

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาถึงความสนใจในอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความกระจ่างชัด ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีเรื่องความสนใจและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 หลักการ ทฤษฎี และแนวความคิดเกี่ยวกับความสนใจ

2.1.1 คำนิยามเกี่ยวกับเรื่อง "ความสนใจ" (Interest) ได้มีผู้ให้คำอธิบายไว้ดังนี้

Warren (1934) กล่าวว่าความสนใจคือความรู้สึกอย่างหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นพร้อมกับความตั้งใจในบางอย่างโดยเฉพาะ

Jager and Froehlich (1947) กล่าวถึงความสนใจว่าเป็นความโน้มเอียงที่จะเอาใจใส่ต่อกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นเวลานาน หมกมุ่น จดจ่อและพากเพียรที่จะทำกิจกรรมนั้นอยู่เรื่อยๆ

Good (1959) ได้ให้ความหมายว่า ความสนใจคือความรู้สึกชอบที่เรามีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

Hilgard (1962) กล่าวว่า ความสนใจคือความโน้มเอียงที่จะมีความพากเพียรหรือชอบในสิ่งที่พอใจ โดยเฉพาะความสนใจในอาชีพ

Snellgrove (1974) กล่าวว่า ความสนใจคือความตั้งใจหรือการเตรียมตัวที่จะทำให้นักเคลื่อนไหวในทิศทางที่แน่นอน

Wittig (1977) กล่าวว่า ความสนใจคือส่วนใดๆ หรือขอบเขตใดๆ ที่ทำให้เกิดความตั้งใจหรือความตื่นตัวของบุคคล

Dewey (อ้างถึงในวิชชุตา, 2527) กล่าวว่า ความสนใจคือความรู้สึกชอบที่เรามีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

Prescott (อ้างถึงในสถิติ, 2527) กล่าวว่าความสนใจคือแนวโน้มที่บุคคลเลือกทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งหรือปฏิเสธไม่ยอมทำกิจกรรมใดๆ ที่ไม่ประสงค์จะทำ

วัชร (2520) กล่าวว่าความสนใจคือ ความรู้สึกจดจ่อ อย่างรู้สึ้อยากเห็น อยากกระทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ

พงศ์อินทร์ (2528) กล่าวว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกอย่างหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นพร้อมๆ กันกับที่ตนมีความใส่ใจ ความสนใจนี้จะปรากฏให้เห็นในตอนที่เราตั้งใจอย่างมากต่อสิ่งนั้น วัตถุที่เป็นเหตุแห่งความสนใจจะถูกพิจารณาทุกแง่มุม

สมศักดิ์ (2532) กล่าวว่า ความสนใจหมายถึงความรู้สึกชอบที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทำให้บุคคลเอาใจใส่อยากกระทำในสิ่งที่ตนสนใจนั้น

จากคำจำกัดความข้างต้นพอสรุปได้ว่า ความสนใจคือ ความเฝ้ามองของบุคคลที่จะมีความรู้สึกชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ทำให้เกิดการเอาใจใส่พากเพียร และอยากกระทำในสิ่งที่ตนสนใจนั้น

2.1.2 ความสนใจกับการเรียนรู้ของบุคคล

วิรัช (2524) ได้สรุปไว้ว่า ความสนใจเป็นส่วนหนึ่งของขบวนการยอมรับ และขบวนการเรียนรู้ของบุคคลตาม The Ladder of Learning ดังนี้

1. ตระหนัก (Awareness) ถึงปัญหา
2. สนใจ (Interest) ในปัญหา
- 3.ปรารถนา (Desire) ที่จะแก้ปัญหา
4. พยายาม (Try) ที่จะทดลองปฏิบัติ (Practice)
5. ยอมรับ (Adopt) การปฏิบัติ
 - การตระหนัก (Awareness)
 - ความสนใจ (Interest)
 - การประเมินผล (Evaluation)
 - การทดลอง (Trial)
 - การปฏิบัติใช้ (Use)
6. ได้รับความพอใจ (Satisfaction)

