



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายละเอียดเกี่ยวกับกรรมการบัณฑิตศึกษา และคณาจารย์ร่วมสอนสาขาวิชาโภชนาการศึกษาศาสตร์ศึกษา

รายละเอียดเกี่ยวกับคำสั่งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาร่วมบัณฑิตวิทยาลัย

กรรมการบริหารหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร. นทิต อัสภาภรณ์	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร. ศักดา พริงลำภู	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร. พญ. ลักษณ์ ไทยเครือ	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร. พัทธภรณ์ อารีย์	กรรมการ

คณาจารย์ร่วมสอน

1. อาจารย์ ดร. ศักดา พริงลำภู	อาจารย์ประจำ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กนกพร สุคำวัง	อาจารย์พิเศษ
3. รองศาสตราจารย์ ประหยัด สายวิเชียร	อาจารย์พิเศษ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย	อาจารย์ประจำ
5. อ. สาธารณ ศรีจำนงค์	อาจารย์พิเศษ
6. รองศาสตราจารย์ ดร. วิบูลย์ รัตนพานนท์	อาจารย์พิเศษ
7. รองศาสตราจารย์ ดร. พัทธภรณ์ อารีย์	อาจารย์ประจำ
8. รองศาสตราจารย์ ดร. อรุณี อภิชาติสร่างกูร	อาจารย์ประจำ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมชาย จอมดวง	อาจารย์ประจำ
10. รองศาสตราจารย์ กรองกาญจน์ อรุณรัตน์	อาจารย์ประจำ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มุกดา ชาติชัยบัญชา	อาจารย์พิเศษ
12. รองศาสตราจารย์ พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์	อาจารย์พิเศษ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงลักษณ์ เขียนงาม	อาจารย์พิเศษ
14. รองศาสตราจารย์ อุเทน ปัญญา	อาจารย์พิเศษ
15. รองศาสตราจารย์ ดร. ชวพรพรรณ จันทร์ประสิทธิ์	อาจารย์ประจำ
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ชร ฐปะวิเชตร	อาจารย์ประจำ
17. อาจารย์ ดร. นทิต อัสภาภรณ์	อาจารย์ประจำ
18. รองศาสตราจารย์ กรรณิการ์ พงษ์สนิต	อาจารย์พิเศษ
19. รองศาสตราจารย์ ชีรภัทร วรรณฤมล	อาจารย์ประจำ

**รายละเอียดเกี่ยวกับคำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ที่ 1554/2554 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาร่วมบัณฑิตวิทยาลัย
(แต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา)**

.....

ตามที่มหาวิทยาลัยได้เปิดหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาร่วม และได้มีคำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ 2061/2551 ลงวันที่ 16 กรกฎาคม 2551 แต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา โดยมีวาระดำรงตำแหน่ง 2 ปีนั้น

บัดนี้คณะกรรมการฯ ตามคำสั่งดังกล่าวข้างต้น ได้สิ้นสุดวาระดำรงตำแหน่งแล้ว ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารและด้านวิชาการของหลักสูตรสาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 38 และ 38(1) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2551 และอาศัยตามความในข้อ 2 ของประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง การบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาร่วม ลงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา ดังนี้

- | | |
|---|---------------|
| 1. อาจารย์ ดร. นที อัสภรณ์ | ประธานกรรมการ |
| (ผู้ที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มอบหมาย) | |
| 2. อาจารย์ ดร. ศักดา พริ้งล้าภู | กรรมการ |
| (ผู้ที่ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ มอบหมาย) | |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย | กรรมการ |
| (ผู้ทรงคุณวุฒิจากคณาจารย์ประจำหลักสูตร) | |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. พญ. ลักษณา ไทยเกรือ | กรรมการ |
| (ผู้ที่หัวหน้าภาควิชาเวชศาสตร์ชุมชน มอบหมาย) | |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร. พัทธภรณ์ อารีย์ | กรรมการ |
| (ผู้ที่คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มอบหมาย) | |

หน้าที่ของคณะกรรมการ

1. พิจารณารายละเอียดของหลักสูตร และรับผิดชอบในการดำเนินงานและประสานงานด้านบริหารและวิชาการที่เกี่ยวกับหลักสูตรระหว่างคณะ สถาบัน หรือสำนัก ให้เป็นไปโดยเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. ประสานงานเกี่ยวกับหลักสูตรสาขาร่วมด้านเรียน การสอน การวิจัย การจัดทำตารางสอน

3. พิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

4. พิจารณาและอนุมัติโครงร่างการค้นคว้าแบบอิสระ ตลอดจนแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

5. พิจารณาเสนอรายชื่อนักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย

6. พิจารณาการวัดและประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชา

7. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจกิจกรรมตามความเหมาะสม

8. ทำหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตประจำสาขาวิชา มอบหมาย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งมีวาระอยู่ในตำแหน่งเป็นเวลา 2 ปี

สั่ง ณ วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2553

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์อินทร์ รักอริยะธรรม)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและคุณภาพการศึกษา

ปฏิบัติแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ข

รายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนวิชา สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา

บว.ภส. (908)701 อาหารและวัฒนธรรม

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา อาหาร วัฒนธรรมและวัฒนธรรมท้องถิ่น การผลิต การกระจาย การบริโภคและแสวงหาอาหาร วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผลกระทบจากโครงสร้างทางสังคม ที่มีต่ออาหารและโภชนาการ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของอาหารกับวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งผลกระทบของสังคมที่มีต่ออาหารและโภชนาการ

บว.ภส. (908)702 คุณภาพอาหารและโภชนาการ

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา ความสำคัญและการเลือกอาหารที่มีคุณภาพ อาหารในท้องถิ่น และอาหารในธรรมชาติซึ่งมีคุณค่าทางโภชนาการสูงเหมาะสมกับเศรษฐกิจและสุขภาพ ข้อกำหนดสารอาหารประจำวันที่ควรได้รับบทบาทของโภชนาการกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ และความเข้าใจความสำคัญของคุณภาพอาหารที่มีผลต่อสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

บว.ภส. (908)703 โภชนศาสตร์ชุมชน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา ภาวะโภชนาการชุมชน ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อภาวะโภชนาการ ในชุมชน การประเมินภาวะโภชนาการชุมชน การวางแผนพัฒนาภาวะโภชนาการ และบทบาทของชุมชนต่อการส่งเสริม ปรับปรุงภาวะโภชนาการของชุมชน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจปัจจัยที่มีผลต่อภาวะโภชนาการในชุมชน การประเมินภาวะโภชนาการ การวางแผน และบทบาทของชุมชนต่อการส่งเสริมโภชนาการ

บว.ภส. (908)709 สัมมนาทางโภชนศาสตร์ศึกษา 1

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา วิเคราะห์ปัญหาทางโภชนศาสตร์ศึกษา จากสภาพปัจจุบันและปัญหาเร่งด่วน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาที่สำคัญและเร่งด่วน และหาแนวทางแก้ปัญหาด้านโภชนาการ

บว.ภศ. (908)711 สถิติและการวิจัยทางโภชนาการศาสตร์ศึกษา

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางโภชนาการศาสตร์ศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยทางโภชนาการศาสตร์ศึกษา การวางแผนและการเขียนโครงการวิจัย การวิเคราะห์ทางสถิติ และการแปลผลข้อมูลเกี่ยวกับโภชนาการศาสตร์ศึกษา ทั้งนี้โดยมุ่งเน้นให้สามารถทำวิจัยทางโภชนาการศาสตร์ศึกษาได้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางโภชนาการศาสตร์ศึกษา สามารถวิเคราะห์ทางสถิติและแปลผลข้อมูล ตลอดจนสามารถทำการวิจัยเกี่ยวกับโภชนาการศาสตร์ศึกษาได้

บว.ภศ. (908)712 สื่อเพื่อโภชนาการศาสตร์ศึกษา

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา บทบาทความสำคัญ ลักษณะและประเภทของสื่อในงานโภชนาการศาสตร์ศึกษา การวางแผน การเลือก การผลิตสื่อ การวิเคราะห์และการประเมินผลสื่อในงานโภชนาการศาสตร์ศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจบทบาทและความสำคัญของสื่อกับงานโภชนาการศาสตร์ศึกษา การวางแผน การเลือก การผลิตสื่อ การวิเคราะห์และการประเมินผลสื่อในงานโภชนาการศาสตร์ศึกษา

บว.ภศ. (908)713 บริโภคศึกษา

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา ค่านิยม เป้าหมายสภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมและการตัดสินใจของผู้บริโภค หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ มาตรฐานสินค้ากับการโฆษณา การคุ้มครองผู้บริโภคและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การตัดสินใจของผู้บริโภค เข้าใจหลักการเลือกซื้อ รวมถึงสิทธิและหน้าที่ของผู้บริโภค

บว.ภศ. (908)714 การให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการ หลักการและเทคนิคการให้คำปรึกษา รวมทั้งการติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการ เข้าใจหลักการและเทคนิคการให้คำปรึกษา รวมทั้งการติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษา

บว.ภศ. (908)719 สัมมนาทางโภชนาการศึกษาศาสตร์ศึกษา 2

คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา การสำรวจผลการศึกษาวิจัยทางโภชนาการศึกษาศาสตร์ศึกษา การออกแบบการวิจัย ข้อค้นพบและสำรวจปัญหาที่น่าทำการวิจัย
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษามีโอกาสสำรวจงานวิจัยทางโภชนาการศึกษาศาสตร์ศึกษาและปัญหาที่น่าทำการวิจัย

บว.ภศ. (908)721 โภชนาการแม่และเด็ก

คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา สรีรวิทยาของหญิงตั้งครรภ์และหญิงให้นมบุตร การเจริญเติบโต และพัฒนาการของทารก เด็กวัยก่อนเรียน และเด็กวัยเรียน ความต้องการสารอาหาร ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อภาวะโภชนาการ ชนิดและลักษณะอาหาร ปัญหาด้านโภชนาการ รวมทั้งแนวทางในการป้องกัน แก้ไข และการส่งเสริมสุขภาพในทารก เด็กวัยก่อนเรียน เด็กวัยเรียน หญิงมีครรภ์ และหญิงให้นมบุตร
วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจสรีรวิทยาของหญิงตั้งครรภ์และหญิงให้นมบุตร การเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็กวัยต่าง ๆ ความต้องการสารอาหาร ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อภาวะโภชนาการ ชนิดและลักษณะอาหาร ปัญหาด้านโภชนาการ การป้องกัน แก้ไข และการส่งเสริมสุขภาพของแม่และเด็ก

