

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 380 คน ได้รับคืนมาจำนวน 380 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์และแปลความหมายผลของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดใช้สัญลักษณ์ต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$SD$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$X_1$	แทน	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านอาคารสถานที่
$X_2$	แทน	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านการให้บริการห้องเรียนพิเศษ
$X_3$	แทน	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านพฤติกรรมของครู
$X_4$	แทน	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
$X_5$	แทน	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน
$X_6$	แทน	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านระเบียบวินัยในโรงเรียน
$X_7$	แทน	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน
$Y$	แทน	พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ
$R$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน	ค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์
$b$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z$
$a$	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$SE_{est}$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
$SE_b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$t$	แทน	ค่าสถิติที
$F$	แทน	ค่าสถิติเอฟ
$Y'$	แทน	พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะในรูปคะแนนดิบ
$Z'$	แทน	พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{X1}$	แทน	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{X2}$	แทน	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านการให้บริการห้องเรียนพิเศษในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{X3}$	แทน	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านพฤติกรรมของครูในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{X4}$	แทน	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{X5}$	แทน	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านกิจกรรมนักเรียนในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{X6}$	แทน	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านระเบียบวินัยในโรงเรียนในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{X7}$	แทน	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนในรูปคะแนนมาตรฐาน

## การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน โพรดักโมเมนต์ (Pearson product-moment correlation coefficient)

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสามารถพยากรณ์พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (multiple regression analysis) และคัดเลือกตัวแปรเข้าสมการพยากรณ์แบบรายขั้นตอน (stepwise) โดยมีเกณฑ์พิจารณาตัวแปรเข้าสมการด้วยความน่าจะเป็น (PIN) เท่ากับหรือน้อยกว่า 0.05 ( $PIN \leq 0.05$ ) และเกณฑ์พิจารณาตัวแปรออกจากสมการด้วยความน่าจะเป็น (POUT) เท่ากับหรือมากกว่า 0.10 ( $POUT \geq 0.10$ ) โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ ( $F$  test) และการทดสอบค่าที ( $t$  test) ตามลำดับ



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ

ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 3

### ตาราง 3

จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	168	44.20
หญิง	212	55.80
รวม	380	100.00
ปัจจุบันพักอาศัยกับ		
บิดา	25	6.60
มารดา	53	13.90
บิดาและมารดา	257	67.60
ปู่ย่าตายาย	29	7.60
ญาติ	16	4.20
รวม	380	100.00
ระดับการศึกษาของบิดา		
ไม่ได้เรียนหนังสือ	4	1.10
ประถมศึกษา	152	40.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	76	20.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	80	21.10
อนุปริญญา/ปวส.	12	3.20
ปริญญาตรี	56	14.70
รวม	380	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของมารดา		
ไม่ได้เรียนหนังสือ	11	2.90
ประถมศึกษา	173	45.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	74	19.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	53	13.90
อนุปริญญา/ปวส.	17	4.50
ปริญญาตรี	52	13.70
รวม	380	100.00
อาชีพของบิดาหรือผู้ปกครอง		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	43	11.30
รับจ้าง/ลูกจ้าง	214	56.30
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	102	26.80
เกษตรกร	21	5.50
อาชีพของมารดาหรือผู้ปกครอง		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	26	6.80
รับจ้าง/ลูกจ้าง	206	54.20
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	134	35.30
เกษตรกร	14	3.70
รวม	380	100.00

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 380 คน เป็นนักเรียนหญิง 212 คน คิดเป็นร้อยละ 55.80 รองลงมา คือ นักเรียนชาย 168 คน คิดเป็นร้อยละ 44.20

การพักอาศัยของนักเรียน พบว่า พักอาศัยอยู่กับบิดาและมารดา 257 คน คิดเป็นร้อยละ 67.60 รองลงมา คือ อาศัยอยู่กับมารดา 53 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90 อาศัยอยู่กับ

ปู่ย่า ตา ยาย 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.60 อาศัยอยู่กับบิดา 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60 และ พักอาศัยอยู่กับญาติ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20

ระดับการศึกษาของบิดา พบว่า ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา 152 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. 80 คน คิดเป็น ร้อยละ 21.10 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 76 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ระดับปริญญาตรี 56 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70 ระดับอนุปริญญา/ปวส. 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20 และ ไม่ได้เรียนหนังสือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10 คน

