

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (correlation research) โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและพฤติกรรมด้านจิต-
สาธารณะ (2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนกับ
พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ (3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ
ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสาคร โดยใช้ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นตัวพยากรณ์ ประชากร คือ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 4,534 คน
จาก 103 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้กลุ่ม
ตัวอย่าง 380 คน จาก 15 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม
แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ ตอนที่ 2 ข้อคำถาม
เกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านอาคารสถานที่ ด้านการ-
ให้บริการห้องเรียนพิเศษ ด้านพฤติกรรมครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรม
นักเรียน ด้านระเบียบวินัยของโรงเรียน และด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน ตอนที่ 3 ข้อคำถาม
เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ
0.84 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมทางสถิติโดยมีประเด็น ดังนี้ (1) การ-
วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ (2) การ-
วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (3) การวิเคราะห์หาปัจจัยสภาพแวดล้อม
ในโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์-
สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โพรดัก โมเมนต์ (Pearson product-moment correlation
coefficient) (4) การวิเคราะห์เพื่อสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

โดยใช้ตัวแปรของปัจจัยสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนเป็นตัวพยากรณ์ ด้วยการวิเคราะห์ การถดถอยแบบพหุคูณ (multiple regression analysis) และคัดเลือก ตัวแปรเข้าสมการ พยากรณ์แบบรายขั้นตอน (stepwise) โดยมีเกณฑ์พิจารณาตัวแปรเข้าสมการด้วยความ น่าจะเป็น (PIN) เท่ากับหรือน้อยกว่า .05 ($PIN \leq .05$) และเกณฑ์พิจารณาตัวแปรออก จากสมการด้วยความน่าจะเป็น (POUT) เท่ากับหรือมากกว่า .10 ($POUT \geq .10$) โดยใช้ การทดสอบค่าเอฟ (F test) และการทดสอบค่าที (t test)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิต- สาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา- ประถมศึกษาสมุทรสาคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัจจัยสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนด้านอาคารสถานที่ ด้านพฤติกรรมครู และ ด้านระเบียบวินัยของ โรงเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ส่วนด้านการให้บริการ ห้องเรียนพิเศษ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน และด้านอิทธิพล กลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง และพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีพฤติกรรมอยู่ในระดับ พฤติกรรมบ่อยครั้ง

2. ปัจจัยสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมด้านจิต- สาธารณะของนักเรียน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ มากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมนักเรียน (X_5) รองลงมา คือ ด้านอาคารสถานที่ (X_1) ด้านการให้บริการห้องเรียนพิเศษ (X_2) ด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน (X_7) และด้านระเบียบ- วินัยของ โรงเรียน (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .196, .139, .125, .123 และ .116 ตามลำดับ ส่วนด้านพฤติกรรมครู (X_3) และด้านการจัดการเรียนการสอน (X_4) มีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ตัวแปรพยากรณ์ที่เข้าสมการพยากรณ์ ได้แก่ ตัวแปรพยากรณ์ด้านกิจกรรมนักเรียน (X_5) และด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน (X_7) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .222 และค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์ เท่ากับ .049 คิดเป็นร้อยละ 4.90

4. ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับตามค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ คือ ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน (X_5) และด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน (X_7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.186 และ 0.105 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นกัน ดังนั้น จะได้สมการพยากรณ์พหุคูณ ประกอบด้วย ปัจจัยพยากรณ์ X_5 และ X_7 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.222 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ .237 เขียนเป็นสมการพยากรณ์พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$Y' = 1.746 + 0.103X_5 + 0.045X_7$$

สมการพยากรณ์พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z'_Y = 0.186Z_{X_5} + 0.105Z_{X_7}$$