บว.ภศ. (908)722 โภชนาการวัยรุ่นและผู้ใหญ่

คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น ความต้องการสารอาหารของวัยรุ่นและผู้ใหญ่ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อภาวะโภชนาการ และปัญหาทางโภชนาการ รวมทั้งแนวทางในการป้องกัน แก้ไข และการส่งเสริมสุขภาพในวัยรุ่นและผู้ใหญ่
วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจพัฒนาการของวัยรุ่น ความต้องการสารอาหารของวัยรุ่นและผู้ใหญ่

บว.ภส. (908)722 โภชนาการผู้สูงอายุ

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา กระบวนการสู่ความชรา การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของผู้สูงอายุที่มีผลต่อภาวะโภชนาการ ความต้องการสารอาหารของผู้สูงอายุ ความสำคัญของสารอาหารและโภชนาการสำหรับผู้สูงอายุ ปัญหาโภชนาการและการให้ความช่วยเหลือดูแลผู้สูงอายุ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการสู่ความชราที่มีผลต่อภาวะโภชนาการ ความสำคัญ ความต้องการสารอาหาร และชนิดของอาหารที่ผู้สูงอายุควรได้รับ และสามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาโภชนาการในผู้สูงอายุได้

บว.ภส. (908)731 โภชนบำบัด

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา การใช้อาหารในการบำบัดโรคและในการป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมสุขภาพในเด็ก ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุในภาวะปกติ ในภาวะขาดอาหาร และภาวะการได้รับอาหารเกิน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจการใช้อาหารในการบำบัดโรคและในการป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมสุขภาพในเด็ก ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ

บว.ภส. (908)732 การประเมินภาวะโภชนาการ

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา การประเมินภาวะโภชนาการและปัญหาโภชนาการที่เกิดขึ้น วิธีการประเมินผล และการเลือกใช้ในการแก้ไขปรับปรุงปัญหาโภชนาการ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจวิธีการประเมินภาวะโภชนาการและสามารถเลือกใช้ที่เหมาะสม

บว.ภส. (908)733 ความปลอดภัยของอาหาร

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา สาเหตุของการปนเปื้อนของอาหาร การป้องกันการปนเปื้อนของอาหาร วิธีเก็บรักษาอาหารอย่างปลอดภัย สารปรุงแต่งอาหาร ชนิดของสารปรุงแต่งอาหาร ผลกระทบของสารปรุงแต่งอาหารต่อสุขภาพ และการป้องกันคุณภาพของอาหาร

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปนเปื้อนของอาหาร สารปรุงแต่งอาหาร และการประกันคุณภาพของอาหาร และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจคุณภาพด้านความตรงของคำถาม
ก่อนการจัดทำเครื่องมือการประเมินหลักสูตรฯ

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติสุดา ศรีสุข | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการวัดและประเมินผล
การศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. อาจารย์ ดร. ปราบธนา โกวิทยางกูร | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการวัดและประเมินผล
การศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. รองศาสตราจารย์ประหยัด สายวิเชียร | ผู้เชี่ยวชาญด้านโภชนศาสตร์ศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 4. อาจารย์ ดร. นพัต อัสภาภรณ์ | ประธานสาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 5 อาจารย์นพดล โป่งอ้าย | ศึกษานิเทศน์ สำนักเขตพื้นที่การประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 3 |

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๐/๕๑๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน อาจารย์นพดล โป่งอ้าย

ด้วย นายสุรวัฒน์ เมืองมูล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตรในหัวข้อเรื่อง การประยุกต์ใช้การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการประเมินหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย และ อาจารย์ ดร. ศักดา พริ้งลำภู เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดย ขณะนี้การทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือ

ในการนี้ทางสาขาวิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง ในการให้ข้อมูลดังกล่าวได้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาและให้ความ คิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือตามแบบสอบถามดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๕

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๐/๕๑๔



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน รองศาสตราจารย์ประหยัด สายวิเชียร

ด้วย นายสุรวัฒน์ เมืองมูล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง การประยุกต์ใช้การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย และ อาจารย์ ดร. ศักดา พริงลำภู เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยขณะนี้การทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือ

ในการนี้ทางสาขาวิชา ได้พิจารณาเห็นว่า ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการให้ข้อมูลดังกล่าวได้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือตามแบบสอบถามดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๕

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักวิชาการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา โทร ๔๒๒๕

ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๐/๕๑๔ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติสุดา ศรีสุข

ด้วย นายสุรวัฒน์ เมืองมูล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง การประยุกต์ใช้การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ถุติพันธ์ สมุทรทัย และ อาจารย์ ดร. ศักดา พริงลำภู เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษา

โดยขณะนี้การทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือ

ในการนี้ทางสาขาวิชา ได้พิจารณาเห็นว่า ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการให้ข้อมูลดังกล่าวได้เป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือตามแบบสอบถามดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ถุติพันธ์ สมุทรทัย)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักวิชาการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา โทร ๔๒๒๕

ที่ ศษ ๖๓๕๓(๑๕)๑๐/๕๑๔ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร. ประรณนา โกวิทยางกูร

ด้วย นายสุรวัฒน์ เมืองมูล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง การประยุกต์ใช้การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย และ อาจารย์ ดร. ศักดา พริงลำภู เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษา

โดยขณะนี้การทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือ

ในการนี้ทางสาขาวิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการให้ข้อมูลดังกล่าวได้เป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือตามแบบสอบถามดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย
 จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
 ประจำสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักวิชาการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา โทร ๔๒๒๕

ที่ ศษ ๖๓๕๓(๑๕)๑๐/๕๑๔ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ ดร. นพิต อัสภาภรณ์

ด้วย นายสุรวัฒน์ เมืองมูล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง การประยุกต์ใช้การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ถุติพันธ์ สมุทรทัย และ อาจารย์ ดร. ศักดา พริงลำภู เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษา

โดยขณะนี้การทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือ

ในการนี้ทางสาขาวิชา ได้พิจารณาเห็นว่า ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการให้ข้อมูลดังกล่าวได้เป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือตามแบบสอบถามดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ถุติพันธ์ สมุทรทัย)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศช 050/พิเศษ



ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

17 กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
เรียน มหาวิทยาลัยสาขาวิชาโชนศาสตร์

ด้วยกระผม นายสุรวัฒน์ เมืองมูล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง การประยุกต์ใช้การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย และ อาจารย์ ดร. ศักดา พริงลำภู เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยขณะนี้การทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ก่อนวันที่ 21 มีนาคม 2554 และขอความกรุณาท่านส่งแบบสอบถามกลับมาตามที่อยู่ที่ได้แนบมาพร้อมกับซองจดหมาย

สำหรับแบบสอบถามของผู้บังคับเบื้องต้น ใคร่ขอความกรุณาจากท่านมอบให้กับผู้บังคับบัญชาของท่านให้ข้อมูลพร้อมส่งกลับตามที่อยู่ที่ได้แนบมาพร้อมนี้ จักเป็นพระคุณยิ่ง
จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรวัฒน์ เมืองมูล)

นักศึกษสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4229

โทรสาร 0 5322 4229



ที่ ศธ 050/พิเศษ

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

17 กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
เรียน ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของ.....

ด้วยกระผม นายสุรวัฒน์ เมืองมูล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง การประยุกต์ใช้การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทร์ทัย และ อาจารย์ ดร. ศักดา พริงลำภู เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยขณะนี้การทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมา พร้อมนี้ก่อนวันที่ 21 มีนาคม 2554 ทั้งนี้เพื่อผู้วิจัย จะได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ในขั้นต่อไป

ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อ โดยข้อมูลที่ท่านให้จะถือเป็นความลับ เพื่อจะได้มาวิเคราะห์เป็นภาพรวม และเป็นแนวทางในการนำข้อมูลที่ได้นำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และผู้วิจัย จะได้นำข้อมูลไปเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรวัฒน์ เมืองมูล)

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4229

โทรสาร 0 5322 4229



ที่ ศธ 050/พิเศษ

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

17 กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ตอบแบบสอบถาม
เรียน

ด้วยนายสุรวัฒน์ เมืองมูล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วน หนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การประยุกต์ใช้การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการ ประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤตินันท์ สมุทรทัย และ อาจารย์ ดร. ศักดา พริงคำภู เป็นคณะอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยขณะนี้การทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนของการเก็บรวบรวม ข้อมูล

นักศึกษามีความประสงค์ขออนุญาตเคราะห้จากท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของสาขาวิชา โภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พิจารณาและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรตาม แบบสอบถามดังที่แนบ และขออนุญาตเคราะห้จากท่านตอบแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัยก่อน วันที่ 21 มีนาคม 2554 ทั้งนี้เพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและให้ความกรุณาแก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร จักเป็น

พระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤตินันท์ สมุทรทัย)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4229

โทรสาร 0 5322 4229



ที่ ศธ 050/พิเศษ

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

17 กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
เรียน

ด้วยนายสุรวัฒน์ เมืองมูล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วน หนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การประยุกต์ใช้การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการ ประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤตินันท์ สมุทรทัย และ อาจารย์ ดร. ศักดา พริงคำภู เป็นคณะอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยขณะนี้การทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนของการเก็บรวบรวม ข้อมูล

นักศึกษามีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านซึ่งเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ ดำเนินการหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พิจารณาและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรตามแบบสอบถามดังที่แนบ และขอความอนุเคราะห์ จากท่านตอบแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัยก่อนวันที่ 21 มีนาคม 2554 ทั้งนี้เพื่อผู้วิจัยจะได้ นำ ข้อมูลมาวิเคราะห์ในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและให้ความกรุณาแก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร จักเป็น พระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤตินันท์ สมุทรทัย)
ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4229

