

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและสรุปผลการวิจัยครั้งนี้คือ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ที่มีต่อการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน

5.2 สมมติฐานในการวิจัย

นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่างกันเมื่อเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

5.3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนบ้านน้ำพัน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี จำนวน 2 ห้องเรียน

5.3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนบ้านน้ำพัน อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้จำนวน 1 ห้องเรียน

5.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 14 แผนการสอน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน

5.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนทำการสอน 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ไปทำความคุ้นเคยกับนักเรียน และได้จัดห้องเรียนเพื่อให้เหมาะสมในการปฏิบัติกิจกรรม
2. ผู้วิจัยได้เตรียมความรู้พื้นฐาน ให้กับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ตลอดจนนำกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย
3. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มทดลองด้วยตัวเอง ใช้เวลาสอน 4 สัปดาห์ ครั้งละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที รวมทั้งสิ้น 14 ครั้ง หรือ 42 คาบ
5. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากทดลองสอนเสร็จแล้ว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ การทดสอบความแปรปรวนของ Kruskal - Wallis one - way Analysis of Variance By Ranks)

5.5 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ที่เรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.6 ข้อเสนอแนะ

5.6.1 ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

- 1) ก่อนที่ครูจะทำการสอน ควรฝึกให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความคุ้นเคย และไว้วางใจซึ่งกันและกัน กล่าวคือ ถ้าแสดงความคิดเห็น มีความเป็นกันเอง ซึ่งจะก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี
- 2) ก่อนสอนครูผู้สอนควรเตรียมแผนการสอน สื่อการสอน กิจกรรมการสอน ให้อย่างพร้อม และดำเนินการสอนตามลำดับขั้นในแผนการสอน

3) ครูควรอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงการทำงานเป็นกลุ่มว่า ต้องมีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ รู้จักแสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงาน และครูควรย้ำให้นักเรียนได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และให้นักเรียนได้มีการเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่มอยู่เสมอ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออก ในการทำหน้าที่ต่าง ๆ

4) ทุกครั้งที่สอน ควรทบทวนบทเรียนครั้งที่ผ่านมาก่อน เพื่อให้นักเรียนได้รับเนื้อหาที่ต่อเนื่องกัน

5) ควรมีการจัดเตรียมสถานที่ไว้ก่อนสอนทุกครั้ง เพื่อไม่ให้เสียเวลา และช่วยให้การดำเนินการสอนเป็นไปด้วยดี

6) การจัดชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา ควรจัดแบบคละกันตามความสามารถ เพราะนักเรียนจะได้มีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังที่ สุนน (2534) ได้กล่าวว่า การให้นักเรียนร่วมมือกันในการแก้ปัญหาในการเรียนการสอน เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จะช่วยให้นักเรียนที่เรียนอ่อน และปานกลางได้รับประโยชน์มากที่สุด สำหรับนักเรียนที่เรียนดีอยู่แล้ว ก็ยังจะได้รับประโยชน์มากยิ่งขึ้น

7) ในการทำกิจกรรม หากกลุ่มใดเสร็จก่อนควรมีกิจกรรมสำรองให้ เพื่อรอกลุ่มที่ยังไม่เสร็จ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ทั้งยังเป็นการควบคุมชั้นเรียนด้วย

8) ก่อนที่จะทำกิจกรรม ครูควรอธิบายวิธีการทำงานให้นักเรียนฟังพร้อมกันทั้งชั้น มากกว่าการให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามคำสั่ง ในบัตรคำสั่งด้วยตัวเอง เพราะนักเรียนอาจจะไม่เข้าใจ และเสียเวลาในการทำกิจกรรมอื่น ๆ

9) จากผลการทดลอง พบว่า ในการสอนด้วยวิธีการกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสนุกสนาน กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ทั้งยังช่วยลดปัญหาการขาดโรงเรียน ทำให้พฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมบัติ (2536) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณี (2537) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และมีวินัยในตัวเอง สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนตามปกติ ดังนั้นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญ และส่งเสริมการสอนโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์ในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาอื่น ๆ ด้วย

5.6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาผลของการเรียนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยใช้การแบ่งกลุ่มตามระดับผลการเรียน ในวิชาและระดับชั้นอื่น ๆ
2. ควรมีการศึกษายาทาบทการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยใช้การแบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถ
3. ควรศึกษาด้านทัศนคติ เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่เรียนด้วย กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เมื่อแยกกลุ่มตามระดับความสามารถทางการเรียน
4. ควรมีการศึกษาผลการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่น ความมีวินัย เพื่อดูว่าผลเป็นอย่างไร
5. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อสอนโดยแยกกลุ่มตามความสามารถกับไม่แยกกลุ่ม แตกต่างกันหรือไม่
6. ควรนำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ไปแก้ปัญหาพฤติกรรมอื่น ไม่พึงประสงค์อื่น ๆ เช่น การหนีโรงเรียน การไม่ทำการบ้าน ปัญหาการขาดระเบียบวินัยในชั้นเรียน เป็นต้น