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า

1. ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ (X_1) ด้านการให้บริการ ห้องเรียนพิเศษ (X_2) ด้านกิจกรรมนักเรียน (X_3) ด้านระเบียบวินัยของโรงเรียน (X_4) และด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน (X_7) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำธณ วาปี (2547) พบว่า การศึกษาแนวทางการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง อยู่ในระเบียบของโรงเรียนในระดั้มาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ รังสรรค์ สิงหราช (2547) พบว่า การศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนและกิจกรรมประกวดความสะอาดห้องเรียน ทำให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนและรู้จักช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน สอดคล้องกับ มะลิวัลย์ ก้อนทอง (2547) พบว่า การศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ทำให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความมีจิตสาธารณะในตนเองได้ดีขึ้นทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการรักษาความสะอาด ด้านกิริยามารยาท และด้านการประหยัด อดออม

2. ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านกิจกรรมนักเรียน (X_3) ด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน (X_7) และมีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .222 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสามารถพยากรณ์พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ อ้อมใจ วงษ์มณฑา (2552) ให้ข้อเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยเฉพาะกิจกรรมสร้างจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักถึงการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือกันสอดคล้องกับ ชมนุช บุญสิทธิ์ (2541) กล่าวว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของนักเรียนทางด้านการใช้วาจา การแสดงกิริยาท่าทาง

อันประกอบด้วยลักษณะของการให้ความช่วยเหลือ รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักและเข้าใจตนเอง สนใจในความรู้สึกของเพื่อน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของเพื่อน ซึ่งส่งผลให้การทำงานกลุ่มและการปฏิบัติตนกับเพื่อนเป็นไปอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ พรพรหม พรรคพวง (2550) ได้ศึกษา ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสภวิทยเขตกรุงเทพมหานครตะวันออก กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรปัจจัยทั้งห้าตัว คือ การรับรู้ความสามารถของตน การคล้อยตามผู้อื่น สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยกับจิตสาธารณะ โดยรวมมีความสัมพันธ์กัน ($R = .695$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถอธิบายผลรวมกันได้ 48.20 % และค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การรับรู้ความสามารถของตน ($\beta = .633$) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ($\beta = 153$)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลทางบวกต่อจิตสาธารณะ คือ กิจกรรมนักเรียนและอิทธิพลกลุ่มเพื่อน ดังนั้นโรงเรียน ผู้บริหาร และครู ควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมนักเรียน และสอดส่องพฤติกรรมความประพฤติของกลุ่มเพื่อน ๆ การที่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการส่งเสริมพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ และมีสังคมกลุ่มเพื่อนที่ดีย่อมจะส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมและมีจิตสาธารณะที่ดีด้วย เพื่อให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนไปในทางที่ดีขึ้นและต่อเนื่อง ทางโรงเรียน ผู้บริหาร และครู ควรดำเนินการจัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน ดังนี้

1. จัดกิจกรรมนักเรียนในลักษณะของโครงการที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนได้ดูแลตัวเอง โรงเรียน และชุมชนมากยิ่งขึ้น เช่น การสร้างจิตสาธารณะให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน ชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนมีความสะอาด

เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้พบเห็น นักเรียนมีมารยาท การทำความเคารพ และการแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม กิจกรรมการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่อง จิตสาธารณะที่หนูพึงมี กิจกรรมชมรมอภิบาล กิจกรรมการทำ-ความสะอาดประกวดห้องเรียน กิจกรรมเพื่อนใจวัยรุ่น กิจกรรมพี่เตือนน้องเมื่อทำผิด เป็นต้น

2. จัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาร่วมและการมีน้ำใจ โดยการยกย่องชมเชยให้รางวัล และไม่เพิกเฉยเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ตรงกันข้าม แต่ควรห้ามปราม ตักเตือน และชี้แนะในทางที่ควร

3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อจิตสาธารณะ และร่วมแสดงออกถึงการมีพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะที่หลากหลาย