โทรสาร 0 5322 4229

ภาคผนวก จ

การหาคุณภาพด้านความตรงของคำถามก่อนการจัดทำเครื่องมือการประเมินหลักสูตรฯ

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น (ร้อยละ)		
		1	0	- 1
1. ด้านสิ่งที่ต้องการประเมินก่อนการใช้หลักสูตร				
1.1 วัตถุประสงค์				
- ความชัดเจน	1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนเพียงใด	100.00	-	-
- ความสอดคล้อง	2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากน้อยเพียงใด	80.00	20.00	-
	3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	100.00	-	-
	4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ด้านคุณธรรมจริยธรรมมากน้อยเพียงใด	80.00	20.00	-
	5) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ด้านทักษะทางปัญญา (การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า) มากน้อยเพียงใด	80.00	20.00	-
	6) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ			

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น (ร้อยละ)		
		1	0	- 1
- ความสอดคล้อง (ต่อ)	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ มากน้อยเพียงใด	80.00	20.00	-
	7) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ มากน้อยเพียงใด	60.00	20.00	20.00
	8) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	60.00	20.00	20.00
	สารสนเทศรับผิดชอบ มากน้อยเพียงใด			
- การนำไปปฏิบัติ จริง	9) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถ นำไปเป็นแนวทางในการผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ทางโภชนาการ ได้มากน้อย เพียงใด	80.00	20.00	-
1.2 โครงสร้างของ หลักสูตร				
- โครงสร้างของการ จัดกระบวนการวิชา	10) โครงสร้างของการจัดกระบวนการวิชา ในหลักสูตรเหมาะสมอยู่ในระดับใด	100.00	-	-
- ความเหมาะสม ของจำนวนหน่วยกิต	11) การแบ่งหน่วยกิตของแต่ละ กระบวนการวิชาเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	100.00	-	-
- ความเหมาะสมต่อ การจัดกระบวนการวิชา	12) การจัดกระบวนการวิชาบังคับ มีความ เหมาะสมหรือไม่อย่างไร	100.00	-	-
	13) การจัดกระบวนการวิชาเลือก มีความ เหมาะสมหรือไม่อย่างไร	100.00	-	-

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น (ร้อยละ)		
		1	0	- 1
1.3 ปริมาณและ คุณสมบัติของอาจารย์ - ปริมาณ - วุฒิ/ตำแหน่ง วิชาการ	14) อาจารย์มีจำนวนเพียงพอกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร 15) วุฒิทางการศึกษา/ตำแหน่งวิชาการ ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม เพียงใด	80.00 100.00	20.00 -	- -
1.4 คุณสมบัติของ นักศึกษา ก่อนเข้า ศึกษา - อายุ/วุฒิทางการ ศึกษา/ประสบการณ์/ เกรดเฉลี่ย	16) คุณสมบัติของนักศึกษา ก่อนเข้า ศึกษาในหลักสูตร (อายุ/วุฒิทางการ ศึกษา/ประสบการณ์/เกรดเฉลี่ย) มี ความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร	80.00	20.00	-
1.4 เอกสาร หลักสูตร - ความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	17) คู่มือหลักสูตรมีความชัดเจนเข้าใจ ง่ายหรือไม่ อย่างไร	80.00	20.00	-
2. ด้านสิ่งที่ต้องการ ประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร 2.1 การบริหารและ การจัดการหลักสูตร - การมอบหมาย หน้าที่ - การแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร	18) มีการมอบอำนาจหน้าที่ในการ บริหารและการจัดการหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร 19) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรหรือไม่	80.00 60.00	20.00 20.00	- 20.00

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น (ร้อยละ)		
		0	- 1	- 1
- การจัดทำแผนการบริหารงาน	20) มีการจัดทำแผนการบริหารหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร	80.00	20.00	-
- การรายงานแผนการผลิตบัณฑิต	21) มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการผลิตบัณฑิตเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะทุกปีการศึกษาหรือไม่ อย่างไร	100.00	-	-
2.2 เนื้อหากระบวนวิชา				
- ความครอบคลุม	22) เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความครอบคลุมกับหลักสูตรหรือไม่อย่างไร	80.00	20.00	-
	23) เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิมากน้อยเพียงใด	80.00	20.00	-
- ความสอดคล้อง	24) เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสังคมปัจจุบันหรือไม่อย่างไร	100.00	-	-
- ความเพียงพอ	25) เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากน้อยเพียงใด	100.00	-	-
	26) เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความเพียงพอในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หรือไม่ อย่างไร	100.00	-	-
2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	27) ในแต่ละวิชามีวิธีการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาหรือไม่อย่างไร	80.00	20.00	-
- ความเหมาะสม/ความสอดคล้อง				

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น (ร้อยละ)		
		1	0	- 1
- การแนะนำ กระบวนการวิชาและ จุดประสงค์รายวิชา - วิธีการสอน	28) ในแต่ละวิชามีการแนะนำกระบวนการวิชา และจุดประสงค์รายวิชาหรือไม่ อย่างไร	100.00	-	-
	29) ในแต่ละวิชามีวิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร	100.00	-	-
	30) แต่ละวิชามีการสอนที่เน้นการเรียนรู้ตามเนื้อหาหรือไม่ อย่างไร	100.00	-	-
	31) แต่ละวิชามีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมหรือไม่ อย่างไร	100.00	-	-
	32) แต่ละวิชามีการสอนโดยการพัฒนาทักษะทางปัญญา (การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า)หรือไม่ อย่างไร	60.00	40.00	-
	33) แต่ละวิชามีการสอนและฝึกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร	60.00	40.00	-
	34) แต่ละวิชามีการสอนและฝึกทักษะทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือไม่ อย่างไร	60.00	40.00	-
2.4 อาจารย์ที่ปรึกษา	35) อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปมีบทบาทต่อนักศึกษาที่ปรึกษาในสภาพที่เป็นจริงต่างจากสภาพที่ควรเป็นหรือไม่	80.00	20.00	-
2.5 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	36) อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระมีบทบาทต่อนักศึกษาที่ปรึกษาในสภาพที่เป็นจริงต่างจากสภาพที่ควรเป็นหรือไม่	1000.00	-	-

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น (ร้อยละ)		
		1	0	- 1
2.6 การแบ่งภาระงานของอาจารย์ประจำ	37) ชั่วโมงที่ใช้สอนและทำงานอื่นเหมาะสมหรือไม่เพียงใด	80.00	20.00	-
2.7 สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	38) สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีความเพียงพอในการใช้งานอยู่ในระดับใด	100.00	-	-
	39) สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีคุณภาพในการใช้งานอยู่ในระดับใด	100.00	-	-
	40) สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัยในการใช้งานอยู่ในระดับใด	100.00	-	-
	41) สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีความสะดวกในการใช้งานอยู่ในระดับใด	100.00	-	-
2.8 งบประมาณ - ความเหมาะสม - ความเพียงพอ	42) การใช้งบประมาณสำหรับใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	60.00	40.00	-
	43) งบประมาณสำหรับใช้ในการเรียนการสอนมีความเพียงพอหรือไม่	60.00	40.00	-
2.9 แหล่งวิทยาการที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร - ความเพียงพอ	44) มีแหล่งวิทยาการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพียงพอหรือไม่อย่างไร	80.00	20.00	-

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น (ร้อยละ)		
		1	0	- 1
- คุณภาพ	45) มีแหล่งวิทยาการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับใด	80.00	20.00	-
2.10 การวัดและประเมินผล				
- ความเหมาะสม	46) การวัดและประเมินผลการศึกษา มีวิธีการวัดที่เหมาะสมหรือไม่อย่างไร	100.00	-	-
- ความชัดเจน	47) มีการบอกเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาให้ทราบหรือไม่	100.00	-	-
	48) การวัดและประเมินผลมีความชัดเจนหรือไม่ อย่างไร	100.00	-	-
3. ด้านสิ่งที่ต้องการประเมินหลังการใช้หลักสูตร				
3.1 คุณลักษณะของมหาบัณฑิต	49) มหาบัณฑิตสามารถนำความรู้เกี่ยวกับสาขาที่เรียนมาใช้ในการทำงานมากน้อยเพียงใด	100.00	-	-
	50) มหาบัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมมากน้อยเพียงใด	60.00	40.00	-
	51) มหาบัณฑิตมีทักษะทางปัญญา (การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า) มากน้อยเพียงใด	60.00	20.00	20.00
	52) มหาบัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและมีความรับผิดชอบมากน้อยเพียงใด	60.00	20.00	20.00

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น (ร้อยละ)		
		1	0	- 1
3.1 คุณลักษณะของ มหาบัณฑิต (ต่อ)	53) มหาบัณฑิตมีทักษะทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ อย่างไรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือไม่	60.00	20.00	20.00
3.2 การทำงานของ มหาบัณฑิต	54) คุณภาพในการปฏิบัติงานของ มหาบัณฑิตภายหลังการจบการศึกษามี คุณภาพอยู่ในระดับใด	80.00	20.00	-
3.3 ระยะเวลาที่ใช้ ในการสำเร็จการศึกษา	55) มหาบัณฑิตใช้เวลาในการสำเร็จ การศึกษากี่ปี	80.00	20.00	-
3.4 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	56) มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรมีผลการเรียนเฉลี่ยเท่าไร	80.00	20.00	-

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

การสนทนากลุ่ม เรื่อง การวางแผนทางการประเมินและการสร้างกรอบการประเมิน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. สถานที่จัดสนทนากลุ่ม.....
2. ผู้ดำเนินการสนทนา.....
3. ผู้บันทึกการสนทนา.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสนทนา
- 4.1.....
- 4.2.....
- 4.3.....
- 4.4.....
- 4.5.....
- 4.6.....
- 4.7.....
- 4.8.....
- 4.9.....
- 4.10.....