ระดับการศึกษาของมารดา พบว่า ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา 173 คน คิดเป็นร้อยละ 45.50 รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 74 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. 53 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90 ระดับปริญญาตรี 52 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70 ระดับอนุปริญญา/ปวส. 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 และ ไม่ได้เรียน หนังสือ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90

อาชีพของบิดาหรือผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง/ลูกจ้าง 214 คน คิดเป็นร้อยละ 56.30 รองลงมาคือ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว 102 คน คิดเป็นร้อยละ 26.80 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ 43 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30 และเกษตรกร 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50

อาชีพของมารดาหรือผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง 206 คน คิดเป็นร้อยละ 54.20 รองลงมา คือ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว 134 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 และอาชีพเกษตรกร 14 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.70

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรสาคร

วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) ได้ผลการวิเคราะห์  
ดังตาราง 4

#### ตาราง 4

คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) ของปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	( $\bar{X}$ )	$SD$	แปลผล
ด้านอาคารสถานที่ ( $X_1$ )	3.56	.55	เหมาะสมมาก
ด้านการให้บริการห้องเรียนพิเศษ ( $X_2$ )	3.35	.39	เหมาะสมปานกลาง
ด้านพฤติกรรมครู ( $X_3$ )	3.93	.77	เหมาะสมมาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $X_4$ )	3.48	.57	เหมาะสมปานกลาง
ด้านกิจกรรมนักเรียน ( $X_5$ )	3.12	.43	เหมาะสมปานกลาง
ด้านระเบียบวินัยของโรงเรียน ( $X_6$ )	4.47	.43	เหมาะสมมาก
ด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน ( $X_7$ )	2.68	.56	เหมาะสมปานกลาง
พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ	2.18	.24	พฤติกรรมบ่อยครั้ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 4 พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่อยู่ใน  
ระดับเหมาะสมมาก ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ( $X_1$ ) มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.56, SD = .55$ )  
ด้านพฤติกรรมครู ( $X_3$ ) มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.93, SD = .77$ ) และด้านระเบียบวินัยของ  
โรงเรียน ( $X_6$ ) มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.47, SD = .43$ ) ส่วนปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียน  
ที่อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง ได้แก่ ด้านการให้บริการห้องเรียนพิเศษ ( $X_2$ ) มีคะแนน  
เฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.35, SD = .39$ ) ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $X_4$ ) มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.48,$   
 $SD = .57$ ) ด้านกิจกรรมนักเรียน ( $X_5$ ) มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.12, SD = .43$ ) ด้านอิทธิพล

กลุ่มเพื่อน ( $X_7$ ) มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.68, SD = .56$ ) และพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน อยู่ในระดับ พฤติกรรมบ่อย ๆ ครั้ง มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.18, SD = .24$ )

### ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน โพรดัก โมเมนต์ (Pearson product-moment correlation coefficient) ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 5

#### ตาราง 5

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ (Y)	Sig.
ด้านอาคารสถานที่ ( $X_1$ )	.139*	.007
ด้านการให้บริการห้องเรียนพิเศษ ( $X_2$ )	.125*	.014
ด้านพฤติกรรมครู ( $X_3$ )	.078	.130
ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $X_4$ )	.088	.087
ด้านกิจกรรมนักเรียน ( $X_5$ )	.196*	.000
ด้านระเบียบวินัยของโรงเรียน ( $X_6$ )	.116*	.024
ด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน ( $X_7$ )	.123*	.016

\* $p < 0.05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 5 พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมนักเรียน ( $X_5$ ) รองลงมา คือ ด้านอาคารสถานที่ ( $X_1$ ) ด้านการให้บริการห้องเรียนพิเศษ ( $X_2$ )