4. ครูประจำชั้นควรสอดส่องพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและการคบเพื่อน ๆ ของนักเรียนในชั้น เพื่อนำข้อมูลมาศึกษาหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมและส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ ทั้งนี้จากผลการวิจัย เห็นได้ว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านกิจกรรมนักเรียนและด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อนส่งผลกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน แต่พฤติกรรมการ-ลอกเลียนแบบมิใช่มีอยู่ภายในโรงเรียนเท่านั้น ดังนั้นควรมีการศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนจากสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน เช่น สภาพแวดล้อมทางสังคม การอบรมเลี้ยงดู อิทธิพลของสื่อ เป็นต้น

2. ควรศึกษากับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ หรือศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบกัน

ภาคผนวก ก

คำดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาในข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)

ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาในข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ข้อ	ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	IOC	ค่าอำนาจ จำแนก
1	ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอต่อ ความต้องการและจำนวนของนักเรียน	1	.430
2	ห้องเรียนมีความสะอาด แสงสว่าง และอากาศ ถ่ายเทได้สะดวกเหมาะสม	1	.354
3	โรงเรียนมีการจัดตั้งที่ทิ้งขยะเพียงพอ	0.8	.521
4	โรงเรียนมีสถานที่สำหรับนั่งพักผ่อนอย่างเพียงพอ	1	.530
5	โรงอาหารมีโต๊ะรับประทานอาหารเพียงพอสำหรับนักเรียน	1	.411
6	มีจำนวนห้องส้วมที่สะอาดเพียงพอต่อการให้บริการ	1	.389
7	ด้านการให้บริการห้องเรียนพิเศษ ห้องสมุดเปิดให้บริการ และยืม-คืนหนังสือทุกวัน	1	.465
8	ห้องสมุดมีที่นั่งอ่านหนังสืออย่างเพียงพอ	1	.586
9	มีการจัดครูหรือบรรณารักษ์มาปฏิบัติหน้าที่ในห้องสมุดทุกวัน	0.6	.407
10	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เปิดให้บริการเหมาะสมกับความต้องการ ของนักเรียน	1	.431
11	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์มีเพียงพอต่อการใช้งาน	1	.514
12	ด้านพฤติกรรมครู คุณครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย กิริยา วาจา ใจ	1	.442
13	คุณครูไม่แสวงหาประโยชน์ที่เป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่	1	.336
14	คุณครูมีการดูแล ติดตามความประพฤตินักเรียนอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง	1	.202
15	คุณครูมีความสัมพันธ์ที่ดีและเป็นกันเองกับนักเรียน	1	.566

ข้อ	ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน	IOC	ค่าอำนาจ จำแนก
	ด้านการจัดการเรียนการสอน		
16	ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเริ่มเรียนหนังสือ	0.6	.859
17	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ระหว่างเรียน	1	.374
18	ครูดำเนินนักเรียนทุกครั้งเมื่อนักเรียนเสียงดังในเวลาเรียน	0.8	.859
	ด้านกิจกรรมนักเรียน		
19	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	1	.247
20	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเข้าค่ายพุทธบุตรมาปฏิบัติตนใน ชีวิตประจำวัน	1	.259
21	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียน	1	.284
22	นักเรียนใช้เวลาว่างช่วยพัฒนาโรงเรียน เช่น เก็บขยะ ล้างห้องส้วม	1	.442
	ด้านระเบียบวินัยของ โรงเรียน		
23	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	0.8	.401
24	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบของห้องเรียนและ ช่วยกันดูแลให้เป็นไปตามข้อตกลง	1	.293
25	การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ	1	.276
26	นักเรียนมาเข้าแถวร้องเพลงเคารพธงชาติทันเวลาเสมอ	1	.394
	ด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน		
27	นักเรียนชอบซื้อของใช้ตามอย่างเพื่อน ๆ	0.8	.428
28	เพื่อนสนิทของนักเรียนมักอวดของใช้ที่มีราคาแพง หรือมีดี ๆ	0.8	.416
29	เพื่อนมองนักเรียนว่าเป็นคนเซย ถ้านักเรียนไม่ทำตามอย่างเพื่อน เช่น เจาะหู ไว้เล็บยาว ซอยผม โคดเรียน	0.6	.321
30	เพื่อนสนิทชักชวนให้นักเรียนดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ	0.8	.497
31	เพื่อนรอบตัวนักเรียนไม่สนใจดูแลรักษาสมบัติส่วนร่วมของ ห้องเรียนและ โรงเรียน	1	.473
32	เพื่อนของนักเรียนทิ้งขยะไว้ตามถนน สนาม ห้องเรียน โดยไม่ สนใจที่จะนำไปทิ้งในถังขยะ	0.6	.379