คำชี้แจง

แบบสนทนากลุ่มฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยผู้ประเมินใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในฐานะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินหลักสูตรดังกล่าว ขอความกรุณาท่านตอบปากเปล่าจากการสนทนากลุ่มตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคำตอบที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนหลักสูตร

1. เป้าหมายของการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จากการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ผ่านมา ท่านได้พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าหลักสูตรดังกล่าวควรพัฒนา/ปรับปรุงในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

4. จากกรอบการประเมินที่ผู้ประเมินนำมาให้ท่านพิจารณา ท่านคิดว่าควรเพิ่มเติมและปรับปรุงในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่า สิ่งที่จะประเมิน/ตัวบ่งชี้ ในการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโภชนาการศึกษาศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าเกณฑ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโภชนาการศึกษาศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ควรมีลักษณะใด จึงจะเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเพียงพอหรือไม่ ควรเพิ่มหรือลดประชากรอีกหรือไม่ (พร้อมขอข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

.....

.....

.....

8. ตัวอย่างและรูปแบบของเครื่องมือประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา โภชนาการศึกษาศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ผู้ประเมินนำมาให้ท่านพิจารณาควรพัฒนาและปรับปรุงตรงไหนบ้าง

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ขอขอบคุณอย่างสูงในการให้การให้ความร่วมมือในการสนทนากลุ่ม

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาโขนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโขนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยผู้ประเมินใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยท่านสามารถศึกษาเอกสารหลักสูตรที่แนบมาพร้อมกับแบบสอบถามนี้ ซึ่งคำตอบที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ในการที่จะนำผลการประเมินเสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรดังกล่าวทำการพิจารณาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหลักสูตรและรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการของหลักสูตร
2. ตอนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร
3. ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

ในการตอบแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับความคิดเห็น ในแต่ละระดับมีความหมายในการให้คะแนนดังนี้

- | | |
|-----------|------------|
| 5 หมายถึง | มากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มาก |
| 3 หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 หมายถึง | น้อย |
| 1 หมายถึง | น้อยที่สุด |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตอนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาวิชาของหลักสูตร

1.1 จากโครงสร้างของหลักสูตรและรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนวิชา (ดังแนบ) เมื่อท่านพิจารณาแล้วมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรอย่างไรบ้าง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร					
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านคุณธรรมจริยธรรม					
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านทักษะทางปัญญา (ความรู้ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า)					
5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					
6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
ด้านโครงสร้างของหลักสูตร					
7. ระดับความเหมาะสมของการจัดโครงสร้างของหลักสูตร					
8. ความเหมาะสมของการแบ่งหน่วยกิตของกระบวนวิชาต่าง ๆ					
9 การจัดกระบวนวิชาเลือก - วิชาบังคับมีความเหมาะสมกับหลักสูตร					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหากระบวนวิชา					
10. เนื้อหาของหลักสูตรมีความครอบคลุมกับหลักสูตร					
11. เนื้อหาในหลักสูตรมีความครอบคลุมในการพัฒนาทักษะทางด้านความรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
12. เนื้อหาในหลักสูตรมีความครอบคลุมในการพัฒนาทักษะทางด้านปัญญา (การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า)					
13. เนื้อหาในหลักสูตรมีความครอบคลุมในการพัฒนาทักษะทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					
14. เนื้อหาในหลักสูตรมีความครอบคลุมในการพัฒนาทักษะทางการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี					
15. เนื้อหาในหลักสูตรมีความครอบคลุมในการพัฒนาทักษะทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
16. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน					

1.2 จากโครงสร้างของหลักสูตรและรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนวิชา (ดังแนบ) เมื่อท่านพิจารณาแล้วมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา โภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าสมควรจัดเป็นกระบวนวิชาบังคับ หรือเห็นว่า ไม่เหมาะสม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน

กระบวนวิชาบังคับ	ความเหมาะสมของ กระบวนวิชาบังคับ		ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต	
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม
บว.ภศ. (908)701 อาหารและวัฒนธรรม จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)702 คุณภาพอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)703 โภชนศาสตร์ชุมชน จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)709 สัมมนาทางโภชนศาสตร์ศึกษา 1 จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)719 สัมมนาทางโภชนศาสตร์ศึกษา 2 จำนวน 2 หน่วยกิต				

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนวิชาบังคับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับกระบวนวิชาที่เห็นว่า
ไม่เหมาะสม)

.....

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 จากโครงสร้างของหลักสูตรและรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนวิชา (ดังแนบ) เมื่อท่านพิจารณาแล้วมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าสมควรจัดเป็นกระบวนวิชาวิชาเลือก หรือเห็นว่าไม่เหมาะสม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน

กระบวนวิชาบังคับเลือก	ความเหมาะสมของ กระบวนวิชาบังคับ		ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต	
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม
บว.ภศ. (908)711 สถิติและการวิจัยทาง โภชนศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)712 สื่อเพื่อโภชนศาสตร์ศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)713 บริโภคศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)714 การให้คำปรึกษาด้าน โภชนาการ จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)721 โภชนาการแม่และเด็ก จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)722 โภชนาการวัยรุ่นและผู้ใหญ่ จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)723 โภชนาการผู้สูงอายุ จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)731 โภชนบำบัด จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)732 การประเมินภาวะ โภชนาการ จำนวน 2 หน่วยกิต				

กระบวนวิชาเลือก	ความเหมาะสมของ กระบวนวิชาบังคับ		ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต	
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม
บว.ภศ. (908)713 ความปลอดภัยของอาหาร จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)733 การให้คำปรึกษาด้าน โภชนาการ จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)769 หัวข้อพิเศษทางโภชนาศาสตร์ 1 จำนวน 1 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)779 หัวข้อพิเศษทางโภชนาศาสตร์ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)789 หัวข้อพิเศษทางโภชนาศาสตร์ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต				

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนวิชาบังคับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับกระบวนวิชาที่เห็นว่า
ไม่เหมาะสม)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

ขอบพระคุณอย่างสูงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาโชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

(สำหรับอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการหลักสูตร)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยผู้ประเมินใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยท่านสามารถศึกษาเอกสารหลักสูตรที่แนบมาพร้อมกับแบบสอบถามนี้ ซึ่งคำตอบที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ในการที่จะนำผลการประเมินเสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรดังกล่าวทำการพิจารณาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหลักสูตรและรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการของหลักสูตร
2. ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
3. ตอนที่ 2 สิ่งที่จะประเมินก่อนการใช้หลักสูตร
4. ตอนที่ 3 สิ่งที่จะประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร
5. ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

ในการตอบแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับความคิดเห็นในแต่ละระดับมีความหมายในการให้คะแนนดังนี้

- | | |
|-----------|------------|
| 5 หมายถึง | มากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มาก |
| 3 หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 หมายถึง | น้อย |
| 1 หมายถึง | น้อยที่สุด |

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริง

1. ท่านมีตำแหน่งทางวิชาการใดต่อไปนี้

- () ศาสตราจารย์
() รองศาสตราจารย์
() ผู้ช่วยศาสตราจารย์
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านมีวุฒิการศึกษาใดต่อไปนี้

- ()ปริญญาเอก สาขา.....
()ปริญญาโท สาขา.....
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 สิ่งที่จะประเมินก่อนการใช้หลักสูตร

2.1 จากโครงสร้างของหลักสูตรและรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนวิชา (ดังแนบ) เมื่อท่านพิจารณาแล้วมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่จะประเมินก่อนการใช้หลักสูตรอย่างไรบ้าง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร					
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านคุณธรรมจริยธรรม					
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านทักษะทางปัญญา (ความรู้ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า)					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐาน คุณวุฒิด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ					
5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐาน คุณวุฒิด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี					
6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐาน คุณวุฒิด้านคุณธรรมจริยธรรม					
ด้านโครงสร้างของหลักสูตร					
7. ระดับความเหมาะสมของการจัด โครงสร้างของหลักสูตร					
8 ความเหมาะสมของการแบ่งหน่วยกิตของกระบวนวิชาต่าง ๆ					
9. การจัดกระบวนวิชาเลือก - วิชาบังคับมีความเหมาะสมกับ หลักสูตร					
10. อาจารย์มีความเพียงพอกับการจัดการเรียนรู้					
11. วุฒิ และตำแหน่งของอาจารย์มีความเหมาะสมในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้					

2.2 จากโครงสร้างของหลักสูตรและรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนวิชา (ดังแนบ) เมื่อท่านพิจารณาแล้วมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าสมควรจัดเป็นกระบวนวิชาวิชาบังคับ หรือ เห็นว่าไม่เหมาะสม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน

กระบวนวิชาบังคับ	ความเหมาะสมของ กระบวนวิชาบังคับ		ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต	
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เหมาะสม ม	ไม่ เหมาะสม
บว.ภศ. (908)701 อาหารและวัฒนธรรม จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)702 คุณภาพอาหารและ โภชนาการ จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)703 โภชนศาสตร์ชุมชน จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)709 สัมมนาทางโภชนศาสตร์ ศึกษา 1 จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)719 สัมมนาทางโภชนศาสตร์ ศึกษา 2 จำนวน 2 หน่วยกิต				

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนวิชาบังคับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับกระบวนวิชาที่เห็นว่า
ไม่เหมาะสม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 จากโครงสร้างของหลักสูตรและรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนวิชา (ดังแนบ) เมื่อท่านพิจารณาแล้วมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าสมควรจัดเป็นกระบวนวิชาวิชาเลือก หรือ เห็นว่าไม่เหมาะสม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน

กระบวนวิชาเลือก	ความเหมาะสมของ กระบวนวิชาบังคับ		ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต	
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม
บว.ภศ. (908)711 สถิติและการวิจัยทาง โภชนาการ จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)712 สื่อเพื่อโภชนาการศึกษาศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)713 บริโภคศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)714 การให้คำปรึกษาด้าน โภชนาการ จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)721 โภชนาการแม่และเด็ก จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)722 โภชนาการวัยรุ่นและผู้ใหญ่ จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)723 โภชนาการผู้สูงอายุ จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)731 โภชนบำบัด จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)732 การประเมินภาวะ โภชนาการ จำนวน 2 หน่วยกิต				