2.1.3 พัฒนาการของความสนใจและความต้องการของบุคคล

Charles (1972) ได้แสดงให้เห็นถึงระดับวัยของนักเรียนกับความต้องการและความสนใจที่มักจะปรากฏโดยทั่วไป ดังนี้

ช่วงอายุ 5-8 ปี จะมีความต้องการ หลักประกัน กิจกรรมทางการประสบการณ์ตรง การสนับสนุน คำสรรเสริญ ความอบอุ่น คนรับใช้ และการเรียนรู้จากสิ่งที่มีมองเห็น ส่วนความสนใจนั้นเด็กจะสนใจในเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เรื่องราวต่างๆ ละคร ภาพยนตร์ สัตว์ เกมส์ แบบอย่างตลกตา(ของเล่น) ตลกขบขัน การรวมกลุ่มสโมสรหนังสือผจญภัย คนและพื้นที่ต่างแดน

ช่วงอายุ 9-10 ปี จะมีความต้องการ คำสรรเสริญ กิจกรรมทางกาย กลุ่มสมาชิก และการชมเชย ส่วนความสนใจนั้นจะเกี่ยวข้องกับ ปัญหาและปริศนาตลกขบขันการแข่งขัน การแข่งขันเกมส์ การท่องเที่ยว การอ่านหนังสือ แผนที่ จดหมายสัตว์ ศิลปะอาชีพที่ใช้ฝีมือ เด็กผู้ชายจะสนใจกีฬา มวยปล้ำ เด็กผู้หญิงจะสนใจการกระโดดเชือก การทำอาหาร

ช่วงวัยก่อนหนุ่มสาว มีความต้องการด้านความชอบ ความรัก ค้นหาความอบอุ่น ความมีอิสระ กลุ่มเพื่อนและการยอมรับ มีความสนใจเกี่ยวกับปริศนาและปัญหาการรวมกลุ่มและสโมสร การแข่งขันเกมส์นอกบ้าน งานอดิเรก งานก่อสร้าง การเลี้ยงสัตว์ ภาพยนตร์ ละคร อ่านหนังสือ

ช่วงวัยหนุ่มสาว มีความต้องการการยอมรับ การทำตามกลุ่มเพื่อนรักพวกพ้อง ความสงบเสงี่ยม เชื่อคำแนะนำจากผู้ใหญ่ สามารถพึ่งตนเองได้ มีความสนใจดนตรี เต้นรำ รอดยนต์ เพลิดเพลิน ขำขัน กีฬา ท่องเที่ยว ภาพยนตร์ นิตยสาร การพูดถึงคนอื่น การขบคิด และบทบาทของผู้ใหญ่

2.1.4 การจำแนกความสนใจ

อุทัย (2523) กล่าวว่าในเรื่องอาชีพกับความสนใจนั้น นักจิตวิทยาได้จำแนกความสนใจได้ดังนี้

1. ความสนใจในสิ่งที่มีหลักเกณฑ์ (Scientific Interest) ซึ่งได้แก่ความสนใจในงานที่มีการค้นคว้าทดลอง มีเหตุผล มีทฤษฎีและหลักปฏิบัติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันทั่วไป บุคคลที่สนใจเรื่องนี้จะส่วนมากจะชอบทำงานหรือมีอาชีพเป็นนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและแพทย์

2. ความสนใจในหลักวิชาการหรือสิ่งที่เป็นตัวตน (Technical or Material Interest) ความสนใจด้านนี้คล้ายๆ กับข้อ 1 แต่เน้นหนักไปทางการประดิษฐ์คิดค้นหรือการผลิต เกษตรกรจัดเป็นผู้สนใจประเภทนี้

3. ความสนใจทางมนุษยศึกษาหรือสวัสดิการสังคม (Humanistic or Social Welfare Interest) บุคคลที่มีความสนใจทางนี้จะชอบงานที่มีการเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อสร้างความสุขให้คนอื่น เช่นนักสังคมสงเคราะห์ ตำรวจและครู เป็นต้น

