

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในบทนี้ผู้วิจัยจะได้กล่าวถึงรายละเอียดการดำเนินการวิจัยในหัวข้อต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร (Population)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ คณะกรรมการลูกเสืออำเภอโดยตำแหน่ง ประกอบด้วย นายอำเภอ ปลัดอำเภอผู้รับผิดชอบงานปกครอง หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ศึกษาธิการอำเภอ และผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอ จำนวน 475 คน ในเขตการศึกษา 10 จำนวน 7 จังหวัด คือ จังหวัดอุบลราชธานี ยโสธร ร้อยเอ็ด มหาสารคาม กาฬสินธุ์ นครพนม และมุกดาหาร ตามรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรของการวิจัย จำแนกตามจังหวัดในเขตการศึกษา 10

ลักษณะประชากร	จำนวนประชากร							
	อุบลฯ	ยโสธร	ร้อยเอ็ด	มหาสารคาม	กาฬสินธุ์	นครพนม	มุกดาหาร	รวม
นายอำเภอ	26	9	17	11	14	11	7	95
ปลัดอำเภอผู้รับ- ผิดชอบงานปกครอง	26	9	17	11	14	11	7	95
หัวหน้าการประณม ศึกษาอำเภอ	26	9	17	11	14	11	7	95
ศึกษาธิการอำเภอ	26	9	17	11	14	11	7	95
ผู้ช่วยศึกษาธิการ- อำเภอ	26	9	17	11	14	11	7	95
รวม	130	45	85	55	70	55	35	475

2) กลุ่มตัวอย่าง (Sample)

การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

(1) ผู้วิจัยใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์มาตรฐานในตารางของ Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (อ้างถึงใน ประยูร อาษานาม, 2534) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 215 คน

(2) กลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

ก. นายอำเภอ ปลัดอำเภอผู้รับผิดชอบงานปกครอง และหัวหน้า
การประณมศึกษาอำเภอซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ
โดยตำแหน่ง จำนวน 129 คน

ข. ศึกษาธิการอำเภอและผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอ ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติ และเป็นคณะกรรมการลูกเสืออำเภอโดยตำแหน่ง จำนวน 86 คน

(3) จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 215 คน ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีกำหนดสัดส่วน (Proportion Sampling) จากประชากรทั้งหมดที่นำมากำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนที่ 1 ได้กลุ่มตัวอย่างตามรายละเอียดในตารางที่ 2

(4) จากข้อ (3) ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก (Lottery) แบบไม่ใส่คืน (Sampling Without Replacement) ของแต่ละกลุ่ม

