

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรม และแนวโน้มพฤติกรรม จริยธรรมทางสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดขอนแก่น ในแต่ละตัวแปร คือ เพศ ระดับชั้นเรียน ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพหลักของครอบครัว และรายได้ของ ครอบครัว

5.2 สมมติฐานการวิจัย

5.2.1 นักเรียนที่มี เพศ ระดับชั้นเรียน ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพหลักของ ครอบครัว และรายได้ของครอบครัวต่างกันจะมีพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกัน

5.2.2 นักเรียนที่มี เพศ ระดับชั้นเรียน ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพหลักของ ครอบครัว และรายได้ของครอบครัว ต่างกันจะมีแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกัน

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง 3 ระดับชั้นจำนวน 500 คน ของโรงเรียนในเขตสุขาภิบาล จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two Stage Cluster Sampling)

5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วยตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร คือ เพศ ระดับชั้นเรียน ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพหลักของครอบครัว และรายได้ของครอบครัว

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรม และแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม
ของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.5.1 ขั้นตอนเตรียมก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.5.1.1 หาค่าความตรงโดยหาค่าความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความตรงตามภาวะสันนิษฐาน (Construct Validity) และหาค่าความเที่ยงโดยทดสอบค่าความเที่ยง (Test-Retest) ของแบบสอบถาม และหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาช โดยนำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

5.5.1.2 ติดต่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่เลือกไว้

5.5.2 การดำเนินการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้นักเรียนทำด้วยตนเอง พร้อมอธิบายการทำโดยจะทำทีละชั้น และนำกลับมาตรวจ วิเคราะห์ต่อไป

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์คำนวณและ วิเคราะห์ค่าดังต่อไปนี้

5.6.1 หาพฤติกรรม และแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของนักเรียน

5.6.2 วิเคราะห์ความแตกต่างของพฤติกรรม และแนวโน้มพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายโดยใช้สถิติ t-test

5.6.3 วิเคราะห์ความแตกต่างของพฤติกรรม และแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในแต่ละตัวแปรคือ ระดับชั้นเรียน คะแนนเฉลี่ยสะสม อาชีพหลักของครอบครัว และรายได้ของครอบครัวโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

5.7 ผลการวิจัย

5.7.1 พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมที่นักเรียนแสดงออกมากที่สุดคือ ความซื่อสัตย์ และแสดงออกน้อยที่สุด คือ ความเมตตา-กรุณา

5.7.2 นักเรียนหญิงและนักเรียนชาย มีพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความเสมอภาคหรือความยุติธรรม

5.7.3 นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความเมตตา-กรุณา การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และพฤติกรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ

5.7.4 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความซื่อสัตย์ ความเสมอภาคหรือความยุติธรรม ความเมตตา-กรุณา และพฤติกรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ

5.7.5 นักเรียนที่มีอาชีพหลักของครอบครัวต่างกันมีพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านพฤติกรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ

5.7.6 นักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกันมีพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

5.7.7 แนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมที่นักเรียนจะแสดงออกมากที่สุด คือ การมีพฤติกรรมทางเพศ และจะแสดงออกน้อยที่สุด คือ ความเสมอภาคหรือความยุติธรรม

5.7.8 นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความเสมอภาคหรือความยุติธรรม ความเมตตา-กรุณา และพฤติกรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ

5.7.9 นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านพฤติกรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ

5.7.10 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความเสมอภาคหรือความยุติธรรม ความเมตตา-กรุณา การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและพฤติกรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ

5.7.11 นักเรียนที่มีอาชีพหลักของครอบครัวต่างกันมีแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.7.12 นักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกันมีแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

5.8 ข้อเสนอแนะ

5.8.1 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.8.1.1 ควรจะมีวิธีการศึกษาอย่างอื่นประกอบด้วย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียด และแม่นยำขึ้น

5.8.1.2 ควรจะมีการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ อีก เช่น นักเรียนประถม นักศึกษา ผู้ปกครอง ครู เป็นต้น หรืออาจจะเจาะจงศึกษาเฉพาะในนักเรียนที่เรียนเก่ง นักเรียนที่มีฐานะทาง

เศรษฐกิจและสังคมดีหรือกลุ่มอื่นๆ ก็จะทำให้ได้ข้อมูลที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์อย่างมากอีกทั้งยังสามารถป้องกันและแก้ไขได้ถูกต้องมากขึ้น

5.8.1.3 ควรจะมีการศึกษาตัวแปรเพิ่มเติม เช่น การอบรมเลี้ยงดู สภาพครอบครัว บุคลิกภาพ เป็นต้น

5.8.1.4 ควรจะเพิ่มลักษณะของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมให้ละเอียดมากขึ้น

5.8.2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การวิจัยนี้จะมีประโยชน์มากถ้ามีการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ทางด้านการวางแผน และการจัดหลักสูตรการศึกษา หรือในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของท่าน