4. ความสนใจที่เป็นระบบหรือธุรกิจ (Systematic or Business Interest) ความสนใจด้านนี้จะบอกนิสัยชอบความถูกต้อง ระเบียบ และความรอบคอบ ซึ่งได้แก่งานบัญชี งานบรรณารักษ์ และงานเลขานุการ เป็นต้น

5. ความสนใจเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำ (Literary Interest) ความสนใจในด้านนี้หมายถึงความสนใจในการใช้ถ้อยคำ อธิบาย แสดงความคิดเห็น การใช้จินตนาการ ผู้ที่สนใจด้านนี้ส่วนมากจะมีอาชีพเป็นนักโฆษณา นักประชาสัมพันธ์ นักประพันธ์ นักหนังสือพิมพ์และทนายความ เป็นต้น

2.1.5 การวัดความสนใจ

อุทัย (2523) กล่าวว่า การวัดความสนใจ คือการสืบค้นดูว่าคนหนึ่งๆ สนใจในสิ่งใดบ้าง และสนใจในสิ่งนั้นมากน้อยเพียงใด จุดประสงค์ของการวัดคือเพื่อค้นหาอาการต่างๆ ทางจิต ซึ่งเป็นเครื่องแสดงว่า คนจะสนใจในสิ่งใดต่อไปภายหน้าหรือไม่ ทั้งนี้จะรู้ได้ว่าเขาชอบงานนั้นหรือไม่ประการหนึ่ง และเขาจะได้ไปร่วมงานกับคนที่เห็นอกเห็นใจเขาอีกประการหนึ่ง นักจิตวิทยาสามารถทำนายได้ล่วงหน้าถึงความสำเร็จและความล้มเหลวของบุคคล โดยดูจากคะแนนที่ปรากฏในผลสอบ อย่างไรก็ตามก็ตีความล้มเหลวในการทำงาน อาจจะเนื่องจากขาดสิ่งล่อใจ (Incentive) หรือขาดความสนใจก็ได้แต่ปัจจัยแรกมิใช่ปัญหาทางจิตวิทยาแห่งการเลือกสรรคนหรือบรรจุแต่งตั้งเข้าทำงานปัญหาความสนใจในงานเป็นเรื่องลึกซึ้งและน่าพิจารณา เพราะมีคนเป็นอันมากที่มีสภาพร่างกายเหมาะสมกับงานแต่จิตใจเขาไม่ได้อยู่กับงาน

2.1.6 หลักในการวัดความสนใจ

Strong (อ้างถึงในสมศักดิ์, 2532) กล่าวว่า ความสนใจเป็นตัวการหนึ่งที่กำหนดพฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคล ฉะนั้น การที่จะทราบว่าบุคคลสนใจในเรื่องหนึ่งเรื่องใด ก็สามารถวัดหรือประเมินจากการกระทำหรือการแสดงออกของบุคคลนั้นเกี่ยวกับความสนใจนี้

Strong ได้อธิบายแนวความคิดไว้ 3 ประการคือ

1. ความสนใจอาจแสดงให้เห็นโดยคำพูด
2. เราอาจทราบความสนใจด้วยการพิจารณาแนวโน้มทั่วไปต่อสิ่งต่างๆ ที่รวมเข้าเป็นหมวดหมู่
3. เราอาจพิจารณาความสนใจของบุคคลจากคะแนนรวมที่บุคคลนั้นทำได้จากแบบสำรวจความสนใจ

Super (1949) ได้กล่าวว่าความสนใจของบุคคลสามารถศึกษาได้จากวิธีการต่อไปนี้

1. Expressed Interest เป็นวิธีการศึกษาจากคำพูดหรือถ้อยคำของบุคคลเกี่ยวกับความสนใจ ความสนใจที่ได้จากการศึกษาวิธีนี้เป็นพื้นฐานของการศึกษาความสนใจวิธีอื่น
2. Manifest Interest เป็นวิธีการศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออกที่สังเกตได้ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่บุคคลนั้นทำให้เป็นงานอดิเรกหรืองานประจำ
3. Tested Interest เป็นวิธีการศึกษาจากผลลัพธ์ทางการเรียนจากวิชาที่บุคคลนั้นสนใจ โดยยึดพื้นฐานทฤษฎีที่ว่าบุคคลจะเลือกเรียนในสิ่งที่เขาสนใจ
4. Inventoried Interest เป็นวิธีการศึกษาโดยใช้แบบสำรวจด้วยการให้บุคคลแสดงความรู้สึกชอบและไม่ชอบ นำผลจากแบบสำรวจไปวิเคราะห์ทางสถิติได้ผลออกมาเป็นคะแนนความสนใจ

