

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



247931



บัญชีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียนจิตอาสาของ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ณิรัตน์ นุชชาติ

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยการศึกษา)
ปีการศึกษา 2553



ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



มณีนรัตน์ นุชชาติ

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยการศึกษา)
ปีการศึกษา 2553
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ENVIRONMENTAL FACTORS IN SCHOOLS AFFECTING PUBLIC
MIND BEHAVIORS OF PRATHOM SUEKSA SIX STUDENTS
UNDER THE SAMUT SAKHON PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE

MANIRAT NUTCHAD

A THESIS PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
(EDUCATIONAL RESEARCH)

2010

COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

moment correlation coefficient) และสร้างสมการพยากรณ์โดยใช้ การวิเคราะห์สมการถดถอยแบบพหุคูณ (multiple regression analysis) โดยคัดเลือกตัวแปรเข้าสมการพยากรณ์แบบรายขั้นตอน (stepwise)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ ด้านพฤติกรรมครู และด้านระเบียบวินัยของโรงเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ส่วนด้านการให้บริการห้องเรียนพิเศษ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน และด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง และพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมีพฤติกรรมอยู่ในระดับ พฤติกรรมบ่อยครั้ง

2. ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมนักเรียน (X_5) รองลงมา คือ ด้านอาคารสถานที่ (X_1) ด้านการให้บริการห้องเรียนพิเศษ (X_2) ด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน (X_7) และด้านระเบียบวินัยของโรงเรียน (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .196, .139, .125, .123 และ .116 ตามลำดับ ส่วนด้านพฤติกรรมครู (X_3) และด้านการจัดการเรียนการสอน (X_4) มีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ตัวแปรพยากรณ์ที่เข้าสมการพยากรณ์ ได้แก่ ตัวแปรพยากรณ์ด้านกิจกรรมนักเรียน (X_5) และด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน (X_7) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .222 และค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์ เท่ากับ .049 คิดเป็นร้อยละ 4.90

4. ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับตามค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ คือ ด้านกิจกรรมนักเรียน (X_5) และด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน (X_7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.186 และ 0.105 ตามลำดับ ดังนั้น จะได้สมการพยากรณ์พหุคูณประกอบด้วย ปัจจัยพยากรณ์ X_5 และ X_7 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.222 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ .237 เขียนเป็นสมการ

247931

พยากรณ์พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน-
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในรูปคะแนนดิบได้แก่

$$Y' = 1.746 + 0.103X_5 + 0.045X_7$$

สมการพยากรณ์พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z'_Y = 0.186Z_{X_5} + 0.105Z_{X_7}$$

The research population consisted of 4,534 Prathom Sueksa Six students enrolled in the first semester of the academic year 2010 at 103 schools. Using the multi-stage sampling method, the researcher selected a sample population consisting of 380 students studying at fifteen of these schools.

The instrument of research was a tripartite questionnaire. Part I elicited data concerning demographical characteristics. Part 2 pertained to environmental factors at the schools concerned, while Part 3 concerned public mind behaviors evinced by the students under study. The questionnaire as a whole evinced a reliability level of 0.84.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of frequency, percentage, mean and standard deviation. Pearson product-moment correlation coefficient (r_{xy}) was used for investigating the relationships between factors. Using multiple regression analysis, the researcher selected variables for the predictive equation through applications of the stepwise method.

Findings are as follows:

1. In respect to environmental factors at the schools in question, the researcher found that these factors in the aspects of physical plant, teacher behaviors, and school discipline were at the high level of appropriateness. However, the aspects of providing special classroom service, instruction and study, student activities, and the influence of friends were determined to be at the moderate level of appropriateness. The public mind behaviors of the students under study were found to be evinced at the level of behaviors which occur with frequency.

2. The environmental factors in these schools bearing correlations “with public mind behaviors (Y) at the statistically significant level of .05 in descending order of correlation coefficient values were as follows: the aspect of student activities (X_5), the aspect of physical plant (X_1), the aspect of providing special classroom service (X_2), the aspect of the influence of friends (X_7), and the aspect of school discipline (X_6). The correlation coefficients were 0.196, 0.139, 0.125, 0.123, and 0.116, respectively. The aspects of teacher behaviors (X_3) and instruction and study (X_4) were not found to be correlated with public mind behaviors at the statistically significant level of .05.

3. As predictive variables in the predictive equation were the aspects of student activities (X_5) and the influence of friends (X_7). These variables were expressive of a multiple correlation coefficient of 0.222 and exhibited a predictive efficiency of .049 or 4.90 percent.

4. The variables predictive of student public mind behaviors at the statistically significant level of .05 in descending order of the values of predictive coefficients were the aspects of student activities (X_5) and the influence of friends (X_7), and as such exhibiting the predictive coefficients of 0.186 and 0.105, respectively. On this basis, therefore, the researcher subsequently framed a multiple predictive equation consisting of the predictive factors X_5 and X_7 with the equation exhibiting a multiple correlation coefficient value of 0.222 and a standard predictive error of 0.237.

Accordingly, the predictive equation governing the public mind behaviors of the Prathom Sueksa Six students under study in raw score form is given as follows:

$$Y' = 1.746 + 0.103X_5 + 0.045X_7$$

247931

Correspondingly, the predictive equation governing the public mind behaviors of these students in standard score form is given as follows:

$$Z'_y = 0.186Z_{x_5} + 0.105Z_{x_7}$$

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ สุริยวงศ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่สละเวลาอันมีค่าช่วยให้ข้อมูลความรู้ คำแนะนำอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเขียนวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งช่วยแก้ไขจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เสร็จสิ้นสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการวัดประเมินผลและวิจัยการศึกษา ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ตลอดจนข้อคิดต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า และเป็นแนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์ จนประสบความสำเร็จ และขอกราบขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างงานวิจัยครั้งนี้ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ แจกแบบสอบถามและจัดเก็บข้อมูลจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ปริญญาโท สาขาการวิจัยการศึกษา และนายสาโรจน์ เผ่าวงศ์สกุล ที่คอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจที่ดีกับผู้วิจัยเสมอมา ตลอดระยะเวลาในการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และพี่ ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และความห่วงใยตลอดระยะเวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา ประโยชน์ และคุณค่าอันพึงได้จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา คณะครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ด้วยความเคารพ

มณีนรัตน์ นุชชาติ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(7)
กิตติกรรมประกาศ.....	(11)
สารบัญควาราง	(14)
สารบัญภาพประกอบ.....	(15)
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ	9
แนวทางการสร้างและพัฒนาจิตสาธารณะ	20
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	60
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
วิธีการสร้างเครื่องมือ	63

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
สรุปผลการวิจัย	80
อภิปรายผล.....	81
ข้อเสนอแนะ	83
ภาคผนวก	
ก ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาในข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)....	85
ข แบบสอบถาม	91
ค หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูล	101
ง หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	103
บรรณานุกรม.....	109
ประวัติผู้เขียน	116

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจำแนกตามโรงเรียน ..	61
2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ	64
3 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	71
4 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของปัจจัย สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน	74
5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	75
6 การวิเคราะห์ตัวแปรเข้าสมการพยากรณ์	76
7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากตัวแปรเกณฑ์และ คะแนนจากตัวแปรพยากรณ์	77
8 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยวิธีการนำตัวแปรเข้าสมการ แบบรายขั้นตอน (stepwise selection)	78

สารบัญภาพประกอบ

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	59