

ภาคผนวก

ผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. นายวิบูลย์ โพธิ์สุขา หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น
2. นายจจร วงศ์ศรีเพือก ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น
3. นายทรงยศ ชัยมงคล ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น
4. นายวิชัย กันหาชน ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านไผ่
จังหวัดขอนแก่น
5. นายอุกฤษณ์ ชานาญไพร อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านคูใหญ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
6. นายเชิดศักดิ์ ศรีสง่าชัย อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านวังยาว อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
7. นายไพโรจน์ อักษรเสื่อ อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านกุดรู อำเภอแวงน้อย จังหวัดขอนแก่น

แบบสอบถาม

เรื่อง

การศึกษาการปฏิบัติงานของ

คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา
 - (1) สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
 - (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการโดยตำแหน่งกับกรรมการจากการเลือกตั้งเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
 - (3) แรงจูงใจในการเข้าสู่ตำแหน่งกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาของผู้แทนข้าราชการครู
2. แบบสอบถามนี้มีจำนวน 4 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
 - ตอนที่ 3 ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
 - ตอนที่ 4 แรงจูงใจในการเข้าสู่ตำแหน่งกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาของผู้แทนข้าราชการครู
3. การตอบแบบสอบถาม
 - 1) สำหรับกรรมการโดยตำแหน่ง กรุณาตอบแบบสอบถามเฉพาะตอนที่ 1-3
 - 2) สำหรับกรรมการจากการเลือกตั้ง กรุณาตอบแบบสอบถามตอนที่ 1-4
4. การสำรวจข้อมูลครั้งนี้ เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น คำตอบของท่านจะมีประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจะสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับไม่ให้มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด ฉะนั้น ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ในโอกาสต่อไป

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

นายกศล สีหา

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ช่อง [] ซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ท่านเป็นคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประเภทใด

[] กรรมการโดยตำแหน่ง

[] กรรมการจากการเลือกตั้ง

ตอนที่ 2

สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

ในฐานะที่ท่านเป็นกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ขอให้ท่านพิจารณาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2536 เป็นต้นมา ตามความเป็นจริงว่ามีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

มากที่สุด หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ หรือทุกครั้ง

มาก หมายถึง ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ หรือเกือบทุกครั้ง

น้อย หมายถึง ปฏิบัติค่อนข้างน้อย หรือนาน ๆ ครั้ง

น้อยที่สุด หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือเกือบไม่ได้ปฏิบัติเลย

ข้อ	หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการใช้งบประมาณตามแผนงานและโครงการของกลุ่มโรงเรียนที่ศูนย์วิชาการกลุ่มเสนอ .....	.....	.....	.....	.....
2	การใช้งบประมาณตามแผนงาน/โครงการของกลุ่มโรงเรียนอย่างเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3	การกำหนดแนวทางการจัดหาทรัพยากรทางการศึกษามาใช้ในกลุ่มโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....
4	การกำหนดหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษามาใช้ในกลุ่มโรงเรียนไว้อย่างเป็นรูปธรรม .	.....	.....	.....	.....
5	การกำหนดแนวทางปฏิบัติในการติดต่อประสานงานกับศึกษานิเทศก์อำเภอในการนิเทศการเรียนการสอนโรงเรียนภายในกลุ่มไว้อย่างชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....
6	การกำหนดแนวทางปฏิบัติในการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนภายในกลุ่มในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน ซึ่งจัดขึ้นภายในกลุ่มไว้อย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....
7	การแต่งตั้งคณะกรรมการให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนแต่ละปีการศึกษาไว้อย่างชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....
8	การแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม แต่ละปีการศึกษาไว้อย่างชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....
9	การกำหนดปฏิทินเกี่ยวกับการประชุมของคณะกรรมการกลุ่มไว้ตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ...	.....	.....	.....	.....
10	การกำหนดหลักเกณฑ์ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงานและโครงการที่เป็นมาตรฐานสำหรับการปฏิบัติอย่างแน่นอนตลอดไป .....	.....	.....	.....	.....
11	การแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการในการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน เมื่อพบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่มเกิดขึ้นทุกครั้ง .....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
12	การกำหนดแนวปฏิบัติให้ศูนย์วิชาการกลุ่มดำเนินการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....
13	การพิจารณาผลการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน ซึ่งศูนย์วิชาการกลุ่มดำเนินการเพื่อรายงานต่อหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกครั้ง .....	.....	.....	.....	.....
14	การกำหนดหลักเกณฑ์ที่ระบุปริมาณและคุณภาพของงานสำหรับประกอบการพิจารณาความดีความชอบไว้อย่างชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....
15	การสำรวจความคิดเห็นของข้าราชการครูภายในกลุ่มที่มีต่อหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบ ซึ่งคณะกรรมการกลุ่มกำหนดขึ้น .....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