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.1 งานวิจัยในประเทศ

เพียงใจ (2500) ได้วิจัยความสนใจของเด็กนักเรียนมัธยมปลายผลปรากฏว่าเด็กชายและเด็กหญิงสนใจอยากเรียนแพทย์มากที่สุด ส่วนอันดับรองลงมาเด็กชายสนใจอยากเรียนทหาร วิศวกร ช่างกล ครู ตำรวจ ส่วนอันดับรองของเด็กหญิงสนใจอยากเรียน ครู พยาบาล เกษตรกร และเลขานุการ

สนาน (2507) ได้วิจัยความสนใจของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนการช่าง ตามโครงการฝึกช่างฝีมือขององค์การ ส.ป.อ. จังหวัดราชบุรี ชลบุรี และนครสวรรค์ โดยการออกแบบสอบถาม ปรากฏว่าร้อยละ 62.05 ให้เหตุผลว่ามาเรียนเพราะใจชอบหรือมีความสนใจ

จันทิมา (2510) ได้ทำการศึกษาถึงเกณฑ์ในการพิจารณาการเรียนต่อของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2509 ปรากฏว่านักเรียนให้ความสนใจกับความสนใจวิชาเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ทน ความถนัด คะแนนสอบ และสุขภาพ

ณรงค์ศักดิ์ (2516) พบว่านักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับดนตรีเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญผู้สนใจในอาชีพเกี่ยวกับคำนวณเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงในโรงเรียนมัธยมแบบประสมสนใจในอาชีพดนตรีเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญสนใจอาชีพเกี่ยวกับคำนวณเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญสนใจในอาชีพเกี่ยวกับเครื่องดนตรีกลไกเป็นอันดับหนึ่ง

ประจวบ (2516) พบว่านักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับการโฆษณาเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ มีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับบริการสังคมเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนชายในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับโฆษณาเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนหญิงมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับบริการสังคมเป็นอันดับหนึ่ง

หวัน (2516) พบว่านักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมมีความสนใจอาชีพเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับบริการสังคมเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนชายในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภท มีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เป็นอันดับหนึ่ง ส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีเป็นอันดับหนึ่ง

อาภาพ (2516) พบว่านักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับเสมียนเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับเครื่องดนตรีกลไกเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนชายในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับการโฆษณาเป็นอันดับหนึ่ง เช่นเดียวกับนักเรียนหญิง

จิราภรณ์ (2518) พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่สนใจและไม่สนใจในอาชีพต่างๆ ดังนี้

1. เหตุผลที่สนใจอาชีพธุรกิจ เพราะเห็นว่ามีรายได้ดี ไม่สนใจเพราะเห็นว่าต้องรับผิดชอบมาก

