้ที่จัดให้แก่บุคลากรในโรงเรียน		
การจัดทำข้อมูลเป็นสารสนเทศ	204	44.16
การเขียนโครงการ	348	75.32
การวิเคราะห์แผนงานหรือโครงการ	180	38.96
การประเมินแผนงานหรือโครงการ	247	53.46
กระบวนการวางแผน	126	27.27
อื่น ๆ การนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแผนงาน	3	0.65
วิธีการในการกำหนดปัญหา และความต้องการในการวางแผน		
การศึกษานโยบายระดับสูงที่เกี่ยวข้อง	198	42.86
การสำรวจปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	354	76.62
การสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชน	178	38.53
การประชุม อภิปราย เพื่อเสนอความคิดเห็น	227	49.13
การใช้ผลการประเมินงานหรือโครงการของแผนในรอบปีที่ผ่านมา	218	47.19

ตารางที่ 10 ค่าความถี่ ค่าร้อยละของผลการนํานโยบายไปปฏิบัติ

กิจกรรมการนํานโยบายไปปฏิบัติ	ความถี่	ร้อยละ
(n=462)		
การใช้ผลการวิจัย	13	2.81
การศึกษาข้อมูลปัญหาเฉพาะเรื่องของโรงเรียน	127	27.49
วิธีการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา		
ประชุมปรึกษาหารือ	398	86.15
ระดมสมอง	134	29.00
เทคนิค คิว.ซี.	46	9.96
อื่น ๆ การนิเทศภายในไม่มีการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา	9	1.95
บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์แนวทางในการแก้ปัญหา/การพัฒนา		
ผู้บริหารกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหา/การพัฒนาให้ถือปฏิบัติ 1 วิธี	27	5.84
ผู้บริหารกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหา/การพัฒนาได้หลายวิธีวิเคราะห์และเลือกด้วยตนเอง	51	11.04
ผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหา/การพัฒนา วิเคราะห์และเลือกวิธีการที่ดีที่สุด	392	84.85
อื่น ๆ	12	2.60
ผู้เขียนร่างโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปี		
ครู-อาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย	376	81.39
หัวหน้าหมวดวิชา, หัวหน้างาน	364	78.79
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทุกฝ่าย	205	44.37
อื่น ๆ	9	1.95

ตารางที่ 10 ค่าความถี่ ค่าร้อยละของผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ (ต่อ)

กิจกรรมการนำนโยบายไปปฏิบัติ	ความถี่	ร้อยละ
	(n=462)	
การกำหนดหลักการพิจารณาคัดเลือกงานหรือโครงการเพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี		
มี	422	91.34
ไม่มี	40	8.66
ข้อกำหนดในการพิจารณาคัดเลือกโครงการ		
ค่าใช้จ่ายของงานหรือโครงการ	239	51.73
ความเป็นไปได้ของโครงการ (โดยพิจารณาจากเงิน กำลังคน		
เวลา วิธีดำเนินการ และข้อจำกัดอื่น ๆ)	323	96.91
ความสำคัญและความจำเป็นของโครงการ	322	69.70
งบประมาณที่โรงเรียนจัดสรรให้ฝ่าย หรือหมวดวิชาหรืองานต่าง ๆ	289	62.55
อื่น ๆ	6	1.30
การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน		
มี	427	92.42
ไม่มี	35	7.58
การนำปฏิทินปฏิบัติงานที่จัดทำขึ้นไปใช้		
เป็นเครื่องมือควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระยะเวลา	354	76.62
เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	206	44.57
เป็นเครื่องมือในการมอบหมายงาน	153	33.12
อื่น ๆ	4	0.87
การเตรียมบุคลากรก่อนการปฏิบัติตามแผน		
มี	388	83.98
ไม่มี	74	16.02

ตารางที่ 10 ค่าความถี่ ค่าร้อยละของผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ (ต่อ)

กิจกรรมการนำนโยบายไปปฏิบัติ	ความถี่	ร้อยละ
	(n=462)	
วิธีการในการเตรียมบุคลากร		
ประชุมชี้แจง	367	79.44
ฝึกอบรบ	109	23.59
พาไปศึกษาดูงาน	122	26.41
จัดหาหนังสือหรือวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไว้ให้อ่าน	139	30.09
ฝึกงานหรือปฏิบัติจริง	94	20.35
อื่น ๆ	4	0.87
การจัดทำคู่มือการปฏิบัติตามแผน		
มี	302	65.37
ไม่มี	160	34.63
ผู้จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน		
ฝ่ายบริหารคือผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่าย	71	15.37
เจ้าของโครงการที่เสนอ	56	12.12
ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามโครงการ	74	16.02
คณะกรรมการวางแผน	184	39.83
หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้างาน	63	13.64
อื่น ๆ	5	1.08
การประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน		
มี	410	88.74
ไม่มี	52	11.26
ผู้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติตามแผน		
ผู้บริหารโรงเรียน	84	18.18
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทุกฝ่าย	87	18.83