ขอให้ท่าน พิจารณาเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2536 เป็นต้นมา ตามความเป็นจริงว่า มีปัญหาในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องระดับปัญหาที่ตรงกับความ คิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

มากที่สุด หมายถึง เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอย่างยิ่ง

มาก หมายถึง เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานค่อนข้างมาก

น้อย หมายถึง เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานบ้างเล็กน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานน้อยที่สุดหรือเกือบจะไม่เป็นปัญหาเลย

ข้อ	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ปัญหาด้านบุคลากร					
1	คณะกรรมการกลุ่มขาดความรู้ ความสามารถที่จะพัฒนางานของกลุ่มโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์.....	.....	.....	.....	.....
2	คณะกรรมการกลุ่มไม่อุทิศเวลาการปฏิบัติงานให้แก่กลุ่มโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....
3	คณะกรรมการกลุ่มต้องทบทวนที่ปฏิบัติงานทั้งที่โรงเรียนและทบทวนที่กรรมการกลุ่มด้วย .....	.....	.....	.....	.....
4	ข้าราชการครูไม่เห็นความสำคัญของกลุ่มโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....
ปัญหาด้านงบประมาณ					
5	งบประมาณในการสนับสนุนโครงการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนยังไม่เพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....
6	งบประมาณในส่วนที่จะนำมาเป็นค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มยังไม่พอเพียง ...	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7	การจัดหางบประมาณจากภาคเอกชนมาสนับสนุนการดำเนินงานโครงการที่กลุ่มโรงเรียนจัดขึ้นยังไม่พอเพียง	.....	.....	.....	.....
8	การเบิกจ่ายเงินงบประมาณมีขั้นตอนมาก ไม่สะดวก และไม่ทันกับระยะเวลาการดำเนินงานตามโครงการ	.....	.....	.....	.....
	ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์				
9	อาคารสำนักงานกลุ่มโรงเรียนมีพื้นที่การใช้งานไม่พอเพียง	.....	.....	.....	.....
10	วัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการบริหารโรงเรียนภายในกลุ่มยังไม่พอเพียง	.....	.....	.....	.....
11	การแลกเปลี่ยน ยืม หมุนเวียนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่มไม่สะดวกในการขนย้าย	.....	.....	.....	.....
12	การดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์ของกลุ่มโรงเรียนมีขั้นตอนมาก ไม่สะดวก ค่าเช่า	.....	.....	.....	.....
	ปัญหาด้านการจัดการ				
13	การติดต่อประสานงานกับโรงเรียนภายในกลุ่มไม่สะดวก ค่าเช่า	.....	.....	.....	.....
14	คณะกรรมการกลุ่มไม่มีอำนาจบังคับให้โรงเรียนภายในกลุ่มปฏิบัติตามมติของคณะกรรมการกลุ่ม	.....	.....	.....	.....
15	การนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของโรงเรียนภายในกลุ่มยังไม่ทั่วถึง	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 4