กระบวนวิชาเลือก	ความเหมาะสมของ กระบวนวิชาบังคับ		ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต	
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม
บว.ภศ. (908)713 ความปลอดภัยของอาหาร จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)733 การให้คำปรึกษาด้าน โภชนาการ จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)769 หัวข้อพิเศษทาง โภชนศาสตร์ 1 จำนวน 1 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)779 หัวข้อพิเศษทาง โภชนศาสตร์ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)789 หัวข้อพิเศษทาง โภชนศาสตร์ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต				

ตอนที่ 3 สิ่งที่จะประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร

3.1 จากการทำงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และการจัดกิจกรรมการสอนในสาขาวิชานี้ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่านว่ามี/เหมาะสม/เพียงพอ หรือไม่ มี/ไม่เหมาะสม/ไม่เพียงพอ

ข้อความ	สิ่งที่จะประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร		
	มี/ เหมาะสม/ เพียงพอ	ไม่มี/ ไม่ เหมาะสม/ ไม่เพียงพอ	ข้อเสนอแนะ
1. ในการบริหารและการจัดการหลักสูตรมีการมอบหมายหน้าที่			
2. ในการบริหารและการจัดการหลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร			
3. การบริหารหลักสูตรมีการจัดทำแผนการบริหารหลักสูตร			
4. มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการผลิตบัณฑิตเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะทุกปีการศึกษา			
5. เนื้อหาวิชามีความครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
6. เนื้อหาวิชามีความครอบคลุมในการพัฒนาทักษะทางด้านความรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
7. เนื้อหาวิชามีความครอบคลุมในการพัฒนาทักษะทางด้านปัญญา (การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า)			

ข้อความ	การประเมิน		
	มี/ เหมาะสม/ เพียงพอ	ไม่มี/ ไม่ เหมาะสม/ ไม่เพียงพอ	ข้อเสนอแนะ
8. เนื้อหาวิชามีความครอบคลุมในการพัฒนาทักษะทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
9. เนื้อหาวิชามีความครอบคลุมในการพัฒนาทักษะทางการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			
10. เนื้อหาวิชามีความครอบคลุมในการพัฒนาทักษะทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม			
11. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน			
12. ในแต่ละวิชามีการแนะนำกระบวนวิชาและจุดประสงค์รายวิชา			
13. ชั่วโมงที่ใช้สอนและทำงานอื่นเหมาะสม			
14. งบประมาณสำหรับใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสม			
15. งบประมาณสำหรับใช้ในการเรียนการสอนมีความเพียงพอ			

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

คำชี้แจง ท่านพิจารณาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ในด้านต่าง ๆ
ดังต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง

1. ด้านสิ่งที่จะประเมินก่อนการใช้หลักสูตรในด้านของ

1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

.....

.....

1.3 ปริมาณและคุณสมบัติของอาจารย์

.....

.....

1.4 คุณสมบัติของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา

.....

.....

1.5 เอกสารหลักสูตร

.....

.....

2. ด้านสิ่งที่จะประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรในด้านของ

2.1 การบริหารและการจัดการหลักสูตร

.....

.....

2.2 เนื้อหากระบวนวิชา

.....

.....

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

2.4 อาจารย์ที่ปรึกษา

.....

.....

2.5 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....

.....

2.6 การแบ่งภาระงานของอาจารย์ประจำ

.....

.....

2.7 สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

.....

.....

2.8 งบประมาณ

.....

.....

2.9 แหล่งวิทยาการที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

.....

.....

2.10 การวัดและประเมินผล

.....

.....

3. ด้านสิ่งที่จะประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรในด้านของ

3.1 คุณลักษณะของมหบัณฑิต

.....

.....

3.2 การทำงานของมหาบัณฑิต

.....

.....

3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา

.....

.....

3.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาโชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
(สำหรับมหาบัณฑิตและนักศึกษา)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยผู้ประเมินใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยท่านสามารถศึกษาเอกสารหลักสูตรที่แนบมาพร้อมกับแบบสอบถามนี้ ซึ่งคำตอบที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ในการที่จะนำผลการประเมินเสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรดังกล่าวทำการพิจารณาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหลักสูตรและรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนวิชาของหลักสูตร
2. ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับมหาบัณฑิต)
3. ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับนักศึกษา)
4. ตอนที่ 3 สิ่งที่ประเมินก่อนการใช้หลักสูตร
5. ตอนที่ 4 สิ่งที่ประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร
6. ตอนที่ 5 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน
7. ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

ในการตอบแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับความคิดเห็น

ในแต่ละระดับมีความหมายในการให้คะแนนดังนี้

- | | |
|-----------|------------|
| 5 หมายถึง | มากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มาก |
| 3 หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 หมายถึง | น้อย |
| 1 หมายถึง | น้อยที่สุด |

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ส่วนนี้สำหรับมหาวิทยาลัยตอบ)

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง.....และ/หรือเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ
ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ท่านเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาโภชนศาสตร์ศึกษา เมื่อปีพ.ศ.....
 2. ท่านสำเร็จการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาโภชนศาสตร์ศึกษา เมื่อปีพ.ศ.....
- รวมเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....ปี โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ.....
3. อาชีพที่ท่านกำลังทำในปัจจุบัน
 - ตำแหน่งงาน.....
 - ลักษณะงาน.....
 - ชื่อหน่วยงาน.....
 - สังกัด.....
 - ประเภทของหน่วยงาน () รับราชการ
 - () รัฐวิสาหกิจ
 - () เอกชน
 - () ธุรกิจส่วนตัว
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 4. ท่านประกอบอาชีพในปัจจุบันนี้มาเป็นเวลา.....ปี.....เดือน
 5. หลังจากที่ท่านสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษาแล้ว ท่านเคยเปลี่ยนงาน
จากสภาพเดิมหรือไม่
 - () ไม่เปลี่ยน (หากได้รับมอบหมายในหน้าที่เพิ่มเติมโปรดระบุ).....
 - () เปลี่ยน เนื่องจาก.....
 6. งานที่ท่านทำในปัจจุบันท่านได้ใช้ความรู้และคุณวุฒิที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตร
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษาหรือไม่
 - () ใช่
 - () ไม่ใช่ เพราะ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ส่วนนี้สำหรับนักศึกษาตอบ)

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง.....และ/หรือเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ
ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม () ชาย () หญิง

2. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

() วิทยาศาสตร์สุขภาพ

() วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

() วิทยาศาสตร์การเกษตร

() วิทยาศาสตร์การอาหาร

() คหกรรมศาสตร์

() สุขศึกษา

() พลศึกษา

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. คะแนนเฉลี่ยในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

() 2.00 - 2.49

() 2.50 - 2.99

() 3.00 - 3.49

() 3.50 - 4.00

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 3 สิ่งประเมินก่อนการใช้หลักสูตร

3.1 จากโครงสร้างของหลักสูตร รายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการวิชา (ดังแนบ) และ ประสพการณ์ของท่าน เมื่อท่านพิจารณาแล้วมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของ หลักสูตรอย่างไรบ้าง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของท่าน					
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร					
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านคุณธรรมจริยธรรม					
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านทักษะทางปัญญา (ความรู้ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า)					
5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					
6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
7. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถนำไปเป็นแนวทางในการผลิตบัณฑิตให้ความรู้ทางโภชนาการ					
8. จำนวนอาจารย์มีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
9. ระดับความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร					
10. ความชัดเจนและเข้าใจง่ายของคู่มือ/เอกสารหลักสูตร					
11. ขั้นตอนการจัดเนื้อหาของคู่มือ/เอกสารหลักสูตร					
12. รายละเอียดของคู่มือ/เอกสารหลักสูตร					

3.2 จากโครงสร้างของหลักสูตรและรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนวิชา (ดังแนบ) เมื่อท่านพิจารณาแล้วมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าสมควรจัดเป็นกระบวนวิชาบังคับ หรือเห็นว่าไม่เหมาะสม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน

กระบวนวิชาบังคับ	ความเหมาะสมของ กระบวนวิชาบังคับ		ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต	
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม
บว.ภศ. (908)701 อาหารและวัฒนธรรม จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)702 คุณภาพอาหารและ โภชนาการ จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)703 โภชนศาสตร์ชุมชน จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)709 สัมมนาทางโภชนศาสตร์ ศึกษา 1 จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)719 สัมมนาทางโภชนศาสตร์ ศึกษา 2 จำนวน 2 หน่วยกิต				

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนวิชาบังคับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับกระบวนวิชาที่เห็นว่าไม่เหมาะสม)

.....

