

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมิน

ในการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้การประยุกต์ใช้การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร มีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอนการประเมิน
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการสร้างเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนการประเมิน

การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีขั้นตอนในการประเมินดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดและคัดเลือกกลุ่มบุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ จะทำการประเมิน ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชาใน หลักสูตร มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษา ผู้บังคับบัญชา ข้าราชการของมหาบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ขั้นที่ 2 ทำการติดต่อ พูดคุย กับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอันดับต้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร ได้แก่ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชาในหลักสูตรให้ช่วย เสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาจากการประเมินและใช้หลักสูตรที่ผ่านมา ประกอบกับการนำเสนอผลการ ประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

จากการประเมินครั้งก่อน (ปีการศึกษา 2547) พร้อมทั้งขอความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินหลักสูตร โดยการใช้กระบวนการสนทนากลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณากรอบการประเมินหลักสูตรที่ผู้วิจัยเตรียมมา (รายละเอียดในหน้า 70) พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 3 การนำข้อเสนอแนะที่ได้จากกลุ่มบุคคลดังกล่าวมาวางแผน ดำเนินการสร้างกรอบการประเมินหลักสูตรที่สมบูรณ์ เกณฑ์การประเมินหลักสูตร เครื่องมือการประเมินหลักสูตร พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์จากผู้มีความรู้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ขอความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเก็บรวบรวมข้อมูล และทำการประเมินโดยกระบวนการต่าง ๆ

ขั้นที่ 4 การให้กลุ่มบุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินและการใช้ประโยชน์จากผลการประเมิน หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการศึกษาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ขั้นที่ 5 ผู้วิจัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการศึกษาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ในการประเมินหลักสูตรครั้งนี้ ผู้วิจัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการประเมินหลักสูตร ได้ร่วมกันกำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการศึกษาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2553 - 2554 จำนวน 4 คน

(2) อาจารย์ผู้สอนกระบวนการวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา โภชนาการศึกษาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2553 - 2554 จำนวน 10 คน

(3) มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา โภชนาการศึกษาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระหว่างปีการศึกษา 2542 - 2553 จำนวน 22 คน

(4) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการศึกษาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการทำการค้นคว้าแบบอิสระ ในปีการศึกษา 2552 - 2553 จำนวน 20 คน

(5) ผู้บังคับบัญชาขั้นต้นของมหาบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา โภชนาการศึกษาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 22 คน

(6) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านโภชนาการศาสตร์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอนสาขาวิชาโภชนาการศึกษาศาสตร์ศึกษาและที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เพื่อการประเมินครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

(1) เครื่องมือสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปสร้าง/กำหนดรูปแบบการประเมิน ประกอบด้วย แบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นแบบการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินหลักสูตรดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกรอบและการประเมิน การสร้างเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล (ดังตัวอย่างแสดงในภาคผนวก หน้า 197)

(2) เครื่องมือสำหรับการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา โภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ดังตัวอย่างแสดงในภาคผนวก) ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสำรวจ และแบบสัมภาษณ์โดยแยกเป็น

(2.1) แบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมี 2 ตอน ประกอบด้วยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับความคิดเห็น และแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหากระบวนวิชา และข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

(2.2) แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมี 3 ตอน ประกอบด้วย แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับความคิดเห็น และแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหากระบวนวิชา ปริมาณและคุณสมบัติของอาจารย์ งบประมาณ การบริหารและการจัดการหลักสูตร และข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

(2.3) แบบสอบถามสำหรับมหาบัณฑิตและ นักศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบที่มีทั้งหมด 8 ตอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับความคิดเห็น และแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหากระบวนวิชา ปริมาณและคุณสมบัติของอาจารย์ คุณสมบัติของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา อาคารสถานที่ (ห้องเรียน ห้องสำหรับทำงานและทำกิจกรรม) สื่อการเรียนการสอน เอกสารหลักสูตร แหล่งวิทยาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การวัด และการประเมินผล คุณลักษณะของมหาบัณฑิต ระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

(2.4) แบบประเมินการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต เป็นแบบประเมินของผู้บังคับบัญชาต่อมหาบัณฑิตเกี่ยวกับการทำงานในหน่วยงานของมหาบัณฑิต มีทั้งหมด 3 ตอน

(2.5) แบบสำรวจคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิดเกี่ยวกับปริมาณ/คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน และการงานของอาจารย์ประจำ

(2.6) แบบการสนทนากลุ่มนักศึกษา เป็นแบบสนทนาที่ถามเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหากระบวนวิชา อาคารสถานที่ (ห้องเรียน ห้องสำหรับทำงานและทำกิจกรรม) และข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร เอกสารหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน แหล่งวิทยาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน อาจารย์ที่ปรึกษา การวัดและการประเมินผล และข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

(2.7) แบบสัมภาษณ์อาจารย์ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา โภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินหลักสูตรครั้งนี้ ดังนี้

(1) แบบสอบถามสำหรับการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปสร้าง/กำหนดรูปแบบการประเมิน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

- ศึกษาเอกสารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2542
- ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร

- นำข้อคำถามไปให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอันดับต้น ๆ ได้แก่ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และอาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชา พิจารณาว่าควรเพิ่มหรือลดข้อคำถามใดบ้าง

- ดำเนินการสร้างเครื่องมือพร้อมทั้งให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหาและโครงสร้าง (รายละเอียดในภาคผนวกหน้า

189 - 192)

(2) แบบสอบถาม แบบสำรวจ และแบบสัมภาษณ์สำหรับการประเมินหลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ประกอบด้วยแบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน แบบสอบถามสำหรับมหาบัณฑิตและนักศึกษา แบบประเมินการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต แบบสำรวจคุณสมบัติของ

อาจารย์ผู้สอน แบบการสนทนากลุ่ม และแบบสอบถามสำหรับการสนทนากลุ่มนักศึกษา มีขั้นตอนการสร้างโดยภาพรวม ดังนี้

- ศึกษาเอกสารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทำให้เข้าใจรายละเอียดภาพรวมของหลักสูตร

- ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร

- ดำเนินการสร้างเครื่องมือพร้อมทั้งให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและสถิติทางการศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหาและโครงสร้าง

- นำเครื่องมือมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

- ให้ประธานสาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาหลักสูตร พิจารณาความเหมาะสม และความครอบคลุมของเครื่องมือ รวมทั้งการให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ทำการพิจารณาความเหมาะสม และความครอบคลุมของเครื่องมืออีกครั้ง

- พิจารณาความเหมาะสม และความครอบคลุมของเครื่องมือ รวมทั้งการให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ทำการพิจารณาความเหมาะสม และความครอบคลุมของเครื่องมืออีกครั้ง

- นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง พร้อมให้ซักถามข้อสงสัยจากเครื่องมือต่าง ๆ หลังจากนั้นนำไปปรับแก้ข้อคำถาม หรือข้อสงสัยจากการตอบคำถามของกลุ่มตัวอย่างให้มีความเหมาะสม ครอบคลุมกับสิ่งที่ต้องการประเมิน

- จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญ (รายละเอียดในภาคผนวกหน้า 190 - 241)

วิธีการรวบรวมข้อมูล

(1) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา กรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา คณาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชาในหลักสูตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษา ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของมหาบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้วิจัยดำเนินการสำรวจที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้จากอาจารย์สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา แล้วทำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์

(2) การเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากอาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาโภชนศาสตร์ศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการโดยทำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง

(3) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง

(4) การสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยปรึกษาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำผลการประเมินหลักสูตรดังกล่าวไปใช้ ติดต่อผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม แล้วทำการจัดประชุมพร้อมการสนทนากลุ่มตัวแทนนักศึกษาสาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา

เกณฑ์และการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา ดังนี้

- การตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าได้จากค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของการตอบโดยการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 (ระดับมาก) ขึ้นไป
- การตอบแบบสอบถามแบบเลือกตอบว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมได้จากค่าร้อยละ 80 ของการตอบเห็นว่าเหมาะสม
- การตอบ/การให้ข้อมูลจากการสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่มได้จากการบรรยายตามสภาพจริง

ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

(1) ข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คำนวณโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/FW ในกรณีที่ข้อมูลได้จากมาตราส่วนประมาณค่าได้กำหนดรายละเอียดการแปลความหมาย ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง	มากที่สุด
3.50 - 4.49 หมายถึง	มาก
2.50 - 3.49 หมายถึง	ปานกลาง
1.50 - 2.49 หมายถึง	น้อย
1.00 - 1.49 หมายถึง	น้อยที่สุด

(2) ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโภชนาการศึกษาศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จากข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และจากการสนทนากลุ่มใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ก่อนการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการประเมินโดยวิธีแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังภาพ 1 และได้สร้างกรอบการประเมินเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณา ดังตารางแสดงรายละเอียด ด้านสิ่งที่จะประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการใช้หลักสูตรที่จะใช้ในการนำเสนอต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในขั้นตอนการวางแผนการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการศึกษาศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ดังนี้

ตาราง 2 สิ่งที่จะประเมินก่อนการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการศึกษาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สิ่งที่ประเมิน	ประเด็นในการประเมิน	คำถามที่ใช้ในการประเมิน
ด้านสิ่งที่ประเมินก่อนการใช้หลักสูตร 1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพียงใด
	ความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันเพียงใด
	ความเหมาะสมกับหลักสูตร	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเหมาะสมกับหลักสูตรหรือไม่อย่างไร
	ความครอบคลุม	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรครอบคลุมกับหลักสูตรหรือไม่อย่างไร
	การนำไปปฏิบัติได้	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวันหรือไม่เพียงใด
2. โครงสร้างของหลักสูตร	ความเหมาะสมกับหลักสูตร	โครงสร้างของหลักสูตรเหมาะสมกับหลักสูตรหรือไม่อย่างไร
		การแบ่งหน่วยกิตมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ตาราง 2 (ต่อ)