แรงจูงใจในการเข้าสู่ตำแหน่งกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาของผู้แทนข้าราชการครู

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในตอนนี้มีจำนวน 15 ข้อ เป็นข้อความเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าสู่ตำแหน่งกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ขอให้ท่านโปรดทำความเข้าใจ เพื่อจัดลำดับแรงจูงใจต่อไป
2. แรงจูงใจแต่ละข้อ ท่านสามารถเลือกได้เพียงครั้งเดียว เท่านั้น
3. ให้ท่านพิจารณาเลือก ข้อที่ท่านคิดว่าเป็นแรงจูงใจในการเข้าสู่ตำแหน่งกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อจัดลำดับแรงจูงใจ ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 เป็นแรงจูงใจระดับ มากที่สุด โปรดเลือกมาเพียง 2 ข้อ
 - ขั้นตอนที่ 2 เป็นแรงจูงใจระดับ น้อยที่สุด โปรดเลือกมาเพียง 2 ข้อ
 - ขั้นตอนที่ 3 เป็นแรงจูงใจระดับ มาก โปรดเลือกมาเพียง 3 ข้อ
 - ขั้นตอนที่ 4 เป็นแรงจูงใจระดับ น้อย โปรดเลือกมาเพียง 3 ข้อ
 - ขั้นตอนที่ 5 เป็นแรงจูงใจระดับ ปานกลาง โปรดเลือกมาเพียง 5 ข้อ
4. โปรดกรอกเฉพาะ หมายเลขข้อ แรงจูงใจที่ท่านเลือกในคำชี้แจงข้อ 3 จากขั้นตอนที่ 1-5 ลงใน [] ที่กำหนดไว้ในหน้าต่อไป

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ขอให้ท่านพิจารณาแรงจูงใจในแต่ละข้อดังต่อไปนี้ว่า ข้อใดเป็นแรงจูงใจที่ทำให้ท่านตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษามากน้อยเพียงใด

ข้อ	แรงจูงใจในการเข้าสู่ตำแหน่ง
1	เพื่อเข้าไปคานอำนาจการปฏิบัติงานของกรรมการโดยตำแหน่ง
2	เพื่อให้ได้รับการยกย่องชมเชยจากเพื่อนครู
3	มีส่วนร่วมในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียน
4	ไม่ได้รับความยุติธรรมจากคณะกรรมการชุดที่ผ่านมา
5	มีโอกาสดำเนินปะกับข้าราชการครูภายในกลุ่มโรงเรียน
6	เข้าไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน

ข้อ	แรงจูงใจในการเข้าสู่ตำแหน่ง
7	มีโอกาสดำเนินการประมาณการทางการศึกษามาสู่โรงเรียนของตน
8	การเป็นผู้นำของข้าราชการครูสายผู้ปฏิบัติการสอน
9	เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ให้แก่ข้าราชการครูภายในกลุ่มโรงเรียน
10	เพื่อต้องการได้รับสิทธิพิเศษนอกเหนือจากที่ข้าราชการครูทั่ว ๆ ไปพึงได้รับ
11	เพื่อสร้างเกียรติยศชื่อเสียงให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล
12	เพื่อเข้าไปแก้ปัญหาการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน
13	เพื่อให้ได้รับการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ
14	มีเพื่อนข้าราชการครูสนับสนุนในการหาคะแนนเสียง
15	ใช้ตำแหน่งกรรมการกลุ่มเป็นพื้นฐานในการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามกรอกข้อมูล

ระดับแรงจูงใจ	หมายเลขข้อที่ท่านเลือก	หมายเหตุ
มากที่สุด	[] []	จำนวน 2 ข้อ
น้อยที่สุด	[] []	จำนวน 2 ข้อ
มาก	[] [] []	จำนวน 3 ข้อ
น้อย	[] [] []	จำนวน 3 ข้อ
ปานกลาง	[] [] [] [] []	จำนวน 5 ข้อ