ด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน ( $X_7$ ) และด้านระเบียบวินัยของโรงเรียน ( $X_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .196, .139, .125, .123 และ .116 ตามลำดับ ส่วนด้านพฤติกรรมครู ( $X_3$ ) และด้านการจัดการเรียนการสอน ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสามารถพยากรณ์พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (multiple regression analysis) และคัดเลือกตัวแปรเข้าสมการพยากรณ์แบบรายขั้นตอน (stepwise) โดยมีเกณฑ์พิจารณาตัวแปรเข้าสมการด้วยความน่าจะเป็น (PIN) เท่ากับหรือน้อยกว่า .05 ( $PIN \leq .05$ ) และเกณฑ์พิจารณาตัวแปรออกจากสมการด้วยความน่าจะเป็น (POUT) เท่ากับหรือมากกว่า .10 ( $POUT \geq .10$ ) โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ ( $F$  test) และการทดสอบค่าที ( $t$  test) ตามลำดับ

1. ตัวแปรที่เข้าสมการพยากรณ์ด้วยความน่าจะเป็น (PIN) เท่ากับหรือน้อยกว่า .05 ( $PIN \leq .05$ ) และตัวแปรที่ออกจากสมการด้วยความน่าจะเป็น (POUT) เท่ากับหรือมากกว่า .10 ( $POUT \geq .10$ ) ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 6

#### ตาราง 6

##### การวิเคราะห์ตัวแปรเข้าสมการพยากรณ์

ลำดับ	ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>
1	ด้านกิจกรรมนักเรียน ( $X_5$ )		
2	ด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน ( $X_7$ )	.222	.049

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 6 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่เข้าสมการพยากรณ์ ได้แก่ ตัวแปรพยากรณ์ด้านกิจกรรมนักเรียน ( $X_5$ ) และด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน ( $X_7$ ) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .222 และค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ .049 คิดเป็นร้อยละ 4.90

2. การทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวแปรเกณฑ์กับตัวแปรพยากรณ์ ด้านกิจกรรมนักเรียน ( $X_5$ ) และด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน ( $X_7$ ) เพื่อที่จะได้ทราบว่า จะสามารถ สร้างสมการในการพยากรณ์ได้หรือไม่ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (analysis of variance) ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 7

ตาราง 7

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากตัวแปรเกณฑ์และคะแนนจากตัวแปร พยากรณ์

	SS	df	MS	F	Sig.
Regression	1.094	2	.547	9.768*	.000
Residual	21.103	377	.056		
Total	22.197	379			

\* $p < .05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 7 พบว่าค่าเอฟเรโซ ( $F$  ratio) มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แสดงว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ( $X_5$ ) และ อิทธิพลกลุ่มเพื่อน ( $X_7$ ) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง ซึ่งสามารถพยากรณ์พฤติกรรม ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา- ประถมศึกษาสมุทรสาครได้

3. การสร้างสมการพยากรณ์ ( $X_5$ ) และ ( $X_7$ ) สามารถทำนายพฤติกรรมด้านจิต- สาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุม- ตราคร โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน โดยพิจารณาตัวแปร ที่มีอำนาจการพยากรณ์สูงสุดเข้าในสมการพยากรณ์และเพิ่มตัวแปรขึ้นทีละตัวแปร และ ทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่เพิ่มขึ้นแต่ละตัว ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 8

## ตาราง 8

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยวิธีการนำตัวแปรเข้าสมการแบบรายขั้นตอน  
(stepwise selection)

ตัวแปรพยากรณ์	b	$\beta$	$SE_b$	t	Sig.
ด้านกิจกรรมนักเรียน ( $X_5$ )	.103	.186	.028	3.675*	.000
ด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน ( $X_7$ )	.045	.105	.022	2.071*	.039

\* $p < 0.05$

หมายเหตุ  $R = 0.222$ ,  $R^2 = 0.049$

$SE_{est} = 0.237$ ,  $a = 1.746$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 8 พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับตามค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ คือ ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ( $X_5$ ) และด้านอิทธิพลกลุ่มเพื่อน ( $X_7$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.186 และ 0.105 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นกัน ดังนั้น จะได้สมการพยากรณ์พหุคูณ ประกอบด้วย ปัจจัยพยากรณ์  $X_5$  และ  $X_7$  โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.222 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ .237 เขียนเป็นสมการพยากรณ์พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$Y' = 1.746 + 0.103X_5 + 0.045X_7$$

สมการพยากรณ์พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z'_Y = 0.186Z_{X_5} + 0.105Z_{X_7}$$