

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2 ประการคือ (1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารแผนงานตามกระบวนการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา (2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและปัญหาในการบริหารแผนงานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะได้นำเสนอดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษาวิจัย ได้จำแนกตาม ตำแหน่ง ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิทางการศึกษา และขนาดของโรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ดำรงตำแหน่ง		
ครูใหญ่	88	32.20
อาจารย์ใหญ่	174	63.80
ผู้อำนวยการ	11	4.00

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
2. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งตามข้อ 1		
5 ปี ลงมา	69	25.30
6 - 10 ปี	89	32.60
มากกว่า 10 ปี	115	42.10
3. เพศ		
ชาย	262	95.97
หญิง	11	4.03
4. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	31	11.40
ปริญญาตรี	236	86.40
สูงกว่าปริญญาตรี	6	2.20
5. ขนาดของโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน ของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน		
120 คนลงมา	77	28.20
ระหว่าง 121-300 คน	145	53.10
ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป	51	18.70

จากตารางที่ 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 63.80 มีประสบการณ์ในตำแหน่งระยะเวลามากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 42.10 เป็นเพศชาย ร้อยละ 95.97 มีวุฒิทางการศึกษاپริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.40 ขนาดของโรงเรียนตามจำนวนนักเรียนระหว่าง 121-300 คน คิดเป็นร้อยละ 53.10

4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในกระบวนการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

4.2.1 ขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน ดังสรุปไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ การแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับกิจกรรมในขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษา

ขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จัดทำแผนบริหารโรงเรียนให้ครบถ้วนตามภารกิจใน 6 งาน	3.57	0.56	มากที่สุด
2. กำหนด บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน	3.46	0.61	มาก
3. ศึกษานโยบายระดับชาติ กรม และ จังหวัด เพื่อนำมาพิจารณาเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	3.12	0.62	มาก
4. กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานในแผน/โครงการไว้อย่างเหมาะสม	3.10	0.50	มาก
5. จัดประชุมให้ความรู้ในเรื่องการบริหารแผนของโรงเรียนแก่บุคลากร	3.08	0.59	มาก
6. นำผลการดำเนินงานในปีที่แล้ว มาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน	2.99	0.60	มาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ การแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับกิจกรรมในขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

ขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. ประสานนโยบายที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของโรงเรียน	2.98	0.49	มาก
8. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหาและศักยภาพของโรงเรียน	2.95	0.59	มาก
9. รวบรวมข้อมูลที่ต้องการ และเป็นปัจจุบันไว้อย่างมีระบบ สามารถนำมาใช้ได้	2.94	0.48	มาก
10. สืบหาข้อมูลและสารสนเทศเบื้องต้นทั้งข้อมูลภายนอกและข้อมูลภายใน	2.88	0.50	มาก
11. จัดให้บุคลากรที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผน ไปประชุม สัมมนาและอบรม เกี่ยวกับการวางแผน	2.82	0.64	มาก
รวม	3.08	0.56	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นในกิจกรรมการบริหารแผนของขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับ "มาก" เกือบทุกกิจกรรม ยกเว้นในกิจกรรมจัดทำแผนบริหารโรงเรียนให้ครบถ้วนตามภารกิจใน 6 งาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ "มากที่สุด"

4.2.2 ขั้นการวางแผน

ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้แสดงความ

คิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษาในชั้นการวางแผน ดังสรุปไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษาในชั้นการวางแผน

ชั้นการวางแผน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน	3.34	0.55	มาก
2. กำหนดนโยบายของโรงเรียนตามสภาพปัญหาและความต้องการ	3.21	0.52	มาก
3. กำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายในการวางแผนของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.18	0.52	มาก
4. จัดทำโครงการที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	3.15	0.53	มาก
5. จัดทำรูปแบบและโครงสร้างแผนของโรงเรียนตามที่ สบช. กำหนด	3.15	0.59	มาก
6. กำหนดแนวทาง การดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	3.07	0.47	มาก
7. วางแผนให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของทุกระดับที่เกี่ยวข้อง	3.06	0.54	มาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษาในชั้นการวางแผน (ต่อ)