สิ่งที่ประเมิน	ประเด็นในการประเมิน	คำถามที่ใช้ในการประเมิน
2. โครงสร้างของหลักสูตร (ต่อ)	ความเหมาะสมต่อการจัดกระบวนการวิชา	การจัดกระบวนการวิชาบังคับ - วิชาเลือกมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร
3. ปริมาณและคุณสมบัติของอาจารย์	ปริมาณ (จำนวน)	อาจารย์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร
	วุฒิ/ตำแหน่งวิชาการ	คุณสมบัติอาจารย์มีความเหมาะสมเพียงใด
4. คุณสมบัติของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	- อายุ - วุฒิ - ประสบการณ์ - เกรดเฉลี่ย	คุณสมบัติของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร
5. เอกสารหลักสูตร	ความชัดเจนเข้าใจง่าย	คู่มือหลักสูตรมีความชัดเจนเข้าใจง่ายหรือไม่อย่างไร

ตาราง 3 สิ่งที่จะประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการศึกษาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สิ่งที่ประเมิน	ประเด็นในการประเมิน	คำถามที่ใช้ในการประเมิน
ด้านสิ่งที่ประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร 1. การบริหารและการจัดการหลักสูตร	ความเหมาะสมของการมอบอำนาจหน้าที่	การมอบอำนาจหน้าที่ที่มีความเหมาะสมชัดเจนหรือไม่
	การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือไม่
2. เนื้อหากระบวนวิชา	ความครอบคลุม	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความครอบคลุมกับหลักสูตรหรือไม่อย่างไร
	ความเพียงพอ	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความเพียงพอในการจัดประสบการณ์ที่จะ
	ความสอดคล้อง	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสังคมปัจจุบันหรือไม่อย่างไร
		เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากนักน้อยเพียงใด
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	การจัดทำแผนการบริหารงาน	มีการจัดทำแผนการบริหารงานของหลักสูตรหรือไม่
	- ความเหมาะสม - ความสอดคล้อง	ในแต่ละวิชามีวิธีการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาหรือไม่อย่างไร

ตาราง 3 (ต่อ)

สิ่งที่ประเมิน	ประเด็นในการประเมิน	คำถามที่ใช้ในการประเมิน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)	การแนะนำกระบวนวิชา จุดประสงค์รายวิชา	ในแต่ละวิชามีการแนะนำกระบวนวิชาหรือไม่อย่างไร
	วิธีการสอน	ในแต่ละวิชามีวิธีการสอนที่หลากหลายหรือไม่อย่างไร
		แต่ละวิชามีกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือไม่อย่างไร
4. อาจารย์ที่ปรึกษา	บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปมีบทบาทต่อนักศึกษาที่ปรึกษาหรือไม่อย่างไร
5. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีบทบาทต่อนักศึกษาในสภาพที่เป็นจริงต่างจากสภาพที่ควรเป็นหรือไม่
6. การแบ่งภาระงานของอาจารย์ประจำ	- ชั่วโมงที่สอน - ชั่วโมงที่ทำงานอื่น	ชั่วโมงที่ใช้สอนและทำงานอื่นเหมาะสมหรือไม่เพียงใด
7. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	- ความเพียงพอ - คุณภาพ - ความทันสมัย - ความสะดวกในการรับบริการ - ความพร้อมในการใช้งาน	สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีความเพียงพอ คุณภาพ ความทันสมัย และความสะดวกในการใช้งานอยู่ในระดับใด

ตาราง 3 (ต่อ)

สิ่งที่ประเมิน	ประเด็นในการประเมิน	คำถามที่ใช้ในการประเมิน
8. งบประมาณ	ความเหมาะสม	งบประมาณสำหรับการเรียนการสอนมีความเหมาะสมหรือไม่
	ความเพียงพอ	งบประมาณสำหรับการเรียนการสอนมีความเพียงพอหรือไม่
9. แหล่งวิทยาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ความเพียงพอและคุณภาพของแหล่งวิทยาการ	มีแหล่งวิทยาการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพียงพอและมีคุณภาพหรือไม่อย่างไร
10. การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	การวัดและประเมินผลการศึกษามีวิธีการวัดที่เหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ตาราง 4 สิ่งที่จะประเมินหลังการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สิ่งที่ประเมิน	ประเด็นในการประเมิน	คำถามที่ใช้ในการประเมิน
ด้านสิ่งที่ประเมินหลังการใช้หลักสูตร 1. คุณลักษณะของมหาบัณฑิต	คุณลักษณะของมหาบัณฑิต	มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะสอดคล้องกับ มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด
2. การทำงานของมหาบัณฑิต	คุณภาพในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต	คุณภาพในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตภายหลังการจบการศึกษามี คุณภาพอยู่ในระดับใด
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา	ระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา	มหาบัณฑิตใช้เวลาในการสำเร็จการศึกษากี่ปี
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ย เท่าไร