

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ

การศึกษาการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปผลการศึกษาได้ตามลำดับต่อไปนี้

- 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 5.2 วิธีการดำเนินการวิจัย
- 5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 5.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5.5 อภิปรายผลการวิจัย
- 5.6 ข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ในเรื่องต่อไปนี้

- 1) เพื่อศึกษาการรับรู้ของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และ ครูอาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์
- 2) เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาและครูอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

- 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

(1) ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาและครูอาจารย์ผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2536 จำนวน 1,728 คน จำแนก เป็นผู้บริหาร 101 คน หัวหน้าหมวดวิชา 268 คน และ ครูอาจารย์ผู้สอน 1,359 คน

- (2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูอาจารย์

ผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2536 จำนวน 549 คน จำแนก เป็นผู้บริหาร 80 คน หัวหน้าหมวดวิชา 159 คน และ ครูอาจารย์ผู้สอน 310 คน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Sample random Sampling)

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งประกอบด้วยหมวดรอบรู้สอนดี หมวดมีคุณธรรมและจรรยาบรรณและหมวดมุ่งมั่นพัฒนา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) แบ่งระดับการวัดออกเป็น 5 ระดับ คือ ระดับความสำคัญและระดับการปฏิบัติ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 70 ข้อ

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 549 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนและมีความสมบูรณ์ทั้ง 549 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไป โดยจำแนก เป็นผู้บริหาร 80 ฉบับ หัวหน้าหมวดวิชา 159 ฉบับ และ ครูอาจารย์ผู้สอน 310 ฉบับ จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดย

1) วิเคราะห์สถานการณ์ และความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยแยกความคิดเห็นตามตัวแปร เป็นค่าร้อยละ

2) วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer Plus) หาค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ และ การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ แล้วนำไปประเมินตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

5.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูอาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ในการให้ความสำคัญ ในการรับรู้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พบว่าผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาและครูอาจารย์ผู้สอนเคยรับรู้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมาจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นส่วนมาก และเห็นด้วยกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ทั้ง 3 หมวดว่ามีความเหมาะสมกับคุณลักษณะของครูอาจารย์อย่างมากตลอดจนการให้ความสำคัญในการรับรู้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับ " มาก " เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดก็พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันเรียงจากมากไปหาน้อยในเรื่อง " มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ " " มุ่งมั่นพัฒนา " และ " รอบรู้สอนดี " เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดพบว่า หมวดคุณธรรมจรรยาบรรณมีการรับรู้ 3 อันดับแรกในเรื่อง " ปฏิบัติตนตามกฎหมายและระเบียบของโรงเรียน " ควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรม " และ " กระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ " " หมว่อมุ่งมั่นพัฒนา " มีการรับรู้ในระดับมาก 3 อันดับแรกในเรื่อง " สนใจติดตามเหตุการณ์ปัจจุบันและติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา " " ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ " และ " สนใจกระตือรือร้นในการที่จะเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน " และใน " หมวดรอบรู้สอนดี " มีการรับรู้ในระดับมาก 3 อันดับแรกในเรื่อง " การทำเอกสารประจำชั้นรบ.3 รบ. 4 ได้ดี และเป็นปัจจุบัน " " ใช้ภาษาไทยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องทั้งการพูด การเขียน การถ่ายทอดความรู้ การใช้คำถาม การออกความคิดเห็นและการอภิปราย " และ " ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมของนักเรียน และกิจกรรมพิเศษ "

2) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มโดยภาพรวมมีความเห็นว่าครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับ " มาก " เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดพบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันโดยให้ระดับการปฏิบัติเรียงจากมากไปหาน้อยในเรื่อง " มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ " " มุ่งมั่นพัฒนา " และ " รอบรู้สอนดี " เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวด พบว่า " หมวดคุณธรรมและจรรยาบรรณ " มีการปฏิบัติในระดับมาก 3 อันดับแรก ในเรื่อง " ปฏิบัติตนตามกฎหมายและระเบียบของโรงเรียน " " กระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ " และ " บกป้องและสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมเกี่ยวกับวิชาชีพครู " " หมว่อมุ่งมั่นพัฒนา " มีการ

ปฏิบัติตนอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกในเรื่อง " การประเมินผลและการปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา " " ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ " และ " สนใจกระตือรือร้นในการที่จะเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน " และ " หมวครอบรู้สอนดี " มีการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกในเรื่อง " ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมชมรมนักเรียนและกิจกรรมพิเศษ " " จัดทำเอกสารประจำชั้น รบ.3 รบ.4 ได้ดีและเป็นปัจจุบันและ " นำหลักจิตวิทยามาใช้ในการเรียนการสอนสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก "

แต่เฉพาะกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูมัธยมศึกษาปฏิบัติตนในเรื่อง " รอบรู้สอนดี " และ " มุ่งมั่นพัฒนา " อยู่ในระดับ " ปานกลาง " ส่วนเรื่อง " มีคุณธรรมและจรรยาบรรณมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ " มาก "

5.5 อภิปรายผลการวิจัย

1) จากการวิเคราะห์ การให้ความสำคัญในการรับรู้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาและครูอาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ มีประเด็นการค้นพบที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาและครูอาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้ความสำคัญในการรับรู้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดพบว่า ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันจากผลการวิจัยนี้อธิบายได้ว่าผู้บริหารหัวหน้าหมวดและครูผู้สอนเป็นบุคคลที่เข้าใจในหลักการของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเป็นอย่างดีไม่ว่าจะเป็นความรู้และความสามารถในการอาชีพครูในเรื่องวิชาชีพ รอบรู้ในปรัชญาการศึกษา ประวัติและหลักการศึกษานโยบายการศึกษา แผนและโครงการพัฒนาการศึกษา มีความรู้ความเชี่ยวชาญในหลักสูตร วิธีสอน และ วิธีประเมินผลการศึกษา ตลอดทั้งทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน สามารถในการบริการแนะแนวในการเรียนการสอนการครองตนและรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและครูจะต้องปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการบ้านเมืองในปัจจุบันมีความรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการที่เกิดขึ้นในสังคม นอกจากนี้ครูต้องมีศรัทธาในวิชาชีพครู ให้ความสำคัญความสามารถทางวิชาชีพเพื่อให้การบริการแก่นักเรียนและสังคม มีความสื่อสัตย์ต่อหลักการของ

อาชีพครูรับผิดชอบในด้านการศึกษาคือต้องมีความรักความเมตตา อุทิศตนและเวลาเพื่อนักเรียน ตลอดจนครูต้องรู้จักสำรวจปรับปรุงตนเองให้รู้ ศึกษาหาความรู้เพิ่มพูนวิทยฐานะของตน และคิดค้นทดลองใช้วิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนและชุมชนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี

ผู้บริหารเป็นบุคคลที่จะต้องเป็นผู้วางแผน กำกับดูแล นิเทศงาน วินิจฉัยสั่งการควบคุมให้งานทุกด้านดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของโรงเรียน กรมและกระทรวง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นการรับรู้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของผู้บริหารไม่ว่าจะเป็นด้านรอบรู้สื่อนดี ในส่วนของความรู้และความสามารถในการวิชาชีพครู ต้องรู้แผนการศึกษาชาติ รู้หลักสูตร รู้วิธีสอน หลักการวัดผลประเมินผล การสนับสนุนการสอน รอบรู้สถานการณ์บ้านเมืองและการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ในด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ผู้บริหารจะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของบุคลากรในโรงเรียน กล่าวคือ จะต้องมีความเมตตา กรุณา มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความขยัน อดทน ประหยัด มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู และมีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน และการดำรงชีวิต ส่วนในด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้บริหารจะต้องทำตนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเองและเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาชุมชน ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร สร้างขวัญกำลังใจ ให้กับบุคลากรในโรงเรียนได้มีการพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอย่างเต็มที่เต็มความสามารถของแต่ละคน อย่างต่อเนื่อง

หัวหน้าหมวดวิชาต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานในหมวดร่วมกับครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด ตลอดจนเป็นผู้ที่ให้การนิเทศติดตามและประเมินผลในการทำงานของครูอาจารย์ในหมวด เพื่อพัฒนางานในหมวดวิชาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยหน้าที่แล้วหัวหน้าหมวดวิชาจะต้องเป็นผู้สอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ช่วยฝ่ายบริหารศึกษาวิเคราะห์แผนการเรียน และหาทางส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามแผนการเรียน โครงการเรียน ควบคุมและติดตามดูแลการเรียนการสอนในหมวดวิชาของตนที่สังกัดอยู่ จัดให้ครูในหมวดวิชาทุกคนมีแผนการสอนรายวิชา และจัดทำบันทึกการสอนรายคาบทุกรายวิชา ช่วยวางแผนวิชาการ จัดทำแผนปฏิบัติการ วิเคราะห์จุดหมาย หลักการหลักสูตร และวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบนิเทศงานวิชาการในหมวดวิชาที่รับผิดชอบ รับผิดชอบดำเนินการ จัดซื้อจัดจ้างการสร้าง การซ่อม การผลิต หรือ การจัดหา วัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ของหมวดวิชา จัดทำบัญชี สื่อการเรียนการสอน จัดให้มีการพัฒนาครูทางด้านวิชาการในหมวดวิชา ติดตามดูแลการจัดครูเข้าสอนแทนในหมวดวิชาจัดครูเข้าสอนซ่อมเสริมตรวจ รบ.3 และ รบ.4 รายงานฝ่ายบริหารดูแลการดำเนินการเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรดำเนินการให้ครูผู้สอนในหมวดวิชาทำการวิเคราะห์ข้อสอบ จัด

ให้มีการประชุมครูในหมวดวิชาติดตามดูแลการสอบแก้ตัวควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมเสริมการสอน จัดระบบข้อมูลสถิติทำเป็นเอกสาร สารสนเทศของหมวดวิชา ติดตามดูแลการประเมินผลงาน โครงการ ติดตามดูแลการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในหมวดวิชา เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบเสนอฝ่ายบริหาร ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่หัวหน้าสถานศึกษามอบหมายในการที่จะปฏิบัติงานดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพหัวหน้าหมวดวิชาจะต้องเป็นผู้มีความรอบรู้ในเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในส่วนที่เป็นคุณลักษณะ และเป็นพฤติกรรมหลักและพฤติกรรมบ่งชี้ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู ด้านสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านรอบรู้สถานการณ์บ้านเมืองและการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในส่วนของความมีคุณธรรมและจรรยาบรรณจะต้อง มีความเมตตา มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความขยัน มีความอดทน มีความประหยัด และ มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน ทำตนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเองและร่วมกับครูอาจารย์พัฒนาชุมชนตามความสามารถและความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองมีความถนัด

ครูอาจารย์เป็นผู้ปฏิบัติการสอนจะต้องเป็นผู้รอบรู้สอนดี เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู สนับสนุนการเรียนการสอนและรอบรู้สถานการณ์บ้านเมืองที่เปลี่ยนไป ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กล่าวคือ

ความรู้และความสามารถในการวิชาชีพครู

1) ด้านความรู้และความสามารถในการวิชาชีพครู

(1) รู้แผนการศึกษาชาติ มีพฤติกรรมบ่งชี้คือ รู้นโยบายการศึกษาในระดับที่ตนรับผิดชอบและรู้จักมุ่งหมายของการศึกษา

(2) รู้หลักสูตร มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ รู้หลักการและจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร รู้แผนพัฒนาและนโยบายหลักของท้องถิ่นหรือจังหวัดที่ไปปฏิบัติงาน สามารถปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น และ เข้าใจหลักสูตรและสามารถเชื่อมโยงหลักสูตรกับการสอนในระดับต่าง ๆ ได้

(3) รู้เนื้อหาวิชาที่สอน พฤติกรรมบ่งชี้ คือ มีความแม่นยำและละเอียดลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ ผ่านการศึกษาหรือผ่านการอบรมในวิชาที่สอน จัดทำเอกสารประกอบการสอนและคู่มือในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสอน

(4) ทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบครบขั้นตอน วางแผน และจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนได้เหมาะกับการเรียนรู้ของผู้เรียน นำหลัก

จิตวิทยามาใช้ในการเรียนการสอนสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ใช้ภาษาไทยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องทั้งการพูด การเขียน การถ่ายทอดความรู้ การใช้คำถาม การออกความคิดเห็น และการอภิปราย ใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่สอน รู้วิธีสอนหลายรูปแบบและเลือกมาสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ใช้คำถามทำให้เด็กคิดเป็นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคการเสริมแรงอย่างถูกต้อง

(5) รู้หลักการวัดผลประเมินผล พฤติกรรมบ่งชี้คือ มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะแบบทดสอบตามหลักการวัดผล ประเมินผล และสามารถออกข้อสอบและปรับปรุงแบบทดสอบรวมทั้งนำมาใช้ได้จริงเหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของผู้เรียน ใช้การวัดและประเมินผลหลายวิธี ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลได้ถูกต้องมีคุณภาพ นำผลการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน

(6) สอนซ่อมเสริม พฤติกรรมบ่งชี้ คือ วิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และสามารถใช่วิธีสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(7) การพัฒนาการสอน พฤติกรรมบ่งชี้คือ ใช้ระบบข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์ วิจัยการเรียนการสอนและหรือนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอนแก้ปัญหาการเรียนการสอน และเผยแพร่เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ตลอดจนผลงานทางวิชาการให้แก่เพื่อนครูตามสมควร

2) ด้านสนับสนุนการเรียนการสอน

(1) บริการเชิงแนะแนว พฤติกรรมบ่งชี้คือ สังเกตและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น บันทึกระเบียบประวัตินักเรียน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ในการแก้ปัญหา ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้นักเรียน ให้ความสนใจดูแลและช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียนและบริการสนเทศ

(2) บริการด้านกิจการนักเรียน พฤติกรรมบ่งชี้ คือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมของผู้เรียนและกิจกรรมพิเศษ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะประชาธิปไตย จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมจริยธรรม และจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

(3) บริการด้านสื่อการเรียนการสอน พฤติกรรมบ่งชี้คือ ดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในลักษณะที่ใช้การได้ จัดมุมห้องสมุดหรือมุมเสริมประสบการณ์ จัดสื่อที่ส่งเสริมความถนัด ศิลปะ ดนตรี กีฬา แก่ผู้เรียน

(4) งานธุรการ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ทำเอกสารประจำชั้นได้ดี และเป็นปัจจุบัน จัดเก็บระเบียบสะสมนักเรียนเอกสารเป็นหมวดหมู่และเป็นระบบ มีเอกสารหลักฐานการติดต่อ

ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

3) ด้านรอบรู้สถานการณ์บ้านเมืองและความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

(1) ติดตามความเคลื่อนไหวและสถานการณ์ของบ้านเมืองในปัจจุบัน มีพฤติกรรมบ่งชี้คือ ติดตามข่าวและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจและสังคม

(2) จับประเด็นปัญหาและความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของสังคมได้ พฤติกรรมบ่งชี้คือ วิเคราะห์และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวสารและประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้ และ พยายามใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารและการสรุปประเด็นปัญหาที่สำคัญมาใช้ในการเรียนการสอน

ในส่วนของการมีคุณธรรมและจรรยาบรรณนั้นครูอาจารย์ผู้สอนจะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน และเพื่อนร่วมงาน กล่าว คือ

1) มีความเมตตากรุณา

(1) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน และสังคม มีพฤติกรรมบ่งชี้คือ ไม่นิ่งดูดายและเต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังความสามารถ

(2) มีความสนใจ และห่วงใยในการเรียน และความประพฤติของผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้คือ แนะนำเอาใจใส่ช่วยเหลือเด็กและเพื่อนร่วมงานให้ได้รับความสุข เป็นกันเองกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเปิดเผยไว้วางใจและเป็นที่พักพิงของผู้เรียนได้

2) มีความยุติธรรม

(1) มีความเป็นธรรมต่อนักเรียน พฤติกรรมบ่งชี้ คือ เอาใจใส่และปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานทุกคนอย่างเสมอภาคและไม่ลำเอียง และตัดสินปัญหาของผู้เรียนด้วยความเป็นธรรม

(2) มีความเป็นกลาง มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ยืนหยัดช่วยเหลือผู้เรียนผู้ร่วมงานและผู้บริหารโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง

3) มีความรับผิดชอบ

(1) มุ่งมั่นในผลงาน มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ มีวิธีการที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

(2) ใช้เวลาอย่างมีคุณค่า มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ วางแผนการใช้เวลาอย่างเหมาะสมและปฏิบัติงานได้ทันเวลา ใช้เวลาคุ่มค่าและมีประสิทธิภาพ

(3) ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ วางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบปฏิบัติงานตามแผนได้เสร็จและมีประสิทธิภาพ มีความรอบคอบระมัดระวังในการปฏิบัติหน้าที่ทุกด้าน ปฏิบัติภารกิจทุกด้านได้ครบถ้วนตามความสามารถ

และประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

4) มีวินัย

(1) วินัยในตนเอง มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรม และมีวิธีทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

(2) ปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา

5) มีความขยัน

(1) มีความตั้งใจ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ กระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดย้อยต่ออุปสรรคในการทำงาน

(2) มีความพยายาม มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ มีความพยายามที่จะสอนเด็กให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

6) มีความอดทน

(1) อดทนเมื่อเกิดอุปสรรค มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ปฏิบัติงานเต็มที่ไม่ว่าทั้งขว้างกลางคัน

(2) มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ไม่โกรธง่ายและสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และ อดทนอดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์

7) มีความประหยัด

(1) รู้จักประหยัด และออม มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ช่วยรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตน รู้จักเก็บออมทรัพย์เพื่อความมั่นคงของฐานะ

(2) ใช้ของคุ้มค่า มีพฤติกรรมบ่งชี้คือช่วยรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด

8) มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู

(1) เห็นความสำคัญของอาชีพครู มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ สนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร วิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพครู ร่วมมือและส่งเสริมให้มีการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู

(2) รักษาชื่อเสียงวิชาชีพครู มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ รักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงานป้องกันและสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมเกี่ยวกับวิชาชีพครู

(3) เกิดความสำนึกและตระหนักที่จะเป็นครูที่ดี มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมที่จะเป็นบุพชนียบุคคล

9) มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

(1) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น

(2) มีเหตุผล มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดที่มีเหตุผลโดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

และในส่วนการมุ่งมั่นพัฒนา หัวหน้าหมวดวิชาจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างและเกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนให้มากที่สุด กล่าวคือ

1) การพัฒนาตนเอง

(1) รู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ รับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์และนำมาปรับปรุงตนเองประเมินผลและปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา ยอมรับความเปลี่ยนแปลงและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลทางคุณธรรม

(2) สนใจใฝ่รู้ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ต่างๆ เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด สนใจติดตามเหตุการณ์ปัจจุบันและติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา

(3) เพิ่มพูนวิทยฐานะ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ สนใจกระตือรือร้นในการที่จะเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

(4) คิดค้นคว้าวิทยาการใหม่ ๆ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ คิดเทคนิควิธีการสอนหรือประดิษฐ์ผลงานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนนำผลที่ได้จากการทดลองมาปรับปรุงใช้พัฒนางานและเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

2) การพัฒนาชุมชน

บำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ เข้าร่วมประชุมและร่วมกิจกรรมของชุมชนตามความเหมาะสม ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตยแก่ชุมชนโดยประพฤติตนเป็นแบบอย่างและชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามในโอกาสอันควร มีส่วนร่วมให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการชุมชน พร้อมทั้งพยายามใช้แหล่งวิทยาการชุมชนให้เป็นประโยชน์ ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อทำประโยชน์ต่อชุมชน นำความรู้ และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสู่ชุมชน และเป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

นอกจากนี้ครูอาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้ กล่าว คือ

1) ทำการสอนและเข้าร่วมรับผิดชอบการสอน รวมคาบการปฏิบัติงานต่าง ๆ จะต้องไม่เกิน 35 คาบ/สัปดาห์

- 2) รับผิดชอบงานการสอน งานกิจกรรมนักเรียน
 - 3) ครูทุกคนต้องมีแผนการสอนรายวิชา ปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนรายวิชาที่มีอยู่เดิม
ครูผู้สอนทุกคนจะต้องทำบันทึกการสอน
 - 4) งานการสอนต้องเตรียมการสอน เตรียมวัสดุ อุปกรณ์การสอน
 - 5) การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน
ต้องดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) สอนซ่อมเสริมกรณีที่เด็กนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ต่ำ
 - 6) ทำการบันทึก สมุดบันทึกการประเมินผล (รบ.3 ต/ป) ให้เป็นปัจจุบัน
 - 7) การสอนแทน การสอนซ่อมเสริม การลงทะเบียนเรียนซ้ำ ต้องดำเนินการให้ทัน
กำหนดเวลา
 - 8) งานครูประจำชั้น จัดทำ รบ.4 ต/ป
 - 9) ดำเนินการด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด
 - 10) ประเมินผลระหว่างเรียนด้านจิตพิสัยของนักเรียน
 - 11) ครูทุกคนมีหน้าที่และความรับผิดชอบจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน
 - 12) ครูทุกคนมีหน้าที่และความรับผิดชอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน
 - 13) ครูทุกคนต้องวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อปรับปรุงและทำข้อสอบมาตรฐาน
 - 14) การจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป และสื่อการสอน
 - 15) การเข้าร่วมประชุมหมวดวิชา
 - 16) การประเมินงาน/โครงการ
 - 17) ครูทุกคนต้องร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น
 - 18) ครูทุกคนมีหน้าที่ติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อย
 - 19) ครูทุกคนต้องมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ
 - 20) ทำการศึกษาวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหาด้านวิชาการ และปรับปรุงพัฒนางาน
การเรียนการสอน
 - 21) ครูทุกคนจะต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านความประพฤติ กิริยาวาจา
การแต่งกาย และอื่น ๆ
 - 22) ปฏิบัติงานอื่น ๆตามที่โรงเรียน ฝ่ายวิชาการ หรือหมวดมอบหมาย
- จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูอาจารย์ผู้สอนจึงมี
ระดับการรับรู้ และให้ความสำคัญกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทั้งส่วนรวมและราย
ด้าน เพราะว่าเป็นหน้าที่ ที่ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และ ครูอาจารย์ผู้สอน จะต้องรับรู้เพื่อ

นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2) จากผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ มีประเด็นการค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และ ครูอาจารย์ผู้สอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดก็พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนมัศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการใช้วิชาความรู้และเทคนิคการเรียนรู้ตลอดจนศาสตร์เฉพาะวิชาชีพครูในการสร้างให้นักเรียน เกิดความรู้และพัฒนาตนทุกด้าน เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมดังนั้นครูจึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ครูต้องเฝ้าหาความรู้ให้ทันสมัยตลอดเวลา และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป และครูผู้สอนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการที่เกิดขึ้นในสังคมของตนและของโลกมีความรอบรู้ในวิชาชีพของตน ส่วนในด้านการสอนครูผู้สอนจะต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียนอีกทั้งสามารถให้บริการแนะแนวในด้านการเรียนการสอน จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้ในด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ครูจะต้องมีศรัทธาในวิชาชีพครูตั้งใจใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อให้บริการแก่นักเรียนและสังคม มีความซื่อสัตย์ต่อหลักการของอาชีพครูมีความรับผิดชอบในด้านการศึกษาต่อสังคม ชุมชน และนักเรียน มีความรัก ความเมตตาและปรารถนาดีต่อนักเรียนอุทิศตนและเวลา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโตและพัฒนาการในทุกด้าน และในส่วนของ การมุ่งมั่นพัฒนาจะต้องรู้จักสำรวจ และปรับปรุงตนเองสนใจใฝ่รู้ต่างๆ รู้จักเพิ่มพูนวิทยฐานะของตนเอง และคิดค้นทดลองใช้วิธีการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ รวม 3 หมวดอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 หมวดคือ หมวดครูรอบรู้สอนดี และหมวดมุ่งมั่นพัฒนาส่วนหมวดมีคุณธรรมและจรรยาบรรณ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากการที่ผลวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารอยู่ในภาวะที่ต้องรับผิดชอบงานบริหารในโรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารงานหลายด้าน การควบคุมดูแลเพื่อให้ครูอาจารย์ได้มี

การปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยส่วนรวมจึงอยู่ในระดับปานกลาง และในทำนองเดียวกัน หมอฉมุนั้นพัฒนา ผู้บริหารเห็นว่าครูอาจารย์มีระดับการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง เพราะว่าการดำเนินงานในสองหมวดนี้เป็นหน้าที่หลักในตำแหน่งหน้าที่ของครูที่ต้องมีความรู้ในสาขาที่ตนรับผิดชอบอย่างดี มีความสามารถในการสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้มากที่สุด และในการพัฒนาตัวเองนั้นจะต้องเป็นหน้าที่ของครูอาจารย์โดยตรงที่จะต้องศึกษา พัฒนาดตนเองตลอดจนพัฒนาสังคมควบคู่กันไปด้วย เนื่องจากสภาพของสังคมมีการเปลี่ยนแปลงในลักษณะที่เป็นสังคมเมืองมากขึ้นจึงทำให้เกิดพฤติกรรม ที่ครูอาจารย์ร่วมพัฒนาสังคมนั้นไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ผู้บริหารอยู่ในฐานะที่จะต้องรับผิดชอบดูแลในการสอนและการพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคมของครูอาจารย์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงเห็นว่าครูอาจารย์มีระดับการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในหมวดรอบรู้สอนดี และหมอฉมุนั้นพัฒนาอยู่ในระดับปานกลางส่วนในหมวดมีคุณธรรมและจรรยาบรรณนั้นผู้บริหารเห็นว่าครูอาจารย์มีระดับการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทั้งนี้ เพราะครูอาจารย์เป็นผู้ที่จะต้องดำรงตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ในเรื่องของความมีคุณธรรม และจรรยาบรรณ ของความเป็นครูผู้เป็นครูจะต้องรักษาจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีครูกล่าวคือ เลื่อมใสการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขด้วยความบริสุทธิ์ใจ ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ ไม่ลบหลู่ดูหมิ่นศาสนาอื่น ตั้งใจสั่งสอนศิษย์และปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีด้วยความเอาใจใส่ อุทิศเวลาของตนให้แก่ศิษย์ จะละทิ้ง หรือทอดทิ้งหน้าที่การงานมิได้รักษาชื่อเสียงของตน มิให้ขึ้นชื่อว่า เป็นผู้ประพฤติชั่วห้ามประพฤติการใดอันอาจทำให้เสื่อมเสียเกียรติ และชื่อเสียงของครูถือปฏิบัติตามระเบียบและแบบธรรมเนียมอันดีงามของสถานศึกษา และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาซึ่งสั่งในหน้าที่การงานโดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา ถ้ายกทอดวิชาความรู้โดยไม่บิดเบือนและบิดบังอำพราง ไม่นำหรือยอมให้ผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริตหรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติให้เกียรติแก่ผู้อื่นทางวิชาการโดยไม่นำผลงานของผู้ใดมาแอบอ้าง เป็นผลงานของตนและไม่เบียดบังใช้แรงงานหรือนำผลงานของผู้อื่นไปเพื่อประโยชน์ส่วนตน ประพฤติตนอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตและปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเที่ยงธรรม ไม่แสวงหาประโยชน์สำหรับตนเอง หรือผู้อื่นโดยมิชอบสุภาพเรียบร้อยประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ศิษย์ รักษาความลับของศิษย์ของผู้อื่น และของสถานศึกษารักษาความสัมพันธ์ระหว่างครู และช่วยเหลือกันในการทำงาน

หัวหน้าหมวดเป็นผู้ที่ร่วมงานกับครูอาจารย์ผู้สอนอย่างใกล้ชิด ดังนั้นหัวหน้าหมวดจะต้องมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู ให้การสนับสนุนการเรียนการสอน และรอบรู้สถานการณ์บ้าน

เมืองและความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ส่วนในด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณหัวหน้าหมวดวิชาจะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูอาจารย์ เป็นผู้มีความเมตตา กรุณา มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัยมีความขยันหมั่นเพียร มีความประหยัดมีความรักและศรัทธาในอาชีพครูและมีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิต

ครูอาจารย์ผู้สอนอยู่ในฐานะของผู้ปฏิบัติมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด จึงต้องเป็นผู้ที่หมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้สอนดีในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ส่วนในด้านมุ่งมั่นพัฒนานั้นครูผู้สอนจะต้องดำรงตนให้เป็นที่น่าเคารพนับถือและยกย่องเชิดชูจากนักเรียน เพื่อนร่วมงานและชุมชน นอกจากนี้ครูผู้สอนจะต้องมุ่งมั่นในการพัฒนาโดยการออกบริการชุมชนในส่วนหรือวิชาชีพที่ตนเองถนัด ซึ่งหน้าที่และความรับผิดชอบตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูดังกล่าว ครูอาจารย์ได้ปฏิบัติตนอยู่เป็นประจำและต่อเนื่องจึงทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และในทำนองเดียวกันในแต่ละด้านก็มีความคิดเห็นในระดับมากเช่นเดียวกัน

จากเหตุผลดังกล่าว ทั้งในส่วนหมวดรอบรู้สอนดี หมวดมีคุณธรรมและจรรยาบรรณ และหมวดมุ่งมั่นพัฒนา จึงทำให้ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และ ครูอาจารย์ผู้สอน โดยส่วนรวมเห็นว่าครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก ทั้งในส่วนรวมและรายด้าน

5.6 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) การรับรู้ ของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูอาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

(1) ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้ของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และ ครูอาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดก็พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ดังนั้น ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูอาจารย์ผู้สอน จะต้องตระหนักถึงความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้อยู่ในระดับมากยิ่งขึ้น ในทุก ๆ ด้าน

(2) ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญในการรับรู้ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูรวมทั้ง 3 หมวด อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดพบว่า ให้ความสำคัญใน

การรับรู้ในระดับมากเช่นเดียวกัน ดังนั้น ผู้บริหารในฐานะเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดในโรงเรียน จะต้องตระหนักถึงความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้อยู่ในระดับมากยิ่งขึ้น ในทุก ๆ ด้าน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชามีความเชื่อมั่น ศรัทธา ทำให้ครูอาจารย์มีขวัญกำลังใจในการทำงานมากขึ้น

(3) ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้าหมวดวิชาให้ความสำคัญในการรับรู้ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูรวมทั้ง 3 หมวด อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดพบว่า ให้ความสำคัญในการรับรู้ในระดับมากเช่นเดียวกัน ดังนั้นหัวหน้าหมวดวิชา จะต้องตระหนักถึงความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้อยู่ในระดับมากยิ่งขึ้น ในทุก ๆ ด้าน

(4) ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ผู้สอนให้ความสำคัญในการรับรู้ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูรวมทั้ง 3 หมวด อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดพบว่า ให้ความสำคัญในการรับรู้ในระดับมากเช่นเดียวกัน ดังนั้น ครูอาจารย์ผู้สอน จะต้องตระหนักถึงความสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้อยู่ในระดับมากยิ่งขึ้น ในทุก ๆ ด้าน

2) ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และ ครูอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

(1) ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูอาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาและครูอาจารย์ผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวด ก็พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ดังนั้นครูอาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จึงควรได้ปรับปรุง และพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน

(2) ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์รวมทั้ง 3 หมวดอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายหมวด พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 หมวดคือหมวดอบรมครู และ หมวดมุ่งมั่นพัฒนา ส่วนหมวดมีคุณธรรมและจรรยาบรรณ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหาร ควรมีการตรวจสอบ นิเทศติดตาม ควบคุมดูแล ครูอาจารย์ในสังกัดให้มีความตระหนักและปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยมีรูปแบบที่ชัดเจน สามารถวัดได้ โดยเฉพาะในหมวดอบรมครู และหมวดมุ่งมั่นพัฒนา นอกจากนี้ผู้บริหารควรส่งเสริม และสร้างขวัญกำลังใจ ให้แก่ครูอาจารย์ ที่ตั้งใจปฏิบัติตาม

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ

(3) ผลการวิจัยพบว่าหัวหน้าหมวดวิชามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ รวมทั้ง 3 หมวดอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวด พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ดังนั้น ครูอาจารย์ ควรจะรักษาระดับและพัฒนาการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้มีระดับการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

(4) ผลการวิจัยพบว่าครูอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ รวมทั้ง 3 หมวดอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ดังนั้น ครูอาจารย์ ควรจะรักษาระดับและพัฒนาการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้มีระดับการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1) ควรจะได้ทำการศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางในการดำเนินการพัฒนาการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

2) ควรจะได้ทำการศึกษาวิจัยเพื่อหาสาเหตุของการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ยังอยู่ในระดับที่ไม่มากเท่าที่ควร

3) ควรจะทำการศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ทั่วประเทศ

4) ควรจะทำการศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูอาจารย์ในสังกัดอื่น ๆ เช่น ครูอาจารย์ผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ สังกัดวิทยาลัยครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา เป็นต้น