ชั้นการวางแผน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. จัดทำโครงการได้ครบทุกขั้นตอนตามรูปแบบที่ สบช. กำหนด	2.99	0.68	มาก
9. กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกโครงการ	2.82	0.58	มาก
10. กำหนดเกณฑ์วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ	2.76	0.58	มาก
11. วิเคราะห์โครงการที่เกี่ยวกับปัจจัยกระบวนการและผลผลิตที่เกิดขึ้น	2.69	0.61	มาก
รวม	3.04	0.56	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นในกิจกรรมการบริหารแผนของชั้นการวางแผนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกกิจกรรม

4.2.3 ชั้นการดำเนินการตามแผน

ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษา ในชั้นการดำเนินการตามแผน ดังสรุปไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษาในชั้นการดำเนินการตามแผน

ชั้นการดำเนินการตามแผน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มอบอำนาจหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ	3.30	0.52	มาก
2. ประชุมชี้แจงโครงการแก่ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องก่อนลงมือปฏิบัติตามโครงการ	3.11	0.53	มาก
3. สนับสนุนทรัพยากรและบริการต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานตามโครงการบรรลุวัตถุประสงค์	3.10	0.50	มาก
4. มีการบำรุงขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน	3.10	0.53	มาก
5. การติดต่อประสานงานเพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย	2.97	0.47	มาก
6. นิเทศ กำกับ ดูแล และประเมินผลระหว่างการทำงานตามแผนงาน	2.96	0.54	มาก
7. อนุมัติโครงการและอนุมัติการใช้เงินสำหรับโครงการ	2.96	0.61	มาก
8. ดำเนินการนิเทศภายใน ตามวิธีการนิเทศที่ สบช. กำหนด	2.92	0.62	มาก
9. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	2.86	0.57	มาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษาในขั้นการดำเนินการตามแผน (ต่อ)

ขั้นการดำเนินการตามแผน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. นำเสนอแผนเพื่อให้กลุ่มโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ	2.85	0.80	มาก
11. นำเทคนิค และวิธีการใหม่ ๆ ทางการศึกษา มาใช้ในการอบรมคณะครูภายในโรงเรียน	2.82	0.60	มาก
12. รายงานโครงการที่ใช้ดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ	2.82	0.62	มาก
รวม	2.98	0.58	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นในกิจกรรมการบริหารแผนของขั้นการดำเนินการตามแผนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกกิจกรรม

4.2.4 ขั้นการประเมินผล

ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษา ในขั้นการประเมินผล ดังสรุปได้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษาในชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. รายงานผลการประเมินแผนงาน/ โครงการ แก่ผู้เกี่ยวข้องตามสายงาน	3.11	0.53	มาก
2. การประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	3.10	0.60	มาก
3. ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมิน แผนงาน/โครงการ	2.96	0.57	มาก
4. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง แผนหรือวางแผนใหม่	2.90	0.57	มาก
5. กำหนดเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้อง กับของ สปช.	2.85	0.56	มาก
6. กำหนดรูปแบบและผู้รับผิดชอบใน การประเมิน	2.81	0.59	มาก
7. การประเมินระหว่างดำเนินการ	2.76	0.58	มาก
8. การประเมินผลกระทบเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	2.76	0.59	มาก
9. มีการประเมินผลอย่างถูกต้อง และ เป็นระบบ	2.70	0.59	มาก
10. การประเมินก่อนเริ่มโครงการ	2.63	0.66	มาก
11. จัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะใน การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ	2.59	0.64	มาก
รวม	2.83	0.59	มาก

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นในกิจกรรมการบริหารแผนของชั้นการประเมินผลอยู่ในระดับ "มาก" ทุกกิจกรรม

4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

4.3.1 ชั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน

ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารแผนในชั้นการศึกษา สภาพปัจจุบัน ดังสรุปได้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารแผนของชั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน

ปัญหาชั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ขาดหน่วยงานที่รับผิดชอบการวางแผนโดยตรง	2.45	0.83	น้อย
2. ขาดวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดทำแผน	2.44	0.86	น้อย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศทำได้ไม่ครบทุกแผนงาน	2.30	0.73	น้อย
4. ขาดข้อมูลที่จำเป็น ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	2.17	0.71	น้อย
5. บุคลากรขาดความรู้และไม่เห็นความสำคัญของการวางแผน	2.10	0.86	น้อย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารแผนของชั้นการศึกษาศาสนาปัจจุบัน (ต่อ)

ปัญหาชั้นการศึกษาศาสนาปัจจุบัน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6. ไม่ได้นำผลการประเมินแผนในรอบปีที่แล้ว มาใช้ประกอบในการวางแผน	1.99	0.76	น้อย
7. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนในการให้ข้อมูล	1.81	0.72	น้อย
รวม	2.18	0.78	น้อย

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นในปัญหาการบริหารแผนของชั้นการศึกษาศาสนาปัจจุบันอยู่ในระดับ "น้อย" ทุกกิจกรรม

4.3.2 ขั้นการวางแผน

ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารแผนในขั้นของการวางแผน ดังสรุปได้ในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารแผนของชั้นการวางแผน

ปัญหาชั้นการวางแผน	ระดับปัญหา		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ไม่มีเกณฑ์ในการคัดเลือกโครงการ	1.84	0.77	น้อย
2. การกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด	1.83	0.70	น้อย
3. วัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมายในการดำเนินการไม่ชัดเจน	1.82	0.69	น้อย
4. การกำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานไม่ชัดเจน	1.77	0.68	น้อย
5. การพิจารณากำหนดแผนไม่ตรงความต้องการของโรงเรียน	1.75	0.72	น้อย
6. ไม่ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน	1.60	0.67	น้อย
รวม	1.77	0.71	น้อย

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นในปัญหาการบริหารแผนของชั้นการวางแผนอยู่ในระดับ "น้อย" ทุกกิจกรรม

4.3.3 ชั้นการดำเนินการตามแผน

ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารแผนในชั้นการดำเนินการตามแผน ดังสรุปไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารแผนของชั้นการดำเนินการตามแผน

ปัญหาชั้นการดำเนินการตามแผน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดสรรงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ ไม่สอดคล้องกับแผนงานที่กำหนดไว้	2.52	0.94	มาก
2. ไม่ได้จัดทำเอกสารและคู่มือเพื่อ ประชาสัมพันธ์	2.33	0.81	น้อย
3. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผน และระยะเวลาที่กำหนดไว้	2.16	0.67	น้อย
4. ขาดการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ โครงการก่อนนำไปปฏิบัติ	2.03	0.72	น้อย
5. บุคลากรขาดความรับผิดชอบในการ นำโครงการไปปฏิบัติตามแผน	1.96	0.81	น้อย
6. ขาดการประสานงานกันในการ ดำเนินงานระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติ	1.87	0.68	น้อย
7. ขาดการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร กับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะปฏิบัติงาน	1.85	0.72	น้อย
8. ไม่ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของ เจ้าหน้าที่ในการกำกับ	1.82	0.74	น้อย
9. ขาดการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ร่วมกันในขั้นตอนการนำแผนไปปฏิบัติ	1.76	0.72	น้อย
10. ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญ ในการนำแผนไปปฏิบัติ	1.53	0.39	น้อย
รวม	1.98	0.72	น้อย

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นในปัญหาการบริหารแผนของชั้นการดำเนินการตามแผนอยู่ในระดับ "น้อย" เกือบทุกกิจกรรม ยกเว้นการจัดสรรงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ไม่สอดคล้องกับแผนงานที่กำหนดไว้เท่านั้น ที่มีความเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับ "มาก"

4.3.4 ขั้นการประเมินผล

ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารแผนในขั้นการประเมินผล ดังสรุปไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารแผนของชั้นการประเมินผล

ปัญหาขั้นการประเมินผล	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ขาดเครื่องมือในการประเมินผล			
โครงการที่มีประสิทธิภาพ	2.34	0.77	น้อย
2. การนำข้อมูลจากการประเมินผลและการปฏิบัติตามโครงการไปใช้ในการ			
ปรับเปลี่ยนหรือจัดทำแผนใหม่	2.19	0.73	น้อย
3. ความเชื่อถือได้ของรายงานผลการ			
ปฏิบัติตามโครงการ	2.15	0.76	น้อย
4. การติดตามและประเมินผลไม่สามารถ			
ปฏิบัติตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผน	2.14	0.76	น้อย
5. ขาดความถูกต้องและเป็นระบบในการ			
ประเมินผล	2.02	0.73	น้อย
6. การเลือกใช้วิธีการประเมินผล ไม่			
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และ			
เป้าหมายของแต่ละโครงการ	2.01	0.68	น้อย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารแผนของชั้นการประเมินผล (ต่อ)

ปัญหาการบริหารแผน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. ไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามและประเมินผล	1.92	0.73	น้อย
รวม	2.11	0.63	น้อย

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นในปัญหาการบริหารแผนของชั้นการประเมินผลอยู่ในระดับ "น้อย" ทุกกิจกรรม

4.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมปฏิบัติในการบริหารแผนของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ดังสรุปได้ตามขั้นตอนของกระบวนการบริหารดังต่อไปนี้

4.4.1 ชั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมปฏิบัติในชั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน ดังสรุปได้ในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมปฏิบัติในชั้นการศึกษาศาพปัจจุบัน

ชั้นการศึกษาศาพปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
	(n = 273)	
วิธีในการจัดเก็บข้อมูลที่ถูกต้องและนำมาใช้สะดวก		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ใช้วิธีสำรวจ โดยอาจทำเป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ	187	68.50
- ใช้วิธีระดมความคิดจากคณะครู และผู้มี ประสบการณ์เฉพาะ เรื่อง	186	68.10
- ใช้กล่องรับความคิดเห็น	35	12.80
ช่วงระยะเวลาที่ควรใช้ในการจัดเก็บข้อมูล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ก่อนการจัดทำแผน	174	63.70
- ตลอดช่วงการดำเนินงาน	149	54.60
- ทุก ๆ สัปดาห์เรียน	103	37.70
ผู้ที่จัดเก็บข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- เจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะ	192	70.30
- บุคลากรทุกคนในโรงเรียน	130	47.60
- ผู้บริหาร	85	31.10

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีในการจัดเก็บข้อมูลที่ถูกต้อง และนำมาใช้สะดวก ควรใช้วิธีสำรวจ และวิธีระดมความคิดจากครูและผู้มีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 68.50 และ 68.10 ตามลำดับ ส่วนเรื่องช่วงระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ส่วนใหญ่เห็นควรจัดเก็บก่อนการจัดทำแผน คิดเป็นร้อยละ 63.70 สำหรับผู้มีหน้าที่จัดเก็บข้อมูลส่วนใหญ่เห็นควรให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะเป็นผู้จัดเก็บ คิดเป็นร้อยละ 70.30

และเสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนขึ้นโดยเฉพาะ ให้ผู้มีประสบการณ์ในการจัดเก็บข้อมูลเป็นผู้จัดทำ และให้ผู้รับผิดชอบแต่ละงานใน 6 งานเป็นผู้จัดเก็บ

4.4.2 ขั้นการวางแผน

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมปฏิบัติในขั้นการวางแผน ดังสรุปได้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมปฏิบัติในขั้นการวางแผน

กิจกรรมปฏิบัติในขั้นการวางแผน	จำนวน	ร้อยละ
	(n=273)	
ผู้ที่ควรมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำแผน		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- คณะกรรมการ	216	79.10
- ผู้บริหารโรงเรียน	129	47.30
- เจ้าหน้าที่วางแผน	74	27.10
ผู้ที่ควรมีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดนโยบายและ		
มาตรการในการดำเนินงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- บุคลากรทุกคนในโรงเรียน	182	66.70
- ผู้บริหารโรงเรียน	141	51.60
- หน่วยงานต้นสังกัด	84	30.80
ประเภทของแผนที่ควรใช้บริหารโรงเรียน		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- แผนปฏิบัติการประจำปี	258	94.50
- แผนเฉพาะกิจ	76	27.80
- แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี	44	16.10

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่ามีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนควรมีคณะกรรมการจัดทำโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 79.10 ในการกำหนดนโยบายและมาตรการในการดำเนินงาน ส่วนใหญ่ควรให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 66.70 สำหรับเรื่องประเภทของแผนที่ใช้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ 94.50 และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรให้ชุมชน กรรมการศึกษา เจ้าอาวาสวัดมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และมาตรการในการดำเนินงาน

4.4.3 ขั้นการดำเนินการตามแผน

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมปฏิบัติในขั้นการดำเนินการตามแผน ดังสรุปไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมปฏิบัติในขั้นการดำเนินการตามแผน

ขั้นการดำเนินการตามแผน	จำนวน	ร้อยละ
	(n=273)	
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการตามแผน		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- เอกสารและคู่มือ จัดทำแผน	208	76.20
- สมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียน	149	54.60
- นโยบายของหน่วยบังคับบัญชาเหนือขึ้นไป	139	50.90
 วิธีการดำเนินการตามแผน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ใช้แผน ควบคุม กำกับ ติดตาม	235	86.10
- ใช้การนิเทศภายใน	168	61.50
- ให้หน่วยบังคับบัญชาเหนือขึ้นไปมากำกับ ติดตาม และนิเทศงาน	55	20.10

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมปฏิบัติในขั้นการดำเนินการตามแผน
(ต่อ)

ขั้นการดำเนินการตามแผน	จำนวน	ร้อยละ
	(n=273)	
ผู้ที่ควรมีหน้าที่ตัดสินใจแก้ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	161	50.00
- กระบวนการกลุ่ม	198	72.50
- ผู้บังคับบัญชา	33	12.10

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการใช้เครื่องมือในการดำเนินการตามแผน ควรใช้เอกสารและคู่มือจัดทำแผนคิดเป็นร้อยละ 76.20 ในเรื่องวิธีการดำเนินการตามแผน ส่วนใหญ่เห็นว่าควรใช้แผนควบคุม กำกับ ติดตาม ร้อยละ 86.10 สำหรับเรื่องผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาส่วนใหญ่เห็นควรให้ใช้กระบวนการกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 72.50 และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ให้ใช้รายงานการติดตามประเมินโครงการบันทึกข้อมูลของโรงเรียนทั้ง 6 งาน เป็นเครื่องมือในการดำเนินการตามแผน และให้มีคณะกรรมการดำเนินการตามแผนเป็นผู้รับผิดชอบ

4.4.4 ขั้นการประเมินผล

ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมปฏิบัติในขั้นการประเมินผล ดังสรุปได้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมปฏิบัติในการประเมินผล

ชั้นการประเมินผล	จำนวน (n=273)	ร้อยละ
ผู้ที่ควรมีหน้าที่รับผิดชอบในการประเมินผลการบริหารแผน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- คณะกรรมการ	209	76.60
- ผู้บริหารโรงเรียน	144	52.70
- ผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด	35	12.80
วิธีการที่ควรใช้ในการประเมินผลการบริหารแผน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- การตรวจผลงาน	185	67.80
- การระดมความคิด	138	50.50
- การใช้แบบสอบถาม	70	25.60
ช่วงระยะเวลาที่ควรใช้ในการประเมินโครงการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- หลังสิ้นสุดโครงการ	218	79.90
- ขณะดำเนินการตามโครงการ	175	64.10
- ก่อนเริ่มโครงการ	119	43.60

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณที่รับผิดชอบในการประเมินผลการบริหารแผนควรตั้งคณะกรรมการเป็นผู้ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 76.60 ส่วนในเรื่องวิธีการที่ควรใช้ในการประเมิน ส่วนใหญ่เห็นควรใช้วิธีตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 67.80 ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินโครงการ ส่วนใหญ่เห็นควรให้ประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ คิดเป็นร้อยละ 79.90 และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรให้กรรมการศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม

ในการประเมินแผน วิธีในการประเมินผลให้ใช้วิธีตรวจสอบในขั้นก่อนดำเนินการระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ ในการประเมินแต่ละครั้ง ควรให้สรุปทุก ๆ เดือน

4.5 การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในกระบวนการบริหารแผนของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

4.5.1 สภาพปัจจุบันการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษาตามกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังสรุปได้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความคิดเห็นและการทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษา

ขั้นตอนกระบวนการบริหาร	ระดับความคิดเห็น									F
	ร.ร.เล็ก			ร.ร.กลาง			ร.ร.ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	แปล-	$\bar{X}$	S.D.	แปล-	$\bar{X}$	S.D.	แปล-	
			ความ			ความ			ความ	
1. ขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน	3.09	0.29	มาก	3.02	0.35	มาก	3.23	0.32	มาก	7.73 [*]
2. ขั้นการวางแผน	3.05	0.35	มาก	2.99	0.35	มาก	3.15	0.38	มาก	3.69 [*]
3. ขั้นการดำเนินการตามแผน	3.02	0.34	มาก	2.75	0.48	มาก	3.09	0.38	มาก	5.00 [*]
4. ขั้นการประเมินผล	2.84	0.38	มาก	2.75	0.48	มาก	2.90	0.42	มาก	2.65

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่าได้ปฏิบัติในกิจกรรมการบริหารแผนตามกระบวนการบริหารอยู่ในระดับ "มาก" ทุกขั้นตอน การทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในชั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน ขึ้นการวางแผน ขึ้นการดำเนินการตามแผน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนในชั้นการประเมินผลไม่พบความแตกต่าง

4.5.2 ชั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นในกิจกรรมกระบวนการบริหารแผน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในชั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน ดังสรุปได้ในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนในชั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน

แหล่งของความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.69	0.85	7.73*
ภายในกลุ่ม	270	28.91	0.11	
รวม	272	30.60	-	-

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนของโรงเรียน ในชั้นการศึกษาสภาพปัจจุบันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนในขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบันเป็นรายคู่ระหว่างกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ค่าเฉลี่ย	3.09	3.02	3.23
ขนาดเล็ก	3.09		
ขนาดกลาง	3.02		
ขนาดใหญ่	3.23	*	

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

4.5.3 ขั้นการวางแผน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นในกิจกรรมกระบวนการบริหารแผนของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในขั้นการวางแผน ดังสรุปไว้ในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 การทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนใน
ขั้นการวางแผน

แหล่งของความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.97	0.48	3.69*
ภายในกลุ่ม	270	34.21	0.13	
รวม	272	35.18	-	-

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด
กลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนของโรงเรียน
ในขั้นการวางแผนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม
การบริหารแผนในขั้นการวางแผนระหว่างกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน
ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ค่าเฉลี่ย	3.05	2.99	3.15
ขนาดเล็ก	3.05		
ขนาดกลาง	2.99		
ขนาดใหญ่	3.15	*	

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มผู้แสดงความคิดเห็นปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

4.5.4 ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นในกิจกรรมกระบวนการบริหารแผนของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในขั้นตอนการดำเนินการตามแผน ดังสรุปได้ในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนในขั้นตอนการดำเนินการตามแผน

แหล่งของความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.30	0.65	5.00*
ภายในกลุ่ม	270	33.70	0.13	
รวม	272	35.00	-	-

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนของโรงเรียนในขั้นตอนการดำเนินการตามแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนในชั้นการดำเนินการตามแผน เป็นรายคู่ระหว่างกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก 3.02	ขนาดกลาง 2.75	ขนาดใหญ่ 3.09
ขนาดเล็ก	3.02			
ขนาดกลาง	2.75			
ขนาดใหญ่	3.09		*	

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มผู้แสดงความคิดเห็น ปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีความแตกต่างกันกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

4.5.5 ชั้นการประเมินผล

การเปรียบเทียบความคิดเห็นในกิจกรรมกระบวนการบริหารแผนของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในชั้นการประเมินผล ดังสรุปได้ในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
ขนาดกลางและขนาดใหญ่ เกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนในชั้น
การประเมินผล

แหล่งของความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.06	0.53	2.65
ภายในกลุ่ม	270	52.57	0.20	
รวม	272	53.63	-	-

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด
กลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการบริหารแผนของโรงเรียน
ในชั้นประเมินผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.6 การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในกระบวนการบริหารแผน ของผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนัก งานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

4.6.1 ปัญหาการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ได้แสดงความ
คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามกระบวนการ
4 ขั้นตอน ดังสรุปได้ในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการแปลความคิดเห็นและการทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เกี่ยวกับปัญหาการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษา

ปัญหาในขั้นตอนกระบวนการ บริหาร	ระดับความคิดเห็น									F
	ร.ร.เล็ก			ร.ร.กลาง			ร.ร.ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	แปล-	$\bar{X}$	S.D.	แปล-	$\bar{X}$	S.D.	แปล-	
			ความ			ความ			ความ	
1. ขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน	2.15	0.51	น้อย	2.22	0.58	น้อย	2.12	0.57	น้อย	0.81
2. ขั้นการวางแผน	1.67	0.50	น้อย	1.81	0.61	น้อย	1.79	0.59	น้อย	1.46
3. ขั้นการดำเนินการตามแผน	1.95	0.52	น้อย	1.99	0.57	น้อย	2.00	0.56	น้อย	0.17
4. ขั้นการประเมินผล	2.01	0.57	น้อย	2.15	0.60	น้อย	2.14	0.50	น้อย	1.70

* $p > 0.05$

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าปัญหาการบริหารแผนของโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย" ทุกขั้นตอน การทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกขั้นตอน

4.6.2 ขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นในปัญหาการบริหารแผนของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน ดังสรุปไว้ในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 การทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เกี่ยวกับปัญหาการบริหารแผนในชั้น
การศึกษาระดับปัจจุบัน

แหล่งของความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.49	0.25	0.81
ภายในกลุ่ม	270	84.06	0.31	
รวม	272	84.55	-	-

$p > 0.05$

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด
กลางและขนาดใหญ่ มีปัญหาการบริหารแผนของโรงเรียนในชั้นการศึกษาระดับ
ปัจจุบันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.6.3 ชั้นการวางแผน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นในปัญหาการบริหารแผนของโรงเรียน
ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในชั้นการวางแผน ดังสรุปได้ในตารางที่
25

ตารางที่ 25 การทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เกี่ยวกับปัญหาการบริหารแผนในชั้น
การวางแผน

แหล่งของความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.96	0.48	1.46
ภายในกลุ่ม	270	90.24	0.33	
รวม	272	91.20	-	-

$$p > 0.05$$

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด
กลางและขนาดใหญ่ มีปัญหาการบริหารแผนของโรงเรียน ในชั้นการวางแผนไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.6.4 ขั้นการดำเนินการตามแผน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นในปัญหาการบริหารแผนของโรงเรียน
ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในชั้นการดำเนินการตามแผน ดังสรุปได้
ในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 การทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เกี่ยวกับปัญหาการบริหารแผนในชั้น
การดำเนินการตามแผน

แหล่งของความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.10	0.50	0.17
ภายในกลุ่ม	270	81.85	0.30	
รวม	272	81.95	-	-

$p > 0.05$

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด
กลางและขนาดใหญ่ มีปัญหาการบริหารแผนของโรงเรียน ในชั้นการดำเนินการ
ตามแผนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.6.5 ขั้นตอนการประเมินผล

การเปรียบเทียบความคิดเห็นในปัญหาการบริหารแผนของโรงเรียน
ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในชั้นประเมินผล ดังสรุปได้ในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 การทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เกี่ยวกับปัญหาการบริหารแผนในชั้น
ประเมินผล

แหล่งของความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.12	0.56	1.70
ภายในกลุ่ม	270	88.70	0.33	
รวม	272	89.82	-	-

$p > 0.05$

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด
กลางและขนาดใหญ่ มีปัญหาการบริหารแผนของโรงเรียน ในชั้นประเมินผล ไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05