ข้อ	ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	IOC	ค่าอำนาจ จำแนก
33	เพื่อนสนิทของนักเรียนชอบทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม	1	.215
34	เพื่อนของนักเรียนถือคติว่าของตนเองต้องรักษาให้ดีของส่วนรวม หรือของเพื่อนหายไปไม่เป็นไร	0.6	.321

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ข้อ	พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	IOC	ค่าอำนาจ จำแนก
35	ด้านการใช้สิ่งของในโรงเรียน นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนให้เรียบร้อยหลังจากเลิกเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์พละ	1	.285
36	นักเรียนชอบขีดเขียนและเกาะ โต๊ะเรียน	1	.415
37	นักเรียนชอบขีดเขียนหรือวาดรูปบนกำแพงอาคารเรียน	1	.508
38	นักเรียนแอบทิ้งขยะไว้ตามซอกเล็ก ๆ ใต้โต๊ะ หรือในลิ้นชักของ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	1	.424
39	ถ้าออกจากห้องเรียนเป็นคนสุดท้าย นักเรียนจะปิดไฟ และพัดลม	1	.225
40	เมื่ออ่านหนังสือในห้องสมุด นักเรียนจะนำหนังสือไปเก็บไว้ในที่เดิม	0.8	.245
41	นักเรียนอ่านหนังสือของห้องสมุดนักเรียนจะขีดเขียนข้อความ ลงในหนังสือนั้น	0.8	.687
42	นักเรียนเปิดอ่านหนังสือในห้องสมุดอย่างทะนุถนอม	1	.273
43	นักเรียนสับเปลี่ยนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์กับเครื่องอื่น ๆ อยู่เสมอ	1	.727
44	นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดทุกครั้งหลังทำเวร	1	.271
45	ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ นักเรียนช่วยคุณครูถือแบบฝึกหัดหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ มาห้องเรียน	1	.349
46	ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ นักเรียนรับอาสาช่วยดูแลคอมพิวเตอร์ เพื่อหวังจะได้เล่นเกมส์	0.6	.494
47	ถ้าคุณครูเรียกให้ไปจัดหนังสือในห้องสมุด นักเรียนจะหาข้ออ้าง เพราะไม่อยากทำ	1	.243
48	นักเรียนนำน้ำหรือขนมมากินบนอาคารเรียนหรือห้องเรียน	1	.355
49	นักเรียนรับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	1	.201
50	เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อน ๆ กำลังช่วยกันเก็บขยะบริเวณสนาม นักเรียนจะรีบเข้าไปช่วยเก็บ	1	.246
51	นักเรียนไม่เคยทิ้งขยะในถังขยะเลย	1	.396