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง และกลุ่มผู้ปฏิบัติ

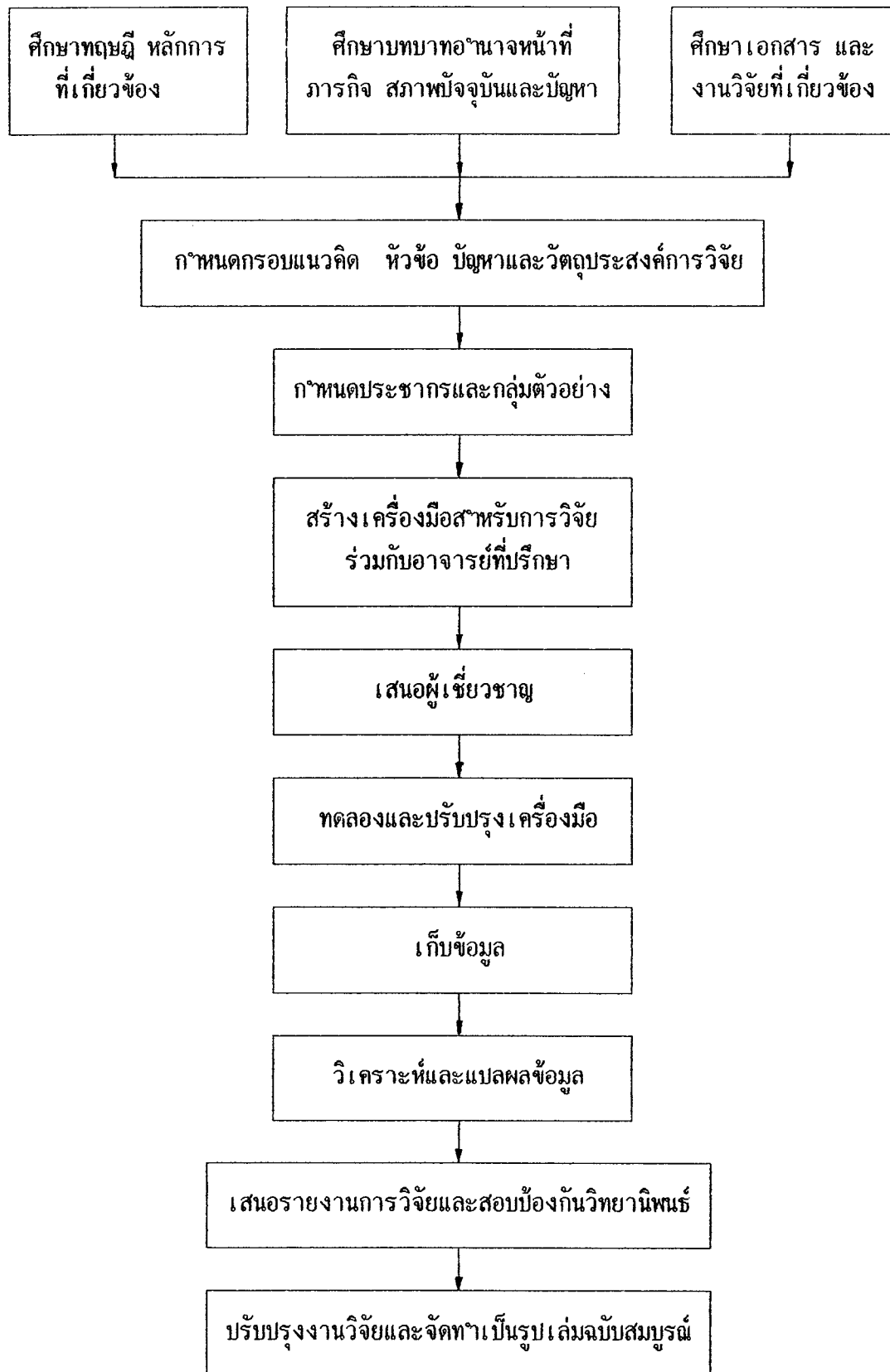
ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง		
นายอำเภอ	95	43
ปลัดอำเภอผู้รับผิดชอบงานปกครอง	95	43
หัวหน้าการประณศึกษาอำเภอ	95	43
กลุ่มผู้ปฏิบัติ		
ศึกษาธิการอำเภอ	95	43
ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอ	95	43
รวม	475	215

3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทบาทอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ ภารกิจของคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ และสภาพปัจจุบันและปัญหาของสำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ

- 2) กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย
- 3) กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 4) สร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 5) เสนอผู้เชี่ยวชาญ
- 6) ทดลองและปรับปรุงเครื่องมือ
- 7) เก็บรวบรวมข้อมูล
- 8) วิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล
- 9) เสนอรายงานการวิจัยและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
- 10) ปรับปรุงงานวิจัยและจัดทำเป็นรูปแบบฉบับสมบูรณ์

ลำดับขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังเสนอในแผนภูมิที่ 9



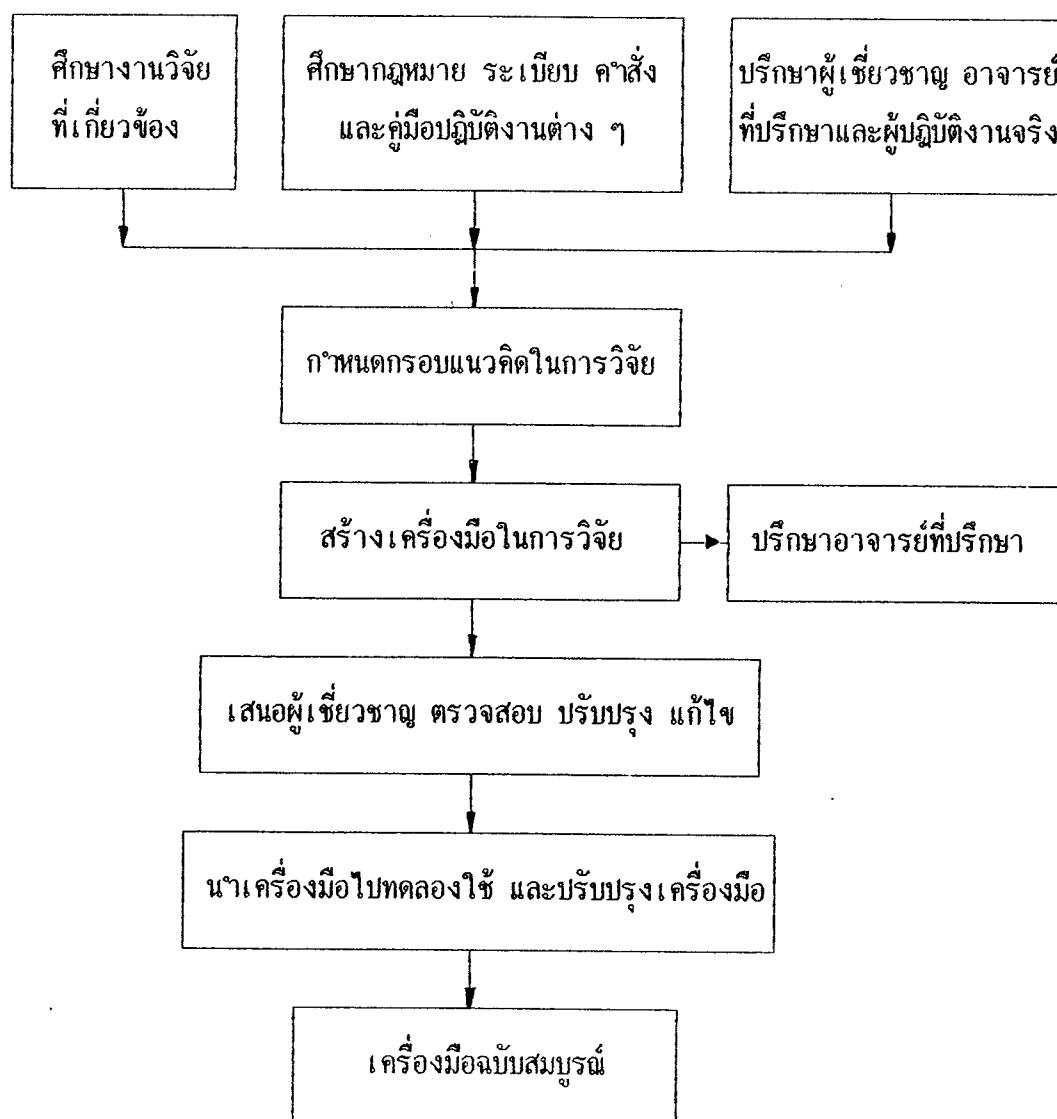
แผนภูมิที่ 9 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยอาศัยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาระเบียบ กฎหมาย คำสั่ง ข้อบังคับ คู่มือและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับงานลูกเสือ เกี่ยวกับคณะกรรมการ ลูกเสืออำเภอ/จังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ/จังหวัด ปริญญา อาจารย์ที่ปรึกษา และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์และผู้ที่เคยปฏิบัติงานจริง นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

เนื้อหาของกระทงคำถามยึดถือตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2507 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ.2528 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ.2509 และว่าด้วยการปกครองหลักสูตร วิชาพิเศษและเครื่องแบบเนตรนารี ฉบับชั่วคราว พ.ศ.2520 คำบรรยายลักษณะ ของงาน (Job Description) ในคู่มือปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ และทรัพยากรการบริหารเป็นหลักในการเขียนกระทง คำถาม การสร้างเครื่องมือการวิจัยดำเนินการตามขั้นตอนตามแผนภูมิที่ 10



แผนภูมิที่ 10 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2) ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชนิด คือ

(1) แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด โดยกลุ่มตัวอย่างทุกคนตอบแบบสอบถามชุดเดียวกัน มีทั้งหมด 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการดำเนินงาน ตามกิจกรรมลูกเสือของคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน ตามกิจกรรมลูกเสือของคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามแบบปลายเปิด (Open-ended)

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมลูกเสือตามภารกิจของคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามแบบปลายเปิด (Open-ended)