3.3 จากโครงสร้างของหลักสูตรและรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนวิชา (ดังแนบ) เมื่อท่านพิจารณาแล้วมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา โภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าสมควรจัดเป็นกระบวนวิชาวิชาเลือก หรือเห็นว่าไม่เหมาะสม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน

กระบวนวิชาเลือก	ความเหมาะสมของ กระบวนวิชาบังคับ		ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต	
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม
บว.ภศ. (908)711 สถิติและการวิจัยทาง โภชนศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)712 สื่อเพื่อโภชนศาสตร์ศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)713 บริโภคศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)714 การให้คำปรึกษาด้าน โภชนาการ จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)721 โภชนาการแม่และเด็ก จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)722 โภชนาการวัยรุ่นและผู้ใหญ่ จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)723 โภชนาการผู้สูงอายุ จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)731 โภชนบำบัด จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)732 การประเมินภาวะ โภชนาการ จำนวน 2 หน่วยกิต				

กระบวนวิชาเลือก	ความเหมาะสมของ กระบวนวิชาบังคับ		ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต	
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม
บว.ภศ. (908)713 ความปลอดภัยของอาหาร จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)733 การให้คำปรึกษาด้าน โภชนาการ จำนวน 2 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)769 หัวข้อพิเศษทาง โภชนศาสตร์ 1 จำนวน 1 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)779 หัวข้อพิเศษทาง โภชนศาสตร์ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต				
บว.ภศ. (908)789 หัวข้อพิเศษทาง โภชนศาสตร์ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต				

3.4 จากการเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่านว่าเหมาะสม หรือไม่เหมาะสม

[illegible]

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 4 สิ่งประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร

4.1 จากประสบการณ์ของท่าน เมื่อท่านพิจารณาแล้วมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ระหว่างการใช้หลักสูตรอย่างไรบ้าง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	มี	ไม่มี	ข้อเสนอแนะ
1. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน			
2. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความเพียงพอในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้			
3. แต่ละวิชามีวิธีการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา			
4. แต่ละวิชามีการแนะนำกระบวนวิชา และจุดประสงค์รายวิชา			
5. แต่ละวิชามีการสอนที่หลากหลาย			
6. แต่ละวิชามีการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม			
7. แต่ละวิชามีการสอนโดยพัฒนาทักษะทางปัญญา (การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า)			
8. แต่ละวิชามีการสอนและฝึกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
9. แต่ละวิชามีการสอนและฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			

[illegible][illegible]

4.3 ท่านคิดว่าอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษาปริญญาโท ควรทำหน้าที่ต่อไปนี้หรือไม่ และในสภาพที่เป็นจริง ได้กระทำหรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป	บทบาทที่คาดหวัง		สภาพที่เป็นจริง	
	ควรทำ	ไม่ จำเป็น	ทำ	ไม่ทำ
1. ให้การปรึกษาและแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเลือกวิชาเรียน				
2. ให้การปรึกษาและแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนวิชาเรียน				
3. ควบคุมการลงทะเบียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ				
4. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเพื่อเลือกวิชาเรียนและวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
5. ให้คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอน และการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ				
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับสูง				
7. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ และบริการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย				
8. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว				
9. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาสังคม				
10. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ ความประพฤติ และจริยธรรม				
11. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านอาชีพ				

หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป	บทบาทที่คาดหวัง		สภาพที่เป็นจริง	
	ควรทำ	ไม่ จำเป็น	ทำ	ไม่ทำ
12. กำหนดเวลาให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาหรือขอคำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ				
13. สร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ คณะและมหาวิทยาลัย				
14. ให้การรับรองนักศึกษา เมื่อนักศึกษาต้องการนำหลักฐานไปแสดงหลักฐานสำคัญต่อไป				
15. ให้ความร่วมมือคณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษา				
16. ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาและหน้าที่ของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา				

4.4 ท่านคิดเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ควรทำหน้าที่ต่อไปนี้หรือไม่ และในสภาพที่เป็นจริง ได้กระทำหรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	บทบาทที่คาดหวัง		สภาพที่เป็นจริง	
	ควรทำ	ไม่ จำเป็น	ทำ	ไม่ทำ
1. ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ปรับแต่งประเด็นปัญหา การวิจัย หัวข้อการค้นคว้าแบบอิสระและแผนการดำเนินการวิจัยรวมทั้งการเตรียมเอกสารโครงร่าง				

หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	บทบาทที่คาดหวัง		สภาพที่เป็นจริง	
	ควรทำ	ไม่ จำเป็น	ทำ	ไม่ทำ
2. ช่วยวางแผนงานและเตรียมปฏิบัติงานวิจัยของนักศึกษา				
3. ให้ข้อคิดเห็น วิวิจารณ์ และอภิปรายผลงานวิจัยเป็นระยะ ๆ ตามความเหมาะสม				
4. มีการให้นักศึกษาพบอย่างสม่ำเสมอ และสนับสนุนนักศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ของสาขา เช่น การประชุมวิชาการ การสัมมนา หรือการส่งบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์				
5. การให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และวิจารณ์งานเขียนการค้นคว้าแบบอิสระของนักศึกษาโดยไม่ชักช้า				
6. ดูแล สนับสนุน หรือแม้กระทั่งผลักดันให้นักศึกษาทำงานให้เสร็จในเวลาอันสมควร				

4.5 ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาโชนศาสตร์ศึกษานั้น ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	ระดับคุณภาพความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การจัดกิจกรรมการเรียนปรับพื้นฐาน					
2. การติดตามการเรียน					
3. การติดตามความก้าวหน้าในการค้นคว้าแบบอิสระ					
4. การติดตามการทำงานของนักศึกษา					
5. การปฐมนิเทศ					
6. การปัจฉิมนิเทศ					
7. การพัฒนศึกษา/ศึกษาแหล่งเรียนรู้					
8. การจัดงานพบปะสังสรรค์					
9. การจัดงานมุทิตาจิต					

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 สิ่งประเมินหลังการใช้หลักสูตร

ท่านคิดว่าคุณลักษณะมหาวิทยาลัยที่ได้ รับจากการศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร
มหาวิทยาลัย สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษาอยู่ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรง
กับความคิดเห็นของท่าน

คุณลักษณะของมหาวิทยาลัย	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโภชนาการ					
2. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านอาหาร โภชนาการ					
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางด้านโภชนศาสตร์ ศึกษา					
4. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ทางโภชนาการ					
5. ให้คำแนะนำ ปรึกษา ทางโภชนาการแก่ผู้อื่น					
6. มีข้อคิดเห็น เสนอแนะทางโภชนาการเพื่อพัฒนางานของ ตนเอง และสังคม					
7. มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน					
(โปรดระบุข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับลักษณะที่ได้รับจากหลักสูตร)					
8.					
9.					
10.					

สิ่งที่ท่านคิดว่าควรให้เพิ่มขึ้นในหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะมหาวิทยาลัย หลักสูตร
วิทยาศาสตรมหาวิทยาลัย สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

คำชี้แจง หลังจากท่านพิจารณาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโภชนาการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่แล้ว ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....

.....

1.2 โครงสร้างของหลักสูตร.....

.....

1.3 เนื้อหากระบวนวิชาของหลักสูตร.....

.....

1.4 ปริมาณและคุณสมบัติของอาจารย์.....

.....

1.5 คุณสมบัติของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา.....

.....

1.6 การแบ่งภาระงานของอาจารย์ประจำ.....

.....

1.7 อาคารสถานที่ (ห้องเรียน ห้องสำหรับทำงานและทำกิจกรรม).....

.....

1.8 สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน.....

.....

1.9 งบประมาณ.....

.....

1.10 เอกสารหลักสูตร.....

.....

1.11 แหล่งวิทยาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร.....

.....

2. ด้านการปฏิบัติการ

2.1 การบริหารและการจัดการหลักสูตร.....

.....

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....

.....

2.3 อาจารย์ที่ปรึกษา.....

.....

2.4 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์.....

.....

2.5 การวัดและประเมินผล.....

.....

3. ด้านผลการใช้หลักสูตร

3.1 คุณลักษณะของมหาบัณฑิต.....

.....

3.2 การทำงานของมหาบัณฑิต.....

.....

3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา.....

.....

3.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....

.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในการตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินและแบบสอบถามการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโภชนศาสตร์ศึกษา

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

(สำหรับผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต)

คำชี้แจง

แบบประเมินและแบบสอบถามการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยผู้ประเมินใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคำตอบที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ในการที่จะนำผลการประเมินเสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรดังกล่าวทำการพิจารณาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้ประกอบการประเมินหลังการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ประกอบด้วย

1. แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต
2. แบบสอบถามคุณลักษณะของมหาบัณฑิต
3. แบบสอบถามการให้การสนับสนุนเรียนต่อระดับปริญญาโท สาขาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจงในการตอบ

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ แปลความหมายได้ดังนี้

- | | |
|-----------|------------|
| 5 หมายถึง | มากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มาก |
| 3 หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 หมายถึง | น้อย |
| 1 หมายถึง | น้อยที่สุด |

ชื่อหน่วยงาน

.....

1. ผู้ได้บังคับบัญชาของท่าน ทำงานในตำแหน่ง.....
2. ผู้ได้บังคับบัญชาของท่าน ได้ทำงานตรงสายงานที่เรียน (สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา)
 - () ตรงสายงาน
 - () ไม่ตรงสายงาน
3. ผู้ได้บังคับบัญชาของท่าน ได้ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมากับงานที่ทำหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพในการปฏิบัติงานของมหบัณฑิตตามหลักสูตรวิทยาศาสตร
มหบัณฑิต สาขาโภชนาการศึกษาศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**

คำชี้แจง โปรดตอบเฉพาะข้อที่เกี่ยวข้องกับลักษณะงานที่มหบัณฑิตได้รับมอบหมาย โดยเขียน
เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

การปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโภชนาการอย่างถูกต้อง					
2. มีความสามารถในการประยุกต์ในความรู้ด้านอาหาร โภชนาการ					
3. มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน					
4. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางโภชนาการศึกษาศึกษา					
5. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ทางโภชนาการ					
6. ให้คำแนะนำปรึกษา ทางโภชนาการแก่ผู้อื่น					
7. มีข้อคิดเห็น เสนอแนะทางโภชนาการเพื่อการพัฒนางาน					
8. มีการทำงานวิจัยเกี่ยวกับงานที่ทำ					
9. สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
10. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน					
11. มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง					
12. มีความสามารถในการพัฒนาสังคม					
13. มีความรับผิดชอบต่องาน					
14. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
15. มีมนุษยสัมพันธ์					
16. มีความสามารถในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน					
17. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
18. มีน้ำใจ					
19. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
20. มีความอดทน มุมนานะ					

การปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
21. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
22. มีความขี้อายในการทำงาน					
23. มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน					
24. มีลักษณะการเป็นผู้นำ					
25. มีลักษณะการเป็นผู้ตาม					
26. มีความสามารถในการทำงานกลุ่ม					
27. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
28. มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน					
29. มีการวางแผนการปฏิบัติงาน					
30. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น					
31. มีความตรงต่อเวลา					
32. มีความซื่อสัตย์					
33. ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบของหน่วยงาน					
34. มีความเสียสละ					
35. มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม ถ่อมตน					
36. รู้จักการประนีประนอม					
37. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน					
38. มีการใฝ่หา หรือเพิ่มพูนความรู้					
39. มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน					
40. มีทักษะการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย					
41. มีทักษะการสังเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย					
42. มีทักษะการประเมินค่างานที่ได้รับมอบหมาย					
43. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข					
44. มีทักษะการสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน					
45. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					

การปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
(อื่น ๆ โปรดระบุ)					
46.					
47.					
48.					
49.					