ตารางที่ 10 ค่าความถี่ ค่าร้อยละของผลการศึกษานโยบายไปปฏิบัติ (ต่อ)

กิจกรรมการนำนโยบายไปปฏิบัติ	ความถี่ (n=462)	ร้อยละ
คณะกรรมการวางแผน	192	41.56
คณะกรรมการติดตามและประเมินผล	203	43.94
หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้างาน	193	41.77
อื่น ๆ ผู้รับผิดชอบโครงการ	23	4.98
เครื่องมือในการประเมินผลงานหรือโครงการ		
มี	372	80.52
ไม่มี	90	19.48
ประเภทของเครื่องมือ		
แบบสอบถาม	54	11.69
แบบรายงานความก้าวหน้า	55	11.90
แบบรายงานผลการดำเนินงาน	281	60.82
อื่น ๆ แบบประเมินโครงการ แบบสัมภาษณ์	5	1.08
วิธีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน		
ประเมินผลก่อนการดำเนินการ	42	9.09
ประเมินผลระหว่างดำเนินงานหรือโครงการ	151	32.68
ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดงานหรือโครงการ	352	76.19
ประเมินผลกระทบของโครงการ	24	5.19
ติดตามผลการดำเนินการหลังสิ้นสุดโครงการไปแล้วในช่วงเวลาหนึ่ง	47	31.82
อื่น ๆ	10	2.16
การนำผลการประเมินระหว่างดำเนินการตามโครงการไปใช้		
มี	302	65.37
ไม่มี	160	34.63

ตารางที่ 10 ค่าความถี่ ค่าร้อยละของผลการศึกษานำนโยบายไปปฏิบัติ (ต่อ)

กิจกรรมการนำนโยบายไปปฏิบัติ	ความถี่	ร้อยละ
(n=462)		
การเอาผลการประเมินระหว่างดำเนินการไปใช้		
นำไปใช้ในการปรับปรุงแผน	128	27.71
นำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ	234	50.65
อื่น ๆ ไม่ได้นำมาเอาไปใช้	2	0.43
การรายงานผลการปฏิบัติตามแผน		
มี	390	84.42
ไม่มี	72	15.58
การรายงาน		
รายงานเฉพาะเรื่องที่ได้ปฏิบัติ แต่ไม่มีข้อเสนอแนะ	40	8.66
รายงานเฉพาะเรื่องที่ได้ปฏิบัติได้ และมีข้อเสนอแนะ	110	23.81
รายงานผลการปฏิบัติตามแผนทั้งหมด แต่ไม่มีข้อเสนอแนะ	26	5.63
รายงานการปฏิบัติตามแผนทั้งหมด และมีข้อเสนอแนะด้วย	232	50.22
อื่น ๆ	3	0.65
การนำผลข้อมูลจากรายงานการปฏิบัติงานตามแผนไปใช้		
มี	360	77.92
ไม่มี	102	22.08
จุดประสงค์ของการนำผลการปฏิบัติงานไปใช้		
ใช้ปรับปรุงการดำเนินงานหรือโครงการต่อเนื่องในปีต่อไป	321	69.48
ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนใหม่	208	45.02
อื่น ๆ	1	0.22

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารงานตามนโยบายโรงเรียนได้มีการนำนโยบายไปใช้ในการวางแผน ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.47 ในการจัดทำโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ส่วนมากจัดทำขึ้นเพื่อปรับปรุงและพัฒนางาน คิดเป็นร้อยละ 75.32 หน่วยงานที่รับผิดชอบในการวางแผนในโรงเรียนมากที่สุด คือคณะกรรมการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 57.58

ร้อยละ 89.61 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาได้จัดให้มีระบบข้อมูลและสารสนเทศ ที่จำเป็นสำหรับการวางแผน วิธีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ใช้มากที่สุด คือการสำรวจปัญหาและความต้องการใช้ข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ร้อยละ 80.09 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาได้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนแก่บุคลากรในโรงเรียน มีการจัดให้ความรู้ในเรื่องการเขียนโครงการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.32 รองลงมาคือให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลแผนงานหรือโครงการคิดเป็นร้อยละ 53.46 ในการกำหนดปัญหา และความต้องการในการวางแผนโรงเรียนส่วนมากใช้วิธีการสำรวจปัญหาและความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.62 การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการประชุมปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 86.15 และในการกำหนดวัตถุประสงค์แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการให้ผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหา/การพัฒนาวิเคราะห์และเลือกวิธีการที่ดีที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.33 ในการเขียนโครงการเพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการ ผู้ที่ทำหน้าที่เขียนโครงการมากที่สุด คือ ครู-อาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 81.39 รองลงมาเป็นหัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้างาน คิดเป็นร้อยละ 78.79

ร้อยละ 91.34 ของโรงเรียนมัศึกษามีหลักการพิจารณาคัดเลือกงานหรือโครงการเพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการ ในการคัดเลือกโครงการได้คำนึงถึงความเป็นไปได้ของโครงการ (โดยพิจารณาจากเงิน กำลังคน เวลา วิธีดำเนินการ และข้อจำกัดอื่น ๆ) มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 69.91 ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนมากได้มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 92.42 ปฏิทินปฏิบัติงานที่จัดทำขึ้นนำไปใช้เป็นเครื่องมือควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระยะเวลามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.62 โรงเรียนส่วนมากมีการเตรียมบุคลากรก่อนการปฏิบัติตามแผน คิดเป็นร้อยละ 83.98 วิธีการที่ใช้ในการเตรียมบุคลากรมากที่สุด คือการประชุมชี้แจงคิดเป็นร้อยละ 79.44

ร้อยละ 65.37 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาได้มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติตามแผน ผู้ที่จัดทำคู่มือปฏิบัติงานคือ คณะกรรมการวางแผนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.83

ร้อยละ 88.74 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาได้จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติตามแผน ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติตามแผนมากที่สุด คือคณะกรรมการติดตามและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 43.94

ร้อยละ 80.52 ของโรงเรียนมัศึกษามีเครื่องมือในการประเมินผลงานหรือโครงการเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมากที่สุดคือแบบรายงานผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 60.82 โรงเรียนได้มีการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดงานหรือโครงการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.19

โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมินระหว่างดำเนินงานตามโครงการไปใช้เป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 65.37 นำเอาไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50.65

ร้อยละ 84.42 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังจากประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการแล้วได้มีการรายงานผลการปฏิบัติตามแผน ลักษณะการรายงานมากที่สุดรายงานการปฏิบัติตามแผนทั้งหมด และมีข้อเสนอแนะด้วย คิดเป็นร้อยละ 50.22 โรงเรียนส่วนมากมีการนำเอาข้อมูลจากรายงานการปฏิบัติงานตามแผนไปใช้คิดเป็นร้อยละ 77.92 มีจุดประสงค์เพื่อนำผลการปฏิบัติงานไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานหรือโครงการต่อเนื่องในปีต่อไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.48

4.3.3 ผลจากการสัมภาษณ์การนำนโยบายไปปฏิบัติ

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานแผนงาน และผู้ที่รับผิดชอบงานหรือโครงการในแผนประจำปีการศึกษา 2532 ถึงการนำนโยบายไปปฏิบัติในการวางแผนการศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าความถี่ ค่าร้อยละของผลการศึกษานโยบายไปปฏิบัติ

กิจกรรมการนํานโยบายไปปฏิบัติ	ความถี่	ร้อยละ (n=98)
ประเภทของแผนในโรงเรียน		
แผนพัฒนาระยะ 5 ปี	15	15.31
แผนพัฒนาประจำปี	30	30.61
แผนปฏิบัติการประจำปี	97	98.98
อื่น ๆ	4	4.08
กรอบความคิดที่ยึดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการ		
นโยบายของกรมสามัญศึกษา จุดเน้นหรือเจตนารมณ์ของนโยบาย	91	92.86
แผนงานการบริหารและการพัฒนาการศึกษากรมสามัญศึกษา	65	66.33
ภารกิจของโรงเรียน	48	48.98
จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	74	75.51
ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	89	90.82
อื่น ๆ	7	7.14
การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายเป้าหมายและมาตรการ		
มี	95	96.94
ไม่มี	3	3.06
การวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของโครงการ		
มี	85	86.73
ไม่มี	13	13.27
วิธีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผลงานหรือโครงการในโรงเรียน		
ฝ่ายบริหารจัดสรรเงินให้ฝ่ายหมวดวิชาและงานต่าง ๆ	24	24.49
พิจารณาจัดสรรตามแผนงานและโครงการตามความสำคัญ	47	47.96

ตารางที่ 11 ค่าความถี่ ค่าร้อยละของผลการศึกษานโยบายไปปฏิบัติ (ต่อ)