ข้อ	พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	IOC	ค่าอำนาจ จำแนก
52	นักเรียนยืมหนังสือก่อนนำออกจากห้องสมุด	1	.404
53	นักเรียนคืนหนังสือห้องสมุดตามกำหนด	1	.209
54	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	1	.204
55	นักเรียนทำการบ้านส่งคุณครู	1	.209
56	นักเรียนมาโรงเรียนสายเมื่อมีหน้าที่ทำความสะอาดห้องเรียน	1	.464
	ด้านการเคารพสิทธิ		
57	นักเรียนหยิบอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนไปเป็นของตนเอง	1	.436
58	นักเรียนนำหนังสือห้องสมุดหรืออุปกรณ์การเรียนที่เป็นของโรงเรียนกลับบ้านเป็นของตนเอง	1	.721
59	เมื่อนักเรียนไปค้นคว้าข้อมูลในห้องสมุด แล้วบังเอิญหยิบหนังสือของห้องสมุดติดกลับไปบ้าน นักเรียนจะรีบนำกลับมาคืนในวันรุ่งขึ้น	1	.257
	ด้านการเคารพสิทธิ		
60	นักเรียนนำหนังสือที่ตนสนใจในห้องสมุดไปซ่อนไว้ที่ตู้หนังสืออื่นเพื่อเวลาอ่านจะได้สบาย	1	.567
61	นักเรียนนำงานใส่อาหารมารับประทานข้างนอกโรงอาหารแล้วไม่นำไปคืนร้านค้า	1	.342
62	นักเรียนนำถังขยะของห้องเรียนมาไว้ใกล้ ๆ โต๊ะเพื่อจะได้ไม่ต้องเดินไกลเวลาทิ้งขยะ	1	.552



ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสมุทรสาคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
 - ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง แบบสอบถามนี้ไม่ส่งผลกระทบต่อ
 การเรียนของนักเรียน ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 ในโรงเรียนและจิตสาธารณะของนักเรียนต่อไป
3. ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือการตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัย

นางสาวมณีนรัตน์ นุชชาติ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียนตามความเป็นจริง โดยเลือกเพียงคำตอบเดียวตามเกณฑ์ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 5

เหมาะสมมาก มีค่าเท่ากับ 4

เหมาะสมปานกลาง มีค่าเท่ากับ 3

เหมาะสมน้อย มีค่าเท่ากับ 2

เหมาะสมน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด	
1	ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีอาคารเรียนและ ห้องเรียนเพียงพอต่อ ความต้องการและจำนวนของ นักเรียน						
2	ห้องเรียนมีความสะอาด แสงสว่าง และอากาศถ่ายเท ได้สะดวกเหมาะสม						
3	โรงเรียนมีการจัดตั้งที่ทิ้งขยะ เพียงพอ						
4	โรงเรียนมีสถานที่สำหรับนั่ง พักผ่อนอย่างเพียงพอ						
5	โรงอาหารมีโต๊ะรับประทาน อาหารเพียงพอสำหรับนักเรียน						
6	มีจำนวนห้องส้วมที่สะอาด เพียงพอต่อการให้บริการ						
7	ด้านการให้บริการห้องเรียนพิเศษ ห้องสมุดเปิดให้บริการ และ ยืม-คืนหนังสือทุกวัน						
8	ห้องสมุดมีที่นั่งอ่านหนังสืออย่าง เพียงพอ						

ข้อ	ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัย สภาพแวดล้อม ในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		เหมาะสม มากที่สุด	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อยที่สุด	
9	ด้านการให้บริการห้องเรียนพิเศษ มีการจัดครูหรือบรรณารักษ์มา ปฏิบัติหน้าที่ในห้องสมุดทุกวัน						
10	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เปิด ให้บริการเหมาะสมกับความ ต้องการของนักเรียน						
11	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์มีเพียงพอต่อการใช้งาน						
12	ด้านพฤติกรรมครู คุณครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย กิริยาวาจา ใจ						
13	คุณครูไม่แสวงหาประโยชน์ที่ เป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการ ปฏิบัติหน้าที่						
14	คุณครูมีการดูแล ติดตาม ความประพฤตินักเรียนอย่าง ใกล้ชิดและต่อเนื่อง						
15	คุณครูมีความสัมพันธ์ที่ดีและ เป็นกันเองกับนักเรียน						
16	ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเริ่ม เรียนหนังสือ						
17	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นระหว่างเรียน						
18	ครูตักต้อนนักเรียนทุกครั้งเมื่อ นักเรียนเสียงดังในเวลาเรียน						
19	ด้านกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์						