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของมหาวิทยาลัยตามความต้องการของท่านและของหน่วยงาน

คำชี้แจง โปรดระบุความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะของมหาวิทยาลัยตามความต้องการของท่านและหน่วยงาน

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

ตอนที่ 3 การให้การสนับสนุนการเรียนรู้ต่อระดับปริญญาโท สาขาโขนศาสตร์ศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ถ้าบุคคลในหน่วยงานของท่านมีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชา
โขนศาสตร์ศึกษา ท่านจะให้การสนับสนุนหรือไม่

() ให้การสนับสนุน เพราะ.....

.....

.....

.....

() ไม่ตรงสายงาน เพราะ.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในการตอบแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบสัมภาษณ์ การบริหารและการจัดการหลักสูตร
(สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการหลักสูตร)

1. ในการจัดดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรนั้นมีการมอบหมายหน้าที่ในการบริหารและการจัดการหลักสูตรอย่างไร

.....

.....

.....

2. การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีองค์ประกอบและ/หรือกระบวนการแต่งตั้งอย่างไร

.....

.....

.....

3. การจัดทำแผนเกี่ยวกับการบริหารงานในการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรมีกระบวนการหรือวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

4. การพัฒนาและการปรับปรุงหลักสูตรมีวิธีการหรือกระบวนการอย่างไร

.....

.....

.....

5. มีวิธีการอย่างไรในการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการหลักสูตรแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

6. ใช้วิธีการใดในการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการหลักสูตรแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

7. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินหลักสูตรมีความเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการบริหารและการจัดการหลักสูตร

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในการตอบแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

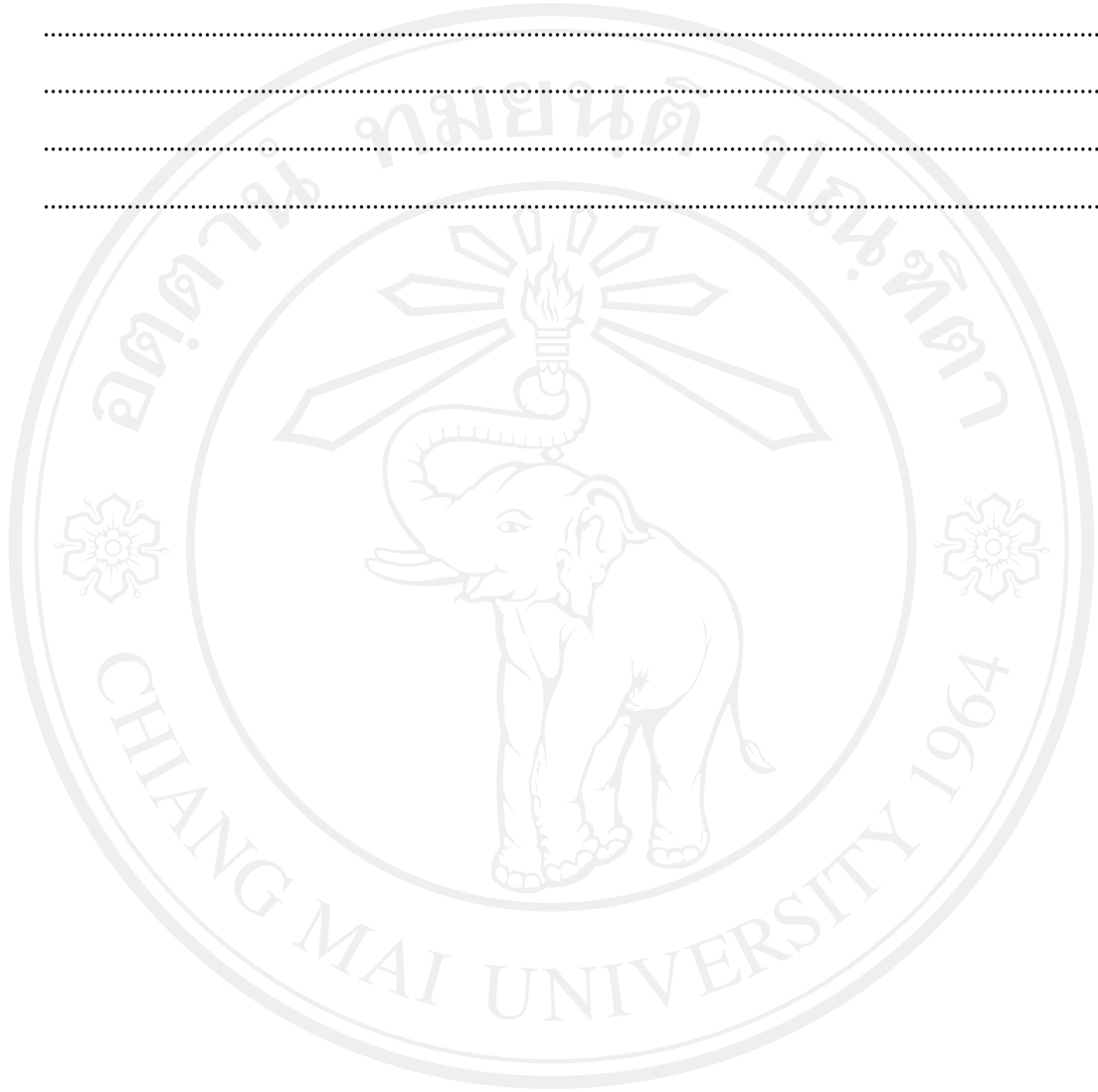
5. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับคุณสมบัติและภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

.....

.....

.....

.....



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาโขนศาสตร์ศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. สถานที่จัดสนทนากลุ่ม.....
2. ผู้ดำเนินการสนทนา.....
3. ผู้บันทึกการสนทนา.....
4. รายชื่อผู้ร่วมสนทนา
 - 4.1.....
 - 4.2.....
 - 4.3.....
 - 4.4.....
 - 4.5.....
 - 4.6.....
 - 4.7.....
 - 4.8.....
 - 4.9.....
 - 4.10.....

แบบสนทนากลุ่มฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
 โขนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งคำตอบที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ในการที่จะนำ
 ผลการประเมินเสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรดังกล่าวทำการพิจารณาเพื่อการพัฒนาและ
 ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

การสนทนากลุ่มมีรายละเอียดดังนี้

ในการสนทนากลุ่มมีการดำเนินการดังนี้

1. อธิบายให้นักศึกษาสาขาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ร่วมสนทนาทราบถึงวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งข้อมูลที่ได้ในการสนทนาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. เริ่มสนทนาด้วยการพูดคุยเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรของนักศึกษา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร พร้อมแจกหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้นักศึกษาร่วมพิจารณา

3. ต่อด้วยการสนทนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีคำถามครอบคลุมตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ดังนี้

- วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถนำไปเป็นแนวทางในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทางโภชนาการได้มากน้อยเพียงใด
- การจัดกระบวนการเรียนการสอน – วิชาเลือกมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
- คู่มือหลักสูตรมีความเข้าใจหรือไม่ อย่างไร ควรเพิ่มรายละเอียดในเรื่องใด
- เนื้อหาในหลักสูตรมีความครอบคลุมกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร
- เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความเพียงพอในการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณลักษณะของมหาบัณฑิตได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร
- ในแต่ละวิชามีการแนะนำกระบวนการเรียนหรือไม่ อย่างไร
- ในแต่ละวิชามีวิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร
- ในแต่ละวิชามีกระบวนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ตามเนื้อหา หรือไม่อย่างไร
- ในแต่ละวิชามีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมหรือไม่ อย่างไร
- ในแต่ละวิชามีการสอนโดยพัฒนาปัญญา (การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าหรือไม่ อย่างไร)
- ในแต่ละวิชามีการสอนและฝึกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร
- ในแต่ละวิชามีการสอนและฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศหรือไม่ อย่างไร
- อาคารสถานที่มีความเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร

- อาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร
 - สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีความเพียงพอ คุณภาพ ความทันสมัย และความสะดวกในการใช้งานอยู่ในระดับใด และควรพัฒนาปรับปรุงด้านใด
 - แหล่งวิทยากรในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพียงพอและมีคุณภาพหรือไม่ อย่างไร
 - การจัดการส่งเสริมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด
 - การวัดและประเมินผลการศึกษา มีวิธีการวัดที่เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
 - ในการวัดและประเมินผล มีการบอกเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ทราบหรือไม่ อย่างไร
 - การวัดและประเมินผลมีความชัดเจนหรือไม่ อย่างไร
 - การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรของหลักสูตรมีสิ่งใดที่สมควรให้เกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง
4. กล่าวขอบคุณนักศึกษาที่เข้าร่วมในการสนทนา

**แบบการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์
ในกระบวนวิชาต่าง ๆ**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การแจ้งให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับกระบวนวิชา งานที่มอบหมาย ตารางเรียน วิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การให้คะแนน และเอกสารประกอบการเรียนการสอน					
2. การตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและเลิกสอน					
3. สอนในหัวข้อและเวลาที่กำหนดในตารางสอน					
4. มีวิธีการสอนที่ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาวิชา					
5. มีวิธีการสอนที่กระตุ้นการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา					
6. มีการใช้สื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจและเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาวิชา					
7. เปิดโอกาสในชั้นเรียนให้นักศึกษาซักถาม แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน					
8. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบและขอคำปรึกษานอกชั้นเรียน					

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญหลักสูตร
เกี่ยวกับความเหมาะสมของข้อคำถามใน
การประยุกต์ใช้การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการประเมิน
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามแบ่งข้อรายการเป็น 3 ด้าน คือ

