

บทที่ 3

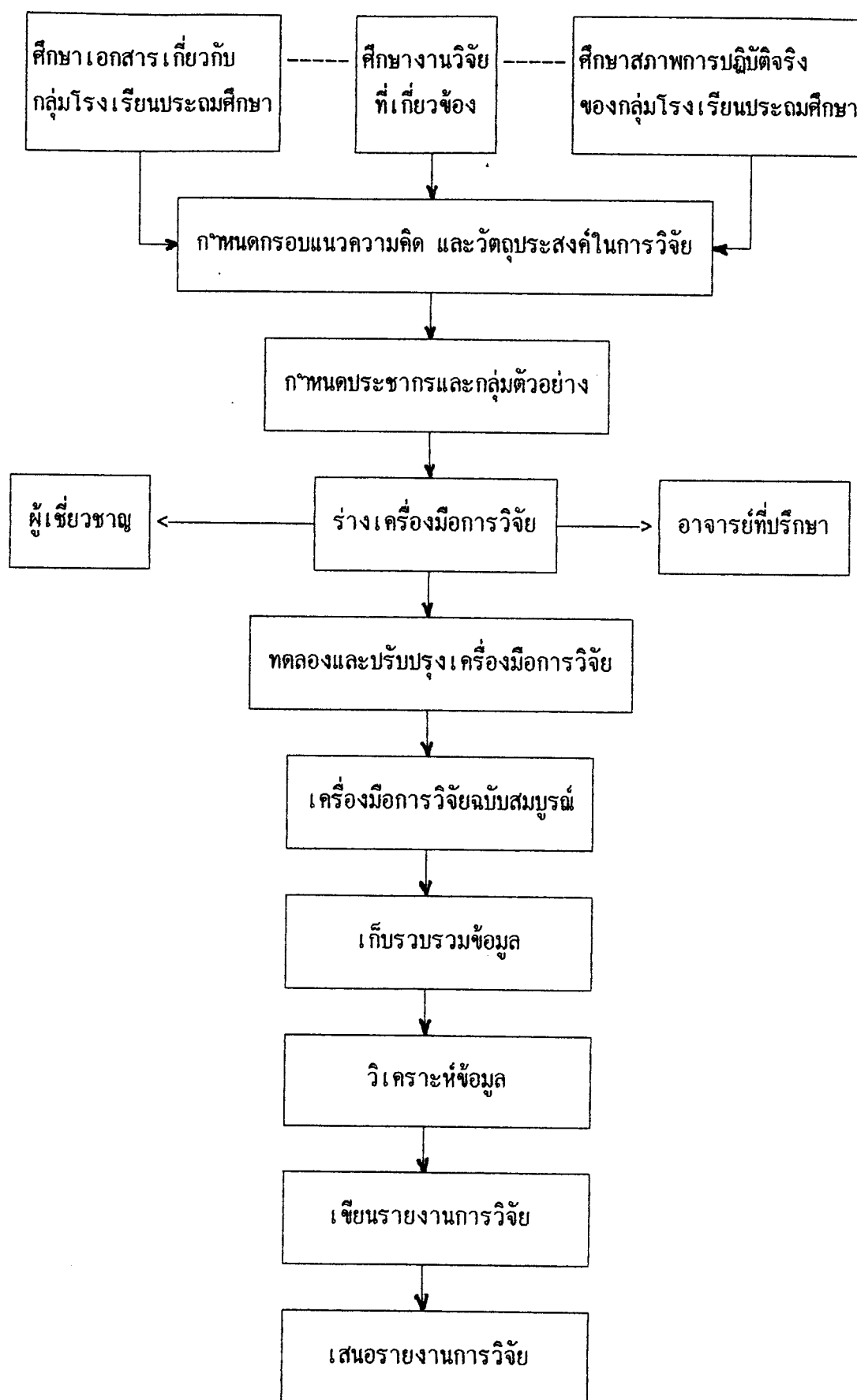
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการสำรวจความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ซึ่งแยกเป็นกรรมการโดยตำแหน่งและกรรมการจากการเลือกตั้ง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา และแรงจูงใจในการเข้าสู่ตำแหน่งกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้แทนข้าราชการครู เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้เสนอวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

- 3.1 ลำดับขั้นตอนของการวิจัย
- 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ลำดับขั้นตอนของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังสรุปไว้ในแผนภูมิที่ 8



แผนภูมิที่ 8 ลำดับขั้นตอนของการวิจัย

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น รวมทั้งสิ้น 1,649 คน ซึ่งประกอบไปด้วยกรรมการโดยตำแหน่ง จำนวน 1,072 คน และกรรมการจากการเลือกตั้ง จำนวน 577 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดในตารางของ R.V.Krejcie และ D.W. Morgan (อ้างถึงใน ประยูร อาษานาม, 2534) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง จำนวน 285 คน และกรรมการจากการเลือกตั้ง จำนวน 230 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 515 คน มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

สพอ.	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
	กรรมการ	กรรมการ	รวม	กรรมการ	กรรมการ	รวม
	โดย ตำแหน่ง	จาก การเลือกตั้ง		โดย ตำแหน่ง	จาก การเลือกตั้ง	
1. เมืองขอนแก่น	118	63	181	31	25	56
2. กระนวน	50	28	78	13	11	24
3. เขาสวนกวาง	34	19	53	9	8	17
4. ชนบท	35	19	54	9	8	17
5. ชุมแพ	69	36	105	18	14	32
6. น้ำพอง	77	41	118	21	16	37
7. บ้านไผ่	89	46	135	24	18	42
8. บ้านฝาง	43	23	66	11	9	20

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
(ต่อ)

สพอ.	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
	กรรมการ	กรรมการ	รวม	กรรมการ	กรรมการ	รวม
	โดย ตำแหน่ง	จาก การเลือกตั้ง		โดย ตำแหน่ง	จาก การเลือกตั้ง	
9. เปือยน้อย	15	9	24	4	4	8
10. พระยืน	22	12	34	6	5	11
11. พล	60	32	92	16	13	29
12. ภูพาน	14	8	22	4	3	7
13. ภูเวียง	86	46	132	23	18	41
14. มัญจาคีรี	83	45	128	22	18	40
15. แวงน้อย	34	19	53	9	8	17
16. แวงใหญ่	23	13	36	6	5	11
17. สีชมพู	50	29	79	13	12	25
18. หนองเรือ	66	34	100	18	13	31
19. หนองสองห้อง	70	36	106	19	14	33
20. อุดรรัตน์	34	19	53	9	8	17
รวม	1,072	577	1,649	285	230	515

ที่มา : จำนวนประชากรเป็นข้อมูลจากฝ่ายแผนงานงบประมาณ สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดขอนแก่น พ.ศ.2536

3.3 ตัวแปรในการวิจัย

3.3.1 ตัวแปรต้น (Independent variable) ได้แก่ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

- 1) กรรมการโดยตำแหน่ง
- 2) กรรมการจากการเลือกตั้ง

3.3.2 ตัวแปรตาม (Dependent variable) ได้แก่

- 1) สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
- 2) ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
- 3) แรงจูงใจในการเข้าสู่ตำแหน่งกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับประเภทของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ลักษณะของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ สร้างตามกรอบของอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ที่กำหนดไว้ในระเบียบคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2534 และหน้าที่ตามที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติมอบหมายให้ปฏิบัติ ดังนี้

- 1) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงานและโครงการของกลุ่มโรงเรียน
- 2) กำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของโรงเรียนภายในกลุ่ม
- 3) กำหนดแนวทางเพื่อประสานการดำเนินงานด้านวิชาการ และการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนในกลุ่มและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4) ให้ความช่วยเหลือการปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนตามแผนงานโครงการของกลุ่มโรงเรียน และตามแนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่คณะกรรมการกลุ่มกำหนด
- 5) กำหนดหลักเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานในหน้าที่ โดยไม่ขัดหรือแย้งกับหลักเกณฑ์ ระเบียบ และกฎหมายอื่น ๆ

6) พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาการเรียนการสอน ของกลุ่มโรงเรียนตามความจำเป็น

7) ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน ต่อหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

8) ปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

9) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของข้าราชการครู และลูกจ้างประจำของกลุ่มโรงเรียนต่อหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ (ได้รับมอบหมายจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ)

ตอนที่ 3 ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ลักษณะของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ สร้างโดยยึดทรัพยากรการบริหาร (Administrative resources) เป็นกรอบแนวคิด คือ

- 1) คน
- 2) เงิน
- 3) วัสดุอุปกรณ์
- 4) การจัดการ

ตอนที่ 4 แรงจูงใจในการเข้าสู่ตำแหน่งกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาของผู้แทนข้าราชการครู ลักษณะแบบสอบถามเป็น Q-Methodology ตามแนวความคิดของ William Stephenson สร้างโดยยึดทฤษฎีการจูงใจของ Alderfer เป็นกรอบของข้อคำถาม ซึ่งแบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านการอยู่รอด
- 2) ด้านมีความสัมพันธ์ทางสังคม
- 3) ด้านการก้าวหน้าเติบโต

3.4.2 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้เสนอเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบหาความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity) และความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วนำเครื่องมือการวิจัยไปทดลองใช้ (Try Out) กับคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง 30 คน และกรรมการจากการเลือกตั้ง 30 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของเครื่องมือการวิจัยตามวิธีการ α -Coefficient ของ Cronbach (ประยูร อาษานาม, 2534) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงดังนี้

1) แบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง .92

2) แบบสอบถาม ตอนที่ 3 ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง .78

3) แบบสอบถาม ตอนที่ 4 แรงจูงใจในการเข้าสู่ตำแหน่งกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้แทนข้าราชการครู มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง .71

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) ขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล และขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามการวิจัย ถึงผู้ตอบแบบสอบถาม ต่อผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

2) ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการระหว่างวันที่ 9 เดือนธันวาคม พ.ศ.2536 ถึงวันที่ 10 เดือนมกราคม พ.ศ.2537 โดยจัดส่งแบบสอบถามไปจำนวน 515 ชุด ได้รับคืนจำนวน 457 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.74 และเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 425 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.52 ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่จัดส่งไปและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถาม	ส่งไป (ชุด)	แบบสอบถาม			
		ได้รับคืน			
		จำนวน (ชุด)	คิดเป็น ร้อยละ	ฉบับสมบูรณ์ (ชุด)	คิดเป็น ร้อยละ
กรรมการโดยตำแหน่ง	285	252	88.42	237	83.15
กรรมการจากการเลือกตั้ง	230	205	89.13	188	81.74
รวม	515	457	88.74	425	82.52

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 425 ชุด นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ ตามสภาพของข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละตอน ดังต่อไปนี้

1) ข้อมูลจากแบบสอบถาม สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลจากแบบสอบถาม สภาพและปัญหาการปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ใช้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3) เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของกรรมการโดยตำแหน่งกับกรรมการจากการเลือกตั้ง ใช้วิเคราะห์หาค่าทดสอบ t (t-test)

4) ข้อมูลจากแบบสอบถาม แรงจูงใจในการเข้าสู่ตำแหน่งกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ใช้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.6.1 เกณฑ์การแปลผล

1) สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา แปลผลตามค่าเฉลี่ย ดังนี้

3.51 - 4.00	หมายถึง	ปฏิบัติมากที่สุด
2.51 - 3.50	หมายถึง	ปฏิบัติมาก
1.51 - 2.50	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยที่สุด

2) ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา แปลผลตามค่าเฉลี่ย ดังนี้

3.51 - 4.00	หมายถึง	ปัญหามากที่สุด
2.51 - 3.50	หมายถึง	ปัญหามาก
1.51 - 2.50	หมายถึง	ปัญหาน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	ปัญหาน้อยที่สุด

3) แรงจูงใจในการเข้าสู่ตำแหน่งกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา แปลผลตามค่าเฉลี่ยจากค่ามากไปหาค่าน้อย ตามลำดับ