กิจกรรมการนํานโยบายไปปฏิบัติ	ความถี่ ร้อยละ (n=98)	
พิจารณาจัดสรรตามแผนงานและ โครงการที่ฝ่ายหมวดวิชา และงาน ต่าง ๆ ที่เสนอมาทั้งหมด	47	47.96
อื่น ๆ	1	1.02
เกณฑ์การอนุมัติแผนงานและ โครงการต่าง ๆ โรงเรียน		
ให้นโยบายเป็นตัวกำหนดความสำคัญ	53	54.08
สนองวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของหน่วยงานหรือไม่	71	72.45
หลักการและ เหตุผลมีข้อมูลสนับสนุนเพียงพอหรือไม่	43	43.88
วิธีที่ดำเนินงานที่ระบุไว้จะสามารถปฏิบัติได้จริงตามข้อจำกัดเรื่อง ทรัพยากรและความสามารถหรือไม่	4	4.08
สาเหตุที่โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2532 ที่ไม่ได้นำมา ปฏิบัติจริง		
บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ	13	13.27
ความรู้ความเข้าใจของบุคลากร	25	25.51
ระยะเวลาของงานหรือ โครงการมีจำกัดไม่สามารถปฏิบัติได้	55	56.12
วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	61	62.24
อื่น ๆ	25	25.51
การวางแผนการศึกษาใน โรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน		
มากที่สุด	38	38.78
มาก	21	21.42
น้อย	37	37.76
น้อยที่สุด	2	2.04

ตารางที่ 11 ค่าความถี่ ค่าร้อยละของผลการศึกษาก่อนนโยบายไปปฏิบัติ (ต่อ)

กิจกรรมการนำนโยบายไปปฏิบัติ	ความถี่	ร้อยละ
	(n=98)	
ความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ในโรงเรียน		
พอใจมากที่สุด	6	6.12
พอใจมาก	53	54.08
พอใจน้อย	38	38.78
พอใจน้อยที่สุด	1	1.02

จากตารางที่ 11 พบว่า โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.98 กรอบความคิดที่ยึดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการคือ นโยบายจุดเน้นหรือเจตนารมณ์ของกรมสามัญศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.86 โรงเรียนส่วนมากได้จัดให้มีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย และมาตรการ คิดเป็นร้อยละ 96.94 โรงเรียนส่วนมากได้มีการวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 86.73 การจัดสรรงบประมาณส่วนมากพิจารณาจัดสรรตามแผนงานและโครงการตามความสำคัญ และพิจารณาจัดสรรตามแผนงานและโครงการที่ฝ่ายหมวดวิชา และงานต่าง ๆ ที่เสนอมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 47.96

ผลจากการสัมภาษณ์พบว่า ส่วนมากโรงเรียนใช้เกณฑ์สนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 72.45 ส่วนโครงการที่ไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้ส่วนมากมีสาเหตุมาจากการขาดวัสดุอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 34.08

ผลจากการสัมภาษณ์พบว่า การวางแผนทางการศึกษาในโรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนในระดับ "มากที่สุด" คิดเป็นร้อยละ 38.78

ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนมากพอใจในผลการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ในโรงเรียน อยู่ในระดับ "พอใจมาก" คิดเป็นร้อยละ 54.08

4.4 ผลการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนด

จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบายในด้านการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการวางแผนการศึกษาในขั้นตอนการวางแผน ขั้นการปฏิบัติตามแผน ขั้นการประเมินผล ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนด

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน						รวมทั้งหมด	
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		แปล	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. ความ
ด้านการกำหนดนโยบาย	2.53	0.74	2.64	0.69	2.50	0.70	2.56	0.72 มาก
ด้านการนำนโยบายไปปฏิบัติ	2.49	0.77	2.65	0.70	2.48	0.69	2.55	0.73 มาก
ด้านการวางแผน	2.50	0.78	2.59	0.74	2.49	0.73	2.53	0.75 มาก
ขั้นการวางแผน	2.51	0.76	2.60	0.70	2.52	0.72	2.55	0.73 มาก
ขั้นการปฏิบัติตามแผน	2.49	0.81	2.54	0.76	2.45	0.73	2.50	0.78 น้อย
ขั้นการประเมินผล	2.49	0.77	2.61	0.75	2.49	0.72	2.54	0.74 มาก
รวม	2.51	0.77	2.62	0.72	2.49	0.71	2.54	0.74 มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าโดยส่วนรวมแล้วการดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนดของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า ด้านการกำหนดนโยบาย ด้านการนำนโยบายไปปฏิบัติ และด้านการวางแผนในขั้นการวางแผน และขั้นการประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นการวางแผนในขั้นการปฏิบัติตามแผน มีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย" (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ข)