- ด้านที่ 1 ด้านสิ่งที่จะประเมินก่อนการใช้หลักสูตร
- ด้านที่ 2 ด้านสิ่งที่จะประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร
- ด้านที่ 3 ด้านสิ่งที่จะประเมินหลังการใช้หลักสูตร

2. การตอบแบบสอบถามโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีความคิดเห็นว่าข้อคำถามมีความสอดคล้อง/วัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัด ให้ทำเครื่องหมายในช่องที่เห็นด้วย แต่ถ้าหากท่านไม่เห็นด้วยหรือไม่แน่ใจ ท่านสามารถเขียนข้อเสนอแนะของท่านลงในช่องข้อเสนอแนะได้ ในการทำเครื่องหมาย ✓ นั้น ท่านสามารถพิจารณาดังนี้

- 1 เมื่อท่านเห็นด้วยว่าข้อคำถามมีความสอดคล้อง/วัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัด
- 0 เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้อง/วัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อท่านไม่เห็นด้วยว่าข้อคำถามมีความสอดคล้อง/วัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัด

3. คำตอบจากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำเครื่องมือประเมิน เพื่อนำไปใช้ในการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จึงขอท่านได้ตอบกลับด้วยจักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

นายสุรวัฒน์ เมืองมูล

นักศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญหลักสูตร
เกี่ยวกับความเหมาะสมของข้อคำถามใน
การประยุกต์ใช้การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการประเมิน
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	- 1	
1. ด้านสิ่งที่ต้องการประเมินก่อนการใช้หลักสูตร					
1.1 วัตถุประสงค์					
- ความชัดเจน	1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนเพียงใด	.....	.....	.....	.....
- ความสอดคล้อง	2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....
	3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....
	4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านคุณธรรมจริยธรรมมากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....
	5) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านทักษะทางปัญญา มากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	- 1	
- ความสอดคล้อง (ต่อ)	6) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....
	7) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....
	8) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรับฝึชชอบมากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....
- การนำไป ปฏิบัติจริง	9) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถนำไปเป็นแนวทางในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทางโภชนาการได้มากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....
1.2 โครงสร้าง ของหลักสูตร					
- โครงสร้างของ การจัดกระบวน วิชา	10) โครงสร้างของการจัดกระบวนวิชาในหลักสูตรเหมาะสมอยู่ในระดับใด	.....	.....	.....	.....

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	- 1	
- ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต	11) การแบ่งหน่วยกิตของแต่ละกระบวนวิชามีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร	.....	.....	.....	.....
- ความเหมาะสมต่อการจัดกระบวนวิชา	12) การจัดกระบวนวิชาบังคับ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร	.....	.....	.....	.....
	13) การจัดกระบวนวิชาเลือก มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร	.....	.....	.....	.....
1.3 ปริมาณและคุณสมบัติของอาจารย์					
- ปริมาณ	14) อาจารย์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร	.....	.....	.....	.....
- วุฒิ/ตำแหน่งวิชาการ	15) วุฒิทางการศึกษา/ตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมเพียงใด	.....	.....	.....	.....
1.4 คุณสมบัติของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา					
- อายุ/วุฒิทางการศึกษา/ประสบการณ์/เกรดเฉลี่ย	16) คุณสมบัติของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร (อายุ/วุฒิทางการศึกษา/ประสบการณ์/เกรดเฉลี่ย) มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร	.....	.....	.....	.....

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	- 1	
1.4 เอกสาร หลักสูตร - ความชัดเจน เข้าใจง่าย	17) คู่มือหลักสูตรมีความชัดเจน เข้าใจง่ายหรือไม่ อย่างไร	.....	.....	.....	.....
2. ด้านสิ่งที่ ต้องการประเมิน ระหว่างการใช้ หลักสูตร 2.1 การบริหาร และการจัดการ หลักสูตร - การมอบหมาย หน้าที่	18) มีการมอบอำนาจหน้าที่ในการ บริหารและการจัดการหลักสูตร หรือไม่ อย่างไร	.....	.....	.....	.....
- การแต่งตั้ง คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	19) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรหรือไม่	.....	.....	.....	.....
-การจัดทำ แผนการ บริหารงาน - การรายงาน แผนการผลิต บัณฑิต	20) มีการจัดทำแผนการบริหาร หลักสูตรหรือไม่ อย่างไร 21) มีการรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนการผลิตบัณฑิตเสนอต่อ คณะกรรมการประจำคณะทุกปี การศึกษาหรือไม่ อย่างไร	.....	.....	.....	.....

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	- 1	
2.2 เนื้อหา กระบวนวิชา - ความครอบคลุม	22) เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความครอบคลุมกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร	.....	.....	.....	.....
- ความสอดคล้อง	23) เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิมากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....
	24) เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสังคมปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร	.....	.....	.....	.....
- ความเพียงพอ	25) เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....
	26) เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความเพียงพอในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร	.....	.....	.....	.....
2.3 การจัด กิจกรรมการเรียน การสอน - ความ เหมาะสม/ความ สอดคล้อง	27) ในแต่ละวิชามีวิธีการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาหรือไม่อย่างไร	.....	.....	.....	.....

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	- 1	
- การแนะนำ กระบวนวิชาและ จุดประสงค์ รายวิชา - วิธีการสอน	28) ในแต่ละวิชามีการแนะนำกระบวนวิชา และจุดประสงค์รายวิชาหรือไม่อย่างไร	.....	.....	.....	.....
	29) ในแต่ละวิชามีวิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร	.....	.....	.....	.....
	30) แต่ละวิชามีการสอนที่เน้นการเรียนรู้ตามเนื้อหาหรือไม่ อย่างไร	.....	.....	.....	.....
	31) แต่ละวิชามีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมหรือไม่ อย่างไร	.....	.....	.....	.....
	32) แต่ละวิชามีการสอนโดยการพัฒนาทักษะทางปัญญา	.....	.....	.....	.....
	33) แต่ละวิชามีการสอนและฝึกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร	.....	.....	.....	.....
	34) แต่ละวิชามีการสอนและฝึกทักษะทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือไม่ อย่างไร	.....	.....	.....	.....
2.4 อาจารย์ที่ปรึกษา	35) อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปมีบทบาทต่อนักศึกษาที่ปรึกษาในสภาพที่เป็นจริงต่างจากสภาพที่ควรเป็นหรือไม่	.....	.....	.....	.....

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	- 1	
2.5 อาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้า อิสระ	36) อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า อิสระมีบทบาทต่อนักศึกษาที่ ปรึกษาในสภาพที่เป็นจริงต่างจาก สภาพที่ควรเป็นหรือไม่	.....	.....	.....	.....
2.6 การแบ่ง ภาระงานของ อาจารย์ประจำ	37) ชั่วโมงที่ใช้สอนและทำงานอื่น เหมาะสมหรือไม่เพียงใด	.....	.....	.....	.....
2.7 สื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน	38) สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมี ความเพียงพอในการใช้งานอยู่ใน ระดับใด	.....	.....	.....	.....
	39) สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมี คุณภาพในการใช้งานอยู่ในระดับ ใด	.....	.....	.....	.....
	40) สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมี ความทันสมัยในการใช้งานอยู่ใน ระดับใด	.....	.....	.....	.....
	41) สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมี ความสะดวกในการใช้งานอยู่ใน ระดับใด	.....	.....	.....	.....
2.8 งบประมาณ - ความเหมาะสม - ความเพียงพอ	42) การใช้งบประมาณสำหรับใช้ ในการเรียนการสอนมีความ เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	.....	.....	.....	.....
	43) งบประมาณสำหรับใช้ในการ เรียนการสอนมีความเพียงพอ หรือไม่	.....	.....	.....	.....

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	- 1	
2.9 แหล่ง วิทยาการที่ ส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนตาม หลักสูตร - ความเพียงพอ - คุณภาพ	44) มีแหล่งวิทยาการในการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพียงพอหรือไม่อย่างไร 45) มีแหล่งวิทยาการในการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ มีคุณภาพอยู่ในระดับใด	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....
2.10 การวัดและ ประเมินผล - ความ เหมาะสม - ความชัดเจน	46) การวัดและประเมินผล การศึกษามีวิธีการวัดที่เหมาะสม หรือไม่อย่างไร 47) มีการบอกเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลในรายวิชาให้ทราบ หรือไม่ 48) การวัดและประเมินผลมีความ ชัดเจนหรือไม่ อย่างไร	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	- 1	
3. ด้านสิ่งที่ต้องการประเมินหลังการใช้หลักสูตร					
3.1 คุณลักษณะของมหابัณฑิต	49) มหাবัณฑิตสามารถนำความรู้เกี่ยวกับสาขาที่เรียนมาใช้ในการทำงานมากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....
3.1 คุณลักษณะของมหابัณฑิต (ต่อ)	50) มหাবัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมมากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....
	51) มหাবัณฑิตมีทักษะทางปัญญา (การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า) มากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....
	52) มหাবัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและมีความรับผิดชอบมากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....
	53) มหাবัณฑิตมีทักษะทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และอย่างไรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือไม่	.....	.....	.....	.....
3.2 การทำงานของมหابัณฑิต	54) คุณภาพในการปฏิบัติงานของมหابัณฑิตภายหลังการจบการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด	.....	.....	.....	.....

สิ่งที่ต้องการวัด	คำถามในการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	- 1	
3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา	55) มหาบัณฑิตใช้เวลาในการสำเร็จการศึกษากี่ปี	.....	.....	.....	.....
3.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	56) มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีผลการเรียนเฉลี่ยเท่าไร	.....	.....	.....	.....

*****ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการตอบแบบสอบถาม*****

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นายสุรวัฒน์ เมืองมูล

วัน เดือน ปีเกิด

20 เมษายน 2525

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2543

สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนเชิงคำวิทยาคม จังหวัดพะเยา

พ.ศ. 2547

สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)

สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2548 -2550

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านม่วงชุม

อำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

พ.ศ. 2550 - ปัจจุบัน

ตำแหน่ง ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านม่วงชุม

อำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved