

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายชัยยุทธ ทองทิพย์
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บทคัดย่อ

ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในคณะศึกษาศาสตร์ คือ ความรู้พื้นฐานเดิม ส่งผลสูงสุด (.4038) รองลงมา คือ นิสัยในการเรียน ทักษะคิดต่อวิชา

ชินครู และเวลาที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติม (.2615, .1476 และ .1221 ตามลำดับ) และตัวแปรที่ส่งผลกระทบทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความสัมพันธ์ในครอบครัว และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในคณะศึกษาศาสตร์ได้ประมาณร้อยละ 35.95 ($R = .5996$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด เท่ากับ .2450

กลุ่มตัวแปรอิสระที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีที่สุด คือ ความรู้พื้นฐานเดิม นิสัยในการเรียน ทักษะคิดต่อวิชาชินครู และเวลาที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติม โดยตัวแปรทั้งสี่ตัวร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ประมาณร้อยละ 35.59 ($R = .5966$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด เท่ากับ .2443

THESIS TITLE : THE CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF FACTORS AFFECTING
LEARNING ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN THE SECONDARY
EDUCATION, FACULTY OF EDUCATION, KHON KAEN UNIVERSITY

AUTHOR : MR.CHAIYUT THONGTHIP

THESIS ADVISORY COMMITTEE

Ngamnit Thathong
..... Chairman

(ASSOCIATE PROFESSOR DR.NGAMNIT THATHONG)

Chariya SETHAPUTRA
.....

(ASSOCIATE PROFESSOR DR.CHARIYA SETHAPUTRA)

Preecha KRUAWAN
.....

(MR.PREECHA KRUAWAN)

ABSTRACT

The purposes of this study were (1) to study the causal relationship model of factors affecting learning achievement of students in the secondary education, Faculty of Education, Khon Kaen University and (2) to investigate a group of best predictors in predicting learning achievement. The sample was consisted of 188 students. They were the second, third and fourth year of undergraduate students who studied in the secondary education of the first semester of 1993. The independent variables were student's home environment, students' fundamental knowledge, attitude towards teaching profession, students' motivation, learning habits and time for external study while the dependent variable was learning achievement. The instruments were 4 sets of questionnaires asked about (1) students' fundamental knowledge (2) student's home

environments (3) students' motivation (4) attitude towards teaching profession, and (5) learning habits. The data were analyzed by the method of path analysis using multiple regression.

The findings were as follows : the variables which influenced the most direct effect to learning achievement of students in the Faculty of Education was students' fundamental knowledge (.4038), the next were learning habits (.2615), attitude towards teaching profession (.1476) and time for external study (.1221). Students' home environment and students' motivation indicated indirect effect to learning achievement of students in the Faculty of Education.

The variance of a causal model accounted for learning achievement of students in the Faculty of Education was 35.95 % ($R = .5996$) and the standard error of measurement was .2450.

The predictors which could predict learning achievement were student's fundamental knowledge, learning habits, attitude towards teaching profession, and time for external study. The variance of these predictors accounted for learning achievement of students in the Faculty of Education was 35.59 % ($R = .5966$) and the standard error of measurement was .2443.