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับปัจจัย สภาพแวดล้อม ใน โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		เหมาะสม มากที่สุด	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อยที่สุด	
20	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จาก การเข้าค่ายพุทธบุตรมาปฏิบัติ ตนในชีวิตประจำวัน						
21	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง ประธานนักเรียน						
22	นักเรียนใช้เวลาว่างช่วยพัฒนา โรงเรียน เช่น เก็บขยะ ล้างห้องส้วม						
23	ด้านระเบียบวินัยของ โรงเรียน นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด						
24	นักเรียนมีส่วนร่วมใน การกำหนดกฎระเบียบของ ห้องเรียนและช่วยกันดูแลให้ เป็นไปตามข้อตกลง						
25	การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียนเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ						
26	นักเรียนมาเข้าแถวร้องเพลง เคารพธงชาติทันเวลาเสมอ						
27	ด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน นักเรียนชอบซื้อของใช้ตามอย่าง เพื่อน ๆ						
28	เพื่อนสนิทของนักเรียนมักอวด ของใช้ที่มีราคาแพง หรือมีชื่อเสียงดี ๆ						
29	ด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน เพื่อนมองนักเรียนว่าเป็นคนเซย ถ้านักเรียนไม่ทำตามอย่างเพื่อน เช่น เจาะหู ไว้เล็บยาว ซอยผม โคดเรียน						
30	เพื่อนสนิทชักชวนให้นักเรียนดู หนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ						

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับปัจจัย สภาพแวดล้อม ในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		เหมาะสม มากที่สุด	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อยที่สุด	
31	เพื่อนรอบตัวนักเรียนไม่สนใจ ดูแลรักษาสมบัติส่วนร่วมของ ห้องเรียนและโรงเรียน						
32	เพื่อนของนักเรียนทิ้งขยะไว้ ตามถนน สนาม ห้องเรียน โดย ไม่สนใจที่จะนำไปทิ้งในถังขยะ						
33	เพื่อนสนิทของนักเรียนชอบทำ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อ ส่วนร่วม.						
34	เพื่อนของนักเรียนถือคติว่า ของตนเองต้องรักษาให้ดี ของส่วนรวมหรือของเพื่อน หายไปไม่เป็นไร						

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความถี่ของพฤติกรรมที่ตรงกับ
ความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน โดยเลือกเพียงคำตอบเดียวตามเกณฑ์ ดังนี้
พฤติกรรมเป็นประจำ หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตรงกับข้อความนั้นเป็นประจำ
พฤติกรรมบ่อยครั้ง หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตรงกับข้อความนั้นบ่อยครั้ง
พฤติกรรมนาน ๆ ครั้ง หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตรงกับข้อความนั้นนาน ๆ ครั้ง
พฤติกรรมไม่เคย หมายถึง นักเรียนไม่ปฏิบัติตรงกับข้อความนั้นเลย

ข้อ	พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				สำหรับ ผู้วิจัย
		เป็น ประจำ	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย	
35	ด้านการใช้สิ่งของในโรงเรียน นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนให้เรียบร้อย หลังจากเลิกเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์พละ					
36	นักเรียนชอบขีดเขียนและเคาะโต๊ะเรียน					
37	นักเรียนชอบขีดเขียนหรือวาดรูปบนกำแพง อาคารเรียน					
38	นักเรียนแอบทิ้งขยะไว้ตามซอกเล็ก ๆ ใต้โต๊ะ หรือในลิ้นชักของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ					
39	ถ้าออกจากห้องเรียนเป็นคนสุดท้าย นักเรียนจะ ปิดไฟและพัดลม					
40	เมื่ออ่านหนังสือในห้องสมุด นักเรียนจะนำ หนังสือไปเก็บไว้ในที่เดิม					
41	นักเรียนอ่านหนังสือของห้องสมุดนักเรียนจะ ขีดเขียนข้อความลงในหนังสือนั้น					
42	นักเรียนเปิดอ่านหนังสือในห้องสมุดอย่าง ทะนุถนอม					
43	นักเรียนสับเปลี่ยนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์กับ เครื่องอื่น ๆ อยู่เสมอ					

ข้อ	พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				สำหรับ ผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย	
44	นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดทุกครั้งหลังทำเวร					
45	ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ นักเรียนช่วยคุณครูถือแบบฝึกหัดหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ มาห้องเรียน					
46	นักเรียนรับอาสาช่วยดูแลคอมพิวเตอร์ เพื่อหวังจะได้เล่นเกมส์					
47	ถ้าคุณครูเรียกให้ไปจัดหนังสือในห้องสมุดนักเรียนจะหาข้ออ้างเพราะไม่อยากทำ					
48	นักเรียนนำน้ำหรือขนมมากินบนอาคารเรียนหรือห้องเรียน					
49	นักเรียนรับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง					
50	เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อน ๆ กำลังช่วยกันเก็บขยะบริเวณสนาม นักเรียนจะรีบเข้าไปช่วยเก็บ					
51	นักเรียนไม่เคยทิ้งขยะในถังขยะเลย					
52	นักเรียนยืมหนังสือก่อนนำออกจากห้องสมุด					
53	นักเรียนคืนหนังสือห้องสมุดตามกำหนด					
54	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ					
55	นักเรียนทำการบ้านส่งคุณครู					
56	นักเรียนมาโรงเรียนสายเมื่อมีหน้าที่ทำความสะอาดห้องเรียน					
57	ด้านการเคารพสิทธิ นักเรียนหยิบอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนไปเป็นของตนเอง					
58	นักเรียนนำหนังสือห้องสมุดหรืออุปกรณ์การเรียนที่เป็นของโรงเรียนกลับบ้านเป็นของตนเอง					

ข้อ	พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				สำหรับ ผู้วิจัย
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย	
59	เมื่อนักเรียนไปค้นคว้าข้อมูลในห้องสมุดแล้วบังเอิญหยิบหนังสือของห้องสมุดติดกลับไปบ้าน นักเรียนจะรีบนำกลับมาคืนในวันรุ่งขึ้น					
60	นักเรียนนำหนังสือที่ตนสนใจในห้องสมุดไปซ่อนไว้ที่ตู้หนังสืออื่น เพื่อเวลาอ่านจะได้หาง่าย					
61	นักเรียนนำจานใส่อาหารมารับประทานข้างนอกโรงอาหารแล้วไม่นำไปคืนร้านค้า					
62	นักเรียนนำถังขยะของห้องเรียนมาไว้ใกล้ ๆ โต๊ะเพื่อจะได้ไม่ต้องเดินไกลเวลาทิ้งขยะ					



ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูล



ที่ ศธ 0518.07/1๐91

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

31 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

ด้วย นางสาวฉวีรัตน์ นุชชาติ รหัสประจำตัว 5112540010 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร” จำเป็นต้องขอแจก
แบบสอบถามและเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวันที่ มิถุนายน - 31
สิงหาคม 2553 เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335

ภาคผนวก ง

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ 0518.071/1079

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

31 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน คร. สมชัย ชวลิตธาดา

ด้วย นางสาวมณีรัตน์ นุชชาติ รหัสประจำตัว 5112540010 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญ
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัทธ์ เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศธ 0518.07/ 1077

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

31 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. จุมพจน์ วนิชกุล

ด้วย นางสาวฉวีรัตน์ นุชชาติ รหัสประจำตัว 5112540010 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุททศานคร” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญ
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0518.07/1078

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

31 พฤษภาคม 2553

เรื่อง 'ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์

ด้วย นางสาวฉวีรัตน์ นุชชาติ รหัสประจำตัว 5112540010 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญ
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศธ 0518.07/1075

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

31 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน คุณพลียา หุ่นสะดิ

ด้วย นางสาวณิรัตน์ นุชชาติ รหัสประจำตัว 5112540010 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญ
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศธ 0518.07/ 1076

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

31 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน คุณสุจิน วัชรเวท

ด้วย นางสาวฉวีรัตน์ นุชชาติ รหัสประจำตัว 5112540010 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญ
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335