(2) แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structure Interview) สัมภาษณ์เกี่ยวกับความเหมาะสม สภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงานตามกิจกรรมลูกเสือของคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ

3) เกณฑ์การให้คะแนน กำหนดน้ำหนักของคะแนนจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

มากที่สุด	ค่าคะแนน 5
มาก	ค่าคะแนน 4
ปานกลาง	ค่าคะแนน 3
น้อย	ค่าคะแนน 2
น้อยที่สุด	ค่าคะแนน 1

4) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อให้มีประสิทธิภาพ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

(1) การหาความตรง (Validity) โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ และผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานของคณะกรรมการลูกเสืออำเภอและรอบรู้งานของคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ และงานของสำนักศึกษาธิการอำเภอเป็นอย่างดี ทำการตรวจสอบ เพื่อให้แบบสอบถามมีความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) และมีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะและตรวจสอบข้อกระทงในแบบสอบถามและผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่งภายใต้การตรวจสอบ ควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด แล้วจึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ต่อไป

(2) การทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงภายหลังจากที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่มีคุณสมบัติเหมือนกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 31 คน ที่จังหวัดขอนแก่น อำเภอเมือง จาคีรี พระยืน บ้านฝาง หนองเรือ ภูเวียง สีชมพู และชุมแพ แล้วนำไปหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของ Cronbach (อ้างถึงใน ประยูร อาษานาม, 2534) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.9805 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม

ตอนที่	จำนวนข้อ	ค่าความเที่ยง
1. สภาพปัจจุบันการดำเนินงานตาม กิจกรรมลูกเสือของคณะกรรมการ ลูกเสืออำเภอ	40	0.9786
2. ปัญหาการดำเนินงานตามกิจกรรม ลูกเสือของคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ	45	0.9742
3. ความเหมาะสมของกิจกรรมลูกเสือตาม ภารกิจของคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ	40	0.9810
รวม	125	0.9805

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยได้ส่งหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ถึงผู้ว่าราชการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 10 ประกอบด้วย จังหวัดอุบลราชธานี ยโสธร ร้อยเอ็ด

มหาสารคาม กาฬสินธุ์ นครพนม และมุกดาหาร ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ จำนวน 215 คน ได้รับกลับคืน จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 93.95 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืน

กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถาม ที่ส่งไป	แบบสอบถามที่ได้รับคืน	
		จำนวน	ร้อยละ
นายอำเภอ	43	39	90.69
ปลัดอำเภอผู้รับผิดชอบงานปกครอง	43	40	93.02
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	43	41	95.35
ศึกษานิเทศก์อำเภอ	43	40	93.02
ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ	43	42	97.67
รวม	215	202	93.95

3) สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างในเขตการศึกษา 10 จำนวน 7 จังหวัด จังหวัดละ 2 คน รวม 14 คน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- 1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วแยกแบบสอบถามออกเป็น 2 กลุ่ม ตามลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง
- 2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

3) นำแบบสอบถาม ตรวจสอบความถี่ และให้คะแนนแต่ละข้อ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

คำตอบ	คะแนนที่ได้
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

4) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินงานตามกิจกรรมลูกเสือของคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ และความเหมาะสมของกิจกรรมลูกเสือตามภารกิจของคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) ใช้ตัวย่อว่า $\bar{X}$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้ตัวย่อว่า S.D. โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC+ (Statistical Package for the Social Science) แปลผลคะแนนโดยใช้ค่าเฉลี่ยกลาง (Midpoint) เป็นเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

(1) ระดับการปฏิบัติ

4.51-5.00	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด หรือ แทบไม่ได้ปฏิบัติ

(2) ระดับปัญหา

4.51-5.00	หมายถึง มีปัญหายุ่งในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง มีปัญหายุ่งในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง มีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง มีปัญหายุ่งในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง มีปัญหายุ่งในระดับน้อยที่สุด หรือ แทบไม่มีปัญหา

(3) ระดับความเหมาะสม

- 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด
 หรือ แทบไม่มีความเหมาะสม

5) เปรียบเทียบความเหมาะสม สภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงาน ตามกิจกรรมลูกเสือของคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้ปฏิบัติ ใช้การทดสอบค่าที (t-test)