

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบาย แผน แผนงาน และโครงการ ทาง
การศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ

ชื่อผู้วิจัย : นายฉกรรจ์ แนนอุดร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชัย จงกลนี้)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อาษานาม)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบาย แผน แผนงาน และโครงการทางการศึกษา (2) เพื่อศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติ (3) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนด

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 462 คน เป็นบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ 173 คน ขนาดกลาง 179 คน และขนาดเล็ก 110 คน การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี แบบสอบถามได้รับคืนคิดเป็นร้อยละ 98.30 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ ได้กำหนดนโยบายโดยยึดนโยบาย 10 ข้อ ของกรมสามัญศึกษา ในปีการศึกษา 2532 โรงเรียนได้จัดทำโครงการเกี่ยวกับนโยบายด้านคุณภาพทางการศึกษา ด้านพัฒนาระบบบริหารและสนับสนุน และด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ มากเป็น 3 อันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 35.18, 22.98 และ 9.40 ตามลำดับ

ส่วนนโยบายด้านการระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาการศึกษา มีการจัดทำโครงการเพียงร้อยละ

3.24 ซึ่งมีจำนวนโครงการน้อยที่สุด

2. ในการนำนโยบายไปปฏิบัติ โรงเรียนส่วนมากได้มีการวิเคราะห์นโยบายของกรมสามัญศึกษา ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน และลักษณะเฉพาะของโรงเรียน รวมทั้งประเมินผลการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา บุคลากรส่วนมากในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน โรงเรียนได้ใช้นโยบายของโรงเรียนในการจัดทำแผน การนำแผนไปปฏิบัติ การควบคุมกำกับงาน และการประเมินผล

3. โรงเรียนมีปัญหาในระดับ "มาก" ในการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ การวางแผน และการประเมินผล ส่วนการปฏิบัติตามแผนมีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย"

Thesis Title : An Analysis of Concordance of Educational Policies,
Plans, Programs, and Projects in the Secondary Schools
Under the Jurisdiction of the Department of General
Education, in Changwat Chaiyaphum

Author : Mr. Chakun Nanudorn

Thesis Advisory Committee :

.....*Burunchai Chongolnee*..... Chairman
(Associate Professor Dr. Burunchai Chongolnee)

.....*P. Arsanam*.....
(Associate Professor Dr. Prayoon Arsanam)

ABSTRACT

The purposes of the investigation were (1) to analyze concordance of educational policies, plans, programs, and projects; (2) to study policy implementation; and (3) to investigate problems in work performance.

The sample was comprised of 3 groups of secondary school personnel including 173 subjects from large-sized secondary schools, 179 subjects from medium-sized secondary schools, and 110 subjects from small-sized secondary schools. A set of questionnaires and an interview form were developed to collect data. Approximately ninety-eight percent of the responded questionnaires were received. Frequency distribution, percentage, arithmetic mean, and standard deviation were used to analyze the earned data.

Findings

1. Secondary schools in Changwat Chaiyaphum properly formulated their policies in accordance with 10 policies cited by Department of General Education. In Academic Year 1989, the first three large numbers of projects developed by secondary schools were categorized in educational quality development, administration system and support, and student health policies Which were 35.18 %, 22.98 %, and 9.40 % respectively. The least number of projects (3.24 %) was concerned with the projects in organizing collective effort for educational development policy.

2. In policy implementation, most schools analyzed the policies cited by Department of General Education, problems and needs of community, parents and students, and special characteristics of schools. The earned work performance of the preceding year was also analyzed. Most of school personnel participated in setting school policies and guidelines for work performance. The schools used school policies as the guidelines for formulating, implementing, monitoring, controlling and evaluating of the plan.

3. Secondary schools encountered with highly serious problems in policy formulation, policy implementation, plan formulation and evaluation whereas plan implementation was not any serious problem.