2. เหตุผลที่สนใจอาชีพทหาร เพราะเห็นว่ามีเกียรติ ไม่สนใจเพราะเห็นว่าป็นงานหนัก
3. เหตุผลที่สนใจในอาชีพตำรวจ เพราะเห็นว่ามีเกียรติ ไม่สนใจเพราะเห็นว่าป็นงานหนัก
4. เหตุผลที่สนใจอาชีพครู เพราะเห็นว่ามีควมเสียสละเพื่อสังคม ไม่สนใจเพราะเห็นว่าป็นงานหนัก
5. เหตุผลที่สนใจในอาชีพเสมียน เพราะเห็นว่าไม่เสี่ยงภัย ไม่สนใจเพราะเห็นว่ารายได้ไม่ดี
6. เหตุผลที่สนใจในอาชีพช่างเครื่องยนต์ เพราะเห็นว่ามีอิสระไม่สนใจเพราะเห็นว่าป็นงานหนัก
7. เหตุผลที่สนใจอาชีพช่างตัดเสื้อ เพราะเห็นว่ามีอิสระ ไม่สนใจเพราะเห็นว่าป็นงานหนัก
8. เหตุผลที่สนใจอาชีพเกษตรกร เพราะเห็นว่ามีอิสระ ไม่สนใจเพราะเห็นว่าป็นงานหนัก
9. เหตุผลที่สนใจอาชีพช่างก่อสร้าง เพราะเห็นว่ามีอิสระ ไม่สนใจเพราะเห็นว่าไม่มีเกียรติ
10. เหตุผลที่สนใจอาชีพช่างเสริมสวย เพราะเห็นว่ามีอิสระ ไม่สนใจเพราะเห็นว่าป็นงานหนัก
11. เหตุผลที่สนใจในอาชีพช่างไฟฟ้า เพราะเห็นว่ามีอิสระ ไม่สนใจเพราะเห็นว่าเสี่ยงภัยมาก
12. เหตุผลที่สนใจอาชีพพยาบาล เพราะเห็นว่ามีเกียรติ ไม่สนใจเพราะเห็นว่าป็นงานหนัก

เสถียร (2522) พบว่า นักเรียนชายหญิงมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับงานนอกสำนักงาน เครื่องยนต์กลไก คำนวณ วิทยาศาสตร์ ภาษาและวรรณคดี บริการสังคมและเสมียนแตกต่างกัน แต่มีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับการโฆษณาไม่แตกต่างกัน

นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจต่างกัน มีความสนใจในอาชีพต่างๆ ไม่แตกต่างกัน แต่มีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับคำนวณเป็นอันดับหนึ่งแตกต่างกัน

นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีความสนใจในอาชีพพระภิกษุแตกต่างกัน ส่วนอาชีพประเภทอื่นมีความสนใจไม่แตกต่างกัน และมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีแตกต่างกัน

นักเรียนที่มีที่อยู่ในเมืองและชนบทมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับศิลปะ เสมียน งานนอกสำนักงาน และบริการสังคมแตกต่างกัน

นักเรียนที่มาจากครอบครัวใหญ่และเล็กมีความสนใจในอาชีพประเภทต่างๆ ไม่แตกต่างกัน มีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับบริการสังคมเป็นอันดับหนึ่งแตกต่างกัน

นักเรียนที่เลือกเรียนสายสามัญ-สายอาชีพ มีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การโฆษณา เสมียน และคำนวณแตกต่างกัน

สุนรัตน์ (2522) พบว่านักเรียนชายมีความสนใจในอาชีพงานกลางแจ้งมากที่สุด รองลงมาตามลำดับได้แก่งานวรรณกรรม งานด้านวิทยาศาสตร์ งานดนตรีงานศิลปะ งานชักชวนโฆษณา งานจักรกล งานคำนวณ งานเสมียน และงานบริการสังคมส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจในอาชีพงานด้านวิทยาศาสตร์มากที่สุด รองลงมาตามลำดับได้แก่งานชักชวนโฆษณา งานดนตรี งานวรรณกรรม งานบริการสังคม งานกลางแจ้ง งานจักรกล งานคำนวณ และงานศิลปะ

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในอาชีพเกี่ยวกับงานกลางแจ้ง งานจักรกล งานวิทยาศาสตร์ งานบริการสังคม งานด้านคำนวณและงานเสมียน โดยนักเรียนชายมีความสนใจในอาชีพงานกลางแจ้ง งานจักรกล และงานวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจในอาชีพงานบริการสังคม งานด้านคำนวณ และงานเสมียนสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญ

ฉวีวงศ์ (2524) พบว่านักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิชาสามัญ มีความสนใจระดับสูงในงานอาชีพวิทยาศาสตร์ และมีความสนใจระดับต่ำ ในงานอาชีพดนตรีนักเรียนกลุ่มนี้มีความต้องการเรียนต่อในอาชีพกลุ่มที่ 3 เป็นส่วนมาก นักเรียนมีความพอใจในแผนการเรียนของตนค่อนข้างมาก และความพอใจในแผนการเรียนมีความสัมพันธ์ในทางกลับกันความสนใจในงานอาชีพจักรกล ชักชวนโฆษณาและดนตรี

พิสิทธิ์และบุญธรรม (2524) พบว่าความสนใจในการประกอบอาชีพของราษฎรในตำบลนาหัวมี 2 ประการใหญ่ๆ ได้แก่ การผลิตอาหารเลี้ยงครอบครัวและการหารายได้เพื่อใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น การผลิตข้าวเป็นอาหารหลักของครอบครัวการทำไร่ข้าวโพด การเลี้ยงวัวควาย หมูและไก่ เป็นการหารายได้มาใช้จ่ายในครอบครัว

2.2.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Singer and Steffre (1954) พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเห็นความสำคัญของงานที่สนใจ ความมีชื่อเสียงและผลประโยชน์มากกว่าผู้ใหญ่และไม่ค่อยเห็นความสำคัญของเรื่องความมีอิสระ

Roe (1955) พบว่าการพัฒนาอาชีพมีมาแต่แรกเกิดได้มีการพัฒนาบุคลิกภาพและความสนใจมาตั้งแต่เกิด ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพภายหลัง

Bennett (1955) พบว่าร้อยละ 40 ของนักเรียนระดับชั้น 4 ถึง 8 มีการพัฒนาความสนใจในอาชีพเมื่ออายุระหว่าง 5-10 ปี

Dipboye and Anderson (1959) พบว่าเด็กชายและเด็กหญิงระดับชั้น 9 และ 12 จากเขตในเมือง นอกเมือง ถึงชนบท จัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบ ซึ่งนำมาเป็นเกณฑ์ในการเลือกอาชีพ เด็กชายจัดลำดับองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้คืองานที่น่าสนใจ ความมั่นคง เงินเดือน ความก้าวหน้า สภาพงาน ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นผลประโยชน์ เกียรติยศ และความเป็นอิสระ ส่วนเด็กหญิงเห็นความสำคัญของสภาพงานความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและความก้าวหน้า

Milleken (1962) พบว่านักเรียนระดับชั้น 8 แสดงความสนใจในอาชีพระดับวิชาชีพ และเกินกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนระดับชั้น 10 และ 12 ยังคงแสดงความสนใจในอาชีพระดับวิชาชีพ

Epperson and Hammond (1981) ได้ศึกษาถึงความสนใจในอาชีพของชนเผ่าพื้นเมืองซูโน ในสหรัฐอเมริกา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้น 9 และ 10 พบว่านักเรียนชายซูโนมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี และเสมียนอยู่ในเกณฑ์สูง ส่วนนักเรียนหญิงซูโนมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับเครื่องจักรกล คำนวณและเสมียนอยู่ในเกณฑ์สูง เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของนักเรียนธรรมดาโดยทั่วไปของสหรัฐอเมริกา

Denga (1988) ได้ศึกษาถึงอิทธิพลของปัจจัยในการเลือกอาชีพของนักเรียนในจีเรียปีสุดท้ายของโรงเรียนมัธยมจำนวน 400 คน คือปัจจัยด้านขนบธรรมเนียมได้แก่ความภูมิใจอาชีพเดิมของครอบครัว และความเชื่อทางศาสนามีอิทธิพลมากกว่าปัจจัยด้านจิตวิทยาได้แก่ความสนใจ ความถนัด และความฉลาด

Lyday and Others (1990) การสำรวจความสนใจในอาชีพการสอนของนักเรียนระดับชั้น 10-12 ในรัฐคารอไรน่าใต้ ปรากฏว่านักเรียนมีความสนใจในอาชีพการสอน 45.8 เปอร์เซ็นต์ ปัจจัยที่ใช้พิจารณาความสัมพันธ์คือ ระดับความสามารถของนักเรียนเกรดและความชอบ จำนวนครูและรายได้ของครู เป็นตัวชี้แนะการศึกษาในอนาคต